
Probas de acceso a ciclos formativos de grao superior

CSPC001

Lingua castelá

Lingua castelá



1. Formato da proba

Formato

- A proba consta de dous textos e vinte cuestións, distribuídas deste xeito:
 - Texto 1: nove cuestións tipo test.
 - Texto 2: once cuestións tipo test.
- As cuestións tipo test teñen tres posibles respostas das que soamente unha é correcta.

Puntuación

- 0,50 puntos por cuestión tipo test correctamente contestada.
- Cada cuestión tipo test incorrecta restará 0,10 puntos.
- Polas respostas en branco non se descontará puntuación.
- No caso de marcar máis dunha resposta por pregunta considerarase como unha resposta en branco.

Materiais e instrumentos que se poden empregar durante a proba

- Bolígrafo con tinta negra ou azul.

Duración

- Este exercicio terá unha duración máxima de 60 minutos.



2. Exercicio

Texto 1

El hombre se posee en la medida en que posee su lengua

- 5 No habrá ser humano completo, es decir, que se conozca y se dé a conocer, sin un grado avanzado de posesión de su lengua. Porque el individuo se posee a sí mismo, se conoce, expresando lo que lleva dentro, y esa expresión solo se cumple por medio del lenguaje. Ya Lazarus y Steinthal, filólogos germanos, vieron que el espíritu es lenguaje y se hace por el lenguaje. Hablar es comprender, y comprenderse es construirse a sí mismo y construir el mundo. A medida que se desenvuelve este razonamiento y se advierte esa fuerza extraordinaria del lenguaje en modelar nuestra misma persona, en formarnos, se aprecia la enorme responsabilidad de una sociedad humana que deja al individuo en estado de incultura lingüística.
- 10 En realidad, el hombre que no conoce su lengua vive pobremente, vive a medias, aun menos. ¿No causa pena, a veces, oír hablar a alguien que pugna, en vano, por dar con las palabras, que al querer explicarse, es decir, expresarse, vivirse, ante nosotros, avanza a tropiezos, dándose golpazos, de impropiedad en impropiedad, y solo entrega al final una deforme semejanza de lo que hubiese querido decirnos? Esa persona sufre como de una rebaja de su dignidad humana. No nos hiere su deficiencia por vanas razones de bien hablar, por ausencia de formas bellas, por
- 15 torpeza mecánica, no. Nos duele en lo humano; porque ese hombre denota con sus tanteos, sus empujones a ciegas por las nieblas de su oscura conciencia de la lengua, que no llega a ser completamente, que no sabremos nosotros encontrarlo. Hay muchos inválidos del habla, hay muchos cojos, mancos, tullidos de la expresión.
- 20 Una de las mayores penas que conozco es la de encontrarme con un mozo joven, fuerte, ágil, curtido en los ejercicios gimnásticos; dueño de su cuerpo, pero cuando llega el instante de contar algo, de explicar algo, se transforma de pronto en un baldado espiritual, incapaz casi de moverse entre sus pensamientos; ser precisamente contrario, en el ejercicio de las potencias de su alma, a lo que es en el uso de las fuerzas de su cuerpo. Podrán aquí salirme al camino los defensores de lo inefable, con su cuento de que lo más hermoso del alma se expresa sin
- 25 palabras. No lo sé. Me aconsejo a mí mismo una cierta precaución ante eso de lo inefable. Puede existir lo más hermoso de un alma sin palabra, acaso, pero no llegará a formar forma humana completa, es decir, convivida, consentida, comprendida por los demás.

Pedro Salinas, El defensor.

1. ¿Qué tipo de estructura presenta el texto?

- A Paralela porque hay varias tesis a lo largo del texto.
- B Comparativa porque hay dos ideas que se enfrentan y se resaltan las semejanzas y diferencias.
- C Circular porque la idea con que se inicia el texto se recoge al final del mismo.



2. Señale qué opción resume el texto:

- A El hombre no puede conocerse a sí mismo y al mundo a través del lenguaje y el dominio de su lengua. No hay responsabilidad social en la formación lingüística del individuo. Su capacidad para expresarse muestra la pobreza del ser humano que llega a completarse como persona. Hay jóvenes que cultivan su cuerpo pero no saben explicarse y su espíritu no estará completo si la expresión es suficiente.
- B El hombre solo puede conocerse a sí mismo y al mundo a través del lenguaje y el dominio de su lengua. De ahí la responsabilidad social en la formación lingüística del individuo. La incapacidad para expresarse y transmitir sus percepciones muestra la pobreza del ser humano que no llega a completarse como persona. Hay jóvenes que cultivan su cuerpo pero no saben explicarse y su espíritu no estará completo si la expresión es deficiente.
- C El hombre no puede conocerse a sí mismo y al mundo a través del lenguaje y el dominio de su lengua. De ahí la responsabilidad individual en la formación lingüística de la sociedad. La incapacidad para expresarse y transmitir sus percepciones muestra la riqueza del ser humano que no llega a completarse como persona. Hay jóvenes que cultivan su cuerpo pero no saben explicarse y su espíritu estará completo si la expresión es deficiente.

3. Indique cuál es el tema del texto:

- A Puede haber ser humano completo si no conoce su lengua.
- B Sin el exacto conocimiento de la lengua no hay ser humano completo.
- C El hombre se posee en la medida en que no posee su lengua.

4. ¿Para qué lleva tilde la palabra *oír* (línea 10)?

- A Marcar el hiato formado por vocal abierta átona más vocal cerrada tónica.
- B Marcar el hiato formado por vocal abierta tónica más vocal cerrada átona.
- C Marcar el diptongo formado por vocal abierta átona más vocal cerrada tónica.

5. ¿Qué tipo de pronombre es la forma *lo* en *encontrarlo* (línea 17)?

- A Enclítico.
- B Analítico.
- C Proclítico.

6. Los términos *inválidos del habla*, *cojos*, *mancos*, *tullidos de la expresión...* (líneas 17 y 18) son:

- A Personificaciones en las que se equiparan las deficiencias del habla con las físicas.
- B Símbolos para comparar los problemas de expresión con los defectos físicos.
- C Metáforas en las que se equiparan las deficiencias físicas con las del habla.



7. El término *inefable* (línea 25) significa:

- A** Que se puede contar de manera abreviada.
- B** Que se necesitan demasiadas palabras para contarlo.
- C** Que no se puede explicar con palabras.

8. La secuencia "cuando llega el instante de contar algo" (líneas 20 y 21) es una oración:

- A** Subordinada adverbial consecutiva.
- B** Subordinada adverbial de tiempo.
- C** Subordinada adverbial concesiva.

9. *Hubiese querido* (línea 13) es:

- A** Tercera persona singular pretérito pluscuamperfecto subjuntivo aspecto perfectivo.
- B** Tercera persona singular pretérito anterior de indicativo, aspecto perfectivo.
- C** Tercera persona singular pretérito pluscuamperfecto de indicativo, aspecto imperfectivo.



Texto 2

Estudiar y trabajar

Los bajos salarios distorsionan la relación entre oferta educativa y sistema productivo

Uno de los principales retos del sistema universitario es adecuar la oferta educativa a las necesidades del sistema productivo. De esa adecuación depende no solo el buen funcionamiento de la economía sino la satisfacción de las expectativas de los estudiantes. Lo ideal es armonizar vocación y empleabilidad, pero no es fácil. En primer lugar, porque no siempre el sistema educativo tiene agilidad para hacer frente a las profesiones emergentes. En segundo, porque en la elección de una carrera no solo cuentan las salidas profesionales y la vocación de los alumnos, sino también el atractivo de los estudios. De esa triangulación surgen la mayoría de los desajustes.

Hay titulaciones en las que se produce un gran desequilibrio entre la oferta de empleo y la demanda de estudios pese a tratarse de carreras con una alta empleabilidad. En esa situación se encuentran las ingenierías industrial y electrónica, la medioambiental, la aeronáutica o la relacionada con la energía. En los últimos años ha descendido el número de estudiantes pese a que todos sus titulados tienen prácticamente asegurado un empleo. Entre los elementos disuasorios figuran la alta nota de acceso, la gran dificultad de los estudios y la devaluación que han sufrido los salarios en relación con el esfuerzo que exige culminarlos.

En el otro extremo se encuentran titulaciones en las que aumenta el número de estudiantes pese a que presentan una muy baja empleabilidad y sus titulados figuran entre los que menos cobran. Entre 2015 y 2022 aumentaron los alumnos de audiovisuales y medios de comunicación (+14 %), Psicología (+14 %), Bellas Artes (+7,8 %) o Veterinaria (+2,3 %), con una remuneración de aproximadamente 22.000 euros anuales, según un reciente análisis de la Fundación Conocimiento y Desarrollo. En estos casos es evidente que la vocación o el atractivo de los estudios es más determinante que las expectativas laborales. No obstante, hay anomalías que convendría corregir más allá de que el número de matrículas suba o baje. La pobre remuneración resulta paradójica en el caso de Psicología, dada la falta de profesionales de este campo en el sistema público de salud. También en los estudios de Turismo y Hostelería, uno de los motores de la economía española.

Diferentes encuestas indican que la facilidad de los estudios o la empleabilidad de la carrera elegida son los factores que más cuentan a la hora de elegir entre los estudiantes de renta baja. Mientras, en las clases acomodadas, en las que el esfuerzo familiar no es un obstáculo, hay más estudiantes que eligen por vocación (29 %) que entre las clases menos favorecidas (18 %). Lo ideal sería que ninguna vocación se quedara por el camino habiendo necesidad de titulados porque el sistema educativo y el productivo no han sido capaces de conciliar oferta, demanda y salario.

El País, 17 octubre 2023.

10. Según el texto ¿cuál es la afirmación falsa?

- A Hay titulaciones en las que a pesar de la baja empleabilidad y los bajos salarios aumenta el número de matrículas.
- B Hay titulaciones en las que ha disminuido el número de estudiantes a pesar de su elevada empleabilidad y la revalorización de los salarios.
- C A la hora de escoger una carrera influyen la vocación, las salidas laborales y el atractivo de los estudios.



11. En el texto se plantea la tesis:

- A** La empleabilidad de la carrera elegida determina la elección de los estudios, independientemente de la oferta y la demanda.
- B** Los sistemas educativo y productivo deben armonizar el atractivo de los estudios, las expectativas laborales y el salario para fomentar los estudios vocacionales, independientemente de la economía familiar.
- C** El sistema productivo y el educativo, independientemente de la vocación, deben armonizar oferta, demanda y salario a la hora de elegir una carrera.

12. La palabra *expectativas* (línea 3) se escribe:

- A** Solo con x.
- B** Puede escribirse con x o s.
- C** Puede escribirse como expetativa.

13. En "Lo ideal" (línea 3) la palabra *lo* es:

- A** Variante del artículo con función sustantivadora.
- B** Pronombre personal átono masculino singular.
- C** Pronombre personal neutro.

14. La secuencia "la mayoría de los desajustes" (líneas 7 y 8) funciona sintácticamente como:

- A** Complemento circunstancial.
- B** Complemento indirecto.
- C** Sujeto.

15. La palabra *asegurado* (línea 13) funciona sintácticamente como:

- A** Complemento circunstancial de modo.
- B** Complemento predicativo.
- C** Atributo.

16. En la secuencia "la devaluación que han sufrido los salarios" (líneas 14 y 15) *que* es:

- A** Un pronombre relativo.
- B** Un pronombre interrogativo.
- C** Una conjunción.



17. ¿Cómo se conjuga el pretérito perfecto simple de indicativo del verbo *adecuar*?

- A Adecué, adecuaste, adecuó, adecuamos, adecuasteis, adecuaron.
- B Adecué, adecuaste, adecuó, adecuamos, adecuasteis, adecuarón.
- C Adecue, adecuaste, adecuó, adecuamos, adecuasteis, adecuarón.

18. La cifra 2022 (línea 18) se escribe:

- A Dos mil veintidos.
- B Dos mil veintidós.
- C Dosmil veintidos.

19. La palabra *sino* (línea 3) en el texto es:

- A Un adverbio.
- B Un sustantivo.
- C Una conjunción.

20. Los sinónimos de la palabra *anomalías* (línea 22) son:

- A Sucesos, incidentes, acontecimientos.
- B Regularidades, uniformidades, normalidades.
- C Desviaciones, irregularidades, rarezas.



3. Solución para as preguntas tipo test

Nº	A	B	C	
1			X	
2		X		
3		X		
4	X			
5	X			
6			X	
7			X	
8		X		
9	X			
10		X		
11		X		
12	X			
13	X			
14			X	
15		X		
16	X			
17	X			
18		X		
19			X	
20			X	

N.º de respostas correctas (C)

N.º de respostas incorrectas (Z)

Puntuación do test= $C \times 0,5 - Z \times 0,10$

**Nas preguntas de test, por cada resposta incorrecta descontaranse 0,10 puntos.
As respostas en branco non descontarán puntuación.**