



- **Formato Learnwise.**

Permite importar preguntas de elección múltiple guardadas en formato XML de Learnwise's XML.

- **Formato Moodle XML.**

Este formato específico de Moodle importa preguntas previamente exportadas en el mismo formato. Se trata de un formato sencillo que puede probarse exportando una categoría.

Actualmente, están en desarrollo más formatos: IMS/QTI, CTM...

Es importante insistir en que los archivos que pueden ser objeto de importación son, en todos los casos, archivos de texto. Si creamos estos archivos con un procesador de textos hay que guardarlos como archivos de texto, no como documentos normales.

Finalmente, una recomendación: no se deben publicar las categorías si pretendemos crear un banco privado de preguntas. Si necesitamos utilizar preguntas en varios cursos, pero no queremos hacerlas públicas, podemos exportarlas a un archivo e importarlas al banco de otros cursos.

## **7.2. Lección.**

 Una lección proporciona contenidos interactivos de forma interesante y flexible. Estos contenidos consisten en una serie de páginas web (normalmente escritas con el editor HTML integrado en Moodle) que ofrecen al estudiante una información y que, opcionalmente, pueden finalizar con una pregunta relacionada con los contenidos presentados. Según sea la respuesta del alumno o alumna a esa pregunta, el propio recurso le permitirá avanzar hacia otra página, le obligará a retroceder, le situará ante una bifurcación, etc. Es decir, la navegación a lo largo de la lección depende de la interacción del estudiante con las preguntas planteadas.

En la Figura 132, se representa una lección formada por varias páginas. Cada página contiene una información y finaliza con una pregunta de opción múltiple, que puede ser de respuesta única o de respuesta múltiple. Cuando un estudiante conteste correctamente a la pregunta avanzará hacia otra página, mientras que si responde incorrectamente puede retroceder a una página anterior o mostrarse nuevamente la misma página. Como se observa, es posible llegar al final de la lección siguiendo diferentes itinerarios en función de las respuestas ofrecidas por los estudiantes.

En la medida en que la lección se utiliza como una actividad, hablaremos de un uso interactivo, mientras que si se acerca más a un recurso de contenido, será un uso transmisivo.

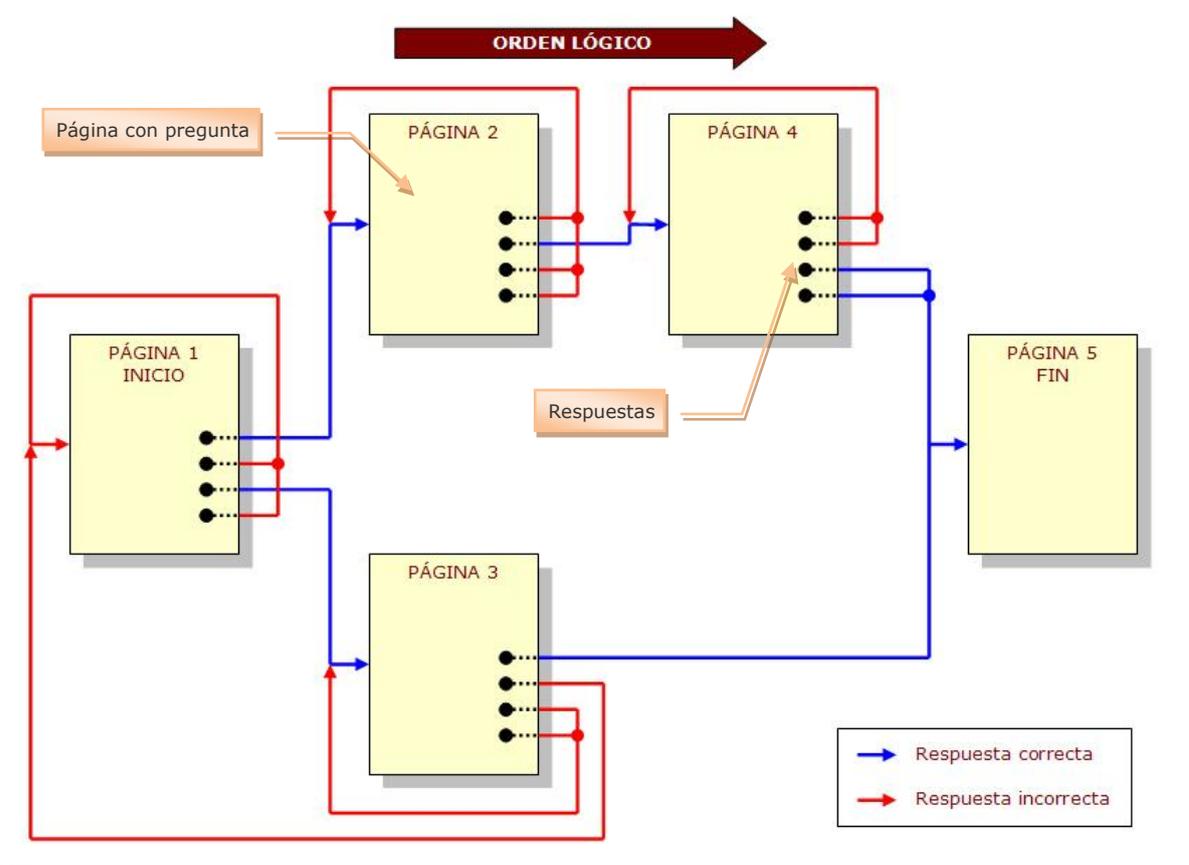


Figura 132: Estructura y orden lógico de una lección.

### 7.2.1. Características de las lecciones.

- Las lecciones se utilizan para ofrecer información a los estudiantes sobre un determinado tema. Normalmente, el contenido se divide en pequeñas partes o **páginas** que se irán mostrando una a una. Opcionalmente, puede contener también **tablas de ramificación**.
- El número de páginas de una lección está determinado por el contenido. En la fase de diseño el profesor o profesora ideará un determinado orden de presentación de las páginas para que los estudiantes puedan entender los contenidos lo más fácilmente posible. Este orden se llama **orden lógico**.
- Cada página proporciona cierta información y, por lo general, termina con una **pregunta** relacionada con el contenido presentado en esta página. Habitualmente, cada pregunta tendrá, al menos, una respuesta correcta y varias respuestas incorrectas.
- Asociado a cada respuesta hay un **salto**. Este salto puede ser relativo o absoluto. Los **saltos relativos** hacen avanzar o retroceder una página a lo largo del orden lógico predefinido. Saltos relativos son: *Siguiente página*, *Página anterior* o *Esta página*. Los **saltos absolutos** especifican la página a la que



se debe saltar indicando su título. Así, una lección puede tener ramificaciones, bucles y una estructura no lineal.

- Las respuestas correctas (puede haber más de una) hacen avanzar al estudiante hacia delante en la lección y las respuestas erróneas lo envían hacia atrás o los mantiene parados, mostrando la misma página otra vez.
- Por defecto, la primera respuesta (desde el punto de vista del docente) conduce a la página siguiente de la lección. Las otras respuestas conducen a la misma página. Cuando se muestran a los estudiantes las respuestas, éstas siempre están intercambiadas, es decir, que la respuesta que el profesor o profesora ve en primer lugar no es necesariamente la que aparece en el primer lugar de la lista que ve el alumno o alumna.
- El número de respuestas puede variar de una página a otra dependiendo del tipo de pregunta con que finalice. Por ejemplo, una página puede finalizar con una pregunta de tipo V/F y otra puede ser de opción múltiple con varias respuestas correctas.
- También es posible crear páginas sin respuestas. En este caso, al estudiante se le muestra un enlace **Continuar** en lugar del grupo de respuestas.
- La lección tiene también un **orden de navegación**. Este es el orden en el que las páginas son vistas por los estudiantes, y es determinado por los saltos especificados para las respuestas individuales y puede ser diferente del orden lógico.
- Junto con las respuestas hay un sistema de **refuerzo** o conocimiento de resultados inmediato. Cada respuesta tiene su propio refuerzo o comentario que se muestra antes de que se pase a la página nueva<sup>1</sup>. Los refuerzos son generalmente cortos (bien, mal...), pero también podrían explicar las razones por las cuales esa respuesta es o no correcta.
- Si una lección contiene mucha información, podemos dividirla en capítulos o secciones. Estas secciones dentro de una lección se llaman **ramificaciones** en Moodle. Cada ramificación (o simplemente rama) puede contener varias páginas (usualmente referidas todas al mismo tema).
- Las tablas de ramificación son simplemente páginas que tienen un conjunto de enlaces a otras páginas de la lección (sin preguntas). Se usan como menús o tabla de contenidos. Cada enlace de la tabla de ramificación tiene dos componentes: una descripción y el título de la página de destino.

---

<sup>1</sup> La palabra nueva depende del resultado porque el estudiante puede provocar que se retorne a la misma página otra vez si eligió la respuesta incorrecta.



- El final de una rama normalmente se señala con una página **Final de ramificación** que, por defecto, hace que el estudiante regrese a la tabla de rama precedente.
- En una lección puede haber más de una tabla de ramificación.
- Es importante dar a los estudiantes un medio de terminar la lección. Esto puede hacerse incluyendo un enlace de *Finalizar Lección* en la tabla de rama principal. Esta acción saltaría a la página (imaginaria) **Final de Lección**. Otra opción consiste en usar la última<sup>1</sup> rama de la lección simplemente continuando hasta el fin de la lección, esto es, la lección no termina con una página de Fin de Rama.
- Cuando el estudiante llega al final de la lección, recibe un mensaje de felicitación y se le muestra su calificación. La **calificación** se calcula como el número de las respuestas correctas dividido por el número de las preguntas contestadas. Este número después es escalado por la calificación asignada a la lección.
- Si el usuario no completa la lección, cuando regrese a la misma se le dará la opción de comenzar desde el principio o desde la última respuesta correcta. En una lección que permite retomar la misma, el usuario puede repetir la lección hasta conseguir la nota más alta.
- El módulo de lección puede ser usado como una tarea de Tarjetas (*Flash Card*). En este modo, las páginas (tarjetas) contienen sólo una pregunta y las respuestas se asocian a saltos al azar hacia otras páginas con lo que obtenemos una serie de preguntas enlazadas (banco de preguntas). En este modo, una lección se aproxima a un cuestionario, con la diferencia de que en este último las preguntas se presentan en boque, mientras que en la lección se presentan una a una.

### 7.2.2. Configurar una lección.

Como en otras actividades, para crear una nueva lección hay que activar el modo de edición y, a continuación, seleccionar *Lección* de la lista desplegable *Agregar una actividad* de una sección. Esto nos llevará al formulario de configuración (Figura 133 a Figura 140), donde completaremos los campos siguientes:

- **Nombre:** como siempre, es el texto identificativo con el que quedará enlazada la lección en la página principal del curso, dentro de la sección elegida. Se pueden incluir marcas o etiquetas HTML para resaltar parte o la totalidad del nombre.
- **Con límite de tiempo:** esta opción establece un tiempo límite en la lección. Los estudiantes verán un contador en JavaScript y el tiempo se registrará en

---

<sup>1</sup> Aquí, el término "última" se usa en el sentido de orden lógico.



la base de datos. Debido a la naturaleza inconsistente de JavaScript, el temporizador no desconecta al estudiante de la lección cuando el tiempo acaba, pero cualquier pregunta respondida después del límite no es contabilizada. El tiempo se comprueba en la base de datos cada vez que el estudiante envía una pregunta.

Actualizando Lección en tema 4

Ajustes generales

Nombre\*

Con límite de tiempo

Límite de tiempo (minutos)\*

Número máximo de soluciones/ramificaciones

Figura 133: Configuración de una lección (I).

- **Límite de tiempo (minutos):** se trata de un límite temporal escrito en minutos que el estudiante no puede rebasar.
- **Número máximo de soluciones/ramificaciones:** permite controlar el número máximo de respuestas que tendrá la lección. El valor por defecto es 4, pero, por ejemplo, si todas las preguntas van a ser de tipo V/F cambiaríamos este valor a 2. Este valor también se usa para asignar el máximo número de capítulos que se usarán en la lección. En cualquier caso, siempre podemos volver a este formulario y cambiar este valor de acuerdo con nuestras necesidades.
- **Lección de práctica:** permite decidir si esta lección debe aparecer o no en el libro de calificaciones. Si la consideramos una lección de práctica, la calificación que obtuvieran los estudiantes no aparecería en el libro de calificaciones.

Opciones de Calificación

Lección de práctica

Puntuación personalizada

Calificación máxima

El Estudiante puede repetir

Tratamiento de las repeticiones

Mostrar puntuación acumulada

Figura 134: Configuración de una lección (II).

- **Puntuación personalizada:** esta opción permite asignar un valor numérico a cada respuesta. Las respuestas pueden tener valores negativos o positivos. Se asignará automáticamente a las preguntas importadas 1 punto a cada respuesta correcta y 0 puntos a cada respuesta incorrecta, aunque se puede cambiar esta asignación después de importarlas.
- **Calificación máxima:** este valor determina la máxima calificación que se puede obtener con la lección. El rango va de 0 a 100%. Este valor se puede



cambiar en cualquier momento. Los cambios tendrán un efecto inmediato en la página de calificaciones y los estudiantes podrán ver sus calificaciones en diferentes listas.

- **El Estudiante puede repetir:** podemos decidir que el estudiante retome la lección el número de veces que queramos. Si la lección contiene material que los estudiantes deben conocer en profundidad, se les debería permitir repetir la lección. Por otro lado, si el material se utiliza como examen esto no debería permitirse. En el caso de que el alumno o alumna realice la lección en varias ocasiones, podemos establecer cómo se calificarán el conjunto de todos esos intentos mediante el siguiente parámetro.
- **Tratamiento de las repeticiones:** cuando a los estudiantes se les permite retomar o repetir la lección, esta opción permite determinar la calificación que aparece en la página *Calificaciones*. Puede ser el promedio de calificaciones o el mejor resultado obtenido en las repeticiones. Esta opción se puede cambiar en cualquier momento.
- **Mostrar puntuación acumulada:** cuando se activa esta opción se mostrará al estudiante la puntuación provisional acumulada mediante un marcador.
- **Permitir revisión al estudiante:** con este parámetro se inicia un bloque de opciones referidas al control de flujo de la lección. En este caso, se puede dar al estudiante la posibilidad de volver atrás para revisar y cambiar sus respuestas.

Figura 135: Configuración de una lección (III).

- **Mostrar botón revisar:** esta opción muestra un botón después de una pregunta contestada incorrectamente, permitiendo al estudiante intentar responderla de nuevo. No es compatible con las preguntas de ensayo, de modo que habrá que dejarla sin seleccionar si estamos utilizando este tipo de preguntas.
- **Número máximo de intentos:** Podemos establecer el número máximo de intentos que permitimos a los estudiantes para llegar a la respuesta correcta (entre 1 y 10). En los casos de preguntas sin opciones (por ejemplo, preguntas de respuesta corta o numérica), este valor indica el número de veces que puede responder antes de que lo envíe a la siguiente página de la lección. Si



asignamos el valor 1 estaremos dando al estudiante una única opción para responder cada pregunta, lo que supone un comportamiento similar a los cuestionarios.

Como se trata de un parámetro global se aplicará a todas las preguntas de la lección sin tener en cuenta el tipo de pregunta. Por otro lado, este parámetro no se aplica cuando el profesorado comprueba las preguntas o cuando navega por la lección. No son registrados en la base de datos el número de intentos realizados ni las calificaciones obtenidas por los docentes.

- **Acción posterior a la respuesta correcta:** podemos establecer qué acción tendrá lugar, por defecto, después de que un estudiante responda correctamente a una pregunta. También se puede establecer de manera manual para cada pregunta que vayamos incluyendo en la lección, pero aquí podemos establecer el valor por defecto. Tenemos las siguientes posibilidades: seguir el flujo normal de la lección, mostrar una página que el estudiante todavía no haya visto o llevarlo a una página que habiéndose visto todavía no haya contestado. Estas dos últimas opciones son muy interesantes cuando ejecutamos la lección en el modo *Flash Card*.
- **Mostrar retroalimentación por defecto:** determina si el estudiante visualizará o no el texto de retroalimentación que hayamos incluido en las preguntas.
- **Número mínimo de preguntas:** El siguiente parámetro se refiere al nº de preguntas mínimo que el estudiante debe contestar para obtener una calificación. Sólo se utiliza cuando una lección tiene un entramado complejo de ramificaciones. Hay que indicar que este valor no fuerza a los estudiantes a que contesten a muchas preguntas de la lección.

En el caso de fijar este parámetro, por ejemplo, a 20, se asegurará que las calificaciones se dan sólo si los estudiantes han visto por lo menos este número de preguntas. Tomemos el caso de un estudiante que vea solamente una sola rama en una lección con, por ejemplo, 5 páginas y conteste a todas las preguntas asociadas correctamente. Y que después elige terminar la lección (se asume, lo que es bastante razonable, que existe esa opción en la Tabla rama del nivel superior). Si no hemos ajustado este parámetro, su calificación sería 5 de 5, es decir, 100%. Sin embargo, si fijamos el valor en 20, su calificación quedaría reducida a 5 sobre 20, es decir, 25%. En el caso de otro estudiante que pasa a través de todas las ramas y ve, por ejemplo, 25 páginas y contesta a todas las preguntas correctamente excepto a dos, su calificación sería 23 sobre 25, es decir, 92%.

Si se utiliza este parámetro, entonces la página de la apertura de la lección se debería explicar cómo se puntuará la lección. Por ejemplo, podría decir lo siguiente: "En esta lección se espera que respondas por lo menos a  $n$  preguntas. Puedes responder a más si lo deseas. Sin embargo, si respondes menos de  $n$  preguntas tu calificación será calculada como si hubieras respondido a  $n$ .



Obviamente  $n$  es sustituido por el valor real que se ha dado a este parámetro.

Este parámetro indica a los estudiantes cuántas preguntas han respondido y cuántas se espera que respondan

- **Número de páginas (Flash Card) a mostrar:** es un parámetro que sólo afecta a lecciones de tipo tarjeta o *Flash Card* y se refiere al nº de páginas que se van a mostrar de forma aleatoria. Si el valor es superior al número de páginas de la lección se mostrarán todas las páginas.
- **Pase de diapositivas:** los parámetros de esta sección se refieren al formato de la lección. En concreto este parámetro permite mostrar la lección como una sesión de diapositivas. El pase de diapositivas no permite preguntas sólo muestra pantallas con información. Se suele utilizar cuando se importan presentaciones en PowerPoint.

Formato de la Lección

Pase de diapositivas ? No

Anchura del pase de diapositivas\* ? 640

Altura del pase de diapositivas\* ? 400

Color de fondo del pase de diapositivas\* ? #FFFFFF

Mostrar menú de la izquierda ? No

y mostrar sólo si tiene una calificación mayor que: 0%

Barra de progreso ? Sí

Figura 136: Configuración de una lección (IV).

- **Anchura del pase de diapositivas:** número de píxeles de ancho que tendrán las diapositivas.
- **Altura del pase de diapositivas:** número de píxeles de alto que tendrán las diapositivas.
- **Color de fondo del pase de diapositivas:** código de 6 caracteres (en hexadecimal) para establecer el color de fondo de las diapositivas.
- **Mostrar menú de la izquierda:** como opción, se puede mostrar un menú a la izquierda de la pantalla con el índice de la lección y hacer que sólo se muestre si se supera una determinada puntuación.
- **Barra de progreso:** esta opción permite mostrar una barra de progreso en la pantalla de la lección que indique al estudiante en qué posición de la lección se encuentra y cuánto le queda para finalizar.
- **Lección protegida con contraseña:** si activamos esta opción, el estudiante no podrá acceder a la lección a menos que escriba la contraseña.



**Control de acceso**

Lección protegida con contraseña ? No

Contraseña ?

Disponible desde 19 julio 2006 20 10

Fecha final 24 agosto 2007 21 10

Figura 137: Configuración de una lección (V).

- **Contraseña:** para escribir la contraseña de acceso.
- **Disponible desde:** establece los límites temporales entre los que se podrá realizar la actividad.

**Dependiente de**

Dependiente de ? Ninguno

Tiempo empleado (minutos) 0

Completado

Calificación superior a (%) 0

Figura 138: Configuración de una lección (VI).

- **Dependiente de:** este parámetro es el primero de un bloque que nos permite vincular la ejecución de la lección actual a la ejecución de alguna otra lección. Se trata de forzar a que los estudiantes hayan pasado por una determinada lección antes de ejecutar esta. Los siguientes parámetros nos permiten ajustar los criterios de dependencia referidos al paso por esa lección (pueden combinarse criterios).
- **Tiempo empleado (minutos):** el estudiante debe emplear en la lección el tiempo que aquí se indique.
- **Completado:** el estudiante debe completar la lección.
- **Calificación superior a (%):** el estudiante debe haber obtenido una determinada puntuación (la que aquí se establezca).

**Archivo multimedia**

Archivo multimedia ?

Mostrar botón de cierre: Sí

Altura de la ventana:\* ? 100

anchura:\* ? 650

Elija o suba un archivo ...

Figura 139: Configuración de una lección (VII).

- **Archivo multimedia:** existe también la posibilidad de incorporar un archivo multimedia a la lección de forma que lo primero que verá el estudiante cuando acceda a la lección será la reproducción de ese archivo (por ejemplo, un archivo de audio explicando los objetivos de la lección, su puntuación, etc.).



- **Mostrar botón de cierre:** podemos hacer que se muestre un botón para cerrar ese archivo multimedia.
- **Altura y anchura de la ventana:** establece los parámetros de la ventana de visualización.

Otro

Enlace a una actividad Ninguno

Número de puntuaciones más altas para mostrar\* 10

Utilizar los ajustes de esta lección como valores por defecto No

Ajustes comunes del módulo

Visible Mostrar

Guardar cambios Cancelar

En este formulario hay campos obligatorios

Figura 140: Configuración de una lección (VIII).

- **Enlace a una actividad:** podemos hacer que cuando el alumno o alumna termine la lección, se enlace con alguna de las actividades o recursos.
- **Número de puntuaciones más altas para mostrar:** establece el número de puntuaciones más altas que se mostrarán en un bloque.
- **Utilizar los ajustes de esta lección como valores por defecto:** para que los ajustes establecidos aquí sean los ajustes por defecto para el resto de las lecciones que creemos.
- **Visible:** para mostrar o no la actividad a los estudiantes.

Una vez ajustada la configuración, pulsaremos en el botón **Guardar cambios**.

### 7.2.3. Agregar contenidos.

Después de configurar los parámetros generales de la actividad, se abre una ventana (Figura 141) donde Moodle nos pregunta qué es lo queremos hacer para crear nuestra lección y nos ofrece siguientes alternativas:

- **Importar preguntas:** si tenemos preguntas guardadas en un formato compatible con Moodle (por ejemplo, GIFT), podemos empezar nuestra lección con la integración de esas preguntas (recordemos que uno de los usos que puede tener una lección es como una actividad más de evaluación).
- **Importar PowerPoint:** se trata de importar una presentación que tengamos realizada en PowerPoint y hacer que cada una de sus diapositivas se convierta en una página dentro de la lección de Moodle. Después de realizar esta



conversión podremos añadir preguntas y actividades de evaluación ya sean formativas o sumativas sobre las diapositivas integradas en la lección.



**Figura 141:** Agregando contenido a una lección.

- **Añadir una ramificación:** o página especial dentro de la lección en la que se plantea al estudiante tomar diferentes caminos o itinerarios dentro de la lección (de ahí su nombre).
- **Añadir una página de preguntas:** se trata de la opción más frecuente al iniciar una lección. Las páginas de preguntas son páginas web creadas con el editor HTML integrado en Moodle a las que además se le añade, opcionalmente, una pregunta de cualquiera de los tipos de preguntas descritas en la actividad cuestionario (opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta...). El avance en la lección va a depender de la respuesta del estudiante a esa pregunta, por lo que se puede decir que dicho avance es condicional ya que depende de la interacción del estudiante con las preguntas planteadas.

### **7.2.3.1. Añadir una página de preguntas.**

Para añadir una página de preguntas hacemos clic sobre el enlace del mismo nombre (ver Figura 141). Se mostrará una página de edición donde nos encontramos varias opciones (Figura 142). Para crear la página seguiremos los siguientes pasos:

1. En la parte superior, aparecen varias pestañas que nos permiten incorporar preguntas de diversos tipos. Elegiremos la que nos interese.
2. Damos un título a la página y escribimos su contenido utilizando el cuadro correspondiente. Podemos incorporar todos los elementos que permita el editor HTML. La diferencia de esta página con respecto al recurso página web es que junto con la información podemos añadir una pregunta (en nuestro caso, del tipo opción múltiple). Al final de la información formulamos la pregunta.



Introducción a la plataforma Moodle

JBS > MOODLE > Lecciones > Ejemplo: Creación de una lección

Ejemplo: Creación de una lección

Tipo de pregunta: Opción múltiple Verdadero/Falso Respuesta corta Numérica Emparejando Ensayo

Multirespuesta:

Título de la página: Introducción

Contenidos de la página:

Se utiliza una lección cuando es necesario ofrecer a los estudiantes cierta información sobre el tema que se enseña. El contenido será fraccionado en pequeñas partes y se mostrará al estudiante parte a parte. Cada estudiante tiene que cumplir el requisito de contestar a las preguntas. Los estudiantes acceden a los diferentes contenidos de la lección solo cuando han contestado correctamente a las preguntas. Las respuestas erróneas son penalizadas mostrando el mismo contenido otra vez o incluso alguna parte posterior adicional de la lección, o hasta el principio de la lección.

Dentro de la lección estas partes se llaman **Páginas**. El tamaño de cada página es arbitraria pero normalmente debe ser una cantidad que cabe adecuadamente en una pantalla.

¿Cuál es la "unidad de información" usada en el módulo lección?

Ruta: body > div#page

Pregunta 1: [Usar el Editor: ]

Página.

Respuesta 1: [Usar el Editor: ]

Muy bien.

Salto 1: Sigüiente página Puntuación 1: 1

Pregunta 2: [Usar el Editor: ]

Un bit.

Respuesta 2: [Usar el Editor: ]

No, es excesivamente pequeño.

Salto 2: Esta página Puntuación 2: 0

Pregunta 3: [Usar el Editor: ]

Lección.

Respuesta 3: [Usar el Editor: ]

Salto 3: Esta página Puntuación 3: 0

Pregunta 4: [Usar el Editor: ]

Módulo.

Respuesta 4: [Usar el Editor: ]

Salto 4: Esta página Puntuación 4: 0

Volver a cargar la Página Guardar página Cancelar

Tipo de pregunta

Información

Pregunta

Opción de respuesta

Retroalimentación o comentario asociado a esta respuesta

Salto asociado a la respuesta

Puntuación para esta respuesta

Figura 142: Añadir una página de preguntas.



3. A continuación, escribimos las respuestas. En el caso de preguntas de opción múltiple, si necesitásemos más de 4 opciones tendríamos que ir a la configuración de la lección y cambiar ese parámetro.
4. Para cada respuesta tenemos la opción de escribir un comentario que aparecería cuando el alumno o alumna elija esa respuesta.
5. Seleccionamos en la lista desplegable la acción que se realizará una vez que el alumno/a dé esa respuesta: podemos mantenernos en la misma página, avanzar a la página siguiente, retroceder a la página anterior, saltar a cualquier otra página que ya tengamos creada o ir hasta el final de la lección.
6. Por último, para cada respuesta, podemos asignar una puntuación. Por defecto, la respuesta 1 se considera correcta y se le asigna un punto, mientras que las demás respuestas se le asignan cero puntos (aunque puede cambiarse para asignar cualquier otro valor, incluyendo valores negativos).
7. Sólo queda pulsar sobre el botón [Añadir una Página de Preguntas](#) para dar por finalizada la creación de la página.

Ya tenemos una primera página (Figura 143). Las opciones que se nos plantean ahora son las que aparecen en los enlaces que encontramos en la parte inferior con letra más pequeña.

Ejemplo de lección ⓘ

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Colapsado Expandido

Página actualizada: Introducción [Modos de vista](#)

[Importar Preguntas](#) | [Añadir un cluster](#) | [Añadir una ramificación](#) | [Agregar aquí una página de preguntas](#)

### Introducción

Una **lección** proporciona contenidos de forma interesante y flexible. Consiste en una serie de **páginas**. Cada una de ellas normalmente termina con una **pregunta** y un número de **respuestas** posibles. Dependiendo de cuál sea la elección del estudiante, progresará a la próxima página o volverá a una página anterior. La navegación a través de la lección puede ser simple o compleja, dependiendo en gran medida de la estructura del material que se está presentando. Su icono estándar es:

Se utiliza una lección cuando es necesario ofrecer a los estudiantes cierta información sobre el tema que se enseña. El contenido será fraccionado en pequeñas partes y se mostrará al estudiante parte a parte. Cada estudiante tiene que cumplir el requisito de contestar a las preguntas. Los estudiantes acceden a los diferentes contenidos de la lección solo cuando han contestado correctamente a las preguntas. Las respuestas erróneas son penalizadas mostrando el mismo contenido otra vez o incluso alguna parte posterior adicional de la lección, o hasta el principio de la lección.

Dentro de la lección estas partes se llaman **Páginas**. El tamaño de cada página es arbitraria pero normalmente debe ser una cantidad que cabe adecuadamente en una pantalla.

**¿Cuál es la "unidad de información" usada en el módulo lección?**

Opción múltiple

<b>Pregunta 1:</b> Página
<b>Respuesta 1:</b> Muy bien
<b>Puntuación 1:</b> 1
<b>Saltar 1:</b> Siguiente página
<b>Pregunta 2:</b> Un bit.
<b>Respuesta 2:</b> No, es excesivamente pequeño.
<b>Puntuación 2:</b> 0
<b>Saltar 2:</b> Esta página
<b>Pregunta 3:</b> Lección.
<b>Respuesta 3:</b>
<b>Puntuación 3:</b> 0
<b>Saltar 3:</b> Esta página
<b>Pregunta 4:</b> Módulo
<b>Respuesta 4:</b>
<b>Puntuación 4:</b> 0
<b>Saltar 4:</b> Esta página

[Importar Preguntas](#) | [Añadir un cluster](#) | [Añadir un final de cluster](#) | [Añadir una ramificación](#) | [Añadir un final de ramificación](#) | [Agregar aquí una página de preguntas](#)

[Opciones para continuar agregando contenidos](#)

Figura 143: Creación de una página de preguntas.



No es necesario que todas las páginas finalicen con una pregunta. Así, podemos crear una página que sólo contenga información (sin pregunta) y, a continuación, una página que sólo formule la pregunta, normalmente referida a los contenidos de la página anterior. De esta forma, forzamos a que el alumnado conteste sin ver la información mostrada anteriormente (el estudiante deberá haber leído, comprendido y memorizado algún dato).

### 7.2.3.2. Modos de visualización de los contenidos.

La página se visualiza por defecto en el modo **expandido**. En este modo, se muestra el contenido de cada una de las páginas, su título, una serie de iconos para realizar diferentes acciones (cambiar la página de ubicación, editar, previsualizar y borrar).

El otro modo de visualización se denomina **colapsado**. En este modo, se presenta una tabla con los títulos de las páginas que componen la lección, el tipo de página que es cada una de ellas, los saltos si los hubiera dentro de cada página y las acciones asociadas a cada una de esas páginas (Figura 144).

Ejemplo: Creación de una lección

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Colapsado Expandido

Título de la página	Tipo de página	Salto	Acciones
TABLA DE CONTENIDO	Ramificación	Tipos de preguntas de la lección (I) Construyendo lecciones Respuestas correctas e incorrectas Introducción	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Introducción	Opción múltiple	Esta página Esta página Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Páginas, Preguntas, Respuestas y Refuerzo	Opción múltiple	Esta página Esta página Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Orden Lógico y Orden de Navegación	Opción múltiple	Esta página Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Final de la Ramificación	Final de la Ramificación	TABLA DE CONTENIDO	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Respuestas correctas e incorrectas	Verdadero/Falso	Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Calificar	Opción múltiple	Esta página Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Reintentar	Opción múltiple	Esta página Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Final de la Ramificación	Final de la Ramificación	TABLA DE CONTENIDO	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Construyendo lecciones	Respuesta corta	Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
La lección de tarjetas (Flash Card)	Verdadero/Falso	Esta página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Final de la Ramificación	Final de la Ramificación	TABLA DE CONTENIDO	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Tipos de preguntas de la lección (I)	Respuesta corta	Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Tipos de preguntas de la lección (II)	Numérica	Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Tipos de preguntas de la lección (III)	Opción múltiple	Siguiendo página Siguiendo página Siguiendo página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Resumen de características	Verdadero/Falso	Siguiendo página Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...
Final de la Ramificación	Final de la Ramificación	Siguiendo página	⏪ 🔍 ✕ Agregar una página...

Figura 144: Vista de una lección en modo colapsado.



### 7.2.3.3. Clústeres.

Como veíamos en la Figura 143, encima y debajo de cada página nos encontramos varias opciones que nos permiten *importar preguntas*, *añadir un clúster*, *añadir un final de clúster*, *una tabla de ramificaciones*, *un final de ramificación* o *agregar una página de preguntas* (ya sabemos que estas páginas pueden contener o no preguntas).

Un **clúster** es un tipo de página especial o mejor dicho conjunto de páginas que contienen una serie de preguntas que aparecen al estudiante de manera aleatoria, es decir, que si el estudiante accede en ocasiones diversas a la lección, y entra en uno de los clústeres no siempre le aparecerán las mismas preguntas. Un clúster puede contener un número indefinido de preguntas. Cuantas más tenga, menos probabilidades habrá de que el estudiante se encuentre con preguntas repetidas.

En una de las preguntas se puede añadir un **final de clúster** que haga que el estudiante salga del bloque de preguntas y vuelva al sitio de la lección que indiquemos.

### 7.2.3.4. Tabla de ramificaciones.

Además de las páginas de preguntas, también podemos añadir páginas de ramificación o una tabla de ramificación. Las tablas de ramificaciones son páginas que tienen un conjunto de enlaces a otras páginas de la lección. Normalmente una lección comienza con una tabla de ramificaciones que actúa como Tabla de contenidos.

Una tabla de ramificación divide la lección en un conjunto de ramificaciones (o secciones) que se pueden seguir separadamente. Cada rama puede contener varias páginas (usualmente referidas todas al mismo tema). Cada rama viene identificada por un botón. El final de una ramificación normalmente se señala con una página **Final de Ramificación**. Ésta es una página especial que, por defecto, hace que el estudiante regrese a la tabla de rama precedente.

El formulario de edición de una página de ramificación consta de varios campos para introducir diferentes elementos de texto, que se pueden ver en la Figura 145.

- **Título de la página:** es el nombre de la página y también el identificador para saltar a ella desde otras páginas de la lección (normalmente desde los finales de ramificación).
- **Contenidos de la página:** espacio para introducir la información necesaria para explicar los objetivos de las diferentes ramas, su contenido, etc.
- **Descripción:** es un identificador corto de cada una de las ramificaciones. Este texto aparecerá en los botones de salto de la tabla de ramificación. A



cada descripción se le asocia un salto que indicará qué página se presentará cuando el estudiante presione ese botón.

**Ejemplo: Creación de una lección**

**Título de la página:**  
TABLA DE CONTENIDO

**Contenidos de la página:**

Trebuchet | 1 (8 p0) | Idioma | B | I | U | S | x<sup>2</sup> | x<sup>3</sup> |

- Respuestas correctas e incorrectas.
- Calificar.
- Reintentar.

III. CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN

- Construyendo lecciones.
- La lección de Tarjetas (Flash Card).

IV. TIPOS DE PREGUNTAS

- Tipos de Preguntas de la lección (I).
- Tipos de Preguntas de la lección (II).
- Tipos de Preguntas de la lección (III).
- Resumen de características.

Ruta:  
? **Inicio**

¿Disponer los botones de ramificación horizontal en modo pase de diapositivas?  
 ¿Mostrar en menú de la izquierda?

**Ramificación**

**Descripción 1:** [Usar el Editor:  ?]

I. CONCEPTOS BÁSICOS

**Salto 1:** Introducción

**Descripción 2:** [Usar el Editor:  ?]

II. RESPUESTAS

**Salto 2:** Respuestas correctas e incorrectas

**Descripción 3:** [Usar el Editor:  ?]

III. CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN

**Salto 3:** Construyendo lecciones

**Descripción 4:** [Usar el Editor:  ?]

IV. TIPOS DE PREGUNTAS

**Salto 4:** Tipos de preguntas de la lección (I)

Volver a cargar la Página | Guardar página | Cancelar

**Figura 145:** Formulario de configuración de una tabla de ramificación.

La Figura 146 muestra el aspecto de la página con tabla de ramificación correspondiente al formulario de configuración anterior.



Introducción a la plataforma Moodle

JBS > MOODLE > Lecciones > Ejemplo: Creación de una lección

**Ejemplo: Creación de una lección**

Número de respuestas correctas: 3  
Su calificación actual es 10.0 sobre 10

Esta es una lección de puntos. Usted ha obtenido 3 punto(s) sobre 3 hasta ahora.

**Tiempo restante**  
0:14:00

**TABLA DE CONTENIDO**

Contador

I. CONCEPTOS BÁSICOS

- Introducción.
- Páginas, Preguntas, Respuestas y Refuerzo.
- Orden Lógico y Orden de Navegación.

II. RESPUESTAS

- Respuestas correctas e incorrectas.
- Calificar.
- Reintentar.

III. CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN

- Construyendo lecciones.
- La lección de Tarjetas (Flash Card).

IV. TIPOS DE PREGUNTAS

- Tipos de Preguntas de la lección (I).
- Tipos de Preguntas de la lección (II).
- Tipos de Preguntas de la lección (III).
- Resumen de características.

Botones para acceder a cada una de las ramas

I. CONCEPTOS BÁSICOS II. RESPUESTAS III. CONSTRUYENDO UNA LECCIÓN IV. TIPOS DE PREGUNTAS

Barra de progreso

Ud. está en el sistema como Usuario 03. (Salir)

MOODLE

Figura 146: Tabla de ramificación de una lección.

En una lección puede haber más de una tabla de ramificación. Por ejemplo, una lección podría estructurarse de forma útil de modo que los puntos especializados fueran sub-ramas de las ramas principales.

Es importante dar a los estudiantes un medio de terminar la lección. Esto puede hacerse incluyendo un enlace de *Finalizar Lección* en la tabla de ramificación principal. Esta acción saltaría a la página (imaginaria) *Final de Lección*. Otra opción consiste en usar la última rama de la lección simplemente continuando hasta el fin de la lección, esto es, la lección no termina con una página de *Fin de Ramificación*.

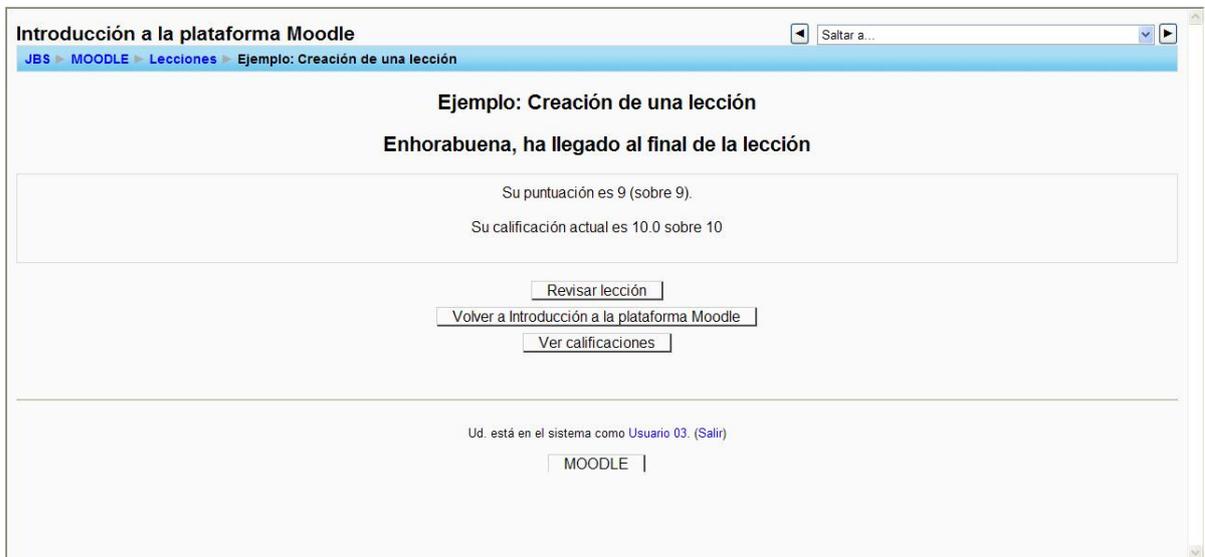
Todas estas opciones nos permiten crear actividades bastante complejas por lo que habrá que cuidar especialmente la fase de diseño de la actividad. Esta misma dificultad se traduce en una gran flexibilidad a la hora de utilizar los contenidos con los estudiantes, permitiendo que dos alumnos/as diferentes realicen itinerarios completamente distintos.



### 7.2.3.5. Previsualizar.

Para probar cómo va quedando la lección tenemos la pestaña de *Previsualizar* que nos muestra la lección tal como la vería un alumno o alumna. Con esta opción podemos probar la navegación, las respuestas correctas e incorrectas, los mensajes de refuerzo, etc.

Cuando la lección ya está en funcionamiento y es definitiva, los estudiantes podrán hacer uso de ella. Pasando por las diferentes páginas y contestando adecuadamente a las preguntas llegarán a la página final de la lección donde se le mostrará una felicitación y la puntuación obtenida. En esa misma página aparecen botones para revisar la lección (con la posibilidad de cambiar algunas las respuestas), volver a la página principal del curso o acceder a su libro de calificaciones (Figura 147).



**Figura 147:** Final de una lección.

### 7.2.3.1. Informes.

Una lección se califica cuando el estudiante llega al Final de la Lección. Este punto normalmente se alcanza contestando correctamente la pregunta de la última página (orden lógico).

El estudiante no tiene la obligación de pasar por toda la lección de una sentada. Si un estudiante pasa algunas páginas y hay una interrupción, la próxima vez que vea la lección se le preguntará si quiere volver a empezar desde el inicio de la lección o desde el punto donde lo dejó. El último punto es en realidad la página que alcanzó con su última respuesta correcta. Los intentos previos se registran y la calificación para las sesiones interrumpidas incluirá páginas vistas y preguntas respondidas de otras sesiones.

Toda la información correspondiente a los diferentes intentos de los estudiantes se muestra en la pestaña *Informes* (Figura 148). Si queremos una información



mucho más detallada que incluye cómo han contestado los usuarios a las diferentes preguntas, haremos clic en el enlace *Estadísticas detalladas*.

Introducción a la plataforma Moodle

JBS > MOODLE > Lecciones > Ejemplo: Creación de una lección

Actualizar Lección

### Ejemplo: Creación de una lección

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Revisión Estadísticas detalladas

Estudiante Nombre	Intentos	Puntuación alta
01, Usuario	<input type="checkbox"/> 91.67% martes, 10 de abril de 2007, 18:23, (13 minutos 59 segundos)	91.67%
02, Usuario	<input type="checkbox"/> 100% martes, 11 de septiembre de 2007, 08:56, (4 minutos 35 segundos)	100%
03, Usuario	<input type="checkbox"/> 100% martes, 11 de septiembre de 2007, 09:06, (3 minutos 52 segundos)	100%
04, Usuario	<input type="checkbox"/> 85.71% martes, 10 de abril de 2007, 18:05, (17 minutos 26 segundos) <input type="checkbox"/> 100% martes, 10 de abril de 2007, 18:23, (9 minutos 4 segundos)	100%
05, Usuario	<input type="checkbox"/> 71.43% martes, 10 de abril de 2007, 18:03, (15 minutos 8 segundos)	71.43%
06, Usuario	<input type="checkbox"/> 100% martes, 10 de abril de 2007, 18:03, (18 minutos 59 segundos) <input type="checkbox"/> 90% martes, 10 de abril de 2007, 18:23, (15 minutos 32 segundos)	100%
07, Usuario	<input type="checkbox"/> 83.33% martes, 10 de abril de 2007, 18:03, (15 minutos 11 segundos) <input type="checkbox"/> 100% martes, 10 de abril de 2007, 18:18, (11 minutos 32 segundos)	100%
08, Usuario	<input type="checkbox"/> 72.73% martes, 10 de abril de 2007, 18:14, (16 minutos 4 segundos)	72.73%
1, Usuario	<input type="checkbox"/> 75% martes, 10 de abril de 2007, 13:27, (1 minuto 57 segundos) <input type="checkbox"/> 100% martes, 10 de abril de 2007, 13:30, (ahora) <input type="checkbox"/> No completado martes, 10 de abril de 2007, 13:32	100%
10, Usuario	<input type="checkbox"/> 0% martes, 10 de abril de 2007, 18:03, (19 minutos 8 segundos) <input type="checkbox"/> 83.33% martes, 10 de abril de 2007, 18:23, (11 minutos 38 segundos)	83.33%
11, Usuario	<input type="checkbox"/> No completado martes, 10 de abril de 2007, 18:03	0%
12, Usuario	<input type="checkbox"/> 91.67% martes, 10 de abril de 2007, 18:22, (11 minutos 29 segundos)	91.67%
13, Usuario	<input type="checkbox"/> 50% martes, 10 de abril de 2007, 17:40, (9 minutos 59 segundos) <input type="checkbox"/> No completado martes, 10 de abril de 2007, 18:22	50%
15, Usuario	<input type="checkbox"/> 75% martes, 10 de abril de 2007, 18:22, (15 minutos 3 segundos)	75%

Seleccionar todos / No seleccionar ninguno Escoger...

### Estadísticas de la lección

Puntuación promedio	Tiempo promedio	Puntuación alta	Puntuación baja	Tiempo alto	Tiempo bajo
81.66%	11 minutos 42 segundos	100%	50%	19 minutos 8 segundos	9 minutos 59 segundos

Moodle Docs para esta página

Ud. está en el sistema como Jesús Baños Sancho. (Salir)

MOODLE

Figura 148: Informes de una lección.

De alguna manera dar una calificación a una lección tiene sus ventajas y sus inconvenientes. El foco principal de la lección debería ser la transferencia de conocimiento de un modo razonablemente interesante. Dar una calificación puede convertir la lección en una especie de cuestionario donde dar las respuestas correctas sea el único objetivo. Por otra parte, a los estudiantes les gusta obtener una la máxima puntuación y dar calificaciones puede ser el aliciente necesario para hacer que el estudiante repita la lección hasta conseguir una puntuación del 100%.

Por último, indicar que, aunque las lecciones tienen calificaciones, no deben ser consideradas como tareas que llevan a obtener notas significativas. Son más útiles como tareas formativas donde las calificaciones, aunque son una medida de



actividad, no se cuentan generalmente en la nota final del curso. Si las lecciones se utilizan de una manera formal, probablemente lo más conveniente es utilizar sus calificaciones como umbrales. Por ejemplo, "*Debes tener por lo menos una media del 80% en las ocho lecciones de este curso para realizar la tarea XYZ*". Las lecciones se utilizan principalmente para lograr que uno comprenda porciones de conocimiento. Evaluar ese conocimiento es algo distinto.

### 7.3. Glosarios.

 Un glosario es un listado de términos, conceptos... con sus correspondientes definiciones y explicaciones, a modo de enciclopedia o diccionario.

Una parte de los conocimientos que se adquieren en el proceso de aprendizaje de cualquier materia vienen dados por el vocabulario asociado al mismo. Según este criterio, cuanto más vocabulario conozcan nuestros alumnos y alumnas, mejor. Los docentes, como expertos, estamos acostumbrados a utilizar términos y conceptos que para los estudiantes pueden resultar desconocidos por lo que, un glosario puede ser un buen punto de partida para construir conocimiento. Definir es una capacidad cognitiva que hay que trabajar convenientemente según las etapas en las que estén nuestros alumnos y alumnas.

Para Moodle, la actividad *Glosario* es una potente herramienta de aprendizaje capaz de ayudar a los participantes (profesorado y alumnado) a crear y mantener glosarios e incluir éstos dentro de los cursos.

Desde un punto de vista más amplio, un glosario puede verse como un repositorio de información estructurada. En ese repositorio o base de datos, podemos almacenar definiciones de términos y conceptos de nuestro curso (como si fuera un diccionario) o agrupar artículos más o menos extensos (como si fuera una enciclopedia). También podríamos mantener una lista de preguntas y sus correspondientes respuestas (como las típicas FAQ).

Los glosarios pueden ser creados por cualquier usuario con diferente finalidad. Por ejemplo, un profesor o una profesora puede definir un glosario para presentar los conceptos y términos más importantes de su curso, y ponerlo a disposición de los estudiantes, quienes podrían también hacer sus aportaciones. También podemos encargar a los estudiantes que elaboren un glosario entre todos. Podría servir de punto de colaboración durante todo el curso. A cada estudiante le podemos asignar un término, una definición o un comentario. Cuando ellos mismos son responsables de crear definiciones, es más probable que recuerden el concepto. En este caso, la actividad tendría una doble finalidad: experimentar una herramienta colaborativa que ayuda en su desarrollo (proceso) y conseguir un documento de referencia y consulta (producto final).

Dado el carácter creativo y participativo de la actividad, las entradas del glosario podrían ser evaluadas (por el profesor/a, o también por otros estudiantes) y asignarles una calificación.