

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|--------------|----------|---------------|
| 36019256 | de Vilalonga | Sanxenxo | 2024/2025 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------|
| ADG | Administración e xestión | CD3ADG000100 | Administración e finanzas | Ciclos formativos de grao superior | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP1708 | Sustentabilidade aplicada ao sistema produtivo | 2024/2025 | 1 | 30 | 36 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | ERNESTO ROA MARTÍNEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Por un lado, o IES Vilalonga é un centro ubicado en A Salgueira, un entorno rural, na parroquia de Vilalonga, Concello de Sanxenxo (Pontevedra).

O entorno produtivo de Sanxenxo e comarca está baseado en PEMES, fundamentalmente do sector servizos, pero tamén no sector vitivinícola e de transformación. En xeral os profesionais do sector administrativo teñen un perfil con pouca especialización, dado que realizan todas as funcións da empresa.

Por outro lado, este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de realizar as tarefas administrativas nos procesos de selección, formación e promoción do persoal, así como coordinar os fluxos de información que se xeren, contribuíndo ao desenvolvemento dunha adecuada xestión dos recursos humanos, con aplicación dos principios de ética e responsabilidade social e corporativa propios das organizacións.

A función de realizar tarefas administrativas nos procesos de selección, formación e promoción do persoal abrangue aspectos como:

- Control da normativa que regula os dereitos e as obrigas dos traballadores e as traballadoras, e da parte empresarial
- Coordinación dos fluxos de información que se xeran na empresa en materia de xestión de persoal e das relacións laborais
- Xestión administrativa dos procesos de selección, formación e promoción de persoal

Por todo o exposto, as liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Interpretación da normativa laboral
- Descrición de dereitos e deberes laborais e sindicais básicos do empresario e dos traballadores e as traballadoras
- Identificación das xestións administrativas relativas á xestión da seguridade e saúde laboral, aplicando a normativa
- Comunicacóns orais e escritas entre os departamentos da empresa, así como entre o persoal e os departamentos

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|---|---|--------------------|----------|
| 1 | Do desenvolvemento sostible á sustentabilidade. Axenda 2030 e ODS | Evolución do concepto de sustentabilidade ao longo do tempo | 6 | 17 |
| 2 | Retos ambientais contemplados pola Axenda 2030 | Retos ambientais aos que ten que facer fronte a Axenda 2030 | 6 | 17 |
| 3 | Retos sociais contemplados pola Axenda 2030 | Retos sociais aos que ten que facer fronte a Axenda 2030 | 6 | 17 |

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|--|---|--------------------|----------|
| 4 | Economía verde e circular | Economía verde e circular. Beneficios para empresas e sociedade | 6 | 17 |
| 5 | Investimento socialmente responsable. Criterios ASG e planes de sustentabilidade | Responsabilidade social corporativa. Medición e control | 6 | 16 |
| 6 | Informes e certificacións de sustentabilidade | Principais indicadores e informes de sustentabilidade | 6 | 16 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 1 | Do desenvolvemento sostible á sustentabilidade. Axenda 2030 e ODS | 6 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución | NO |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable |
| CA1.2 Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais |
| CA1.3 Relaciónáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Piares ambientais, sociais e de gobernanza transcendentos no desenvolvemento sustentable das organizacións. |

| Contidos |
|---|
| Principais estándares de medición da sustentabilidade. Indicadores. Lexislación vixente. |
| Introdución ao concepto de sustentabilidade. Repercusión na economía globalizada. |
| Obxectivos do Desenvolvemento Sustentable. Relevancia para a consecución da Axenda 2030. |
| Identificación dos aspectos sociais e de gobernanza (ASG) nas organizacións. |
| Marcos e acordos internacionais da sustentabilidade. |
| Definición de investimento socialmente responsable (ISR): criterios éticos, ambientais e sociais. Tipos de ISR. |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Retos ambientais contemplados pola Axenda 2030 | 6 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar | SI |
| RA3 - Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal | SI |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA2.1 Identifícanse os principais retos ambientais e sociais |
| CA2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica |
| CA2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos |
| CA2.4 Identifícanse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais |

Crterios de avaliación

CA2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable

CA3.1 Identificáronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan

CA3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS

CA3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS

CA3.4 Identificáronse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS

4.2.e) Contidos
Contidos

Medidas e métodos encamiñados a minimizar e/ou reducir os impactos ambientais e sociais.

Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias co desenvolvemento da actividade económica.

Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias sobre as persoas e os sectores produtivos

Principais retos ambientais e sociais: superpoboación, cambio climático, consumo de auga e materias primas, economía circular, deforestación, contaminación, enerxías renovables (hidróxeno verde, eólica, solar etc.), descarbonización etc.

Alianzas e sinerxías público-privadas para o logro dos ODS.

Identificación dos aspectos de sustentabilidade e ODS máis salientables do sector produtivo correspondente.

Contribución das actitudes persoais na consecución dos ODS.

Adopción de prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS.

Riscos, impactos reais e potenciais relacionados cos ODS.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Retos sociais contemplados pola Axenda 2030 | 6 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar | SI |
| RA3 - Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal | SI |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA2.1 Identifícaronse os principais retos ambientais e sociais |
| CA2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica |
| CA2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos |
| CA2.4 Identifícaronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais |
| CA2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable |
| CA3.1 Identifícaronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan |
| CA3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS |
| CA3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS |
| CA3.4 Identifícaronse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Medidas e métodos encamiñados a minimizar e/ou reducir os impactos ambientais e sociais. |
| Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias co desenvolvemento da actividade económica. |

| Contidos |
|--|
| Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias sobre as persoas e os sectores produtivos |
| Principais retos ambientais e sociais: superpoboación, cambio climático, consumo de auga e materias primas, economía circular, deforestación, contaminación, enerxías renovables (hidróxeno verde, eólica, solar etc.), descarbonización etc. |
| Alianzas e sinerxías público-privadas para o logro dos ODS. |
| Identificación dos aspectos de sustentabilidade e ODS máis salientables do sector produtivo correspondente. |
| Contribución das actitudes persoais na consecución dos ODS. |
| Adopción de prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS. |
| Riscos, impactos reais e potenciais relacionados cos ODS. |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------|----------|
| 4 | Economía verde e circular | 6 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular | SI |
| RA5 - Realiza actividades sustentables minimizando o impacto destas no ambiente | NO |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual |
| CA4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto |
| CA4.3 Identifícanse os principios da economía verde e circular |

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción |
| CA4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño |
| CA4.6 Identifícaronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados |
| CA5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual |
| CA5.2 Identifícaronse os principios da economía verde e circular |
| CA5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción |
| CA5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño |
| CA5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto |
| CA5.8 Identifícaronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción.</p> <p>Produtos sustentables: ecodeseño.</p> <p>Características principais dos modelos de produción e consumo actual en produtos e servizos.</p> <p>Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción.</p> <p>Identificación dos procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados.</p> <p>Análise de sustentabilidade do ciclo de vida de produtos e servizos.</p> <p>Aplicación de estratexias sustentables.</p> <p>Materialización dos principios de ecodeseño nas actividades ou nos produtos sustentables.</p> <p>Criterios de sustentabilidade aplicados nos procesos de produción.</p> |

| Contidos |
|---|
| <p>Aplicación dos principios da economía verde e circular.</p> <p>Valoración dos beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción.</p> <p>Análise das fases do ciclo de vida do produto.</p> |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | Investimento socialmente responsable. Criterios ASG e planes de sustentabilidade | 6 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución | NO |
| RA6 - Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica accións para a súa xestión e a súa medición | NO |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización |
| CA1.5 Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento |
| CA1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores |
| CA6.1 Identificáronse os principais grupos de interese da empresa |
| CA6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais |
| CA6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados |
| CA6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Cumprimento de normativa ambiental. |
| Modelos de produción e consumo actual en diferentes actividades ou produtos sustentables. |
| Apreciación do impacto das actividades persoais e profesionais. |
| Accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e a aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados. |
| Identificación dos principais grupos de interese da empresa. |
| Análise de todos os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza, das expectativas dos grupos de interese e da importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais. |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 6 | Informes e certificacións de sustentabilidade | 6 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Realiza actividades sustentables minimizando o impacto destas no ambiente | NO |
| RA6 - Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica accións para a súa xestión e a súa medición | NO |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais |
| CA5.6 Aplicáronse estratexias sustentables |
| CA5.9 Aplicouse a normativa ambiental |

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Elaboración dun informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos. |
| Establecemento das métricas de avaliación acerca do desempeño da empresa tendo en conta os estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados. |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A- CONTIDOS MÍNIMOS:

Os mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva son os enumerados nos criterios de avaliación en cada unidade didáctica. É preciso obter unha calificación positiva en ditos criterios para superar o módulo.

B- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A valoración que acade o alumno/a en cada unha das avaliacións obtérase a través da ponderación das notas obtidas en cada un dos seguintes apartados:

- A: Probas escritas de coñecementos teóricos e prácticos (50%). É preciso obter un mínimo dun 3 en cada unha das probas para poder facer media na calificación da avaliación. En caso de obter unha puntuación inferior a 3 nunha das probas, a avaliación estaría suspensa

No caso de detectar a un alumno copiando, a proba valorarase cun 0, suspendendo esa avaliación ao non acadar a nota mínima dun 3.

Neste apartado poderá incluírse algunha actividade relacionada coas visitas complementarias

- B: Avaliación das actividades, casos prácticos, proxectos e traballo na aula (50%). A presentación dos traballos e actividades requeridos deberá facerse antes do límite máximo fixado. No caso contrario, serán valorados cun 0.

Ao final de cada avaliación, o docente poderá solicitar a carpeta de traballo ao alumnado para a súa valoración.

O profesor poderá requerir a exposición no encerado das actividades e casos por parte do alumnado. Esta tamén será avaliada

No caso de detectar copia doutro compañeiro nalgunha das entregas, estas serán valoradas cun 0. Tamén se as actividades se realizan mediante o chat GPT ou calquera outra aplicación de intelixencia artificial

Neste apartado poderá incluírse algunha actividade relacionada coas visitas complementarias

Polo tanto, a nota de cada avaliación no módulo será a resultante de aplicar as ponderacións anteriormente explicadas a cada bloque, sendo necesaria unha puntuación igual ou superior a 5 para poder aprobar

A nota final do módulo será o resultado de aplicar una media ponderada segundo os contidos de cada una das avaliacións. Por exemplo, se na primeira avaliación, impartíronse un 40% dos contidos, a nota deste trimestre representará un 40% da nota final

Para cualificar a proba de coñecementos teórico-prácticos do apartado A se valorará segundo a puntuación que figurará na proba onde a puntuación máxima corresponderá á resposta completa e axeitada á pregunta realizada ou resposta correcta ao suposto plantexado con correcta expresión escrita. As respostas incompletas, con erros ou con incorrecta expresión terán unha penalización graduada.

Para cualificar as actividades e traballos do apartado B valorarase:

- Que a resposta sexa completa e axeitada ao que se pide na actividade.
- Uso de vocabulario relacionado co módulo
- Grado de profundidade e orixinalidade das respostas
- Relación das respostas co mundo empresarial e a utilización de exemplos reais
- Orden e presentación das entregas
- A correcta expresión escrita

En caso de non asistir ás actividades complementarias, a nota obtida neste apartado poderase penalizar ata un máximo dun punto

Redondeo da nota final de cada avaliación. Sempre e cando o alumnado obteña unha puntuación superior a 5, farase un redondeo a partir de 0,75. A modo de exemplo: un 5,75 convertírase nun 6, mentres que un 5,5 será un 5.

No caso de sacar unha nota inferior a 5, non se fará redondeo. Un 4,75 e un 4,5 serán un 4.

Para a nota de final de curso, teranse en conta as notas exactas con decimais obtidas en cada unha das avaliacións.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os exames de recuperación das avaliacións non superadas terán lugar no mes de xuño, durante o prazo que transcorre entre a terceira avaliación e a avaliación final. O alumnado con algunha avaliación pendente realizará unha proba escrita. Consistirá nunha proba única, dividida por avaliacións, e o alumnado terá que realizar soamente a parte correspondente a aquelas avaliacións que teña pendentes. Esta proba será o 50% da nota do módulo. O 50% restante corresponderase coa nota da avaliación continua.

A puntuación mínima en cada unha das partes deberá acadar os 5 puntos para poder promocionar o módulo

A nota obtida repartirase según os porcentaxes establecidos no punto 5 desta programación. No caso de non entregar ningunha actividade de avaliación continua acudiría ao exame extraordinario co 100% da nota

No caso de existir alumnado que promociona co módulo suspenso, este deberá:

- Realizar as entregas periódicas solicitadas polo profesor.
- Realizar o exame extraordinario de recuperación con todo o contido do módulo na data convenida. Este será o 100% da nota do final do módulo

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda do dereito á avaliación continua conleva a execución dunha única proba extraordinaria no mes de xuño.

Mediante a realización desta proba os alumnos deberán acreditar o grao de consecución dos contidos mínimos exixibles en cada unha das unidades didácticas relacionadas na programación, sendo estes os enumerados nos criterios de avaliación das unidades.

A proba puntuarase sobre 10, sendo necesario acadar unha nota igual ou superior a 5 para aprobar. Esta proba será o 100% da nota do módulo

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O Decreto 114/2010, da Consellería de Educación, polo que se establece a ordenación xeral da F.P. do sistema educativo de Galicia, no seu artigo 34º-4, dispón: "O equipo docente realizará o seguimento das programacións de cada módulo, con indicación do grao de cumprimento con respecto á programación e, en caso de desviacións, cunha xustificación razoada".

A Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG 15/07/2011), determina no seu artigo 23º.5 que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento das programacións de cada módulo. Ademais, a Orde establece que a programación será revisada ao inicio de cada curso académico á vista da experiencia do curso anterior e outras circunstancias, e que o referido seguimento e revisión constará nas correspondentes actas do departamento ou, de ser o caso, do equipo docente do ciclo.

O seguimento da programación farase empregando a funcionalidade de seguimento na aplicación informática deseñada ao efecto.

En canto a avaliación da práctica docente, trátase dunha compoñente fundamental dentro do proceso xeral de avaliación académica, na que deberemos avaliar:

- Os procedementos de ensinanza
- A labor docente do profesor en relación co logro dos obxectivos xerais do currículo
- A programación docente

Para poder avaliar estes elementos utilizaranse os seguintes instrumentos:

- Seguimento mensual do desenvolvemento da programación, tanto na súa duración como na adecuación das actividades á consecución dos obxectivos
- Presentación dun cuestionario no que o alumnado avaliará as explicacións recibidas e o grao de aprendizaxe persoal acadado, tendo en conta o punto de partida individual.
- Avaliación persoal do profesor das explicacións e das actividades desenvolvidas a partir dos resultados académicos acadados polo alumnado.

As conclusións extraídas da análise dos resultados obtidos con estes instrumentos deberán contribuir á mellora da calidade da formación ofrecida, así como á adaptación da programación docente, das actividades a desenvolver para acadar os criterios de realización e contidos básicos do currículo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha proba, ó inicio do curso, cunha serie de conceptos e terminoloxía básica referente ó módulo para observar o nivel de entrada dos

alumnos e, con isto, obter unha valoración xenérica do grupo; así mesmo preguntáraselle os estudos realizados a cada alumno.
Neste módulo seguiranse os protocolos de atención a diversidade marcados pola Consellería de Educación

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para posibilitar a consecución por parte de todo o alumnado dos mínimos reflectidos na programación propóñense as seguintes medidas:

- Atención personalizada na aula priorizando o desenvolvemento de determinadas capacidades naqueles alumnos que así o requiran.
- Buscarase a comprensión dos aspectos esenciais da cada tema por parte de todo o grupo.
- A profundización e o estudo detallado de casos concretos dependerá das capacidades individuais da cada alumno.
- Seguimento do traballo diario : valoración da evolución que presenta respecto á situación anterior.
- Deixar máis tempo para a realización das probas escritas.

E se foran necesarias medidas de reforzo específicas para o alumnado que non é capaz de seguir o ritmo normal da clase, deseñaranse tarefas complementarias que serán supervisadas polo profesor

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

No aprendizaxe deste módulo, ademais do estudo propio da materia, ós alumnos proporcionaráselle unha formación en valores, entendidos como superiores, como poden ser a igualdade, o respecto, a xustiza, a tolerancia, a solidariedade... que lles permitan xerar un bo ambiente de grupo e que lles axudará ó mellor rendemento académico e, no futuro, a integración nos centros de traballo como profesionais.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Serán obrigatorias as actividades complementarias organizadas polo departamento/centro. Ademais, tamén poderán ser obxecto de cualificación segundo os criterios establecidos no punto 5 desta programación.

Para aquelas actividades relacionadas co módulo, a asistencia por parte do alumnado será de carácter obrigatorio. No caso de non asistir por faltas non xustificadas, repercutirá na parte B da avaliación (proxectos, actividades, casos prácticos e traballo na aula)

10. Outros apartados

10.1) O contorno virtual de aprendizaxe

Para levar a cabo un proceso de ensino-aprendizaxe en liña é preciso un software que integre as principais ferramentas que ofrece Internet e que permita o desenvolvemento de cursos virtuais interactivos, teleformación, titoría e seguimento dos estudantes.

En relación coa aprendizaxe, facilitarase ao alumno: acceso a material didáctico; o contacto co resto de alumnado, profesorado, tutores,...; realización de tarefas de traballo individual e grupal; a organización e planificación do estudo e, a consulta de dúbidas e o intercambio de información.

FERRAMENTAS

Como complemento ao contido deste curso, é importante por a disposición do alumno diferentes ferramentas que faciliten o proceso de aprendizaxe, así como poder continuar co mesmo en caso de corentena ou confinamento por mor do COVID-19.

A principal ferramenta empregada será a AULA VIRTUAL, posta a disposición por cada centro educativo, onde se poderán atopar as diferentes ferramentas de traballo. En primeiro lugar, é interesante proporcionar unha ferramenta interactiva que permita a organización espazo-temporal do estudo, que poida usarse como taboleiro de anuncios para eventos de interese (información académica, convocatoria de sesións de chat, ...).

Para comunicarse e relacionarse entre os membros que participan no proceso de ensino-aprendizaxe empregarase a mensaxería interna.

A plataforma virtual ofrece a posibilidade de subir contidos, tarefas, probas, etc, por parte do profesorado. Por parte do alumnado enviar esas tarefas, probas, traballos, etc, para a correspondente corrección por parte do profesorado.

O correo electrónico fará posible a comunicación privada (aínda que só se debe empregar cando o profesor o estableza) e, se é necesario, o envío de mensaxes a grupos de alumnos para manter unha comunicación fluída e rápida.

Outra ferramenta, posta a disposición pola Xunta, é a aplicación CISCO WEBEX OU FALEMOS, que permite unha conexión directa tanto para levar a cabo a explicación dos contidos, realizar titorías personalizadas e mesmamente levar a cabo reunións virtuais entre os compoñentes da comunidade educativa, ben por parte dun departamento, CCP e incluso de todo o profesorado.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex ou falamos, etc.. como se indica no parágrafo 10.1.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

Os criterios de cualificación mantéñense os previstos na programación, adaptando as probas ao contexto da ensinanza a distancia. As probas escritas terán un formato tipo test (para os contidos teóricos) e supostos prácticos globalizadores dos contidos analizados nas distintas unidades didácticas, as dúas opcións reflíctense na aula virtual.