

ANEXO I

PLAN DE CONTINXENCIA DO CENTRO

O documento *INSTRUCIÓNS POLAS QUE SE INCORPORAN A DECLARACIÓN DE ACTUACIÓNS COORDINADAS EN MATERIA DE SAÚDE PÚBLICA APROBADAS POLO CONSEJO INTERTERRITORIAL DO SISTEMA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA (D.O.G Nº 174 BIS DO 28-08-2020) E A ACTUALIZACIÓN DAS RECOMENDACIÓNS SANITARIAS DO COMITÉ CLÍNICO AO PROTOCOLO DO 22 DE XULLO DE ADAPTACIÓN AO CONTEXTO DA COVID 19 NOS CENTROS DE ENSINO NON UNIVERSITARIO DE GALICIA PARA O CURSO 2020-2021 (VERSION 31-08-2020)* recolle no seu punto 1 que <<A autoridade sanitaria, en función do número de contaxios, poderá ordenar a corentena dun grupo determinado de contactos estreitos do centro escolar, o peche dunha ou varias aulas, dun nivel educativo ou do centro educativo na súa totalidade de conformidade co previsto na "Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos">>.

Así mesmo, recóllese que <<8.3. A suspensión da actividade lectiva presencial suporá a aplicación das normas previstas no presente protocolo relativas ao ensino a distancia. 8.4. Finalizado o período de illamento das persoas que conforman unha aula, nivel educativo ou centro realizarase un proceso de retorno a actividade educativa ordinaria presencial. O Grupo de Coordinación e Seguimento da Pandemia determinará o momento a partir do cal se iniciará o

retorno e as medidas específicas que sexa preciso adoptar e o comunicará ao centro>>

Seguindo con isto, máis adiante, no punto 10.4. indícase que *<<Corresponde ao equipo COVID elaborar un “Plan de adaptación a situación COVID-19 no curso 2020/2021” de conformidade co modelo que se xunta como Anexo V a este protocolo no que se determinen ás concrecións das medidas para o centro educativo individualizado. O documento debe de ser aprobado pola dirección do centro educativo e do seu contido será informado o consello escolar.>>*, e no punto 10.5. que *<<O centro elaborará, e aprobará pola dirección, un “Plan de Continxencia” de conformidade coas previsións do modelo que figura no Anexo VI no que se establecerán a medidas en caso de suspensión da actividade lectiva, as medidas para facer efectivo o ensino a distancia e os supostos de reactivación da actividade lectiva presencial, de conformidade coas instrucións da autoridade sanitaria>>*. E no citado anexo VI recóllense os seguintes puntos:

- Non asistirán ao centro aqueles estudantes, docentes e outros profesionais que teñan síntomas compatibles con COVID-19, así como aqueles que se atopen en illamento por diagnóstico de COVID-19, ou en período de corentena domiciliaria por ter contacto estreito con algunha persoa con síntomas ou diagnosticada de COVID-19.2.

(...)

- A autoridade sanitaria, en función do número de contaxios, poderá ordenar o peche dunha ou varias aulas, dun nivel educativo ou do centro educativo na súa totalidade.
- A aparición dun contaxio sospeitoso con posterior confirmación é un suposto de declaración obrigatoria que implicará por parte da autoridade sanitaria a obriga de entrada en corentena de polo menos 10 días a todas as persoas que teñan a consideración de contacto estreito.
- A suspensión da actividade lectiva presencial suporá a aplicación das normas previstas no presente protocolo relativas ao ensino a distancia. Aos efectos de determinación do nivel de risco a autoridade sanitaria poderá volver a avaliar o pase ao nivel de riscos NR 2 para os supostos de consideración de vulnerabilidade e de cualificación de persoal sensible.
- O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo.
- O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo profesorado o ben os que poña a disposición a Consellería.
- Igualmente o/a profesor/a poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen co contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

- O equipo COVID do centro identificará ao alumnado que teña dificultades de conexión o falla de equipamento para que a consellería adopte as medidas oportunas que minimicen as eventuais dificultades da educación realizada por medios telemáticos.
- Para cada caso concreto de suspensión da actividade lectiva presencial a Consellería poderá adoptar as medidas oportunas en relación cos períodos ordinarios de avaliación do alumnado cando coincidan co tempo de suspensión.

Finalmente, dentro do punto 30 apúntase que *<<30.1 As programacións didácticas incluirán a metodoloxía de traballo que se seguirá no caso de ensino a distancia. 30.2 Incluirase na programación o modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática. Tamén se incluirán os mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado>>*.

Tendo en conta o dito, e ante a aparición de gromos ou a suspensión total da actividade lectiva, elabórase este plan de continxencia que atende a estes dous aspectos:

- A) Atención non presencial ao alumnado (de ser o caso).
- B) Tal e como se di no citado documento¹, *<<establecer os procesos para o reinicio da actividade académica presencial no caso de que se teña*

¹ Pax.76

interrompido a suspensión da actividade lectiva como consecuencia da aparición dun gromo que supoña o cese da actividade presencial nun aula/etapa educativa/centro>>.

De acordo con estes puntos lévase a cabo o

DESENVOLVEMENTO DO PLAN DE CONTINXENCIA

1. ACTUACIÓNS BÁSICAS

- A. Elaboración dunha base de datos da situación e circunstancias telemáticas de cada alumno/a. Isto farase a través de dous instrumentos:
- a) Enquisa a través da titoría.
 - b) Que cada profesor/a teña no mes de outubro polo menos unha comunicación telemática con candanseau/cadansúa alumno/a.
- B. Instrumentos propios do centro para combater a fenda telemática (sempre para familias desfavorecidas economicamente, e entregados nos domicilios con parte de saía e recepción, e compromiso dos/das titores/as legais de devolver todos os equipos nas condicións en que foron entregados) :
- a) Cesión racional de ultraportátiles. O centro dispón neste momento de 100 equipos con fonte de alimentación do banco de equipos ABALAR.

- b) Cesión de router. O centro dispón neste momento de tres unidades.
 - c) Cesión, nos casos de maior necesidades, de tarxetas de datos.
- C. Campaña permanente a prol da conexión das familias á ABALARMOBIL.
- D. Formación durante o mes de outubro do alumnado nos seguintes puntos:
- a) Ter conta de correo e contrasinal. O/A titor/a recolle unha base de datos coas contas de correo.
 - b) Estar matriculados/as en todos os cursos das materias da aula virtual.
 - c) Saber procesar un documento editable.
 - d) Saber xerar un Pdf.
 - e) Saber manter unha comunicación a través do correo electrónico, mesmo xuntar un documento.
 - f) (para o alumnado de 4ºESO, BACHARELATO e ESA) Saber participar dunha videoconferencia programada.
 - g) A fin de iniciar ao alumnado na actividade telemática, e de que esta sexa un complemento útil da actividade presencial, incorporar polo menos unha actividade telemática por materia aínda habendo educación presencial.
- E. Disposicións básicas do profesorado:
- a) Manexo con soltura de todos os procesos do apartado D do punto anterior.

- b) Posuír unha conta de correo gmail e publicada na aula virtual do centro con fins exclusivamente docentes.
- c) Estar en boa disposición de comunicación/formación por medios telemáticos cos/cas seus/súas alumnos/as e/ou titorandos/as.
- d) Suxeitarse con rigor ao calendario e os prazos indicados por Xefatura de estudos (no caso de supresión total da actividade lectiva).
- e) Desde Vicedirección, coordinación das titorías, mesmo cunha folla de seguimento semanal.
- f) Completar as plantillas de seguimento da actividade semanal do alumnado.
- g) Manter unha CCP semanal para coordinar a actividade docente.
- h) Consultar diariamente o correo corporativo e a páxina web do centro.

F. Alumnado NEAE

O traballo deste alumnado faríase desde o departamento de Orientación e, en maior medida, desde Pedagogía Terapéutica. A acción titorial tamén será importante.

O curso 2020/2021 debe planificarse rigorosamente de xeito que permita, ademais de establecer as medidas necesarias para previr e controlar a pandemia, cumprir os obxectivos educativos e de sociabilidade, que favorezan o desenvolvemento óptimo da adolescencia, paliar a brecha educativa, garantir a equidade e darlle ó alumnado á mellor atención posible.

A atención ó alumnado con necesidades específicas de apoio educativo require unha metodoloxía e unhas actividades algo diferentes as da aula ordinaria, de xeito que se priorice a autonomía persoal e a adquisición dunha competencia dixital que os axude a desenvolverse correctamente para poder levar a cabo unha docencia telemática, de ser o caso. Por todo iso, na aula de Pedagogía Terapéutica (mesmo na aula “virtual” en caso de non presencialidade) fomentárase a hixiene persoal do alumnado e a aprendizaxe en termos de desinfección, así como o fomento do respecto entre iguais en canto as medidas de seguridade se refire (uso da máscara, distancia social...). Estes son os puntos que rexerán as accións desde Pedagogía terapéutica:

- En coordinación co/ca titor/a, a comunicación coas familias será prioritaria e a base para poder levar a cabo o traballo.
- Dadas as características deste alumnado, hai que facer fincapé na adquisición da autonomía no manexo dos medios informáticos, polo que, neste momento de educación en modo presencial se dedicarán tres veces á semana un tempo de 10 minutos da clase ordinaria a traballar con eles o manexo do ordenador.
- Semi-presencialidade: parte do tempo de asistencia ao instituto dedicaríase a explicar o traballo que deberían realizar online (aula virtual, correo electrónico...).
- Clases online: habería un contacto diario co alumnado a través de videoconferencias (Webex). A plataforma abalar será a canle prioritaria

de comunicación coas familias, polo que se intentará que todo o alumnado esté dado de alta na mesma dende o Mobil familiar, e, a aula virtual dará soporte ao traballo na aula, coa inclusión de actividades interactivas que permitan a profundización do traballo presencial.

- As actividades a traballar con eles terían, na medida do posible, un plantexamento lúdico, traballando sempre os contidos axeitados para o nivel de competencia curricular dos nenos e nenas, e acordados sempre en coordinación co profesor de cada unha das materias.

2. ACTUACIÓNS E REINICIO NOS DIFERENTES CASOS

SITUACIÓN	ACTUACIÓNS A MAIORES DAS ACTUACIÓNS BÁSICAS	PROCESO PARA O REINICIO DA ACTIVIDADE ACADÉMICA
SUSPENSIÓN TOTAL DA ACTIVIDADE ACADÉMICA PRESENCIAL	<p>A) Elaboración dun calendario de actividades por materia e semana para evitar a saturación .</p> <p>B) Selección e limitación de actividades que requiran un uso excesivo de datos (internet): vídeos, etc...</p> <p>C) Apertura dun foro de dúbidas dentro da aula virtual.</p> <p>D) Comunicación semanal desde titoría.</p>	<p><u>Fase 1: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación dos espazos <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinfección dos espazos • Revisión da sinalética • Revisión do plan de circulación. <p><u>Fase 2: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura

	<p>E) Aplicación da metodoloxía e criterios de avaliación establecidos nas programacións para este caso.</p>	<p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporación do alumnado de 4ºESO e de 2ºBACH. <p><u>Fase 3: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formación e concienciación do alumnado Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporación do alumnado de 1ºESO e de 2ºESO <p><u>Fase 4: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formación e concienciación do alumnado Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporación do alumnado de 3ºESO e de 1ºBACH.
<p>CENTRO CONFINADO</p>	<p>A) Elaboración dun calendario de actividades por materia e semana para evitar a saturación .</p> <p>B) Selección e limitación de actividades que requiran un uso excesivo de datos (internet): vídeos, etc...</p> <p>C) Apertura dun foro de dúbidas dentro da</p>	<p><u>Fase 1: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adecuación dos espazos <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desinfección dos espazos Revisión da sinalética Revisión do plan de circulación. <p><u>Fase 2: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formación e

	<p>aula virtual.</p> <p>D) Comunicación semanal desde tutoría.</p> <p>E) Aplicación da metodoloxía e criterios de avaliación establecidos nas programacións para este caso.</p>	<p>concienciación do alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación do alumnado de 4ºESO e de 2ºBACH. <p><u>Fase 3: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación do alumnado de 1ºESO e de 2ºESO <p><u>Fase 4: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación do alumnado de 3ºESO e de 1ºBACH.
<p>AULA CONFINADA</p>	<p>A) Elaboración dun calendario de actividades por materia e semana para evitar a saturación .</p> <p>B) Selección e limitación de actividades que requiran un uso excesivo de datos</p>	<p><u>Fase 1: unha semana</u></p> <p><u>OBXECTIVO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación dos espazos <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinfección da aula • Revisión da sinalética • Revisión do plan de circulación.

	<p>(internet): vídeos, etc...</p> <p>C) Apertura dun foro de dúbidas dentro da aula virtual.</p> <p>D) Comunicación semanal desde titoría.</p> <p>E) Aplicación da metodoloxía e criterios de avaliación establecidos nas programacións para este caso.</p>	<p><u>Fase 2: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de ata o 30% do alumnado segundo orde de lista. <p><u>Fase 3: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de ata o 75% do alumnado segundo orde de lista. <p><u>Fase 4: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación do 100% do alumnado.
<p>ALUMNOS/AS CONFINADOS/AS</p>	<p>A) Traballo fundamentalmente a través do correo electrónico e da aula virtual.</p> <p>B) Selección e limitación</p>	<p><u>Fase 1: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación dos espazos <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinfección da aula

	<p>de actividades que requiran un uso excesivo de datos (internet): vídeos, etc...</p> <p>C) Supervisión desde tutoría con comunicación co alumnado os luns, mércores e venres.</p> <p>D) Aplicación da metodoloxía e criterios de avaliación establecidos nas programacións para este caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión da sinalética • Revisión do plan de circulación. <p><u>Fase 2: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de ata o 50% do alumnado segundo orde de lista. <p><u>Fase 3: unha semana</u></p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación e concienciación do alumnado • Garantir unha volta segura <p>ACTUACIÓNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación do 100% do alumnado.
--	--	---

3. REVISIÓN E AVALIACIÓN DO PLAN DE CONTINXENCIA

Trátase dun documento vivo, mellorable a partir das suxestións e acordos que se puideran tomar nas reunións de CCP semanais.