

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020374	IES Valadares	Vigo	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Educación Dixital	3º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	8
4.2. Materiais e recursos didácticos	9
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	9
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	9
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	10
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	12
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	12
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	13
9. Outros apartados	13

1. Introducción

A educación dixital desenvolve un papel fundamental na sociedade actual porque proporciona un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, esta materia achégalle ao currículo a capacidade de analizar e redeseñar a relación entre os dispositivos tecnolóxicos e as necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a constante renovación que lle son propias dotan esta materia dunha gran relevancia educativa. Na resolución de problemas con ferramentas dixitais conxúganse, ademais da innovación, elementos como o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento das tecnoloxías da información proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Utilizar dispositivos dixitais, identificando os elementos que os compoñen e a súa función no conxunto, configurando as súas características en función das necesidades persoais e mediante diferentes medios dixitais para poder organizar a información dun xeito eficaz.				2			3	
OBX2 - Organizar, deseñar e producir información dixital de forma individual e colectiva utilizando as ferramentas máis adecuadas para a súa publicación e difusión facendo un uso responsable e ético das tecnoloxías aplicadas.	3	2-3	4	1-2-3	3-4	1-2-3-4	3	4
OBX3 - Desenvolver algoritmos e aplicacións informáticas en distintas contornas, aplicando os principios do pensamento computacional para crear solucións a problemas concretos cunha actitude emprendedora, perseverante e creativa.				5	5			
OBX4 - Xestionar e protexer a pegada dixital aplicando medidas preventivas para identificar e reaccionar ante riscos e ameazas ao benestar persoal, facendo un uso responsable e ético da información e a comunicación dixital.	2	3	5	3-4	1-2-5	2-3	1	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Dispositivos dixitais e sistemas operativos	Configuración de dispositivos da información, organización dixitais e sistemas operativos	10	10	X		
2	Creación e edición de documentos de textos	Tratamento de textos	15	15	X		
3	Creación e edición de imaxe dixital	Tratamento de imaxe dixital e deseño gráfico	15	15	X		
4	Creación e edición de follas de cálculo	Follas de cálculo, gráficos e informes	10	10	X	X	
5	Creación e edición de presentacións dixitais	Presentacións dixitais con elementos multimedia	15	15		X	
6	Creación e publicación de contidos na rede	Colaboracion en rede	5	9		X	X
7	Pensamento computacional: programación	Programación, desenvolvemento de programas.	25	23			X
8	Ética e seguridade dixital	A pegada dixital e seguridade na rede.	5	8			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Dispositivos dixitais e sistemas operativos	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Utilizar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, (hardware e software) e describir as súas características.	PE	33
CA1.2 - Manter sistemas operativos, configurando as súas características en función das súas necesidades persoais.	Instalación e eliminación de software de propósito xeral. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	TI	67
CA1.3 - Organizar a información de maneira segura, utilizando diferentes medios dixitais para a procura rápida e eficaz na súa xestión.	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura de computadores: elementos, montaxe e configuración. - Sistemas operativos: configuración de usuario e operacións básicas de organización. - Almacenamento da información: operacións básicas de organización e copias de seguridade.

UD	Título da UD	Duración
2	Creación e edición de documentos de textos	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Producir documentos con aplicacións ofimáticas incorporando gráficos aplicando estilos, formatos índices interactivos.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de arquivos. Formatos abertos. Estándares de formato na produción de información dixital. - Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetación, aplicación de estilos e formatos. Índices interactivos. Importación de imaxes e gráficos.

UD	Título da UD	Duración
3	Creación e edición de imaxe dixital	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Identificar os formatos de arquivos mais utilizados e realizar tratamento básico de imaxe dixital	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de arquivos. Formatos abertos. Estándares de formato na produción de información dixital. - Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetación, aplicación de estilos e formatos. Índices interactivos. Importación de imaxes e gráficos.

Contidos	
- Tratamento básico da imaxe dixital.	

UD	Título da UD	Duración
4	Creación e edición de follas de cálculo	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Realizar operacións básicas en follas de cálculo. Crear gráficos.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos	
- Formatos de arquivos. Formatos abertos. Estándares de formato na produción de información dixital.	
- Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos.	

UD	Título da UD	Duración
5	Creación e edición de presentacións dixitais	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Crear presentacións dixitais, integrando elementos multimedia.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos	
- Formatos de arquivos. Formatos abertos. Estándares de formato na produción de información dixital.	
- Presentacións en distintas plataformas dixitais, integrando elementos multimedia.	

UD	Título da UD	Duración
6	Creación e publicación de contidos na rede	9

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Interactuar en plataformas dixitais, compartindo e publicando información e datos, cunha actitude participativa.	Compartir e publicar contidos na rede	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Colaboración en rede. Ferramentas de creación de contidos e aprendizaxe colaborativa na Rede.

UD	Título da UD	Duración
7	Pensamento computacional: programación	23

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Comprender o fundamento básico dos algoritmos e diagramas de fluxo utilizando contornas de programación gráfica.	Utilizar unha contorna de programación gráfica.	PE	20
CA3.2 - Desenvolver aplicacións sinxelas para computadores, dispositivos ou móbiles, dando solución a problemas definidos cunha actitude emprendedora, perseverante e creativa.	Desenvolver aplicacións sinxelas para computadores, dispositivos ou móbiles	TI	80

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Utilización de estruturas básicas de programación.
- Uso de datos. Constantes e variables.
- Desenvolvemento de aplicacións sinxelas para computadores e/ou dispositivos móbiles mediante contornas de programación gráfica.

UD	Título da UD	Duración
8	Ética e seguridade dixital	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Protexer os datos persoais e a pegada dixital xerada en Internet, configurando as condicións de privacidade das redes sociais e en espazos virtuais de traballo.	Protexer os datos persoais e a pegada dixital xerada en internet	PE	30
CA4.2 - Xestionar contrasinais nos distintos servizos e dispositivos dixitais de uso habitual.	Xestionar contrasinais	TI	70
CA4.3 - Identificar e saber reaccionar ante situacións que representan unha ameaza na rede escollendo a mellor solución entre diversas opcións e valorando o benestar persoal e colectivo.	Identificar situacións que representen unha ameaza na rede.		
CA4.4 - Valorar a importancia da protección dos dereitos de autoría, utilizando aplicacións, datos e creacións dixitais de terceiros de xeito ético, respectando as licenzas de utilización.	Usar recursos e contidos de dominio público ou con licenzas que permitan o seu uso		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Seguridade de dispositivos. Xestión de contrasinais. - Recursos para a protección da información e datos persoais, da identidade e dos contidos dixitais. Configuración en espazos virtuais de traballo. - Seguridade na saúde física e mental: aplicacións ou medidas que deben adoptarse fronte aos riscos e ameazas ao benestar persoal. Opcións de resposta. Situacións de violencia e de risco na Rede. - Uso de recursos e contidos de dominio público ou con licenzas que permitan o seu uso.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A materia debe afrontarse cunha metodoloxía e inminentemente práctica e cun enfoque competencial do currículo que potencie a aprendizaxe significativa do alumnado. Utilizarase unha metodoloxía activa con traballos prácticos, para coñecer e configurar os distintos dispositivos dixitais de uso cotián, que permitan mellorar as destrezas para escoller e utilizar as ferramentas máis axeitadas para producir documentos dixitais de diversos tipos e sempre respectando as licenzas e dereitos de autor.

O eixe vertebrador será a realización de proxectos dixitais con metodoloxías que fomenten a resolución colaborativa e creativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía reflexión e a responsabilidade, promovendo a participación do alumnado cunha visión integral da disciplina.

Durante a realización dos proxectos, o alumnado terá oportunidade de levar a cabo determinadas tarefas mentres explora, descobre, experimenta, aplica e reflexiona sobre o que fai, o que favorecerá a súa implicación no proceso de aprendizaxe e fara que este sexa máis significativo e duradeiro.

O desenvolvemento de proxectos que teñan por obxectivo a creación de aplicacións sinxelas que resolvan problemas, afondarán no coñecemento do pensamento computacional.

A difusión dos contidos dixitais creados en plataformas dixitais promovera, a liberdade de expresión, o respecto polos de aplicando as normas da etiqueta dixital.

Promoverase a participación do alumnado, resaltando o traballo colectivo como forma de afrontar os desafíos e os retos que propón a nosa sociedade para reducir as fendas dixital e de xénero, prestando especial atención a desaparición de esteotipos que dificultan a adquisición de competencias en condicións de igualdade.

Utilizaráanse estratexias que promovan un uso eficiente, seguro e ético de diferentes aplicacións dixitais para

diversas funcións como o deseño, a simulación e a comunicación, e difusión de ideas e solucións.

Utilizaranse distintos métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe e a diversidade do alumnado, que favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e que promovan o traballo en equipo, guiando o alumnado desde proxectos sinxelos, ata proxectos mais complexos que permitan o seu logro, e satisfacción, por parte do devandito alumnado poñendo en práctica se fose necesario, mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Ordenador persoal
Software de uso xeral (sistema operativo, ofimatica...) e de uso específico (editores de arquivos audiovisuais, simuladores, entornos de programación).
Aula virtual do centro ou do plan Edixgal

Dispositivos dixitais

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Realizarase unha pequena proba práctica no ordenador ao comezo do curso, para avaliar os coñecementos básicos relacionados coa competencia dixital

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	15	15	10	15	5	25	5	100
Proba escrita	33	0	0	0	0	0	20	30	10
Táboa de indicadores	67	100	100	100	100	100	80	70	90

Criterios de cualificación:

Para cualificar a materia utilizaranse distintos instrumentos como se esquematizou no punto 3.1. Agora detallamos o porcentaxe de cualificación en función dos instrumentos usados:

Probas escritas ou prácticas: 40% da nota

En cada proba farase constar a ponderación dos exercicios que dependerá de cada unidade. Aparte das notas das probas escritas terase en conta neste apartado as probas orais realizadas que poden ter nota positiva ou negativa.

No caso de non ter na avaliación suficientes elementos para configurar unha nota de probas, a porcentaxe correspondente pasará á parte de produción que comporá o 50% da nota.

Produción 50% da nota

Valorarase de 0 a 10 puntos o conxunto da produción realizada en cada avaliación: prácticas, exercicios e traballos. As prácticas propostas terán unha data límite de entrega. Aquelas prácticas entregadas fóra da data de entrega terán unha penalización dun punto sobre a nota obtida na práctica. Aquelas prácticas que foron entregadas despois da data de entrega non serán avaliadas.

Rendemento 10% da nota

Valorarase de 0 a 10 en cada avaliación a parte práctica a partir dos rexistros diarios de clase (manexo do ordenador, ferramentas, montaxes, etcétera).

As notas das prácticas de grupo poderán ser distintas para cada compoñente en función da súa participación.

A nota de cada avaliación calcularase a partir das notas ponderadas dos apartados anteriores, sendo necesario obter un mínimo de 5 puntos para unha avaliación positiva.

A nota final do curso comporase a partir de todos os rexistros, tendo en conta o recuperado e a evolución de cada alumno, sendo necesario obter 5 puntos para unha avaliación positiva.

A cualificación final do curso virá dada pola media ponderada das cualificacións de cada unha das 3 avaliacións do curso. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación.

$$\text{Nota Media} = 33,3\% \text{ da } 1^{\text{a}} \text{ Av} + 33,3\% \text{ da } 2^{\text{a}} \text{ Av} + 33,3\% \text{ da } 3^{\text{a}} \text{ Av}$$

Se a nota media é maior ou igual que 5 pero o alumno/a non ten un mínimo de 2 avaliacións aprobadas, a materia non estará superada.

Criterios de recuperación:

Ao longo do curso, o profesor propondrá actividades e probas de recuperación que será preciso superar no caso de ter algunha avaliación cunha nota inferior a 5 puntos, de acordo cos criterios anteriormente expostos. Na valoración da parte práctica terase en conta a evolución que cada alumno/a amose no percorrer do curso. A nota final do curso comporase a partir de todos os rexistros, tendo en conta o recuperado e a evolución de cada alumno/a, sendo necesario obter 5 puntos para unha avaliación positiva.

Ao longo do curso, o profesorado concretará aqueles traballos e tarefas que o alumnado poderá entregar de novo dentro dun prazo establecido para recuperalos.

A recuperación realizarase por cada avaliación. A nota final calcúlase tendo en conta as novas cualificacións obtidas e seguindo o procedemento establecido.

Realizarase un exame final en xuño para recuperación de avaliacións suspensas no caso de habelas, ou como exame global para axustar a nota total do curso. O exame extraordinario abarcará todos os contidos do curso. A nota final do curso comporase a partir de todos os rexistros, tendo en conta o recuperado e a evolución de cada alumno, sendo necesario obter 5 puntos para unha avaliación positiva.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O alumnado que curse 4º da ESO pero teña a materia de Educación Dixital de 3º da ESO pendente de superar, ao non tela superado no ano anterior deberán de realizar as seguintes actividades:

Realización e entrega periódica de actividades relativas ás unidades didácticas do curso.

- Faranse tres probas obxectivas parciais no ordenador, unha por avaliación en datas por definir. As datas definitivas serán publicadas con suficiente antelación. Ademais haberá unha proba final.

- Distribúese a materia do curso en tres partes, unha para cada proba final.

- Todas as probas serán cualificadas sobre un baremo de dez (10) puntos.

- Para o cálculo da cualificación da materia pendente, terase a seguinte consideración:

- . Media aritmética das probas obxectivas parciais realizadas no ordenados, 50% da cualificación.
- . Actividades realizadas ao longo do curso, 50% da cualificación

6. Medidas de atención á diversidade

Entre outras, contemplaranse as seguintes medidas de atención a diversidade:

- Aplicación dos protocolos educativos específicos (TEA, TDAH, etc.) ao alumnado que o requira.
- Adecuación da organización e xestión da aula ás características do alumnado.
- Adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos de Avaliación
- Desdoblamento de grupos.ç- Reforzo educativo e apoio con profesorado do Departamento.
- Programas de enriquecemento curricular (a.a.c.c)
- Adaptacións curriculares.

No caso do a,umnado que permaneza un ano mais no mesmo curso, seguirase o establecido no plan específico personalizado elaborado polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - ET1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - ET2 - Expresión oral e escrita	X	X			X	X		X
ET.3 - ET3-Comunicación audiovisual		X	X		X	X	X	X
ET.4 - ET4- Competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - ET5- Empredemento social e empresarial		X		X	X	X	X	X
ET.6 - ET6- Fomento de espírito crítico científico.							X	X
ET.7 - ET7- Educación emocional e en valores.						X		X
ET.8 - ET8- Igualdade de xénero						X	X	
ET.9 - ET9- Creatividade		X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - ET10- Educación para a saúde								X
ET.11 - ET11- Formación estética		X	X	X	X	X	X	
ET.12 - ET-12- Educación para a sostibilidades e o consumo responsable	X							X
ET.13 - ET13- Respecto mutuo e cooperación entre iguais						X		

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas didácticas relacionadas coa materia	Saídas didácticas relacionadas c a materia			

Observacións:

Calquera actividade complementaria proposta deberá axudar a reforzar os contidos desenvolvidos nas distintas unidades didácticas do curso.

Asemade, cada actividade contará coa aprobación e apoio do Equipo Directivo do centro.

Para calquera actividade complementaria indicaranse as seguintes características:

- Obxectivos
- Profesorado responsable
- Alumnado participante.
- Datas e lugar de celebración
- Repercusións económicas.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
A selección e temporalización de contidos foi axeitada.
Metodoloxía empregada
Realizouse unha avañiación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado.
As actividades propostas foron variadas e axeitadas para favorecer o desenvolvemento dos contidos.
As actividades complementarias cumpriron os obxectivos cos que foron propostas.
Os criterios de avaliación e calificación foron claros e rigurodisos e permitiron o seguemento do progreso do alumnado.
Proporcionaronse actividades e procedementos para que o alumnado fose recuperando as partes non superadas da materia.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Os recursos e materiais utilizados foron axeitados
Proporcionouse ao alumnado información sobre o seu progreso e calificacións.
Medidas de atención á diversidade
Facilitáronse ao alumnado estratexias de aprendizaxe: lectura comprensiva, búsqueda de información crítica, redacción de documentación técnica...
As medidas de atención a diversidade foron axeitadas para atender ás necesidades de todo o alumnado.

Clima de traballo na aula
O ambiente da clase foi axeitado e productivo
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Facilitouse o alumnado e as familias o coñecemento dos criterios de avaliación e calificación de cada unidade didáctica, ao comezo da mesma
Axistiu coordinación entre os distintos profesores/as

Descrición:

Farase un seguimento da relación de elementos de avaliación do proceso de ensino e a práctica que se indican.

Nas reunións do Departamento, utilízanse táboas de cotexo baseadas nos indicadores de logro para obter información.

A retroalimentación co alumnado farase a través de cuestionarios na aula virtual do centro ou do plan edixgal.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O seguimento da programación realízase periodicamente nas distintas reunións de departamento, e a través do apartado da aplicación PROENS.

Para cada UD comprobaranse as datas de inicio e final, a correspondencia entre sesións previstas e realizadas e o grado de cumprimento do programado para a unidade.

No caso de detectar problemas realízanse as propostas de mellora e correccións necesarias.

Ao remate do curso realízase unha avaliación da programación desta programación mediante unha táboa de cotexo, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.

Na última semana do curso realízase entre o alumnado unha avaliación da actividade docente, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.

9. Outros apartados