

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020261	Terra de Turonio	Gondomar	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1328	Atención a grupos	2023/2024		53	

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARINA ABRUÑEDO GUILLÁN, SANTIAGO NÚÑEZ PAREDES (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza a dinámica grupal, en relación cos aspectos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan
RA2 - Desenvolve estratexias e técnicas de dinamización grupal en función do contexto de intervención, con adecuación do uso das técnicas ás fases de evolución do grupo
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación en función das características dos grupos e das persoas implicadas no proceso

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo das persoas
CA1.2 Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conduta e das actitudes
CA1.3 Caracterizáronse as diversidades funcionais e a súa repercusión no desenvolvemento de actividades grupais recreativas
CA1.4 Analizouse a diversidade cultural e a súa implicación en contextos recreativos
CA1.5 Descríbíronse as principais características diferenciais desde a perspectiva de xénero e a súa implicación en contextos recreativos
CA2.1 Clasificáronse os elementos que configuran a estrutura grupal e as relacións entre eles
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo
CA2.3 Caracterizáronse os posibles papeis tipo nas persoas dun grupo
CA2.4 Seleccionáronse diferentes técnicas de dinámica de grupo para cada fase en que este se ache

Criterios de avaliación do currículo
CA2.5 Xustificouse a utilización de técnicas de dinámica de grupo para interactuar cos seus integrantes
CA2.6 Interveuse como dinamizador ou dinamizadora de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos, considerando os espazos e os medios necesarios
CA2.7 Interveuse como dinamizador de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos en colectivos específicos, incorporando as adaptacións e axudas técnicas requiridas
CA2.8 Xustificouse o papel do persoal técnico como dinamizador de procesos grupais
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.3 Seleccionáronse as estratexias para superar barreiras de comunicación grupal

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación en función das características dos grupos e das persoas implicadas no proceso
RA4 - Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, e selecciona técnicas en función do contexto de intervención
RA5 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA3.4 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e a grupos
CA3.5 Seleccionáronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación, atendendo á diversidade cultural e funcional do grupo

Criterios de avaliación do currículo

CA3.6 Descríbóronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación

CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación

CA4.1 Analizáronse as fontes da orixe dos problemas e dos conflitos no funcionamento dos grupos

CA4.2 Aplicáronse habilidades sociais na solución de problemas dentro do grupo

CA4.3 Aplicáronse técnicas de resolución de conflitos dentro do grupo

CA4.4 Descríbóronse as fases do proceso de toma de decisións

CA4.5 Analizouse a importancia do respecto e a tolerancia na resolución de conflitos e na solución de problemas

CA5.1 Aplicáronse técnicas de investigación social

CA5.2 Determináronse as estratexias e os instrumentos para o estudo de grupos

CA5.3 Valoráronse os datos recollidos sobre os procesos grupais

CA5.4 Descríbóronse os indicadores de avaliación

CA5.5 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos

CA5.6 Identificáronse as situacións para mellorar dos procesos de grupo

CA5.7 Autoavaliouse a situación persoal e social de partida do técnico ou a técnica

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a cualificación dos diferentes trimestre do curso seguiranse os seguintes criterios de cualificación:

- Probas escritas: 40%

- Probas de aplicación práctica e actividades teórico - prácticas: 60%

Realizarase como mínimo unha proba escrita por trimestre.

Efectuaranse así mesmo como mínimo unha proba de aplicación práctica por trimestre.

Avaliaranse tamén diferentes tarefas que se lle pida ó alumnado durante o proceso, (principalmente nas sesións dos xoves) de carácter eminentemente práctico, relacionado cos criterios de avaliación das diferentes unidades didácticas, nas que o alumnado demostre a adquisición de habilidades prácticas de planificación, organización e dirección de grupos en dinámicas grupais enfocadas cara a condución de grupos.

Ademais, establecéronse 10 criterios de avaliación como mínimos exixibles para poder optar a acadar a avaliación positiva. Son os seguintes

CA1.1 - Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo das persoas

CA1.3 - Caracterizáronse as diversidades funcionais e a súa repercusión no desenvolvemento de actividades grupais recreativas

CA1.5 - Describíronse as principais características diferenciais desde a perspectiva de xénero e a súa implicación en contextos recreativos

CA2.1 - Clasificáronse os elementos que configuran a estrutura grupal e as relacións entre eles

CA2.8 - Xustificouse o papel do persoal técnico como dinamizador de procesos grupais

CA3.2 - Defíníronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto

CA3.3 - Seleccionáronse as estratexias para superar barreiras de comunicación grupal

CA3.6 - Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación

CA4.1 - Analizáronse as fontes da orixe dos problemas e dos conflitos no funcionamento dos grupos

CA4.4 - Describíronse as fases do proceso de toma de decisións

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá nunha parte de unhas preguntas tipo test de 25 preguntas máis unha parte de de preguntas de desenrolo curto (serán 5 preguntas). O rematar farase un caso práctico.

4.b) Segunda parte da proba

Suposto práctico onde se establecerán estratexias de xestión de conflitos grupais avaliando a solución a adoptar nos problemas establecidos.