

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020261	Terra de Turonio	Gondomar	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1337	Socorrismo no medio natural	2023/2024	6	105	126

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DORINDA SEIJO SOUTO,PABLO PÉREZ RODRÍGUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Los objetivos específicos (OE) del módulo son practicar los diferentes protocolos relativos al SVB y maniobras de rescate, pertenecientes al salvamento en diferentes espacios. La mayoría de las sesiones se estructuran en prácticas de 3 sesiones, dos días a la semana, dedicadas a desarrollar estas competencias. Los bloques de contenidos (BC) se reparten entre las siguientes cuestiones: cadena de supervivencia y protocolo PAS; RCP, OVACE, PLS y DESA; desarrollo de la condición física; inmovilización y transporte de accidentados; vigilancia de las zonas de baño; técnica de rescate, con y sin material, y desde diferentes tipos de embarcaciones. Con ellos, se pretende que el alumnado tenga un amplio abanico de contactos con las situaciones de emergencia, vitales para su integración en el mundo laboral. El socorrismo en espacios naturales, concretamente en el medio acuático, tienen una alta importancia en el desarrollo de las labores en las empresas de este campo.

Junto a estas prácticas, que dan forma a los resultados de aprendizaje (RA), la formación se completa con contenidos (C) teórico-práctico impartidos de forma presencial en cada práctica, además de estar presentes en el Aula Virtual. La comprobación y control de la progresión y proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de los criterios de evaluación (CE), por medio de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Las actividades (A) previstas incluyen desde la utilización de las diferentes técnicas de rescate e implementación de los diferentes protocolos de actuación frente a emergencias. Estas actividades consisten, en sí mismas, parte evaluable del módulo.

Esta programación didáctica (PD) se compone de 7 unidades didácticas(UD), correspondientes a los distintos BC, los cuales están temporalizados de forma lineal; si bien, no significa que RA, C y CE se trabajen de forma aislada dentro de cada UD, si no que son compartidos entre las UD. Así como que son susceptibles de interrumpirse o desviarse en función de las necesidades del módulo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Valoración inicial del accidentado		15	10
2	Técnicas de SVB y Primeros Auxilios		23	20
3	Transporte de accidentados		15	10
4	Programas de autoentrenamiento		20	20
5	Vigilancia en zonas de baño		15	10
6	Técnicas de rescate en medio acuático		23	20
7	Técnicas de rescate desde embarcaciones		15	10

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Valoración inicial del accidentado	15

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia fronte a accidentes, para o que analiza os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Xustificouse a forma de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificáronse os posibles riscos e propúxose a mellor forma de acceso
CA1.2 Seguíronse as pautas de actuación segundo protocolo para a valoración inicial dunha persoa accidentada
CA1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo
CA1.4 Discrimináronse os casos e as circunstancias en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e dos medicamentos
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e o tipo das lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar
CA1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.</p> <p>Protocolo de actuación fronte a emerxencias: avaliación inicial do/da paciente, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación. Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios. Pautas ou normas de actuación en montaña.</p> <p>Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.</p> <p>Orde de actuación segundo diagnóstico.</p> <p>Colocación da persoa accidentada na posición adecuada.</p> <p>Actitudes. Control da ansiedade. Marco legal. Responsabilidade e ética profesional.</p> <p>A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura, fármacos básicos. Características da caixa de primeiros auxilios no medio natural acuático e terrestre. Adaptacións en función da actividade.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas de SVB y Primeros Auxilios	23

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, seguindo os protocolos establecidos	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e describíronse as fases do protocolo de soporte vital básico
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando instrumentos de ventilación asistida e desfibrilador semiautomático e/ou automático
CA2.5 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos
CA2.6 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, das patoloxías e dos traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolva a actividade
CA2.7 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos
CA2.8 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa suposta persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais
CA2.9 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Protocolos fronte a obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Víctima consciente e vítima inconsciente. Casos especiais: embarazadas, persoas obesas, persoas soas e lactantes.</p> <p>0Vendaxes, apósitos e inmovilizacións. Técnicas de vendaxe e inmovilización.</p> <p>Intervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático.</p> <p>Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dor. Comunicación coa persoa accidentada e acompañantes.</p> <p>Valoración do papel do/da primeiro/a intervinente: tranquilidade e seguridade durante a actuación e respecto no trato coa persoa accidentada.</p> <p>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.</p> <p>Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB) e soporte vital básico (SVB). Protocolos en lactantes, nenos/as, persoas adultas e embarazadas.</p> <p>Instrumental, métodos e técnicas básicas.</p> <p>Actuación fronte a parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación.</p> <p>Protocolos de SVB en diferentes situacións e fronte a distintos perfís da persoa accidentada.</p> <p>Atención inicial a emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención.</p>

Contidos
<p>Valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. Detección de lesións, doenzas e traumatismos no medio natural: causas, síntomas e signos.</p> <p>Tipos de lesións: clasificación, síntomas, signos e tratamento básico. Hemorragias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos; trabadas e picaduras, lesións do aparello locomotor, oftalmía das neves, lesións craniais e da columna vertebral, e politraumatismos.</p> <p>Outras situacións de urxencia: intoxicacións, crise anafiláctica, epilepsia e cadros convulsivos, deshidratación, corpos estraños (na pel, nos ollos, nos oídos e no nariz), pequenos traumatismos, urxencias materno-infantís, accidentes de tráfico, accidentes domésticos e lesións producidas por calor e por frío. Hipoglicemia, alteracións da consciencia e trastornos producidos por variacións da presión</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Transporte de accidentados	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada seguindo os protocolos establecidos	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.3 Identificáronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, realizando as manobras necesarias para acceder á vítima
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización en caso de traslado da suposta persoa accidentada
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e transporte de persoas enfermas e accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna
CA3.6 Valorouse a importancia de autocontrol ante situación de estrés

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Avaliación da necesidade de efectuar o transporte dunha persoa enferma repentina ou persoa accidentada. Recollida dunha persoa lesionada.</p> <p>Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade para colocar unha persoa ferida.</p> <p>Traslado de persoas accidentadas no medio natural acuático e terrestre.</p> <p>Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro.</p> <p>Confección de férulas cos recursos do medio natural.</p> <p>Emerxencias colectivas e catástrofes.</p> <p>Técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación de auxilio.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Habilidades sociais en situacións de crise. Técnicas de apoio psicolóxico e autocontrol ante situacións de estrés: mecanismos de defensa.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Programas de autoentrenamiento	20

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Confecciona e desenvolve programas de autoadestramento, tendo en conta a relación dos parámetros destes e as medidas complementarias cos requisitos físicos do/da guía no medio natural	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Avaliáronse as técnicas específicas e as capacidades condicionais que requiren os tipos de percorridos polo medio natural
CA4.2 Valorouse a importancia das técnicas específicas e as capacidades condicionais que requiren os rescates terrestres e acuáticos

Criterios de avaliación
CA4.3 Confeccionouse un plan de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nos distintos tipos de percorridos polo medio natural
CA4.4 Confeccionáronse plans de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nas manobras de rescate terrestre e acuático
CA4.5 Executouse un plan de autoadestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais requiridas nas manobras de rescate terrestre e acuático
CA4.6 Argumentáronse as medidas complementarias que cómpre introducir nun programa de adestramento para mellorar a súa eficacia
CA4.7 Estimáronse os tipos e as cantidades de alimentos e de hidratación para itinerarios de diferentes tipos, intensidades e duracións
CA4.8 Aplicáronse as técnicas que facilitan a recuperación tras os distintos tipos de esforzo físico

4.4.e) Contidos

Contidos
Capacidades condicionais, coordinativas e técnicas requiridas nos percorridos polo medio natural. Percorridos a pé, en bicicleta, a cabalo e con embarcacións.
Capacidades condicionais, coordinativas e técnicas requiridas nos rescates terrestres e acuáticos.
Programas específicos de adestramento da condición física e técnica para o/a guía de actividades físicas no medio natural.
Programas específicos do adestramento da condición física en salvamento e socorrismo.
Planificación do adestramento das técnicas específicas e das capacidades condicionais e coordinativas requiridas en cada actividade.
Medidas complementarias para a mellora da condición física individual e sistemas de recuperación. Medidas de recuperación do esforzo físico.
Concienciación da importancia de manter un nivel de condición física adecuado.
Alimentación e nutrición. Necesidades alimentarias do organismo. Tipos de nutrientes e grupos de alimentos. Necesidades calóricas e de hidratación e exercicio físico. Balances. Achegas de alimentos e hidratación antes, durante e despois do exercicio físico. Dieta equilibrada; recomendacións RDA; dieta mediterránea.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Vigilancia en zonas de baño	15

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Supervisa e vixía a zona de baño dun espazo acuático natural e acondiciona os recursos materiais de rescate, analizando os factores de risco e tendo en conta os protocolos de actuación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Comprobáronse as características e as condicións que deben cumprir as zonas de baño públicas e as zonas de vixilancia nos espazos acuáticos naturais, seguindo a normativa de aplicación na zona de baño dun espazo acuático natural
CA5.2 Analizáronse as actitudes, as aptitudes e as funcións do/da socorrista e a súa responsabilidade na seguridade e na prevención de riscos
CA5.3 Caracterizouse o material auxiliar de rescate
CA5.4 Comprobouse a funcionalidade, a seguridade e o estado dos materiais de salvamento e socorrismo utilizados nos espazos acuáticos naturais
CA5.5 Verificouse a operatividade dos sistemas específicos de comunicación para o seu uso nos espazos acuáticos naturais e verificouse a súa adaptación ao medio
CA5.6 Seguiuse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade
CA5.7 Valoráronse os datos sobre accidentes e vítimas de afogamento nas zonas de baño público e analizáronse as súas causas
CA5.8 Seguíronse os protocolos de actuación fronte ás condutas potencialmente perigosas das persoas usuarias dun espazo acuático
CA5.9 Aplicáronse os protocolos de análise das condicións ambientais, das condicións naturais do espazo acuático e da fauna e a flora da zona de baño

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Espazos acuáticos naturais: tipos, características e condicións. Praias marítimas; praias fluviais; encoros; lagos; ríos.</p> <p>Organización e organización do socorrismo acuático en praias marítimas, praias fluviais, encoros, lagos e ríos. Recursos humanos e materiais para unha prevención eficaz de accidentes acuáticos. Responsabilidades do/da socorrista en espazos acuáticos naturais. Rigor na aplicación das normas e das medidas de seguridade no espazo acuático natural.</p> <p>Doenzas profesionais e riscos laborais. Prevención de riscos.</p>

Contidos
<p>Comprobación da vestimenta e do equipamento persoal do/da socorrista.</p> <p>Comprobación do posto de socorrismo ou de atención primaria e dos seus recursos materiais.</p> <p>Materiais de salvamento acuático: de comunicación, de alcance, de contacto, de apoio, de extracción e de evacuación. Material auxiliar de salvamento e socorrismo en espazos acuáticos naturais.</p> <p>Mantemento específico e almacenamento dos materiais, para o seu uso no medio natural.</p> <p>Vixilancia nos espazos acuáticos naturais.</p> <p>Protocolo de supervisión dos riscos do medio acuático natural. Elementos que cómpre supervisar. Orde e periodicidade da supervisión.</p> <p>Compilación de datos sobre os accidentes e análise das súas causas.</p> <p>Protocolos de actuación e evacuación ante emerxencias, catástrofes, contaminación ou invasión de fauna perigosa. Difusión dos protocolos. Aplicabilidade a persoas con discapacidade. Disponibilidade de recursos.</p> <p>Normativas aplicables ás zonas de baño nos espazos acuáticos naturais.</p> <p>0Accidentes en zonas de baño. Prevención e información.</p> <p>Protocolos de actuación fronte a condutas das persoas usuarias potencialmente perigosas. Técnicas de comunicación coa persoa usuaria.</p> <p>Factores de risco nos espazos acuáticos naturais. Medidas preventivas. Medidas informativas.</p> <p>Fauna e flora perigosas. Acoutamento de espazos prohibidos logo da revisión da zona.</p> <p>Factores atmosféricos. Previsión meteorolóxica. Simboloxía de avisos ás persoas usuarias.</p> <p>Factores do medio acuático. Consulta de táboa de mareas e estado da auga.</p> <p>Accesibilidade de persoas usuarias e de medios de socorro.</p> <p>Factores humanos: condutas de risco das persoas usuarias, afluencia masiva, desenvolvemento de actividades simultáneas.</p> <p>Acotación de zonas e espazos segundo usos.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Técnicas de rescate en medio acuático	23

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Aplica técnicas específicas de rescate no medio acuático seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornos simulados de accidente ou situación de emerxencia	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Desempeñáronse as funcións encomendadas nos simulacros de rescate de persoas accidentadas no medio acuático
CA6.2 Planificáronse a intervención e as manobras de rescate no medio acuático en función da situación da suposta persoa accidentada, do resto de persoas usuarias, do contorno e das propias condicións do accidente ou da situación de emerxencia
CA6.3 Seleccionáronse os materiais que se deben utilizar en relación co tipo de intervención e seleccionáronse as vías de evacuación da persoa accidentada no medio acuático natural
CA6.4 Demostráronse as técnicas específicas de entrada á auga, de aproximación, de control, de remolque de manequín e de extracción dunha persoa accidentada consciente e inconsciente, con e sen material
CA6.5 Executáronse técnicas de natación no medio acuático adaptadas ás condicións do contorno
CA6.6 Descríbense as normas de aproximación e toma de contacto coa persoa accidentada
CA6.7 Demostráronse as técnicas de zafaduras ante unha persoa accidentada consciente en proceso de afogamento
CA6.8 Realizáronse con seguridade e eficacia as entradas á auga en función da accesibilidade, a proximidade e as características da auga
CA6.9 Realizáronse con seguridade e eficacia as técnicas de natación que permiten a aproximación á persoa accidentada
CA6.10 Realizáronse con seguridade e eficacia 300 m de natación libre, con pantalóns e camiseta, nun tempo máximo de oito minutos
CA6.11 Mantívose unha flotación dinámica cos brazos alzados e cóbados por riba da auga, sen desprazarse
CA6.12 Realizáronse con seguridade e eficacia técnicas de control e remolque da vítima, mantendo as súas vías respiratorias fóra da auga
CA6.13 Realizouse con seguridade e eficacia a secuencia de entrada de cabeza, cincuenta metros de natación libre e mergullo a unha profundidade mínima de dous metros, para recoller un manequín de competición e remolcalo, cunha presa correcta, durante cincuenta metros, todo iso nun tempo máximo de tres minutos e 30 segundos
CA6.14 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque sen aletas dunha persoa posiblemente accidentada, ao longo de cen metros, con catro técnicas diferentes e nun tempo máximo de catro minutos

Criterios de avaliación
CA6.15 Realizouse con seguridade e eficacia o remolque con aletas dunha persoa accidentada de peso e flotabilidade media ao longo de cen metros, utilizando unha soa técnica libre e nun tempo máximo de tres minutos e 45 segundos
CA6.16 Realizouse con seguridade e eficacia a extracción da auga dunha persoa posiblemente accidentada consciente ou inconsciente e sen afectación medular, conforme os protocolos e aplicando a técnica correctamente, despois de a remolcar cen metros
CA6.17 Realizouse con seguridade e eficacia o simulacro de extracción dunha persoa accidentada con posible afectación medular utilizando o material adecuado, organizando un grupo de dous/dúas ou tres socorristas, de maneira acorde aos protocolos e aplicando as técnicas correctamente
CA6.18 Realizouse a análise crítica e a avaliación das técnicas de entrada, aproximación, control, remolque, extracción e traslado da vítima, segundo o seu estado e as características da instalación acuática, ante unha simulación de rescate, e establecéronse propostas de mellora de forma xustificada
CA6.19 Aplicáronse técnicas de comunicación coa persoa accidentada, cos equipamentos que interveñen na situación de emerxencia, cos/coas espectadores/as e coas persoas acompañantes da vítima, para proporcionar seguridade durante a asistencia

4.6.e) Contidos

Contidos
Realización de simulacros de rescate de persoas accidentadas no medio acuático. Protocolos de actuación: toma de decisións, intervención, uso de materiais e avaliación final.
Características da auga. Consideracións relativas a roupa e calzado no medio acuático.
Técnicas específicas de rescate acuático. Pautas para o adestramento do rescate acuático: localización, entradas á auga, aproximación e toma de contacto e control da vítima, zafaduras, traslado, remolque, reanimación, extracción, evacuación da vítima, técnicas de flotación, técnicas de mergullo e manexo do material de rescate acuático (aletas, chalecos, cintos, flotadores, aro, arneses e boías).
Adestramento específico dos sistemas de remolque en salvamento acuático.
Aspectos psicolóxicos na fase crítica do rescate.
Comunicación aplicada ás situacións de rescates en accidentes ou emerxencias.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Técnicas de rescate desde embarcaciones	15

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Aplica técnicas específicas de rescate desde embarcacións no medio acuático seguindo protocolos de salvamento e rescate en contornos simulados de accidente ou situación de emerxencia	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Relacionáronse as características xerais das embarcacións coa súa importancia no rescate dunha vítima no espazo acuático natural
CA7.2 Fundamentouse a colocación do/da socorrista nas embarcacións para a vixilancia e a intervención ante situacións de emerxencia no medio acuático natural
CA7.3 Seguironse os procedementos de comunicación e coordinación co resto do equipo de rescate desde embarcacións
CA7.4 Demostráronse as técnicas de entrada á auga desde a embarcación
CA7.5 Demostráronse as manobras de rescate, desde unha embarcación, dunha persoa accidentada consciente ou inconsciente, con ou sen lesión medular
CA7.6 Analizáronse as técnicas de rescate desde embarcacións de rescate a unha persoa accidentada próxima a unha zona acantilada

4.7.e) Contidos

Contidos
Embarcacións para o rescate. Tipos de embarcacións a motor e motos náuticas destinadas ao socorrismo acuático en función do lugar e do cometido.
Embarcacións de apoio ao rescate.
Técnicas de entrada á auga desde embarcacións.
Protocolos de rescate coa embarcación a motor. Situación do/da socorrista na embarcación. Sistemas de comunicación. Achegamento á persoa accidentada. Rescate da persoa accidentada. Extracción da persoa accidentada con embarcacións a motor.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

<p>El proceso de evaluación va dirigido a valorar y calificar el desempeño del alumnado en relación a los objetivos específicos detallados en el punto 4.1, es decir, a que el/la alumno/a sea capaz de conseguir las competencias fundamentales relacionadas con este módulo. Por tanto, los propios CE determinan los OE para la consecución del módulo y los resultados mínimos que se deben conseguir en el proceso de E-A. Por consiguiente, constituyen los referentes inmediatos para el proceso de evaluación.</p>
--

Por otro lado, se da un mayor peso a ciertas UD respecto a otras (ver punto 3.1). Esto se establece así por motivos como una relación con un mayor de contenidos y CE en el currículo, motivos de recursos materiales o económicos; y también porque algunas son la base de otras. Por ejemplo, el aprendizaje de los protocolos de SVB o las maniobras de rescate.

Los instrumentos utilizados para llevarla a cabo son variados y se detallan en el punto 4.3.

--> Peso en la calificación (P.C.): Cada UD tiene asociado un porcentaje máximo dentro de la calificación final de la misma, debiendo sumar en su conjunto 100%. La suma del peso de cada una de las UD que forman parte del módulo, debe resultar un 100%.

--> Calificación de las UD: La nota de la UD será la suma de las notas de cada Prueba de Evaluación que conforman la misma, en función del porcentaje que supone cada una de ellas.

--> Calificación de las evaluaciones: la nota de la evaluación será la suma de las notas de cada UD que conforma dicha evaluación, en función del porcentaje que supone cada una de ellas respecto al total de dicha evaluación. Debe ser mínimo de un 5 para aprobar la evaluación.

1ª Evaluación	Peso en la calificación
UD1 Valoración inicial del accidentado	20%
UD2 Técnicas de SVB y Primeros Auxilios	40%
UD4 Programas de autoentrenamiento	40%
TOTAL 1ª Eval.	100%

2ª Evaluación	Peso en la calificación
UD3 Transporte de accidentados	20%
UD5 Vigilancia en zonas de baño	20%
UD6 Técnicas de rescate en medio acuático	40%
UD7 Técnicas de rescate desde embarcaciones	20%
TOTAL 2ª Eval.	100%

Los porcentajes en cada una de las UD:

40% : exámenes prácticos

30%: exámenes teóricos y trabajos.

30%: Notas de clase.

--> Calificación del módulo: la nota final del módulo será la suma de las notas de cada UD, en función del porcentaje que supone cada una de ellas en el peso total del módulo .

Debe ser mínimo de un 5,0 para aprobar el módulo.

Las calificaciones que obtengan decimales, suben al siguiente valor si son igual/mayor a 8 en su primer decimal, y bajan al anterior si son menores a 8 en su primer decimal.

Una hoja de cálculo realiza automáticamente los cálculos para la evaluación de las UD y el módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En el caso de tener el módulo suspenso en alguna de las evaluaciones, o alguno de los bloques que lo forman, se podrá recuperar mediante una o varias pruebas específicas, que se realizarán durante la siguiente evaluación. Las fechas para llevar a cabo estas pruebas serán acordadas por el profesor y comunicadas al alumnado con la suficiente antelación para que puedan prepararlas.

Estas pruebas pueden ser escritas y/o prácticas, y su carácter final será de APTO o NO APTO, validando esta cualificación con 5 puntos sobre 10 en aquellos bloques no superado anteriormente, para obtener la media final del módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para el alumnado que no haya asistido al mínimo de las clases que marca la legislación vigente para este módulo, y por tanto haya perdido su derecho a la evaluación continua, se establecerá una prueba final extraordinaria. Esta prueba puede ser escrita y/o práctica, y su cualificación validará la nota final de 0 a 10 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

La PD deberá ser revisada y modificada en función del grado de desarrollo del proceso de E-A obtenido de los informes de evaluación. Al final de cada evaluación se emite un informe de seguimiento de la programación, que contiene la relación entre actividades programadas- realizadas y los contenidos suprimidos-añadidos. También se contemplan las medidas de mejora propuestas.

Evaluación de las Unidades Didácticas
Problemática
Solución

Faltan sesiones para completar los contenidos de la UD

Utilizar las sesiones de ajuste programadas

Sobran sesiones para completar los contenidos de la UD

Adelantar el inicio de otra UD / Actividades de repaso

Evaluación de las Actividades

Condiciones meteorológicas adversas

Aplazamiento / permuta de la actividad

Nivel de complejidad de tareas demasiado alto / bajo

Substitución de la tarea / cambio de metodología

Evaluación de las calificaciones

Número de suspensos muy elevado

Disminuir el nivel de complejidad de contenidos / cambio de metodología / cambio pruebas de evaluación

A final de curso, una memoria final recoge los informes de seguimiento de cada evaluación y valoraciones de la PD, resumen de los resultados académicos y cumplimiento de objetivos. También la evaluación del docente, de su práctica y propuesta de mejora de la PD. Así como propuestas de mejora a corto y medio plazo.

8. Medidas de atención á diversidade
8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Todos los/as alumnos/as aprenden de diferente manera. El nivel de maduración, los bagajes previos, las diferencias culturales, sociales, de género o personales en lo que se refiere a la dimensión cognitiva, motivacional, afectiva o relacional son algunos de los muchos aspectos que pueden marcar diferencias entre nuestros alumnos y alumnas a la hora de aprender.

La atención a la diversidad constituye, por tanto, no un aspecto marginal que se aplica a situaciones más o menos excepcionales dentro del centro, sino una constante en el desarrollo de la actividad educativa.

Se utiliza la primera sesión de cada UD como evaluación inicial, para determinar el punto de partida del alumnado, su nivel motriz, socio-afectivo y sobre aspectos conceptuales. Su duración es variable e incluye pruebas con Kahoot!, juegos y ejercicios de tipo global y dinimizaciones de grupo. Esta información se comunica al equipo docente en la junta de evaluación inicial realizada a mediados de octubre, para ayudar a determinar las medidas educativas de apoyo, ampliación y refuerzo.

También, tras esa valoración se decide la conveniencia de las actividades planificadas o si se

necesita algún tipo de adaptación, como en el caso del alumnado con TDAH o TEA, alumnos/as con problemas físicos (operaciones, lesiones). Las adaptaciones pueden referirse a la tipología de actividades, metodologías, procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Las medidas ordinarias adoptadas se concretan en los siguientes aspectos:

--> La heterogeneidad del grupo: se establecen grupos de nivel y/o adaptaciones reglamentarias. Para el alumnado con un aprendizaje adelantado con respecto a sus compañeros se plantean actividades de ampliación. Mientras que para aquel que no alcanza los objetivos previstos con las actividades propuestas, habrá actividades de reforzo.

-->Alumnado con el módulo pendiente: se facilita la información a través del Aula Virtual y se evalúa según lo dispuesto en el punto `Procedimiento para definir la prueba de evaluación extraordinaria para el alumnado con pérdida del derecho a la evaluación continua¿.

-->Alumnado con TDAH: se seguirán las indicaciones del Protocolo de consenso sobre TDAH en la infancia y en la adolescencia en los ámbitos educativo y sanitario. Según este:

- Las actividades se comunicarán de forma clara y concisa, priorizando la información clave y asegurándose de que la alumna la ha entendido.
- Pueden dividirse o fraccionarse las actividades prolongadas a fin de mantener la atención.
- Durante la ejecución, es preciso controlar su actividad.
- Se asignará un compañero/a que asista a la alumna en tareas prolongadas y la guíe.

-->Alumnado con diabetes: el alumnado lleva un control de su nivel de glucosa.

-->Alumnado con protocolo de suicidio abierto: se siguen las indicaciones marcadas por el `Protocolo de prevención y actuación en los ámbitos sanitario y educativo ante el riesgo suicida infanto-juvenil¿, de la Xunta de 2022.

-->Alumnado con TEA: se siguen las indicaciones marcadas por el `Protocolo de Tratamiento Educativo del Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)¿, de la Xunta (2016).

-->Alumnado con incapacidad eventual o general para participar en la sesión práctica: realizan actividades de ampliación, se incorporan a la actividad docente ayudando al profesor y compañeros/as, y toman nota de los contenidos conceptuales desarrollados. Las bajas prolongadas por motivos médicos u otros, se reflejan en la adaptación de las Pruebas de Evaluación relacionadas con el `Desarrollo de las Prácticas¿.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

El Grado Medio de Guía en el medio natural y de tiempo libre capacita a su alumnado en un perfil con una gran responsabilidad, ya que será el/la responsable del grupo de personas que lleve a su cargo, y en ciertos momentos y actividades, de la vida de estas personas.

Es fundamental que el alumnado sea consciente de esta responsabilidad, y así se incluirá en todas las Unidades Didácticas y actividades llevadas a cabo a lo largo del módulo. Además, al tratar con una gran tipología de personas, deberá respetar y comprenderlas, pero a su vez, mostrar liderazgo y ganarse su respeto. Se promoverá, por tanto, el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad o el pluralismo político.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares deben contemplarse como una oportunidad para incidir en el enfoque competencial de la enseñanza, permiten desarrollar el currículo de la materia en contextos reales de aprendizaje. Se proponen las siguientes:

- Curso de SVB / DESA: [8h] como parte de los contenidos del Bloque 1 y 2 (UD1, UD2).
 - o Actividades teórico-prácticas sobre SVB, RCP, PLS, OVACE y DESA.
 - o Impartido por especialistas externos.
 - Curso Licencia de Navegación (LN): [6h] como parte de los contenidos del Bloque 7 (UD7).
 - o Curso y certificación para conducir embarcaciones a motor de hasta 6 metros.
 - o Impartido por la Julio Verne Náutica (Baiona).
- Actividad de rescate en agua dulce con una empresa en actividades de aventura.

10. Otros apartados

10.1) Interdisciplinariedad

Referida a que el conocimiento aprendido en unos módulos, se puede emplear en otros.

El módulo de Socorrismo en el medio natural se relaciona directamente con el de Técnicas de natación, debido a que se utilizan los estilos de nado aprendidos en el primer curso. Y también con el de Guía en el medio natural acuático, pues comparte contenidos sobre los rescates de personas en este medio, utilizando estas embarcaciones. Por último, guarda relación con la mayor parte de los contenidos prácticos del Grado, pues en cualquier salida al medio natural los conceptos sobre primeros auxilios y rescates, son fundamentales.

Intradisciplinariedad

Referida a la relación de los contenidos dentro del propio módulo. Así, la cadena de supervivencia o protocolo PAS trabajados en la UD1, se llevan a cabo en todos los simulacros de las UD posteriores a la hora de rescatar a personas. O las técnicas de rescate de la UD6, cuando se ejecuten los rescates desde embarcaciones de la UD7.