

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020261	Terra de Turonio	Gondomar	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1336	Técnicas de natación	2023/2024	2	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DORINDA SEIJO SOUTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Los objetivos específicos (OE) del módulo son practicar y desarrollar los diferentes estilos de natación en el medio acuático (crol, espalda, braza y mariposa), por lo tanto, la mayoría de las sesiones se estructuran en prácticas de 2 sesiones a la semana, dedicadas a la adaptación al medio acuático y a una de las modalidades. Los bloques de contenidos (BC) se reparten entre las siguientes capacidades: adaptación al medio acuático, dominio del estilo crol, dominio del estilo espalda, dominio del estilo braza, coordinación básica en mariposa, y la potenciación de estos bajo criterios de eficiencia y velocidad. Con ellos, se pretende que el alumnado tenga un amplio control en las actividades acuáticas, facilitando su integración en el mundo laboral. Las actividades deportivas en la naturaleza, concretamente en el medio acuático, tienen una alta demanda de trabajadores por parte de las empresas de este campo.

Junto a estas prácticas, que dan forma a los resultados de aprendizaje (RA), la formación se completa con contenidos (C) teórico-práctico impartidos de forma presencial en cada práctica, además de estar presentes en el Aula Virtual. La comprobación y control de la progresión y proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de los criterios de evaluación (CE), por medio de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Las actividades (A) previstas incluyen desde ejercicios para el aprendizaje de las habilidades básicas en el medio acuático, desarrollo técnico o valoración de la ejecución de estilos. Estas actividades consisten, en sí mismas, parte evaluable del módulo.

Esta programación didáctica (PD) se compone de 6 unidades didácticas(UD), correspondientes a los distintos BC, los cuales están temporalizados de forma lineal; si bien, no significa que RA, C y CE se trabajen de forma aislada dentro de cada UD, si no que son compartidos entre las UD. Así como que son susceptibles de interrumpirse o desviarse en función de las necesidades del módulo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Adaptación al medio acuático		14	10
2	Estilos de natación: Crol		19	20
3	Estilos de natación: Espalda		9	20
4	Estilos de natación: Braza		9	20
5	Estilos de natación: Mariposa		6	10
6	Estilos de natación: Eficiencia y Velocidad		6	20

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Adaptación al medio acuático	14

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara actividades lúdicas no medio acuático, combinando as habilidades e as destrezas básicas en condicións de seguridade	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Xustificáronse as adaptacións que cómpre realizar para o desenvolvemento das habilidades e as destrezas motrices básicas no medio acuático
CA1.2 Relacionáronse as actividades lúdicas na auga coas habilidades motrices que se desenvolven nestas
CA1.3 Asignáronse os materiais en función do carácter recreativo das actividades
CA1.4 Demostrouse control da orientación espacial durante a realización de mergullos, desprazamentos, xiros e manexo de obxectos, combinando as posibles variantes
CA1.5 Coordinouse a respiración no medio acuático e os momentos de apnea coa propulsión e a flotación na realización das habilidades
CA1.6 Seguironse criterios de seguridade na selección e na realización das actividades, e no uso do espazo e dos materiais

4.1.e) Contidos

Contidos
Habilidades e destrezas básicas.
0Xiros na auga. Eixes de xiro. Asociación dos xiros aos desprazamentos e aos niveis de profundidade.

Contidos
<p>Lanzamentos e recepcións.</p> <p>Equilibrios: dorsal-ventral-vertical; en superficie e en inmersión.</p> <p>Instalacións e materiais para a práctica segura de actividades lúdicas na auga.</p> <p>Familiarización e adaptación ao medio acuático.</p> <p>Respiración; apneas. Coordinación da respiración no medio acuático. Adaptación da respiración ao medio acuático e aos movementos dentro da auga.</p> <p>Flotación: factores determinantes. Flotacións parciais e globais, con elementos auxiliares e con axuda. Flotación e respiración: volume inspiratorio e espiratorio e apnea. Flotación: posicións segmentarias e situación respecto á horizontalidade.</p> <p>Principios de hidrodinámica.</p> <p>Propulsión. Propulsións parciais e globais, con e sen material auxiliar, e con combinacións de superficies propulsoras.</p> <p>Xogos, tarefas e actividades lúdicas apropiadas para o desenvolvemento da fase de adaptación ao medio acuático.</p> <p>Desprazamentos con cambios de sentido e de dirección.</p> <p>Entradas á auga: de pé, de cabeza e de xeonllos; con e sen salto, con e sen material. Combinacións con outras habilidades básicas.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Estilos de natación: Crol	19

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Domina o estilo de natación crol e coordina a posición, as accións técnicas propulsivas e equilibradoras, e a respiración	SI
RA6 - Domina os estilos de natación baixo criterios de eficiencia e velocidade	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Xustificouse a aplicación dos principios xerais de avance na auga á técnica de execución do estilo crol
CA2.2 Aplicáronse os fundamentos técnicos do estilo crol á súa execución práctica desde un punto de vista de eficacia e esixencia técnica
CA2.3 Adaptouse a dinámica da respiración á intensidade da natación
CA2.4 Integrouse a viraxe específica na acción de natación continua a crol
CA2.5 Seguíronse criterios de seguridade e eficiencia na realización da saída de crol
CA6.1 Realizáronse 200 m de natación en estilo de crol sen paradas en menos de catro minutos e quince segundos
CA6.4 Realizáronse 50 m de natación en estilo crol sen paradas en menos de cincuenta segundos

4.2.e) Contidos

Contidos
Principios xerais de avance na auga aplicados á técnica de execución do estilo crol. Posición hidrodinámica.
Técnica do estilo crol: posición do corpo, acción dos brazos (fase acuática e aérea), acción das pernas (patada de crol), respiración e coordinación. Exercicios de asimilación e execución práctica.
Viraxe de crol. Eixes de xiro.
Fases na execución da viraxe, exercicios de aplicación e execución técnica.
Saídas de crol.
Avaliación da técnica individual: observación, identificación e corrección dos erros máis comúns.
Influencia da motivación para a mellora técnica de natación no estilo crol.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo crol.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo crol.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Estilos de natación: Espalda	9

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Domina o estilo de natación costas e coordina a posición, as accións técnicas propulsivas e equilibradoras, e a respiración	SI
RA6 - Domina os estilos de natación baixo criterios de eficiencia e velocidade	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Xustifícouse a aplicación dos principios xerais de avance na auga á técnica de execución do estilo costas
CA3.2 Aplicáronse os fundamentos técnicos do estilo costas á súa execución práctica desde un punto de vista de eficacia e esixencia técnica
CA3.3 Integrouse a viraxe específica na acción de natación continua de costas
CA3.4 Adoptouse a posición hidrodinámica específica para o estilo costas
CA3.5 Seguíronse criterios de seguridade e eficiencia na realización da saída de costas
CA6.2 Realizáronse 200 m de natación en estilo costa sen paradas en menos de cinco minutos
CA6.5 Realizáronse 50 m de natación en estilo costa sen paradas en menos dun minuto

4.3.e) Contidos

Contidos
Adaptación da posición hidrodinámica específica para o estilo costas.
Técnica do estilo costas: posición do corpo, acción dos brazos (fase acuática e aérea), acción das pernas (batedura de pernas), respiración e coordinación. Exercicios de asimilación e execución práctica.

Contidos
<p>Viraxe de costa. Eixes de xiro.</p> <p>Fases na execución da viraxe, exercicios de aplicación e execución práctica.</p> <p>Saída de costas.</p> <p>Avaliación da técnica individual: observación, identificación e corrección de erros máis comúns.</p> <p>Influencia da motivación para a mellora técnica de natación no estilo costas.</p> <p>Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo costas.</p> <p>Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo costas.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Estilos de natación: Braza	9

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Domina o estilo de natación braza e coordina a posición, as accións técnicas propulsivas e a respiración	SI
RA6 - Domina os estilos de natación baixo criterios de eficiencia e velocidade	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Xustificouse a aplicación dos principios xerais de avance na auga á técnica de execución do estilo braza
CA4.2 Adaptáronse as fases respiratorias ás fases da patada e da brazada
CA4.3 Aplicáronse os fundamentos técnicos do estilo braza á súa execución práctica desde un punto de vista de eficacia e esixencia técnica

Criterios de avaliación
CA4.4 Integrouse a viraxe específica na acción de natación continua á braza
CA4.5 Adoptouse a posición hidrodinámica de desprazamento específica no estilo braza
CA4.6 Adaptouse o estilo braza a situacións de apnea en desprazamentos subacuáticos
CA4.7 Seguironse criterios de seguridade e eficiencia na realización da saída de braza
CA6.3 Realizáronse 200 m de natación en estilo braza sen paradas en menos de cinco minutos
CA6.6 Realizáronse 50 m de natación en estilo braza sen paradas en menos dun minuto

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Adaptación da posición hidrodinámica específica para o estilo braza.</p> <p>Técnica do estilo braza: posición do corpo, acción dos brazos (agarrada, tirón e recuperación), acción das pernas (positiva e negativa), respiración e coordinación. Exercicios de asimilación e execución práctica.</p> <p>Viraxe de braza. Eixes de xiro. Brazada subacuática. Coordinación da viraxe coa natación continua.</p> <p>Fases na execución da viraxe, exercicios de aplicación e execución práctica.</p> <p>Saída de braza. Natación subacuática.</p> <p>Avaliación da técnica individual: observación, identificación e corrección de erros máis comúns.</p> <p>Influencia da motivación para a mellora técnica de natación no estilo braza.</p> <p>Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo braza.</p> <p>Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo braza.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Estilos de natación: Mariposa	6

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza a coordinación básica do estilo de natación bolboreta, incorporando as accións segmentarias no movemento ondulatorio	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Xustificouse a aplicación dos principios xerais de avance na auga á técnica de execución do estilo bolboreta
CA5.2 Aplicáronse os fundamentos técnicos do estilo bolboreta á súa execución práctica de xeito elemental
CA5.3 Adoptouse un movemento global do corpo que describe unha traxectoria ondulatoria
CA5.4 Executáronse as fases nas accións de brazos e pernas contribuíndo á propulsión, á preparación e á recuperación
CA5.5 Realizouse a coordinación brazos-respiración, brazos-pernas e pernas-respiración
CA5.6 Completouse un traxecto de 25 m de natación coordinando as accións de brazada e patada do estilo bolboreta

4.5.e) Contidos

Contidos
Adaptación da posición hidrodinámica específica para o estilo bolboreta.
Técnica do estilo bolboreta: posición do corpo, acción dos brazos (varreduras diagonais e recuperación), acción das pernas (batedura ascendente e descendente), respiración e coordinación. Exercicios de asimilación e execución práctica.
Avaliación da técnica individual: observación, identificación e corrección dos erros máis comúns.
Influencia da motivación para a mellora técnica de natación no estilo bolboreta.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Estilos de natación: Eficiencia y Velocidad	6

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Domina os estilos de natación baixo criterios de eficiencia e velocidade	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Realizáronse 200 m de natación en estilo de crol sen paradas en menos de catro minutos e quince segundos
CA6.2 Realizáronse 200 m de natación en estilo costa sen paradas en menos de cinco minutos
CA6.3 Realizáronse 200 m de natación en estilo braza sen paradas en menos de cinco minutos
CA6.4 Realizáronse 50 m de natación en estilo crol sen paradas en menos de cincuenta segundos
CA6.5 Realizáronse 50 m de natación en estilo costa sen paradas en menos dun minuto
CA6.6 Realizáronse 50 m de natación en estilo braza sen paradas en menos dun minuto
CA6.7 Realizáronse 15 m de natación subacuático en apnea

4.6.e) Contidos

Contidos
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo crol.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo costas.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da velocidade no estilo braza.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo crol.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo costas.
Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da resistencia no estilo braza.

Contidos

Técnicas e exercicios para o desenvolvemento da capacidade de natación subacuática en apnea.

Influencia da motivación para a mellora da técnica, a resistencia e a velocidade de natación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

El proceso de evaluación va dirigido a valorar y calificar el desempeño del alumnado en relación a los objetivos específicos detallados en el punto 4.1, es decir, a que el/la alumno/a sea capaz de conseguir las competencias fundamentales relacionadas con este módulo. Por tanto, los propios CE determinan los OE para la consecución del módulo y los resultados mínimos que se deben conseguir en el proceso de E-A. Por consiguiente, constituyen los referentes inmediatos para el proceso de evaluación.

Por otro lado, se da un mayor peso a ciertas UD respecto a otras (ver punto 3.1). Esto se establece así por motivos como una relación con un mayor de contenidos y CE en el currículo, motivos de recursos materiales o económicos; y también porque algunas son la base de otras. Por ejemplo, las UD 2, 3 y 4 determinan la UD 6. O la UD 1, que es la base para ejecuciones técnicas de los 4 estilos en las UD 2, 3, 4 y 5.

Los instrumentos utilizados para llevarla a cabo son variados y se detallan en el punto 4.3.

--> Peso en la calificación (P.C.): Cada UD tiene asociado un porcentaje máximo dentro de la calificación final de la misma, debiendo sumar en su conjunto 100%. La suma del peso de cada una de las UD que forman parte del módulo, debe resultar un 100%.

--> Calificación de las UD: La nota de la UD será la suma de las notas de cada Prueba de Evaluación que conforman la misma, en función del porcentaje que supone cada una de ellas (punto 4.3).

El mínimo exigible para superar cada Prueba de Evaluación se refleja en el punto 4.3.

1ª Evaluación	Peso en la calificación
UD1 Adaptación MA	50%
UD2 Crol	50%
TOTAL 1ª Eval.	100%

2ª Evaluación	Peso en la calificación
UD4 Crol	50%
UD5 Espalda	50%

TOTAL 2ª Eval.	100%
3ª Evaluación	Peso en la calificación
UD4 Braza	40%
UD5 Mariposa	20%
UD6 Efic. y Velocid.	40%
TOTAL 3ª Eval.	100%

Cada unidade se evaluará da seguinte forma:

40%: exames prácticos

30% exames teóricos

30%: notas de clase

--> Calificación de las evaluaciones: la nota de la evaluación será la suma de las notas de cada

UD que conforma dicha evaluación, en función del porcentaje que supone cada una de ellas (punto 4.3) respecto al total de dicha evaluación.

Debe ser mínimo de un 5,0 para aprobar la evaluación.

--> Calificación del módulo: la nota final del módulo será la suma de las notas de cada UD, en función del porcentaje que supone cada una de ellas en el peso total del módulo (punto 3.1).

Debe ser mínimo de un 5,0 para aprobar el módulo.

Las calificaciones que obtengan decimales, suben al siguiente valor si son igual/mayor a 75 , y bajan al anterior si son menores a 75.

Una hoja de cálculo realiza automáticamente los cálculos para la evaluación de las UD y el módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En el caso de tener el módulo suspenso en alguna de las evaluaciones, o alguno de los bloques que lo forman, se podrá recuperar mediante una o varias pruebas específicas, que se realizarán durante la siguiente evaluación. Las fechas para llevar a cabo estas pruebas serán acordadas por el profesor y comunicadas al alumnado con la suficiente antelación para que puedan prepararlas.

Estas pruebas pueden ser escritas o prácticas, y su carácter final será de APTO o NO APTO, validando esta cualificación con 5 puntos sobre 10 en aquellos bloques no superado anteriormente, para obtener la media final del módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para el alumnado que no haya asistido al mínimo de las clases que marca la legislación vigente para este módulo, y por tanto haya perdido su derecho a la evaluación continua, se establecerá una prueba final extraordinaria. Esta prueba puede ser escrita o práctica, y su cualificación validará la nota final de 0 a 10 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

La PD deberá ser revisada y modificada en función del grado de desarrollo del proceso de E-A obtenido de los informes de evaluación. Al final de cada evaluación se emite un informe de seguimiento de la programación, que contiene la relación entre actividades programadas- realizadas y los contenidos suprimidos-añadidos. También se contemplan las medidas de mejora propuestas.

Evaluación de las Unidades Didácticas

Problemática

Faltan sesiones para completar los contenidos de la UD
Sobran sesiones para completar los contenidos de la UD

Evaluación de las Actividades

Condiciones meteorológicas adversas
Nivel de complejidad de tareas demasiado alto / bajo

Evaluación de las calificaciones

Número de suspensos muy elevado

Solución

Utilizar las sesiones de ajuste programadas
Adelantar el inicio de otra UD / Actividades de repaso

Aplazamiento / permuta de la actividad

Substitución de la tarea / cambio de metodología

Disminuir el nivel de complejidad de contenidos / cambio de metodología / cambio pruebas de evaluación

A final de curso, una memoria final recoge los informes de seguimiento de cada evaluación y valoraciones de la PD, resumen de los resultados académicos y cumplimiento de objetivos. También la evaluación del docente, de su práctica y propuesta de mejora de la PD. Así como propuestas de mejora a corto y medio plazo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Todos los/as alumnos/as aprenden de diferente manera. El nivel de maduración, los bagajes previos, las diferencias culturales, sociales, de género o personales en lo que se refiere a la dimensión cognitiva, motivacional, afectiva o relacional son algunos de los muchos aspectos que pueden marcar diferencias entre nuestros alumnos y alumnas a la hora de aprender.

La atención a la diversidad constituye, por tanto, no un aspecto marginal que se aplica a situaciones más o menos excepcionales dentro del centro, sino una constante en el desarrollo de la actividad educativa.

Se utiliza la primera sesión de cada UD como evaluación inicial, para determinar el punto de partida del alumnado, su nivel motriz, socio-afectivo y sobre aspectos conceptuales. Su duración es variable e incluye pruebas con Kahoot!, juegos y ejercicios de tipo global y dinimizaciones de grupo. Esta información se comunica al equipo docente en la junta de evaluación inicial realizada a mediados de octubre, para ayudar a determinar las medidas educativas de apoyo, ampliación y refuerzo.

También, tras esa valoración se decide la conveniencia de las actividades planificadas o si se necesita algún tipo de adaptación, como en el caso del alumnado con TDAH o TEA, alumnos/as con problemas físicos (operaciones, lesiones). Las adaptaciones pueden referirse a la tipología de actividades, metodologías, procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Las medidas ordinarias adoptadas se concretan en los siguientes aspectos:

--> La heterogeneidad del grupo: se establecen grupos de nivel y/o adaptaciones reglamentarias. Para el alumnado con un aprendizaje adelantado con respecto a sus compañeros se plantean actividades de ampliación. Mientras que para aquel que no alcanza los objetivos previstos con las actividades propuestas, habrá actividades de refuerzo.

-->Alumnado con el módulo pendiente: se facilita la información a través del Aula Virtual y se evalúa según lo dispuesto en el punto `Procedimiento para definir la prueba de evaluación extraordinaria para el alumnado con pérdida del derecho a la evaluación continua¿.

-->Alumnado con TDAH: se seguirán las indicaciones del Protocolo de consenso sobre TDAH en la infancia y en la adolescencia en los ámbitos educativo y sanitario. Según este:

- Las actividades se comunicarán de forma clara y concisa, priorizando la información clave y asegurándose de que la alumna la ha entendido.
- Pueden dividirse o fraccionarse las actividades prolongadas a fin de mantener la atención.
- Durante la ejecución, es preciso controlar su actividad.

- Se asignará un compañero/a que asista a la alumna en tareas prolongadas y la guíe.

-->Alumnado con diabetes: el alumnado lleva un control de su nivel de glucosa.

-->Alumnado con protocolo de suicidio abierto: se siguen las indicaciones marcadas por el 'Protocolo de prevención y actuación en los ámbitos sanitario y educativo ante el riesgo suicida infanto-juvenil', de la Xunta de 2022.

-->Alumnado con TEA: se siguen las indicaciones marcadas por el 'Protocolo de Tratamiento Educativo del Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)', de la Xunta (2016).

-->Alumnado con incapacidad eventual o general para participar en la sesión práctica: realizan actividades de ampliación, se incorporan a la actividad docente ayudando al profesor y compañeros/as, y toman nota de los contenidos conceptuales desarrollados. Las bajas prolongadas por motivos médicos u otros, se reflejan en la adaptación de las Pruebas de Evaluación relacionadas con el 'Desarrollo de las Prácticas'.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

El Grado Medio de Guía en el medio natural y de tiempo libre capacita a su alumnado en un perfil con una gran responsabilidad, ya que será el/la responsable del grupo de personas que lleve a su cargo, y en ciertos momentos y actividades, de la vida de estas personas.

Es fundamental que el alumnado sea consciente de esta responsabilidad, y así se incluirá en todas las Unidades Didácticas y actividades llevadas a cabo a lo largo del módulo.

Además, al tratar con una gran tipología de personas, deberá respetar y comprenderlas, pero a su vez, mostrar liderazgo y ganarse su respeto. Se promoverá, por tanto, el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad o el pluralismo político.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares deben contemplarse como una oportunidad para incidir en el enfoque competencial de la enseñanza, permiten desarrollar el currículo de la materia en contextos reales de aprendizaje. En este módulo, no se propone ninguna.

10. Outros apartados

10.1) Interdisciplinarietà

Referida a que el conocimiento aprendido en unos módulos, se puede emplear en otros.

El módulo de Técnicas de natación se relaciona directamente con el de Socorrismo en el medio natural, debido a que se utilizarán los estilos de nado aprendidos durante el segundo curso. Y también con el de Guía en el medio natural acuático, pues, además de ser altamente recomendable saber nadar bien en algunas de las modalidades por seguridad (Vela ligera, Crucero y adaptada), obligatorio en otras (rafting), algunas como Surf o SUP no se pueden llevar a cabo técnicamente, sin previamente nadar de forma apropiada.

Intradisciplinarietà

Referida a la relación de los contenidos dentro del propio módulo. Así, todas las habilidades básicas llevadas a cabo en la UD1 son fundamentales para el aprendizaje técnico de los cuatro estilos (crol, espalda, braza y mariposa).