

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020261	Terra de Turonio	Gondomar	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1329	Organización de itinerarios	2023/2024	5	133	159

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA ABRAIN IGLESIAS,PABLO PÉREZ RODRÍGUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo ORGANIZACIÓN DE ITINERARIOS pertencente ao Ciclo MEDIO DE GUÍA NO MEDIO NATURAL E DE TEMPO LIBRE tomando como referencia o o Decreto ----- correspondente o título de Técnico/a de guía no medio natural e de tempo libre, da Familia Profesional ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, cunha duración de 2.000 horas.

Todos os contidos e actividades de ensinanza- aprendizaxe especificados en dita programación, van encamiñados a que o alumnado, futuros/as técnicos/as en GUÍA NO MEDIO NATURAL E DE TEMPO LIBRE , obteñan a cualificación profesional para organizar itinerarios e guiar grupos por contornas naturais de baixa e media montaña, terreo nevado tipo nórdico, cavidades de baixa dificultade, barrancos de baixo risco, medio acuático e instalacións de lecer e aventura, progresando a pé, con cordas, en bicicleta, en embarcacións e a cabalo, así como dinamizar actividades de tempo libre, adaptando todo iso aos participantes, respectando o medio ambiente e garantindo a calidade e a seguridade.

AMBITO DE TRABAJO:

Ámbito das actividades deportivo-recreativas na natureza e turismo activo, deportivo ou de aventura e en instalacións de lecer e aventura, así como en actividades socioeducativas de tempo libre, nas áreas de organización, desenvolvemento, dinamización, seguimento e avaliación das devanditas actividades e nas de prevención, vixilancia e rescate en espazos acuáticos naturais. Tamén poden exercer a súa actividade en unidades de intervención acuática e equipos de rescate e socorrismo.

A actividade profesional realízase tanto de forma autónoma como contratada, no ámbito público, xa sexa administración xeral, autonómica ou local, e no ámbito privado, en grandes, medianas e pequenas empresas de servizos vinculadas aos sectores produtivos do deporte, turismo e lecer e tempo libre educativo infantil e xuvenil.

PERFIL PROFESIONAL:

Deseñador de itinerarios terrestres ata media montaña, deseñador de itinerarios ecuestres ata media montaña, deseñador de itinerarios en bicicleta por terreos de ata media montaña, deseñador de itinerarios polo medio acuático en embarcacións de recreo exentas de despacho, deseñador e organizador de actividades físico-deportivas recreativas guiadas polo medio natural, encargado de prevención e seguridade en roteiros e eventos en bicicleta, encargado de prevención e seguridade en roteiros e eventos ecuestres, guía en actividades de sendeirismo, montañismo por baixa e media montaña, travesía por baixa e media montaña, e roteiros nevados tipo nórdico con raquetas. Guía de barrancos de baixa dificultade. Guía de espeleología de dificultade baixa. Guía de itinerarios en bicicleta de montaña. Guía de itinerarios de cicloturismo. Guía de itinerarios dacabalo. Guía de itinerarios polo medio acuático en embarcacións de recreo exentas de despacho, monitor de tempo libre educativo infantil e xuvenil. Monitor de campamentos, de albergues de mocidade, de casas de colonias, de granxas-escolas, e de aulas e escolas de natureza. Monitor de actividades no marco escolar. Monitor de instalacións de lecer e aventura. Socorrista en praias marítimas. Socorrista en lagos e encoros. Socorrista de apoio en unidades de intervención acuática. Socorrista en actividades acuáticas na contorna natural. Socorrista en actividades náutico-deportivas. Socorrista en praias fluviais.

OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos generales son aquellos enunciados que describen el conjunto de capacidades globales que el alumnado deberá haber adquirido y desarrollado a la finalización del ciclo formativo.

Los objetivos generales del Ciclo Formativo de Grado Medio de Guía en el medio natural y de tiempo libre son los siguientes:

a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

- b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- e) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- g) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio natural adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña.
- h) Dominar las maniobras de progresión vertical y de aseguramiento con cuerdas para guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de bajo riesgo.
- i) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos en bicicleta por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.
- j) Dominar las técnicas de conducción de grupos a caballo por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para dirigir la realización de actividades ecuestres guiadas.
- k) Dominar las técnicas básicas de equitación aplicándolas para montar a caballo.
- l) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para desplazarse en el medio acuático.
- m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.
- n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura.
- ñ) Aplicar técnicas de acampada delimitando la ubicación de las zonas y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.
- r) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- s) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- t) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
- w) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas», así como sobre trato adecuado a las personas con discapacidad.
- x) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.
- y) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

RESULTADOS DE APRENDIZAXE (RA):

RA1. Valora el contexto de intervención de las actividades guiadas en el medio natural, analizando la información relevante para el diseño de itinerarios.

RA2. Selecciona los elementos relevantes para el diseño de itinerarios, interpretando representaciones cartográficas.

RA3. Diseña itinerarios por el medio natural, relacionando la zona, los medios disponibles y el perfil del grupo con el servicio demandado.

RA4. Establece los recursos necesarios para la realización del itinerario analizando el tipo de actividad y los intereses de los y las participantes.

RA5. Concreta protocolos de seguridad para los itinerarios en el medio natural determinando las conductas y los recursos necesarios.

RA6. Determina el proceso de seguimiento del recorrido especificando el tipo de datos necesarios para incorporar mejoras al mismo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Que é un itinerario?	Introdución, Conceptos básicos	62	36
2	Organización e planificación dun itinerario polo medio natural	Organización e planificación dun itinerario polo medio natural	45	30
3	Realización e guiado dun itinerario polo medio natural	Realización e guiado dun itinerario polo medio natural	52	34

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Que é un itinerario?	62

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Valora o contexto de intervención das actividades guiadas no medio natural e analiza a información relevante para o deseño de itinerarios	SI
RA2 - Selecciona os elementos relevantes para o deseño de itinerarios e interpreta representacións cartográficas	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Detalláronse os procedementos de procura, de procesamento, de organización e de arquivamento da información para a preparación do itinerario
CA1.2 Analizáronse as características xeográficas, xeolóxicas, socioeconómicas e biolóxicas do contorno sobre o que se vai deseñar o itinerario
CA1.3 Aplícase a normativa ambiental relativa á planificación de itinerarios no medio natural
CA1.4 Analizáronse os factores que condicionan a dificultade e o grao de perigo dos percorridos
CA1.5 Analizáronse os puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural para o deseño da actividade
CA1.6 Descríbense os perfís dos grupos de participantes en actividades recreativas no medio natural
CA1.7 Amosáronse actitudes de respecto e interese pola protección do medio natural
CA2.1 Interpretáronse os elementos e a simboloxía dun mapa topográfico
CA2.2 Explicáronse as características dos percorridos a partir da representación cartográfica

Criterios de avaliación
CA2.3 Calculáronse desniveis, distancias lonxitudinais e pendentes a partir de mapas de diferentes escalas
CA2.4 Detalláronse os códigos gráficos que indican os puntos ou tramos do itinerario con maior dificultade e grao de perigo
CA2.5 Calculáronse rumbos e acimuts
CA2.6 Elaboráronse perfís topográficos
CA2.7 Interpretáronse perfís topográficos
CA2.8 Localizáronse posibles zonas de evacuación ante incidencias en percorridos de grupos pola zona

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Actividades por itinerarios no medio natural. Tipos e características.</p> <p>0Paisaxe e xeomorfoloxía de Galicia.</p> <p>Patrimonio cultural. Patrimonio tanxible ou intanxible de valor e interese para a actividade no medio natural.</p> <p>Impacto ambiental das actividades no medio natural. Respecto polo ambiente e fomento da actitude sensibilizadora.</p> <p>Principais espazos naturais de Galicia. Espazos protexidos. Itinerarios destacados. Cumios singulares.</p> <p>Turismo e actividades interpretativas no medio natural. Rutas estelares. Rutas de observación de pegadas. Rastros de animais. Rutas ornitolóxicas.</p> <p>Lexislación e normativa de espazos naturais e da práctica deportiva.</p> <p>Procura de información. Fontes oficiais de datos cartográficos, legais e ambientais.</p> <p>Procedementos e técnicas para a análise, o tratamento, o procesamento e o arquivamento de información.</p> <p>Participantes nas actividades guiadas polo medio natural. Características. Valoración dos intereses e das expectativas dos perfís de participantes. Aspectos que se deben ter en conta en persoas con diversidade funcional.</p> <p>Criterios para localizar zonas potencialmente perigosas. Indicadores de posibilidade de desprendementos, aludes e crecidas.</p> <p>Criterios de selección de puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural de Galicia e da zona, para os itinerarios no medio natural.</p>

Contidos
<p>Consideración dos valores culturais e paisaxísticos do contorno como elementos de interese da actividade.</p> <p>Especies de flora en Galicia. Usos e aproveitamento.</p> <p>Especies de fauna en Galicia. Interpretación de rastros e pegadas.</p> <p>Factores que condicionan os itinerarios polo medio natural.</p> <p>0Cálculo de pendentes.</p> <p>Perfis topográficos. Interpretación e deseño.</p> <p>Interpretación de mapas topográficos. Simbología. Escalas. Curvas de nivel.</p> <p>Características das zonas atendendo á súa representación topográfica.</p> <p>Estudo de posibilidades de conexión con vías de comunicación principais.</p> <p>Mapa e orientación.</p> <p>Instrumentos básicos para a orientación: compás, altímetro e curvímetro.</p> <p>Cálculo de desniveis.</p> <p>Cálculo de rumbos e acimut. Declinación magnética.</p> <p>Cálculo de distancias.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización e planificación dun itinerario polo medio natural	45

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña itinerarios polo medio natural, tendo en conta a relación da zona, os medios dispoñibles e o perfil do grupo co servizo demandado	SI
RA4 - Establece os recursos necesarios para a realización do itinerario analizando o tipo de actividade e os intereses das persoas participantes	SI
RA5 - Planifica protocolos de seguridade para os itinerarios no medio natural determinando as condutas e os recursos necesarios	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Caracterizouse o grupo e as dificultades asociadas aos tipos de diversidade funcional
CA3.2 Determináronse os puntos de inicio e de finalización do percorrido en distintos formatos de coordenadas
CA3.3 Trazáronse a distancia, os desniveis e as dificultades do percorrido adaptados aos perfís das persoas participantes
CA3.4 Establecéronse os tempos de ruta, de descanso e de actividades complementarias
CA3.5 Deseñáronse rutas alternativas nos puntos conflitivos da ruta prevista
CA3.6 Localizáronse os puntos de evacuación e vías de escape
CA3.7 Incluíronse puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural
CA3.8 Detallouse os puntos de avituallamento para o itinerario
CA3.9 Planificáronse actividades recreativas en función da intensidade do percorrido e dos perfís das persoas participantes
CA3.10 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación no deseño de itinerarios
CA4.1 Descríbense os procedementos de obtención de permisos de acceso, de circulación e de pasada da noite para a zona onde se realiza a actividade
CA4.2 Detallouse a loxística da actividade, tendo en conta a participación de persoas con diversidade funcional
CA4.3 Prevíronse os espazos e os medios necesarios para o percorrido e para as actividades recreativas
CA4.4 Elaborouse un libro de ruta co programa da actividade, co perfil topográfico, cos puntos referentes para a orientación e cos puntos significativos do itinerario
CA4.5 Calculáronse as provisións para cubrir os requisitos de hidratación e de alimentación do grupo
CA5.1 Identificáronse os perigos de tipo obxectivo e subxectivo
CA5.2 Planificouse o itinerario baixo os parámetros da prevención de accidentes

Criterios de avaliación
CA5.3 Previuse o equipamento de seguridade individual e colectiva en función das condicións do percorrido
CA5.4 Detalláronse as medidas específicas de seguridade en función do percorrido, do grupo e da situación
CA5.5 Estableceuse o procedemento de actuación ante condicións adversas no itinerario
CA5.6 Concretouse a actuación que deben seguir cada participante e o grupo en situacións de perigo
CA5.7 Explicouse o procedemento de coordinación cos servizos de emerxencia da zona
CA5.8 Xustificouse o uso ou a evitación dos accidentes do terreo fronte a fenómenos atmosféricos adversos
CA5.9 Valorouse a importancia da minimización de riscos no medio natural

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Características das persoas participantes e desenvolvemento do itinerario. Dificultades asociadas aos tipos de diversidade funcional.</p> <p>Deseño do itinerario. Inicio e final do percorrido. Conexión con vías de comunicación. Traectoria do itinerario. Distancias, tempos e desniveis. Puntos de dificultade. Puntos de evacuación e vías de escape. Puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural. Puntos de reagrupamento, de descanso e de actividades complementarias.</p> <p>Pasos dificultosos. Rutas alternativas.</p> <p>Necesidades de avituallamento.</p> <p>Actividades complementarias nos itinerarios. Actividades lúdicas e de sensibilización sobre os valores naturais e culturais, e sobre os recursos da zona.</p> <p>Accións e medios para axuda ou apoio de axentes externos.</p> <p>Uso das tecnoloxías da información e da comunicación no deseño de itinerarios. Dispositivos GPS, aplicacións móbiles e software específico.</p> <p>Normativa sobre espazos naturais.</p> <p>Provisións para hidratación e alimentación do grupo. Tipo, cantidade e formas de transporte da auga e dos alimentos.</p> <p>Limitacións para o transporte. Transporte para persoas con discapacidade.</p> <p>Obtención de permisos de acceso, circulación e pasada da noite. Normativa e organismo expedidor.</p>

Contidos
Recursos materiais e humanos nas actividades guiadas no medio natural.
Recursos materiais e humanos para as actividades complementarias.
Materiais e medios para a protección do medio natural.
Adaptacións para a participación de persoas con diversidade funcional. Joelette e barra direccional.
Información adaptada a participantes. Información inicial, directrices, instrucións de seguridade e instrucións ao grupo. Adaptación de explicacións e consignas para persoas con diversidade funcional.
Deseño do libro de ruta. Selección de fichas e cuadernos de campo.
Perigos obxectivos e subxectivos.
0Aparellos de comunicación.
Equipamentos de seguridade individual e colectivo.
Medidas específicas de seguridade en función do percorrido e do grupo.
Condições de seguridade no percorrido.
Normas de comportamento en cada tramo. Estudo das continxencias na actividade.
Actuación en situacións de perigo. Accións e técnicas para actuacións en condicións adversas. Valoración da gravidade da situación e das persoas ou instancias ás que hai que informar.
Protocolo de seguridade. Medidas para previr e resolver situacións de perigo. Importancia da minimización de riscos no medio natural.
Protocolos de socorro e de evacuación.
Sistemas de aviso e comunicación con participantes.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Realización e guiado dun itinerario polo medio natural	52

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña itinerarios polo medio natural, tendo en conta a relación da zona, os medios dispoñibles e o perfil do grupo co servizo demandado	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Establece os recursos necesarios para a realización do itinerario analizando o tipo de actividade e os intereses das persoas participantes	SI
RA5 - Planifica protocolos de seguridade para os itinerarios no medio natural determinando as condutas e os recursos necesarios	SI
RA6 - Deseña o proceso de seguimento do percorrido especificando o tipo de datos necesarios para incorporar melloras a este	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Caracterizouse o grupo e as dificultades asociadas aos tipos de diversidade funcional
CA3.2 Determináronse os puntos de inicio e de finalización do percorrido en distintos formatos de coordenadas
CA3.3 Trazáronse a distancia, os desniveis e as dificultades do percorrido adaptados aos perfís das persoas participantes
CA3.4 Establecéronse os tempos de ruta, de descanso e de actividades complementarias
CA3.5 Deseñáronse rutas alternativas nos puntos conflitivos da ruta prevista
CA3.6 Localizáronse os puntos de evacuación e vías de escape
CA3.7 Incluíronse puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural
CA3.8 Detallouse os puntos de avituallamento para o itinerario
CA3.9 Planificáronse actividades recreativas en función da intensidade do percorrido e dos perfís das persoas participantes
CA3.10 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación no deseño de itinerarios
CA4.1 Descríronse os procedementos de obtención de permisos de acceso, de circulación e de pasada da noite para a zona onde se realiza a actividade
CA4.2 Detallouse a loxística da actividade, tendo en conta a participación de persoas con diversidade funcional
CA4.3 Prevíronse os espazos e os medios necesarios para o percorrido e para as actividades recreativas

Criterios de avaliación
CA4.4 Elaborouse un libro de ruta co programa da actividade, co perfil topográfico, cos puntos referentes para a orientación e cos puntos significativos do itinerario
CA4.5 Calculáronse as provisións para cubrir os requisitos de hidratación e de alimentación do grupo
CA5.1 Identificáronse os perigos de tipo obxectivo e subxectivo
CA5.2 Planificouse o itinerario baixo os parámetros da prevención de accidentes
CA5.3 Previuse o equipamento de seguridade individual e colectiva en función das condicións do percorrido
CA5.4 Detalláronse as medidas específicas de seguridade en función do percorrido, do grupo e da situación
CA5.5 Estableceuse o procedemento de actuación ante condicións adversas no itinerario
CA5.6 Concretouse a actuación que deben seguir cada participante e o grupo en situacións de perigo
CA5.7 Explicouse o procedemento de coordinación cos servizos de emerxencia da zona
CA5.8 Xustificouse o uso ou a evitación dos accidentes do terreo fronte a fenómenos atmosféricos adversos
CA5.9 Valorouse a importancia da minimización de riscos no medio natural
CA6.1 Seleccionáronse formas de rexistro de datos sobre as reaccións do grupo e do/da técnico/a, e sobre a súa progresión no itinerario e nas actividades
CA6.2 Deseñáronse instrumentos para recoller as incidencias cuanto ao axuste da ruta respecto ao itinerario previsto
CA6.3 Recolléronse datos sobre a adecuación dos equipamentos e dos materiais utilizados na actividade
CA6.4 Analizáronse os aspectos que poden ser considerados incidencias que afectan a seguridade da actividade
CA6.5 Confeccionouse un modelo de informe baseado nas fichas de valoración, no programa e nas propostas de mellora
CA6.6 Aplicouse a normativa ambiental e de prevención de riscos laborais no deseño de itinerarios

4.3.e) Contidos

Contidos
Características das persoas participantes e desenvolvemento do itinerario. Dificultades asociadas aos tipos de diversidade funcional.
Deseño do itinerario. Inicio e final do percorrido. Conexión con vías de comunicación. Traectoria do itinerario. Distancias, tempos e desniveis. Puntos de dificultade. Puntos de evacuación e vías de escape. Puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural. Puntos de reagrupamento, de descanso e de actividades complementarias.
Pasos dificultosos. Rutas alternativas.
Necesidades de avituallamento.
Actividades complementarias nos itinerarios. Actividades lúdicas e de sensibilización sobre os valores naturais e culturais, e sobre os recursos da zona.
Accións e medios para axuda ou apoio de axentes externos.
Uso das tecnoloxías da información e da comunicación no deseño de itinerarios. Dispositivos GPS, aplicacións móbiles e software específico.
Normativa sobre espazos naturais.
Provisións para hidratación e alimentación do grupo. Tipo, cantidade e formas de transporte da auga e dos alimentos.
Limitacións para o transporte. Transporte para persoas con discapacidade.
Obtención de permisos de acceso, circulación e pasada da noite. Normativa e organismo expedidor.
Recursos materiais e humanos nas actividades guiadas no medio natural.
Recursos materiais e humanos para as actividades complementarias.
Materiais e medios para a protección do medio natural.
Adaptacións para a participación de persoas con diversidade funcional. Joelette e barra direccional.
Información adaptada a participantes. Información inicial, directrices, instrucións de seguridade e instrucións ao grupo. Adaptación de explicacións e consignas para persoas con diversidade funcional.
Deseño do libro de ruta. Selección de fichas e cuadernos de campo.
Perigos obxectivos e subxectivos.
Aparellos de comunicación.
Equipamentos de seguridade individual e colectivo.
Medidas específicas de seguridade en función do percorrido e do grupo.

Contidos

Condições de seguridade no percorrido.

Normas de comportamento en cada tramo. Estudo das continxencias na actividade.

Actuación en situacións de perigo. Accións e técnicas para actuacións en condicións adversas. Valoración da gravidade da situación e das persoas ou instancias ás que hai que informar.

Protocolo de seguridade. Medidas para previr e resolver situacións de perigo. Importancia da minimización de riscos no medio natural.

Protocolos de socorro e de evacuación.

Sistemas de aviso e comunicación con participantes.

Técnicas e instrumentos para o seguimento da actividade. Observación sistemática.

Padrón de recollida de información. Datos sobre as reaccións do grupo. Datos relacionados cos tempos programados. Datos sobre o comportamento dos equipamentos e dos materiais utilizados na actividade. Datos acerca das incidencias que afectan a seguridade durante o desenvolvemento da actividade.

Recollida de datos sobre a aplicación da normativa ambiental e a de prevención de riscos laborais.

Técnicas de autoavaliación.

Valoración da avaliación e da autoavaliación como estratexias de mellora e de desenvolvemento.

Informes. Fichas de valoración da actividade. Medidas correctoras dos desaxustes detectados. Propostas de mellora da actividade.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES:

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo "Organización de Itinerarios" evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos e actividades a desenvolver. Asemade dado que se trata de ensinanzas presenciais o alumno/a deberá asistir regularmente as actividades programadas, considerándose perda de avaliación continua cando o número de faltas supere avaliación continua cando o número de faltas supere o 10% da duración do módulo, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 (DOG no 136/2011 do 15 de xullo).

Os mínimos exixibles, polo tanto, son os establecidos polos distintos criterios de avaliación dos distintos RA:

UNIDADE DIDÁCTICA 1:

CA 1.1 Detalláronse os procedementos de procura, de procesamento, de organización e de arquivamento da información para a preparación do itinerario

CA 1.2 Analizáronse as características xeográficas, xeolóxicas, socioeconómicas e biolóxicas do contorno sobre o que se vai deseñar o itinerario

- CA 1.3 Aplicouse a normativa ambiental relativa á planificación de itinerarios no medio natural
- CA 1.4 Analizáronse os factores que condicionan a dificultade e o grao de perigo dos percorridos
- CA 1.5 Analizáronse os puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural para o deseño da actividade
- CA 1.6 Describíronse os perfís dos grupos de participantes en actividades recreativas no medio natural
- CA 1.7 Amosáronse actitudes de respecto e interese pola protección do medio natural

- CA 2.1 Interpretáronse os elementos e a simboloxía dun mapa topográfico
- CA 2.2 Explicáronse as características dos percorridos a partir da representación cartográfica
- CA 2.3 Calculáronse desniveis, distancias lonxitudinais e pendentes a partir de mapas de diferentes escalas
- CA 2.4 Detalláronse os códigos gráficos que indican os puntos ou tramos do itinerario con maior dificultade e grao de perigo
- CA 2.5 Calculáronse rumbos e acimuts
- CA 2.6 Elaboráronse perfís topográficos
- CA 2.7 Interpretáronse perfís topográficos
- CA 2.8 Localizáronse posibles zonas de evacuación ante incidencias en percorridos de grupos pola zona

UNIDADE DIDÁCTICA 2:

- CA 3.2 Determináronse os puntos de inicio e de finalización do percorrido en distintos formatos de coordenadas
- CA 3.3 Trazáronse a distancia, os desniveis e as dificultades do percorrido adaptados aos perfís das persoas participantes
- CA 3.4 Establecéronse os tempos de ruta, de descanso e de actividades complementarias
- CA 3.5 Deseñáronse rutas alternativas nos puntos conflictivos da ruta prevista
- CA 3.6 Localizáronse os puntos de evacuación e vías de escape
- CA 3.7 Incluíronse puntos de interese de patrimonio natural e/ou cultural
- CA 3.8 Detallouse os puntos de avituallamento para o itinerario
- CA 3.9 Planificáronse actividades recreativas en función da intensidade do percorrido e dos perfís das persoas participantes
- CA 3.10 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación no deseño de itinerarios

- CA 4.1 Describíronse os procedementos de obtención de permisos de acceso, de circulación e de pasada da noite para a zona onde se realiza a actividade
- CA 4.2 Detallouse a loxística da actividade, tendo en conta a participación de persoas con diversidade funcional
- CA 4.3 Prevíronse os espazos e os medios necesarios para o percorrido e para as actividades recreativas
- CA 4.4 Elaborouse un libro de ruta co programa da actividade, co perfil topográfico, cos puntos referentes para a orientación e cos puntos significativos do itinerario

CA 4.5 Calculáronse as provisións para cubrir os requisitos de hidratación e de alimentación do grupo

CA 5.1 Identificáronse os perigos de tipo obxectivo e subxectivo

CA 5.2 Planificouse o itinerario baixo os parámetros da prevención de accidentes

CA 5.3 Previuse o equipamento de seguridade individual e colectiva en función das condicións do percorrido

CA 5.4 Detalláronse as medidas específicas de seguridade en función do percorrido, do grupo e da situación

CA 5.5 Estableceuse o procedemento de actuación ante condicións adversas no itinerario

CA 5.6 Concretouse a actuación que deben seguir cada participante e o grupo en situacións de perigo

CA 5.7 Explicouse o procedemento de coordinación cos servizos de emerxencia da zona

CA 5.8 Xustificouse o uso ou a evitación dos accidentes do terreo fronte a fenómenos atmosféricos adversos

CA 5.9 Valorouse a importancia da minimización de riscos no medio natural

UNIDADE DIDÁCTICA 3:

CA 6.1 Seleccionáronse formas de rexistro de datos sobre as reaccións do grupo e do/da técnico/a, e sobre a súa progresión no itinerario e nas actividades

CA 6.2 Deseñáronse instrumentos para recoller as incidencias cuanto ao axuste da ruta respecto ao itinerario previsto

CA 6.3 Recolléronse datos sobre a adecuación dos equipamentos e dos materiais utilizados na actividade

CA 6.4 Analizáronse os aspectos que poden ser considerados incidencias que afectan a seguridade da actividade

CA 6.5 Confeccionouse un modelo de informe baseado nas fichas de valoración, no programa e nas propostas de mellora

CA 6.6 Aplicouse a normativa ambiental e de prevención de riscos laborais no deseño de itinerarios

Mínimos exigibles y criterios de calificación:

Los mínimos exigibles para conseguir la evaluación positiva son los criterios de evaluación definidos en las correspondientes unidades didácticas.

Los criterios de calificación que se van a aplicar son los siguientes:

1º TRIMESTRE:

a. Trabajo diario (30%): en base al interese que muestre el alumnado en el desarrollo de las clases/rutas/orientación, su participación, a las intervenciones, el comportamiento y la asistencia.

b. Examen práctico (35%): para obtener calificación positiva en el trimestre correspondiente, será obligatoria y condición imprescindible la calificación mínima de 5 puntos sobre 10 y poder hacer media con los apartados anteriores.

c. Conocimientos teóricos (35%): se realizará como mínimo una prueba por trimestre donde será preceptivo conseguir una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para obtener calificación positiva en el trimestre

correspondiente y poder hacer media con los apartados anteriores.

2º TRIMESTRE:

a. Trabajo diario (20%): en base al interese que muestre el alumnado en el desarrollo de las clases, su participación, a las intervenciones, el comportamiento y la asistencia.

El alumnado tendrá de partida 2 puntos sobre 2 en este apartado que podrán ver reducidos si aparecen conductas negativas en clase.

b. Elaboración de los trabajos (40%): para obtener calificación positiva en el trimestre correspondiente, será obligatoria y condición imprescindible la presentación de los trabajos y la obtención en los mismos de una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 y poder hacer media con los apartados anteriores.

c. Conocimientos teórico-prácticos (40%): se realizará como mínimo una prueba por trimestre donde será preceptivo conseguir una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para obtener calificación positiva en el trimestre correspondiente y poder hacer media con los apartados anteriores.

3º TRIMESTRE:

a. Trabajo diario (30%): en base al interese que muestre el alumnado en el desarrollo de las clases/rutas/orientación, su participación, a las intervenciones, el comportamiento y la asistencia.

b. Examen práctico (35%): para obtener calificación positiva en el trimestre correspondiente, será obligatoria y condición imprescindible la calificación mínima de 5 puntos sobre 10 y poder hacer media con los apartados anteriores.

c. Conocimientos teóricos (35%): se realizará como mínimo una prueba por trimestre donde será preceptivo conseguir una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para obtener calificación positiva en el trimestre correspondiente y poder hacer media con los apartados anteriores.

La calificación obtenida en el 3º trimestre, será ponderada mediante media aritmética (que se hará en base a la nota real y no a la expresada en el boletín de notas, consecuencia del redondeo matemático) con las calificaciones obtenidas en los trimestres anteriores, coincidiendo pues la calificación del tercer trimestre con la calificación final. Esta ponderación se realizará únicamente con valoraciones positivas (5 o más puntos sobre 10), habida cuenta sí es el caso, las correspondientes recuperaciones realizadas con éxito.

Sí como resultado del proceso de evaluación continua no se obtuviera una evaluación positiva, el alumnado podrá optar a presentarse la una prueba de evaluación extraordinaria. Esta prueba de evaluación extraordinaria será la misma que la elaborada para el alumnado que había perdido el derecho a la evaluación continua y será realizada en la misma fecha y lugar.

Procedimiento para definir las actividades de recuperación:

Para recuperar una calificación insuficiente tanto en el apartado de exámenes como de elaboración de un trabajo, será necesario repetir el examen o presentar los trabajos solicitados u otros similares, previa modificación de los aspectos que los llevaron a ser valorados negativamente. En ambos casos, la nota obtenida se verá reducida en un 20%, sin bajar de 5 puntos sobre 10, en caso de estar aprobado.

Si las pruebas y trabajos de recuperación se realizan en uno tercer intento en la prueba de evaluación extraordinaria, la nota se verá reducida en un 30%, sin bajar de 5 puntos sobre 10, en caso de estar aprobado.

El alumnado, que teniendo aprobadas las correspondientes pruebas y trabajos, desee incrementar la nota, podrá presentarse en las mismas condiciones anteriores.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para recuperar unha cualificación insuficiente tanto no apartado de exames como de elaboración dun traballo, será necesario repetir o exame ou presentar os traballos solicitados ou outros similares, previa modificación dos aspectos que os levaron a ser valorados negativamente. En ambos os casos, a nota obtida verase reducida nun 20%, sen baixar de 5 puntos sobre 10, en caso de estar aprobado. Se as probas e traballos de recuperación realízanse nun terceiro intento a nota verase reducida nun 30%, sen baixar de 5 puntos sobre 10, en caso de estar aprobado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A avaliación continua require a asistencia regular dos alumnos e as alumnas ás clases e as actividades programadas do módulo. Aqueles alumnos ou alumnas que perdan o dereito a avaliación continua deberán avaliarse mediante convocatoria extraordinaria.

A esta convocatoria tamén deberán acudir todos aqueles alumnos e alumnas que aínda cumprindo cos requisitos de asistencia non superaron o nivel mínimo exixido na avaliación continua.

A proba final extraordinaria consistirá en:

Realización dunha proba con dúas partes diferenciadas: teórica (test e preguntas a desenvolver) e práctica (realización de casos prácticos).

A cualificación final da proba será a media entre a puntuación obtida na parte teórica e a parte práctica.

Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 na proba, non existindo a posibilidade de gardar algunha parte aprobada durante o curso, se fose o caso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

A nivel de seguimento de programacións, empregárase a aplicación informática de elaboración e seguimento de programacións, e á Xefatura de Departamento contará cunha copia para que conste nas actas correspondentes.

Enténdese a programación como un documento vivo, en continua transformación a través da avaliación da práctica docente, o que permitirá facer as correccións e modificacións necesarias que os procesos de ensino-aprendizaxe nos demanden, tanto a curto prazo, no desenvolvemento da programación durante un curso, coma a medio prazo a través dos sucesivos anos escolares.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: "Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente".

A nosa proposta para o cuestionario de avaliación inicial consistirá nunha batería de preguntas sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do noso alumnado que se complementará cos datos proporcionados polo titor/a e datos de información de matrícula.

Ademáis faremos unha pequena ruta de sendeirismo cara a avaliar o desenvolvemento do grupo no medio natural.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas.

Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociados aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

No caso en que non sexa posible que garantir a consecución efectiva os resultados da aprendizaxe, ou que teñamos alumnado matriculado, tal e como establece a ORDE do 15 de xuño de 2016 pola que se regula o procedemento de admisión do alumnado nos centros docentes sostidos con fondos públicos para impartir ciclos formativos de formación profesional de grao medio e de grao superior en réxime ordinario e para as persoas adultas no seu artigo 3.3: "Do total de prazas que se ofrecen, reservarase un 10 % para persoas que teñan legalmente recoñecida unha discapacidade maior ou igual a 33 %, respectando a distribución de prazas realizada a partir das porcentaxes fixadas para os grupos de axudicación", o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15 "De acordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustificuen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral".

Tomando en consideración o establecido pola LOE e polo Decreto 114/2010 respecto á atención á diversidade, cómpre facer unha breve referencia á serie de medidas que teríamos en conta na atención a este tipo de alumnado:

- Medidas de acceso ao currículo para alumnos con diversidade funcional.

- Agrupamentos: á hora de traballar en equipo, estes serán formados por alumnado con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que se axuden entre si.

- Adaptacións curriculares non significativas para aquel alumnado con necesidades educativas especiais, co asesoramento do departamento de orientación e sen que afecten aos elementos preceptivos do currículo.

- Actividades de ampliación e de investigación para aquel alumnado que presente un rendemento académico moi superior o resto do grupo.
- Medidas de reforzo educativo, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación das actitudes é un obxectivo fundamental no alumnado que vai traballar directamente con persoas, e especialmente se estas son nenos ou nenas ou novas ou se atopan en situación de vulnerabilidade. Neste contexto a profesionalidade, o respecto, a comprensión e a empatía deberán presidir todas as actuacións. Por esta razón hai que promover todas estas actitudes en clase e en todas as prácticas ou procedementos que se poñan en marcha.

Resulta difícil realizar unha planificación completa de ensino de actitudes pois, como apuntamos, é algo que debe potenciarse día a día. O profesorado deberá ter presentes os temas fundamentais e incidir neles cando a situación na aula o justifique. Algúns momentos nos que se poden traballar e potenciar as actitudes no alumnado son:

- Na explicación do texto, nos apartados Teno en conta! que aparecen dispersos por todo o libro. En moitos casos refírense a aspectos relacionados con actitudes correctas ou condutas responsables no traballo.
- Nas orientacións que se dean no momento de expor diferentes exercicios e actividades. Incidirase na importancia do traballo ben feito, o aproveitamento do tempo, a presentación coidada, a entrega dentro dos prazos indicados, etc.
- Nas actividades prácticas incidirase na importancia de respectar as normas de seguridade, así como as referentes a eliminación de residuos e respecto ao medio ambiente.
- Nas actividades ou traballos en grupo, incentivando á participación e a colaboración entre os compoñentes, á toma colexiada e consensuada de decisións, á organización do grupo e repartición de tarefas, etc.
- No comportamento na aula, chamando a atención sempre que sexa necesario.

Resumo de valores que deben ser transmitidos de forma transversal:

- Educación para a igualdade: estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: é fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente nun módulo no que están presentes as actividades na natureza.
- Educación para a saúde: é importante adquirir hábitos saudables nas actividades de lecer.
- Educación para a convivencia: procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático.
- Educación do consumidor: fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo.
- Interculturalidade: traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico - práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

Ademáis de forma clara neste módulo se traballará coa tolerancia, igualdade de oportunidades, respecto pola toma de decisións, dignidade da persoa e responsabilidade profesionais como base para facer un exercicio profesional rigoroso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Á marxe das actividades de ensino-aprendizaxe deseñadas para cada unha das unidades didácticas, cómpre describir outras actividades que se diferenzan de aquelas polos recursos, tempos e espazos necesarias para o seu desenvolvemento: actividades complementarias e extraescolares:

1. Actividades complementarias: realízanse co alumnado en horario lectivo e, formando parte da programación, teñen un carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan:
2. Actividades extraescolares: son aquelas organizadas polo centro, que deben figurar na programación xeral anual, e que se realizan fóra de horario lectivo e de forma voluntaria:

10. Outros apartados

10.1) Aula Virtual

Como espazo soporte utilizarase a Aula virtual, ferramenta que será usada como elemento de comunicación, onde se colgarán documentos xerais de importancia para o módulo, así como para avisos de importancia.

O seu obxectivo fundamental é a organización da distinta documentación das UD's e a entrega de actividades; xerando, así, estudo-aprendizaxe en varios formatos, axudando a construír unha visión xeral e completa da materia e facilitando o manexo e revisión de toda a información incorporada na aula.

Será, polo tanto, utilizada como ferramenta didáctica na que será necesario cumprir coas normas establecidas polo docente en canto a: prazos, formatos de entrega de actividades, especificacións das tarefas, tipo de intercambio de información...

Será obrigatorio que todo o alumnado esté dado de alta na Aula Virtual do Centro, e teña feito algunha actividade a través da mesma, ou ben antes que remate o mes de setembro (nos casos nos que nos sexa posible temporalmente lograr este obxectivo), ou ben a principios do mes de outubro naqueles casos que por algunha circunstancia non se houbera podido facer nos últimos días do mes de setembro.