

**Departamento de Orientación****TDA/TDAH****CARACTERÍSTICAS:**

No todo alumnado con TDAH presentará todos los síntomas. Se trata de un grupo muy heterogéneo. Hay dos subtipos TDA, sólo con déficit de atención y TDAH también con hiperactividad.

- **HIPERACTIVIDAD MOTRIZ E IMPULSIVIDAD:** se levanta con frecuencia o no para quieto en el asiento.
- **FALTA DE ATENCIÓN:** despistes frecuentes, trabajo inconstante, no terminan lo que empiezan, pierde material o no sabe dónde lo dejó.
- **DESORGANIZACIÓN:** falta de organización en los trabajos.
- **COMPORTAMIENTO:** trata de llamar la atención, interrumpe a los demás, no escucha las opiniones de los compañeros, cambia de tema en las conversaciones, no obedece porque a veces olvida las consignas, comportamiento inmaduro.
- **A NIVEL EMOCIONAL:** no censura sus emociones como debería, por ejemplo, muestra irritabilidad o se ríe en situaciones inapropiadas.

MEDIDAS PROTOCOLARIAS:

- Sentado en primera fila.
- Aplicar una adaptación curricular **no significativa** en los exámenes: concederle más tiempo, darle cada pregunta en una hoja, si son preguntas tipo test o cortas dejar suficiente espacio entre unas y otras pues suplirá su falta de organización. Revisar el examen una vez entregado, puede dejar sin darse cuenta preguntas en blanco.

PAUTAS A SEGUIR EN CLASE:

- Darle instrucciones cortas y concretas, sino se pierde.
- Contenidos estructurados y organizados.
- Comprobar que entiende las explicaciones o instrucciones.
- Refuerzo positivo con elogios inmediatos ante una conducta positiva o un trabajo bien hecho a simple que sea.

BIBLIOGRAFÍA:

“Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario” Xunta de Galicia.

“Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH” Mena Pujol y cols. ADANA FUNDACIÓ.