

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
36011592	IES Santa Irene	Vigo	2023/2024	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2023/2024
Curso fin	2023/2024
Data de actualización	28/05/24
Data aprobación consello	31/10/23
Data aprobación claustro	11/09/23

2. Introducción

Normativa vixente:

- Art. 137 do decreto 156/2022 do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 7 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

O IES Santa Irene está nun proceso de revisión e cambio da vida do centro. De feito, seguindo a David Álvarez e Fernando Trujillo, existen catro transformacións que dan vida á educación e a aprendizaxe dixital: a transformación curricular (incluído o cambio metodolóxico), tecnolóxica, de espazos e tempos da organización. Para que estes cambios ocorran, debe haber un progresivo cambio de mentalidade e de actitudes nos membros da comunidade educativa. O equipo

directivo está exercendo un forte liderazgo pedagóxico e abrindo camiños para que estes cambios se poidan levar a cabo. A dotación de novas PDI, a aula de polos creativos, aula de vídeo/radio, nova configuración da biblioteca están servindo para promover dinámicas de colaboración. O centro como unidade de transformación sería o obxectivo ó que aspirar aínda que non steñamos que contentar con grupos de profesorado ou departamentos desexosos dunha mellora da cultura profesional e organizativa e unha promoción, pilotaxe e consolidación de boas prácticas.

O cambio dixital que se está producindo nas nosas sociedades e que, forzosamente, afecta a actividade educativa. O desenvolvemento da competencia dixital non supón soamente o dominio dos diferentes dispositivos e aplicacións. O mundo dixital é un novo hábitat no cal a infancia e a mocidade viven cada vez máis: nel aprenden, relaciónanse, consomen e desfrutan do seu tempo de lecer. Co obxectivo de que o sistema educativo adopte o lugar que lle corresponde no cambio dixital, inclúese a atención ao desenvolvemento da competencia dixital dos e das estudantes de todas as etapas educativas, tanto a través de contidos específicos como nunha perspectiva transversal.

Este Plan vai contribuir a acadar os seguintes obxectivos marcados no PEC:

- c) Obter e seleccionar información utilizando as fontes nas que habitualmente se atopa dispoñible, tratala de forma autónoma e crítica, cunha finalidade previamente establecida, e transmitida aos demais de maneira organizada e intelixible.
- g) Analizar os mecanismos e valores que rexen o funcionamento das sociedades, en especial os relativos ós dereitos e deberes dos cidadáns, elaborar xuízos e criterios persoais e actuar con autonomía e iniciativa na vida activa e adulta.
- l) Coñecer e valorar o desenvolvemento científico e tecnolóxico, as súas aplicacións e a incidencia no seu medio físico e social.

n) Coñecer e comprender os aspectos básicos do funcionamento do propio corpo e das consecuencias para a saúde individual e colectiva dos actos e decisión persoais, e valorar os beneficios que supoñen os hábitos do exercicio físico, da hixiene e dunha alimentación equilibrada, así como o de levar unha vida sa.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

Ferramenta CDD usada en marzo de 20223.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	ATIC - Adopción de la tecnología. UTIC - La tecnología en el centro.	Alumnado	Non
Debilidade	C2 - En nuestro centro no hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza.	Infraestructuras	Non
Debilidade	C5 - En nuestro centro no se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.	Infraestructuras	Non
Debilidade	C7 - En nuestro centro no existen sistemas de protección de datos.	Infraestructuras	Non
Debilidade	C3 - En nuestro centro no se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.	Infraestructuras	Si
Debilidade	C8 - En nuestro centro no hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita.	Infraestructuras	Non
Debilidade	A1 - En nuestro centro no tenemos una estrategia digital.	Organización de centro	Non
Debilidade	B1 - En nuestro centro no evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	Organización de centro	Si
Debilidade	B2 - En nuestro centro no debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Organización de centro	Si
Debilidade	F6 - Nuestro profesorado no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.	Persoal docente	Si
Debilidade	F3 - Nuestro profesorado no utiliza actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado.	Persoal docente	Si
Debilidade	F5 - Nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.	Persoal docente	Non
Fortaleza	H1 - En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	Alumnado	Non
Fortaleza	H4 - En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.	Alumnado	Non
Fortaleza	H3 - En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet.	Alumnado	Non
Fortaleza	H7 - En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales.	Alumnado	Non
Fortaleza	SMT4 - Comunicación. PT1 - Porcentaxe de tempo dedicado ao ensino dixital.	Organización de centro	Non
Fortaleza	E4 - Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.	Persoal docente	Non
Fortaleza	E3 - Nuestro profesorado emplea entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.	Persoal docente	Non
Fortaleza	D2 - Nuestro profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Persoal docente	Non
Fortaleza	F1 - Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.	Persoal docente	Non

Fortaleza	G3 - Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.	Persoal docente	Non
Fortaleza	F4 - Nuestro profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.	Persoal docente	Non
Fortaleza	G1 - Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos.	Persoal docente	Non
Fortaleza	G5 - Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.	Persoal docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	DPC7 - Visitas de estudo. UTIC - La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje.	Contorna	Non
Ameaza	DPC8 - Programas acreditados.	Outras	Non
Oportunidade	UTIC5 - Ausencia de tecnología fuera del centro.	Contorna	Non
Oportunidade	UTIC4 - La tecnología en el en el hogar para el ocio.	Contorna	Non
Oportunidade	UTIC2 - La tecnología en el hogar para las tareas escolares.	Contorna	Non
Oportunidade	AFC1 - Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro.	Contorna	Non
Oportunidade	DPC2 - Formación de profesorado en rede.	Outras	Non
Oportunidade	DPC4 - Desarrollo profesional a través da redes profesionales.	Outras	Non
Oportunidade	DPC1 - La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje.	Outras	Non
Oportunidade	DPC3 - Formación a través da cooperación.	Outras	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	Participar en proxectos interdisciplinares que fomenten a creatividade aportada polo alumnado empregando tecnoloxías dixitais.
O02PD	Publicar na páxina web do centro ou en outra dirección de internet o traballo realizado polo alumnado en proxectos interdisciplinares.
O03PD	Proporcionar ferramentas para que o profesorado avalíe os seus progresos en materia de ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais
O04PD	Realizar encontros co profesorado para valorar iniciativas e resultados da aplicación de tecnoloxías dixitais no ensino
O05PD	Garantir conexión wifi para que o alumnado poda traballar de xeito fluido e sen interrupcións cos seus dispositivos na aula cando o profesorado o necesite
O06PD	Promover a colaboración das familias empregando tecnoloxías dixitais.

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Pendente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - F3 - Nuestro profesorado no utiliza actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado.

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Realizar tres proxectos interdisciplinares.	0	1				1

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1 Comunicar proxectos que plantexa a Consellería.	30/01/2024	xaneiro
Responsables	Coordinador Polos Creativos e coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Todo o alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de proxectos plantexados no primeiro trimestre e comenzos do segundo	0	3	
Número de proxectos interdisciplinares nos que colaborou o coordinador.	0	3	

Revisión	Data	Arquivo
Comunicáronse proxectos que foron aparecendo no portal educativo.	30/01/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2 Colaborar en proxectos interdisciplinares que poida plantexar algún profesor.	01/06/2024	xaneiro, decembro, novembro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Polos Creativos e coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Todo o alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de proxectos plantexados no primeiro trimestre e comenzos do segundo	0	3	
Número de proxectos interdisciplinares nos que colaborou o coordinador.	0	3	

Revisión	Data	Arquivo
O profesorado non amosou interese en participar en proxectos interdisciplinares.	30/05/2024	

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Parcialmente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - F6 - Nuestro profesorado no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Publicacións na páxina web do centro de tres proxectos e a revista dixital creada en Issuu, Canva ou Scrib.	0	3				1

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Publicar as presentacións na páxina web do centro.	30/05/2024	xuño
Responsables	Coordinador Polos Creativos e coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Todo o alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Publicar tres proxectos na páxina web do centro	0	3	
Utilizar Canva ou Genially para presentar os proxectos.	0	3	
Revista dixital coas producións feitas durante o curso.	0	1	

Revisión	Data	Arquivo
Na páxina web do centro aparecen algúns, pero sobre todo nas redes sociais do centro.	30/05/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Realizar as presentacións dixitais dos proxectos.	01/06/2024	xuño
Responsables	Coordinador Polos Creativos e coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Todo o alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Publicar tres proxectos na páxina web do centro	0	3	
Utilizar Canva ou Genially para presentar os proxectos.	0	3	
Revista dixital coas producións feitas durante o curso.	0	1	

Revisión	Data	Arquivo
Non houbo material suficiente para facer unha presentación.	30/05/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.3: Elaborar unha revista dixital coas producións deste Plan.	01/06/2024	xuño
Responsables	Coordinador Polos Creativos e coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Todo o alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Publicar tres proxectos na páxina web do centro	0	3	
Utilizar Canva ou Genially para presentar os proxectos.	0	3	
Revista dixital coas producións feitas durante o curso.	0	1	

Revisión	Data	Arquivo
Faremos a memoria pero non consideramos preciso facer a revista dixital.		

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - F6 - Nuestro profesorado no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Debilidade - Organización de centro - B1 - En nuestro centro no evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de ferramentas aportadas.	0	3				1

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.1: Colgar materiais de uso das ferramentas dos Polos Creativos na páxina web.	04/11/2023	novembro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Profesorado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Acceso ós manuais de uso das ferramentas de Polos Crativos.	0	1	1
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Para facilitar o uso dos materiais de Polos Creativos, colgáronse os manuais que aportou o CFR de Vigo na páxina web do centro. Deste xeito queremos facilitar que o profesorado teña un rápido acceso a información do material: https://www.edu.xunta.gal/centros/iessantairene/node/2477#attachments	30/11/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Colaborar co Club de Ciencia para a elaboración dos proxectos presentados.	30/04/2024	abril, novembro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado Club de Ciencias	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Acceso ós manuais de uso das ferramentas de Polos Crativos.	0	1	1
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o mes de decembro o responsable do Clube de Ciencia empezou a usar a cortadora láser.	21/12/2023	
Facilitámoslle a colaboración que demandou o clube de ciencia e a PFPP de prácticas restaurativas levado a cabo no segundo trimestre.	30/04/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Colaborar co Club de Ciencia para a elaboración dos proxectos presentados.	30/04/2024	abril, novembro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado Club de Ciencias	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Acceso ós manuais de uso das ferramentas de Polos Crativos.	0	1	1
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o mes de decembro o responsable do Clube de Ciencia empezou a usar a cortadora láser.	21/12/2023	
Facilitámoslle a colaboración que demandou o clube de ciencia e a PFPP de prácticas restaurativas levado a cabo no segundo trimestre.	30/04/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3: Colaborar coa coordinadora de Igualdade para os proxectos do seu Plan	01/06/2024	xaneiro, decembro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Acceso ós manuais de uso das ferramentas de Polos Crativos.	0	1	1
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
A baixa da coordinadora de igualdade prolongouse todo o terceiro trimestre.	30/05/2024	
A responsaable de igualdade tiña en mente unha colaboración co coordinador de Polos Creativos. No mes de xaneiro cursou unha baixa laboral. Queda pendiente esa parte.	08/01/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3: Colaborar coa coordinadora de Igualdade para os proxectos do seu Plan	01/06/2024	xaneiro, decembro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Acceso ós manuais de uso das ferramentas de Polos Crativos.	0	1	1
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas co Club de Ciencias.	0	3	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	
Número de colaboracións realizadas nos proxectos de Igualdade.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
A baixa da coordinadora de Igualdade prolongouse todo o terceiro trimestre.	30/05/2024	
A responsaable de igualdade tiña en mente unha colaboración co coordinador de Polos Creativos. No mes de xaneiro cursou unha baixa laboral. Queda pendiente esa parte.	08/01/2024	

4.5. Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Parcialmente

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Organización de centro - B2 - En nuestro centro no debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
AO. 4.1 Número de encontros que se realicen para debatir sobre as tecnoloxías dixitais.	0	2				1

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1: Enquisa por Departamentos para coñecer o uso que se fai de tecnoloxías dixitais.	30/04/2024	abril
Responsables	Coordinador Plan Dixital.	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Pasar unha enquisa para obter os datos de uso das tecnoloxías dixitais.	0	1	
Pasar unha enquisa para obter os datos de uso das tecnoloxías dixitais.	0	1	

Revisión	Data	Arquivo
Consultarase a Xefa de Estudos, pero consideramos máis oportuno facer a enquisa no mes de setembro. Foron adxudicadas 13 prazas no CXT polo que pensamos que será máis útil coñecer o sentir do todo o profesorado.	30/05/2024	
Esta acción quedará pendente para o mes de setembro. Este curso, como comentamos na elaboración do proxecto, temos unha alta porcentaxe de profesorado non definitivo e realizar unha enquisa con este profesorado non é moi eficaz. Na publicación de vacantes provisionais aparecen 12: 1 latín, 1 lingua castelá, 3 xeografía e historia, 1 matemáticas, 2 inglés, 1 orientación educativa, 2 tecnoloxía, 1 lingua galega.	02/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1: Enquisa por Departamentos para coñecer o uso que se fai de tecnoloxías dixitais.	30/04/2024	abril
Responsables	Coordinador Plan Dixital.	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Pasar unha enquisa para obter os datos de uso das tecnoloxías dixitais.	0	1	
Pasar unha enquisa para obter os datos de uso das tecnoloxías dixitais.	0	1	

Revisión	Data	Arquivo
Consultarase a Xefa de Estudos, pero consideramos máis oportuno facer a enquisa no mes de setembro. Foron adxudicadas 13 prazas no CXT polo que pensamos que será máis útil coñecer o sentir do todo o profesorado.	30/05/2024	
Esta acción quedará pendente para o mes de setembro. Este curso, como comentamos na elaboración do proxecto, temos unha alta porcentaxe de profesorado non definitivo e realizar unha enquisa con este profesorado non é moi eficaz. Na publicación de vacantes provisionais aparecen 12: 1 latión, 1 lingua castelá, 3 xeografía e historia, 1 matemáticas, 2 inglés, 1 orientación educativa, 2 tecnoloxía, 1 lingua galega.	02/02/2024	

4.6. Datos do obxectivo O05PD

Código	Estado
O05PD	Pendente

4.6.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Infraestruturas - C3 - En nuestro centro no se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.

4.6.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de incidencias emanadas da conexión wi-fi.	0	0				3

4.6.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Seguimento da nova rede wifi do centro.	30/05/2024	maio
Responsables	Coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Alumnado e profesorado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de incidencias da rede wi-fi.	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	

Revisión	Data	Arquivo
Wifi está operativa e con boa conexión.	30/05/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Seguimento das novas PDI	30/05/2024	maio
Responsables	Coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Alumnado e profesorado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de incidencias da rede wi-fi.	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	

Revisión	Data	Arquivo
O centro mercou 20 tablets para traballo na biblioteca.	30/05/2024	
Tres aulas teñen novas PDI e están operando con normalidade.	30/05/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Seguimento das novas PDI	30/05/2024	maio
Responsables	Coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Alumnado e profesorado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de incidencias da rede wi-fi.	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	
Número de incidencias das novas PDI	0	0	

Revisión	Data	Arquivo
O centro mercou 20 tablets para traballo na biblioteca.	30/05/2024	
Tres aulas teñen novas PDI e están operando con normalidade.	30/05/2024	

4.7. Datos do obxectivo O06PD

Código	Estado
O06PD	Pendente

4.7.1. Elementos DAFO relacionados

4.7.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de colaboracións que se realicen coas familias.	0	2				0

4.7.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO6.1: Organizar talleres para as familias.	14/04/2024	xaneiro, decembro, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Finalmente non houbo interese en levar adiante esta actividade e non foi proposta.	30/05/2024	
Suxeriuse ó Equipo Directivo que se ofrece a posibilidade de usar a aula de Polos Creativos por parte das familias, pero argumentaron posibles problemas organizativos e descartouse esa opción.	30/11/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO6.1: Organizar talleres para as familias.	14/04/2024	xaneiro, decembro, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Finalmente non houbo interese en levar adiante esta actividade e non foi proposta.	30/05/2024	
Suxeriuse ó Equipo Directivo que se ofrecese a posibilidade de usar a aula de Polos Creativos por parte das familias, pero argumentaron posibles problemas organizativos e descartouse esa opción.	30/11/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO6.2: Solicitar a colaboración de entidades do entorno para aprender a manexar ferramentas dixitais.	30/05/2024	xaneiro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Mantívose unha reunión co CEO do espacio coworking Distrito Digital para buscar posibles alianzas e colaboracións entre o centro educativo e o espacio de traballo co que contan en Praza América.	30/11/2023	
Non se fixo colaboración cos dous coworking contactados, Distrito Dixital e inCUBE espacios.	30/05/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO6.2: Solicitar a colaboración de entidades do entorno para aprender a manexar ferramentas dixitais.	30/05/2024	xaneiro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinador Plan dixital	
Destinatario	Alumnado	

Indicador de acción	Valor inicial	Valor obxectivo	Valor acadado
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de talleres realizados polas familias.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	
Número de colaboracións con entidades do entorno.	0	2	

Revisión	Data	Arquivo
Mantívose unha reunión co CEO do espacio coworking Distrito Digital para buscar posibles alianzas e colaboracións entre o centro educativo e o espacio de traballo co que contan en Praza América.	30/11/2023	
Non se fixo colaboración cos dous coworking contactados, Distrito Dixital e inCUBE espacios.	30/05/2024	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

1. Análise das accións que se están levando a cabo e que respondan ós obxectivos do Plan Dixital.
2. Estudo das estratexias de testeio dos traballos creativos dixitais que se están a desenvolver no centro e coñecemento das súas publicacións.
3. Propostas de mellora das infraestructuras para dar facilidade ao profesorado no uso de tecnoloxías dixitais na aula. Ante o elevado número de profesores que se incorporaron neste curso, non plantexamos un seguimento por trimestre.

Pensamos que o primeiro trimestre será necesario para dar a coñecer o Plan, axudar no coñecemento das novas ferramentas, fomentar proxectos colaborativos,... para pasar á acción no segundo e terceiro trimestre.

Tamén, dado as novas incorporacións, e substitutos que se están incorporando a finais de setembro, solicitamos un PFPP pero está sen concretar no CFR sobre que ferramenta se realizará a formación.

Animaremos no desarrollo do presente plan para que o profesorado sexa consciente de que esto permitiralle unha determinada cultura profesional e abordar unha serie de problemas concretos:

- Revisar unha serie de propostas alternativas de curriculum.
 - Avaliación da praxis.
 - Análisis do curriculum, da relación coas familias, coa comunidade, co entorno,...A comunicación do que acontece nas súas clases. O sistema relacional cos seus compañeiros.
 - A interpretación e avaliación da información que chega ó centro educativo procedente dunha variedade de fontes.
- Esta labor deberá ser coordinada coa figura de asesora de formación no centro.

5.2. Primeiro trimestre

O profesorado foi posto ó día do material de Polos Creativos.

Púxose en marcha un PFPP relacionado cos Polos Creativos. Houbo trece profesores interesados e pasouse unha enquisa para saber o material sobre o que o profesorado prefería recibir formación. Finalmente o máis votado foi a impresora 3D e en segundo lugar as gafas de RV. Mantivemos a primeira sesión no mes de decembro pero houbo moi mala coordinación co CFR de Vigo pola tardanza en anunciar as datas de formación con persoal externo.

5.3. Segundo trimestre

Continuouse con normalidade o PFPP de Polos Creativos.

Os departamentos que optaron pola utilización do material foron os de Tecnoloxía e Matemáticas, fundamentalmente dous profesores non definitivos.

5.4. Terceiro trimestre

Rematouse o PFPP de Polos Creativos. O nivel de satisfacción foi alto e o profesorado valorou moi positivamente esta actividade. Dos 13 profesores, 12 conseguiron rematar a formación. Segue a verse desconexión entre a formación e a realidade diaria nas aulas. Falta dar ese paso para que o profesorado incorpore estes materiais con máis normalidade. Tamén temos o handicap dos espazos, moi pequenos para o alumnado que manexamos en cada grupo. Como xa ocorrira o ano pasado, o nivel de interese entre o profesorado definitivo, tomando como referencia os anotados na PFPP Polos Creativos, é dun 54 %. De 11 inscritos, 6 eran definitivos e 5 provisionais.

Sería interesante abordar ó comenzo de curso un bo produto final para cada un dos plans e programas en que participa o centro. Estimularía a colaboración e garantiría un bo produto final, un artefacto dixital ou un artefacto analóxico, pero que sirva ós intereses da comunidade educativa, e ó mesmo tempo facelo interesante e atractivo en sí mesmo.

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

6.2. Valoración xeral

Entre o maremagnum de plans e proxectos, formación en centro (tres PFPPs) e formación externa, fai que o Plan Dixital non acade a importancia que desexamos. A pesar dos esforzos que fai a Consellería pola dixitalización, observamos unha corrente en contra da mesma. Houbo neste curso voces externas que puxeron en dúbida as ferramentas tecnolóxicas e sobre todo a pouca aceptación que tivo E-Dixgal. A cultura deste centro pensamos que é fundamentalmente neutra, non hai unha oposición pero tampouco hai unha corrente favorable.

A clave da transformación dixital son as novas prácticas sociais que teñen lugar como consecuencia do uso da tecnoloxía e os cambios culturais que xurden de esas novas prácticas. Foi o desarrollo tecnolóxico experimentado pola sociedade o que exerceu a forza impulsora para que a tecnoloxía chegara á aula. A nivel particular, hai profesores que están usando estas ferramentas para facer máis rico o seu traballo de ensinanza-aprendizaxe. Está moi extendido o uso da Aula Virtual tras o COVID-19 pero non así das ferramentas de Polos Creativos.

O curso 2023/24 os usuarios habituais de Polos foron os membros do Departamento de Tecnoloxía. Neste curso foron habituais os membros do Departamento de Tecnoloxía e o responsable do Clube de Ciencias. Na PFPP deste curso, o 50 % non son definitivos. Cómpre axustar os obxectivos para o vindeiro curso e facelos máis axustados á realidade do centro. Despois, o papel do Equipo Directivo debería ser máis activo.

6.3. Propostas de mellora

Falar de organizacións educativas dixitalmente competentes supón falar da competencia dixital dos seus membros: si estos non son dixitalmente competentes, dificilmente a organización poderá selo.

A clave da transformación educativa ligada á tecnoloxía é o cambio curricular e, neste sentido, a tecnoloxía serviu de panca para moitos centros e docentes á hora de plantexarse a transformación curricular, ó permitir a súa visibilidade e incidir na ambición de esos cambios. Habería que coñecer a CDD de cada un dos membros do claustro. Como en calquera organización que aspire a un funcionamento óptimo, habería que coñecer as "fortalezas e debilidades" de cada un dos membros do centro. É un dato persoal pero do mesmo xeito que as memorias dos departamentos incorporan a formación recibida por cada profesor, sería interesante coñecer a formación dixital de cada membro e coñecer o uso que lle pensa dar ó longo do curso académico. Só deste xeito se podería funcionar como un grupo coordinado.

Papel activo da biblioteca. Esta debe ser un centro de construción do coñecemento que debe cumprir tres conceptos fundamentais: flexibilidade, espazo compartido e infusión da tecnoloxía. O noso centro despois da reforma da biblioteca cumpre os dous primeiros aspectos pero adoece da tecnoloxía. Penso que habería que redefinir o uso dos espazos relacionados con Polos Creativos e a súa relación coa biblioteca.

Colaboración das familias. Seguimos insistindo neste punto que non tivo éxito nesta edición. As familias son activos que poden dar continuidade o que se fai no centro, e a nivel dixital se cumpre esta condición. Poderíamos pensar en cumprir encomendas que nos fixera algunha familia, docencia impartida por algún pai/nai ou simplemente ofertar formación para eles.

Aprendizaxe-servicio. Tan de moda en niveis educativos superiores, esta opción de aprendizaxe reforzaría os vínculos coa comunidade educativa e garantiría a posibilidade de adquirir un compromiso do alumnado co que está a facer. A aprendizaxe promove valores cívicos como a solidariedade, a empatía ou o compromiso co noso entorno. Para a comunidade que recibe o servizo, ademais de satisfacer unha necesidade ou resolver un problema, tamén promove o traballo colaborativo de carácter interseccional.

Papel activo do equipo directivo. Para transformar un centro educativo nunha organización que aprende a promover comunidades de aprendizaxe é fundamental que dentro do grupo de persoas que comparten o interese dixital esté un membro do equipo directivo. Debe co-liderar a colaboración e comunicación do coordinador do Plan Dixital. Os procesos de cambio pasan inexorablemente polo equipo directivo.

Estratexia de comunicación eficaz. Os procesos de colaboración apoiados nas ferramentas dixitais deberían ser amosados cunha sólida estratexia de comunicación. Aquí refírome a calquera plan ou proxecto de centro, co problema que isto supón polo sobredimensionado que está o apartado de Plans e Programas. O equipo directivo é o enlace, o nexco coñecedor de todos os plans e que podería deseñar de forma eficaz esta política comunicativa.

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

O Plan Dixital darase a coñecer a través da web do centro e enviarase por correo electrónico a todo o profesorado do centro. Na páxina web do centro existe o apartado "Polos Creativos" nos que a comunidade educativa pode dispoñer dos manuais das principais ferramentas tecnolóxicas (escáner 3D, impresora 3D, plotter, cortadora láser, mesa de audio) para favorecer a rede persoal de aprendizaxe. Básicamente queremos favorecer a autonomía do profesorado e que reforce o seu personal learning network (PLN).

A idea é crear unha comunidade de práctica, un grupo de persoas que lideren o uso destas ferramentas, que teñan pasión polo tema e queiran profundizar o seu coñecemento e a súa experiencia a través dunha interacción continua que fortaleza as súas relacións. Será preciso coordinarse co equipo directivo para desenvolver unha estratexia de comunicación (interna e externa) apoiada nunha presenza dixital que amose a cultura de colaboración e participación propia do centro educativo que aprende.

Unha escola que aprende "xenera de forma natural unha cultura de colaboración e comunicación" (Álvarez, D., Trujillo, F. 2023).

A memoria será exposta na páxina web do centro para coñecemento de toda a comunidade educativa. Resaltar a estrutura escolar capacitadora do equipo directivo. Os procedementos cotidianos favorecen a confianza do profesorado e aumentan o optimismo académico do centro educativo. O ideal é que esta estrutura escolar capacitadora desenvolva nunha comunidade escolar de aprendizaxe.

8. Outros datos

9. Anexos

Descrición	Arquivo
Memoria do plan dixital	MEMORIA PLAN DIXITAL.pdf