Informe de memoria final

Departamento didáctico

Ciclo/Departamento
Francés

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011592	IES Santa Irene	Vigo	2023/2024

Materias, etapas, cursos e grupos

Etapa	Áreas/Materias	Curso	Grupos
ESO	2ª Lingua estranxeira - Francés	1º ESO	A, B, C
ESO	2ª Lingua estranxeira - Francés	2º ESO	A, B, C
ESO	2ª Lingua estranxeira - Francés	4º ESO	B, C
BACH	2ª Lingua estranxeira I: Francés	1º Bac.	C, E
BACH	2ª Lingua estranxeira II: Francés	2º Bac.	C, D, E

Memoria final do ciclo/departamento

Valoración xeral do desenvolvemento das programacións didácticas e dos resultados académicos do alumnado
Tanto en primeiro coma en segundo de bacharelato, o seguemento da programación foi do 100%. Traballarónse as unidades previstas e tamén preparamos as probas do DELF B1 e B2 así como as probas da ABAU. Os alumnos e alumnas mostraron interese por mellorar e acadaron moi boas calificacións finais sen necesidade de recuperacións. As dúas alumnas que se presentaron ao DELF B1 e as catro alumnas que se presentaron ao DELF B2 cas bolsas da Xunta aprobaron. Mágoa que só poidan conseguir a beca en segundo de bacharelato. Nas probas ABAU obtiveron tamén moi bos resultados. En canto a 1º, 2º e 4º da ESO non se puideron levar a cabo todas as UD finais previstas. En 4º da ESO os resultados foron moi bos cun 100% de aprobados. En 1º da ESO cun 79,12% de aprobados e en 2º da ESO cun 86,80% de aprobados, os resultados acadados foron bastante bos aínda que con máis dificultades en 1º da ESO.

Valoración xeral das actuacións/actividades deselvolvidas polo departamento/equipo ciclo
Este curso fomos ao teatro, participamos no festival da Francofonía en Vilanova, tivemos un taller de "crêpes" e realizamos unha viaxe cultural a París. Os alumnos de 1º da ESO tiveron unha actividade de contacontos. O alumnado mostrouse motivado. Estamos satisfeitas co comportamento e implicación do alumnado. A valoración é moi positiva por parte do alumnado.

Propostas de mellora para o seguinte curso
Seguiremos propoñendo e poñendo en marcha actividades que motiven ao alumnado na aprendizaxe do francés. Na ESO poderiamos acurtar as sesións previstas cando hai festivos ou outras actividades programadas polo centro para evitar deixar de traballar as UD finais. Ao eliminar a condición de ter que aprobar a 3ª avaliación para poder aprobar a materia, reflexionaremos sobre a posibilidade de cambiar o peso das avaliacións pasando de 34-33-33 a 25-30-45.

Outras observacións
A pesar da competencia con outras optativas, a segunda lingua estranxeira permite aos alumnos e alumnas certificar un nivel B1 ou B2 e subir a súa nota na ABAU. É unha pena que non se valoren sempre todas as vantaxes que presenta aprender unha segunda lingua estranxeira. Debería puntuar en todas as carreiras para subir nota na ABAU. Nos cursos máis baixos da ESO, o traballo co método iniciouse máis tarde do previsto pola falta de material de certo alumnado. Ademais de traballar co libro e co caderno, dedicáronse sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas e á realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a elaboración das cartas para o alumnado francés. Outras sesións non puideron levarse a cabo debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro. Tamén utilizamos outro material para ampliar certas secuencias didácticas e preparamos actividades relacionadas coas actividades complementarias como a viaxe a París, saída ao teatro e ao festival da Francofonía.

Seguimento final das programacións didácticas

Informe do seguimento da programación didáctica

Ano académico: 2023/2024

Tipo: Programación Didáctica LOMLOE (Modelo 10-may-2022 8:20:39)

Centro: IES Santa Irene

Materia: 2ª Lingua estranxeira - Francés - 1º Ensinanza secundaria obrigatoria

Réxime: Réxime xeral-ordinario

Seguimento unidades didácticas

UD1: UD0 - La chambre de Juliette

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	02/10/2023	09/10/2023	4	3	Alto

Observacións: Ao dedicar as sesións do mes de setembro a actividades iniciais, de sensibilización e aproximación á lingua, a unidade didáctica 0 do libro e do caderno desenvolveuse nunha sesión menos das previstas.

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	02/10/2023	09/10/2023	4	3	Alto

Observacións: Ao dedicar as sesións do mes de setembro a actividades iniciais, de sensibilización e aproximación á lingua, a unidade didáctica 0 do libro e do caderno desenvolveuse nunha sesión menos das previstas.

UD2: UD1 - Mes copains et moi

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	16/10/2023	24/11/2023	11	11	Alto

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	16/10/2023	16/11/2023	11	9	Alto

Observacións: O traballo neste grupo, desdobrado, foi máis áxil nesta unidade, que rematamos antes do previsto.

UD3: UD2 - Je customise !

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	01/12/2023	29/01/2024	11	11	Alto

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	20/11/2023	29/01/2024	11	11	Alto

UD4: UD3 - Au collège

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	09/02/2024	19/04/2024	11	11	Alto

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	08/02/2024	18/04/2024	11	11	Alto

UD5: UD4 - En famille

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	22/04/2024	20/05/2024	11	8	Alto
Observacións: Ao perder sesións de clase debido a saídas didácticas e charlas, decidiuse reducir o número de actividades do libro e do caderno.					

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	22/04/2024	20/05/2024	11	8	Alto

UD6: UD5 - En ville

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	24/05/2024	03/06/2024	11	4	Medio

Propostas xerais de mellora: Ao ter que dedicar sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas, a realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a realización da carta para o alumnado francés, e ao perderse días debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro, sería mellor ir recortando sesións das unidades didácticas anteriores para non ter que achicar as de final de curso.

Observacións: Non quedaban sesións suficientes para traballar a unidade.

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	27/05/2024	30/05/2024	11	2	Baixo

Propostas xerais de mellora: Ao ter que dedicar sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas, a realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a realización da carta para o alumnado francés, e ao perderse días debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro, sería mellor ir recortando sesións das unidades didácticas anteriores para non ter que achicar as de final de curso.

Observacións: Non quedaban sesións suficientes para traballar a unidade.

UD7: UD6 - Il fait beau !

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
A	14/06/2024	17/06/2024	11	2	Baixo

Propostas xerais de mellora: Ao ter que dedicar sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas, a realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a realización da carta para o alumnado francés, e ao perderse días debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro, sería mellor ir recortando sesións das unidades didácticas anteriores para non ter que achicar as de final de curso.

Observacións: Non quedaban sesións suficientes para traballar a unidade.

Grupo	Data inicio	Data fin	Sesións previst.	Sesións realiz.	Grao cumpr.
B	03/06/2024	13/06/2024	11	2	Baixo

Propostas xerais de mellora: Ao ter que dedicar sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas, a realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a realización da carta para o alumnado francés, e ao perderse días debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro, sería mellor ir recortando sesións das unidades didácticas anteriores para non ter que achicar as de final de curso.

Observacións: Non quedaban sesións suficientes para traballar a unidade.

Seguimento da programación

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico	
Adecuación do deseño das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos a partir dos elementos do currículo.	Alto
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos.	Alto
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización previstas.	Medio
Adecuación da secuenciación dos CA para cada unha das unidades, temas ou proxectos.	Alto
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada CA.	Alto
Asignación a cada CA do peso correspondente na cualificación.	Alto
Vinculación de cada CA ao instrumento para a súa avaliación.	Alto
Asociación de cada CA cos elementos transversais abordados.	Alto
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado.	Alto
Adecuación da proba de avaliación inicial.	Alto
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, proxectos...	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.	Alto
Adecuación das probas e das táboas de indicadores, tendo en conta o valor de cada CA.	Alto
Adecuación dos programas de apoio e recuperación vinculados aos CA.	Alto
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias previstas.	Alto
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	Medio
Metodoloxía empregada	
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.	Alto
Idoneidade da metodoloxía.	Alto
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Alto
Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.	Alto
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos	
Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.	Alto
Adecuación do libro de texto.	Alto
Medidas de atención á diversidade	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Alto

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais	
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre criterios e instrumentos de avaliación.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre os criterios de promoción.	Alto
Outros	
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.	Alto

Propostas xerais de mellora: Cambiar o peso das avaliacións: pasar de 34 - 33 - 33 a 25 - 30 - 45, como fai o departamento de Inglés, ou a 20 - 30 - 50.
Eliminar a condición de ter que aprobar a 3ª avaliación para poder aprobar a materia.
Acurtar as sesións previstas de cada UD cando hai días festivos e outras actividades programadas polo centro para evitar deixar de traballar as UD finais.

Observacións: Ao dedicar as sesións do mes de setembro a actividades iniciais, de sensibilización e aproximación á lingua, tamén porque certo alumnado non dispoñía do libro e do caderno, o traballo co método iniciouse no mes de outubro.
Ademais de traballar co libro e co caderno, dedicáronse sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas e á realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a elaboración das cartas para o alumnado francés.
Outras sesións non puideron levarse a cabo debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro.

Resultados da avaliación final

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Validacións/ Exencións
A	29	18	5	6
B	32	26	6	0
C	30	28	2	0
Todos	91	72	13	6

Informe do seguimento da programación didáctica

Ano académico: 2023/2024

Tipo: Programación Didáctica LOMLOE (Modelo 10-may-2022 8:20:39)

Centro: IES Santa Irene

Materia: 2ª Lingua estranxeira - Francés - 2º Ensinanza secundaria obrigatoria

Réxime: Réxime xeral-ordinario

Seguimento da programación

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico	
Adecuación do deseño das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos a partir dos elementos do currículo.	Alto
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos.	Alto
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización previstas.	Medio
Adecuación da secuenciación dos CA para cada unha das unidades, temas ou proxectos.	Alto
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada CA.	Alto
Asignación a cada CA do peso correspondente na cualificación.	Alto
Vinculación de cada CA ao instrumento para a súa avaliación.	Alto
Asociación de cada CA cos elementos transversais abordados.	Alto
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado.	Alto
Adecuación da proba de avaliación inicial.	Alto
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, proxectos...	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.	Alto
Adecuación das probas e das táboas de indicadores, tendo en conta o valor de cada CA.	Alto
Adecuación dos programas de apoio e recuperación vinculados aos CA.	Alto
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias previstas.	Alto
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	Medio
Metodoloxía empregada	
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.	Alto
Idoneidade da metodoloxía.	Alto
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Alto
Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.	Alto
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos	
Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.	Alto
Adecuación do libro de texto.	Alto
Medidas de atención á diversidade	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Alto

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais	
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre criterios e instrumentos de avaliación.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre os criterios de promoción.	Alto
Outros	
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.	Alto

Propostas xerais de mellora: Cambiar o peso das avaliacións: pasar de 34 - 33 - 33 a 25 - 30 - 45, como fai o departamento de Inglés, ou a 20 - 30 - 50.
Eliminar a condición de ter que aprobar a 3ª avaliación para poder aprobar a materia.
Acurtar as sesións previstas de cada UD cando hai días festivos e outras actividades programadas polo centro para evitar deixar de traballar as UD finais.

Observacións: O traballo co método iniciouse máis tarde do previsto pola falta de material de certo alumnado.
Ademais de traballar co libro e co caderno, dedicáronse sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas e á realización doutras actividades que non teñen que ver co método, como a elaboración das cartas para o alumnado francés.
Outras sesións non puideron levarse a cabo debido ás actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro.

Resultados da avaliación final

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Validacións/ Exencións
A	31	24	3	4
B	29	24	5	0
C	31	31	0	0
Todos	91	79	8	4

Informe do seguimento da programación didáctica

Ano académico: 2023/2024

Tipo: Programación Didáctica LOMLOE (Modelo 10-may-2022 8:20:39)

Centro: IES Santa Irene

Materia: 2ª Lingua estranxeira - Francés - 4º Ensinanza secundaria obrigatoria

Réxime: Réxime xeral-ordinario

Seguimento da programación

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico	
Adecuación do deseño das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos a partir dos elementos do currículo.	Alto
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas, dos temas ou dos proxectos.	Alto
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización previstas.	Medio
Adecuación da secuenciación dos CA para cada unha das unidades, temas ou proxectos.	Alto
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada CA.	Alto
Asignación a cada CA do peso correspondente na cualificación.	Alto
Vinculación de cada CA ao instrumento para a súa avaliación.	Alto
Asociación de cada CA cos elementos transversais abordados.	Alto
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado.	Alto
Adecuación da proba de avaliación inicial.	Alto
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, proxectos...	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.	Alto
Adecuación das probas e das táboas de indicadores, tendo en conta o valor de cada CA.	Alto
Adecuación dos programas de apoio e recuperación vinculados aos CA.	Alto
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias previstas.	Alto
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	Medio
Metodoloxía empregada	
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.	Alto
Idoneidade da metodoloxía.	Alto
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Alto
Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.	Alto
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos	
Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.	Alto
Adecuación do libro de texto.	Alto

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Medidas de atención á diversidade	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Alto
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais	
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre criterios e instrumentos de avaliación.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar o alumnado e as familias sobre os criterios de promoción.	Alto
Outros	
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.	Alto

Propostas xerais de mellora: Cambiar o peso das avaliacións: pasar de 34 - 33 - 33 a 25 - 30 - 45, como fai o departamento de Inglés, ou a 20 - 30 - 50.
Eliminar a condición de ter que aprobar a 3ª avaliación para poder aprobar a materia.
Acurtar as sesións previstas de cada UD cando hai días festivos e outras actividades programadas polo centro para evitar deixar de traballar algunha UD.

Observacións: Ademais de traballar co libro e co caderno, dedicáronse sesións a probas avaliadoras, á revisión das mesmas e á preparación de actividades relacionadas coas actividades complementarias: viaxe a París, saída ao teatro e festival da Francofonía. Tamén utilizamos outro material para ampliar certas secuencias didácticas.
Outras sesións non puideron levarse a cabo debido a outras actividades complementarias e ás charlas programadas dende o centro.

Resultados da avaliación final

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Validacións/ Exencións
B	9	9	0	0
C	4	4	0	0
Todos	13	13	0	0

Informe do seguimento da programación didáctica

Ano académico: 2023/2024

Tipo: Programación Didáctica LOMLOE (Modelo 10-may-2022 8:20:39)

Centro: IES Santa Irene

Materia: 2ª Lingua estranxeira I: Francés - 1º Bacharelato

Réxime: Réxime xeral-ordinario

Seguimento da programación

Análise xeral de resultados: Moi bos resultados.

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico	
Resultados de avaliación.	Alto
Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.	Alto
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.	Alto
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Alto
Adecuación da secuenciación dos CA para cada unha das unidades, temas ou proxectos.	Alto
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada CA.	Alto
Asignación a cada CA do peso correspondente na cualificación.	Alto
Vinculación de cada CA a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.	Alto
Asociación de cada CA cos elementos transversais a desenvolver.	Alto
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos CA.	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.	Alto
Adecuación de probas e taboa de indicadores, tendo en conta o valor de cada CA.	Alto
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.	Alto
Metodoloxía empregada	
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.	Alto
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Alto
Adecuación do libro de texto.	Alto
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.	Alto
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	Alto
Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.	Alto
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Alto
Medidas de atención á diversidade	
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, proxectos, etc.	Alto
Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados ás CA.	Alto

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación e instrumentos.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.	Alto
Outros	
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias previstas.	Alto

Resultados da avaliación final

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Validacións/ Exencións
E	13	13	0	0
Todos	13	13	0	0

Bacharelato final extraordinaria

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Non presentadas/os
E	0	0	0	0
Todos	0	0	0	0

Informe do seguimento da programación didáctica

Ano académico: 2023/2024

Tipo: Programación Didáctica LOMLOE (Modelo 10-may-2022 8:20:39)

Centro: IES Santa Irene

Materia: 2ª Lingua estranxeira II: Francés - 2º Bacharelato

Réxime: Réxime xeral-ordinario

Seguimento da programación

Análise xeral de resultados: Moi bos resultados.

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico	
Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.	Alto
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada CA.	Alto
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.	Alto
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Alto
Adecuación da secuenciación dos CA para cada unha das unidades, temas ou proxectos.	Alto
Asignación a cada CA do peso correspondente na cualificación.	Alto
Vinculación de cada CA a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.	Alto
Asociación de cada CA cos elementos transversais a desenvolver.	Alto
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.	Alto
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.	Alto
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, proxectos, etc.	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dunha proba e dunha avaliación.	Alto
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.	Alto
Adecuación de probas e taboa de indicadores, tendo en conta o valor de cada CA.	Alto
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.	Alto
Metodoloxía empregada	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Alto
Adecuación do libro de texto.	Alto
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos CA.	Alto
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Alto
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	Alto
Grao de integración da competencia dixital no desenvolvemento da materia.	Alto
Medidas de atención á diversidade	
Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados ás CA.	Alto

Indicadores de logro	Grao de cumprimento
Clima de traballo na aula	
Resultados de avaliación.	Alto
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais	
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias previstas.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación e instrumentos.	Alto
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.	Alto

Resultados da avaliación final

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Validacións/ Exencións
C	1	1	0	0
D	2	2	0	0
E	7	7	0	0
Todos	10	10	0	0

Bacharelato final extraordinaria

Grupo	Total	Aprobadas/os	Suspensas/os	Non presentadas/os
C	0	0	0	0
D	0	0	0	0
E	0	0	0	0
Todos	0	0	0	0