

# Ensinanzas Deportivas

## Programación de módulo

### Tácticas e Sistemas de Xogo II

Curso: 2020-21

## Índice

---

1	Identificación da programación .....	4
	Centro educativo .....	4
	Ciclo formativo .....	4
	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*) .....	4
	Profesorado responsable.....	4
2	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo ....	5
3	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.....	5
4	Unidades didácticas .....	6
	Unidade didáctica 1. Estruturação táctica colectiva: sistema e momentos do xogo.....	6
	4.1.1. Identificación da unidade didáctica .....	6
	4.1.2. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	6
	4.1.3. Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	6
	4.1.4. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado .....	7
	4.1.5. Contidos .....	7
	4.1.6. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación .....	8
	Unidade didáctica 2. Estruturação táctica colectiva: sistema e momentos do xogo.....	10
	4.1.7. Identificación da unidade didáctica .....	10
	4.1.8. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	10
	4.1.9. Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	10
	4.1.10. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado .....	10
	4.1.11. Contidos .....	11
	4.1.12. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación .....	12
	Unidade didáctica 3. Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo ofensivos.....	14
	4.1.13. Identificación da unidade didáctica .....	14
	4.1.14. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	14

4.1.15.	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	14
4.1.16.	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado .....	15
4.1.17.	Contidos .....	16
4.1.18.	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación .....	17
	Unidade didáctica 3. Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo defensivos.....	18
4.1.19.	Identificación da unidade didáctica .....	18
4.1.20.	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	18
4.1.21.	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	18
4.1.22.	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado .....	18
4.1.23.	Contidos .....	19
4.1.24.	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación .....	21
	Unidade didáctica 4. Estruturação táctica colectiva: balón parado ofensivo e defensivo. ....	23
4.1.25.	Identificación da unidade didáctica .....	23
4.1.26.	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	23
4.1.27.	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	23
4.1.28.	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado .....	23
4.1.29.	Contidos .....	24
4.1.30.	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación .....	25
5	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación .....	26
6	Procedemento para a recuperación das partes non superadas.....	26
	Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	26
	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua .....	26
7	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	26
8	Medidas de atención á diversidade .....	27

Procedemento para a realización da avaliación inicial.....	27
Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	27
9 Aspectos transversais .....	27
Programación da educación en valores .....	27
Actividades complementarias e extraescolares .....	27
10 Outras consideracións .....	27
Avaliación e cualificación (covid).....	27

## 1 Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2020-2021

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
05EF	Actividades Físicas e Deportivas		Ciclo Técnico Deportivo en Fútbol	Medio	Ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas Anuais	Sesiões anuais
	Táctica e Sistemas de Xogo II	2º	6	60	72

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

### Profesorado responsable

<b>Elaboración</b>	Gabriel Pita Patiño
<b>Impartición</b>	Gabriel Pita Patiño

## 2 Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo do Ciclo (Decreto 353/2003, 11 de setembro) establece entre os seus obxectivos o de por en práctica as actividades de ensino e do adestramento do deporte de fútbol de nivel básico programadas, aplicando os fundamentos e os procedementos didácticos oportunos.

Establecer unha eficaz progresión na aprendizaxe das distintas execucións tácticas do fútbol a nivel individual e colectivo é avalia-las progresións das aprendizaxes dos deportistas, identifica-los erros e aplica-los métodos e os medios necesarios para a súa corrección.

Para a aplicación deste módulo, debemos ter en consideración as diferenzas de perfís do alumnado en canto a súa formación previa xa que nos atopamos con alumnos que acceden con estudos previos moi variados: E.S.O ou FP Básica, Bacharelato, Grados Medios e Superiores e con formación universitaria (vinculada moitas veces ó ámbito do deporte) o que provoca que adaptar a programación a estas diferenzas sexa algo complexo, pero necesario.

No currículo, especificase que as competencias do alumnado o rematar este módulo deberían ser:

1. Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo nas etapas de perfeccionamento da técnica.
2. Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais nas etapas de perfeccionamento da técnica.
3. Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol de alto nivel.

Son competencias moi xenéricas que abranguen un amplo abano de posibilidades, polo que en cada unidade didáctica será necesario redactar uns obxectivos máis específicos que permitan observar como o alumno profundiza en cada un dos elementos.

## 3 Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	Asentando os conceptos tácticos básicos: A natureza, lóxica e fundamentos básicos do xogo	Repaso sobre a natureza, lóxica interna do xogo do fútbol e os principios xerais e fundamentais ofensivos e defensivos	9
2	Aspectos básicos da táctica colectiva: momentos de xogo e sistema de xogo	Definir, comprender e interrelacionar os momentos do ciclo de xogo Coñecer e interpretar o sistema de xogo en sentido amplo.	14
3	Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo ofensivos.	Coñecer, interpretar e saber aplicar as diferentes formas de xogar ofensivamente.	24
4	Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo defensivos.	Coñecer, interpretar e saber aplicar as diferentes formas de xogar defensivamente.	18
5	Estruturação táctica colectiva: as accións a balón parado ofensivo e defensivo.	Coñecer e saber aplicar os criterios básicos para o deseño das xogadas a pelota parada.	7
		Total	72

## 4 Unidades didácticas

### Unidade didáctica 1. Asentando os conceptos tácticos básicos: a natureza, lóxica e fundamentos básicos do xogo

#### 4.1.1. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Asentando os conceptos tácticos básicos: A natureza, lóxica e fundamentos básicos do xogo	9

#### 4.1.2. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol.</li> </ul>

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

#### 4.1.3. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer e repasar a estrutura, natureza e lóxica do xogo do fútbol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O xogo do fútbol dende o punto de vista do alumno-adestrador, ¿qué sabes de todo esto?</li> <li>▪ A natureza do xogo: lóxica interna no fútbol</li> <li>▪ A Cultura táctica</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir e analizar os compoñentes fundamentais da táctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As fases do xogo, os principios, os factores e as formas</li> </ul>	4
	TOTAL	9

#### 4.1.4. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Amosar os coñecementos adquiridos sobre o xogo e a táctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo de aula</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer, comprender e explicar os elementos que conforman a natureza do xogo, os mecanismos que inflúen, a natureza do rendemento e a lóxica interna do mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	S	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e describir os elementos que forman parte da Cultura Táctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e diferenciar os “compoñentes fundamentais” do xogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	S	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os comportamentos asociados a determinados roles de xogo, especificando intencións técnico-tácticas e comportamentos técnico-tácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballos de aula e presentación</li> </ul>	N	20
			100

#### 4.1.5. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>A natureza do xogo e do rendemento, os mecanismos e lóxica interna do fútbol:</u>            Natureza do xogo: Estrutura formal e Estrutura funcional            Natureza do rendemento no fútbol            Mecanismos: percepción, decisión e execución            A lóxica interna do fútbol</li> <li><u>A cultura táctica e os seus compoñentes</u>            Intelixencia Táctica            Memoria Táctica            Habilidade Táctica</li> <li><u>Os “compoñentes fundamentais” do xogo</u></li> </ul>

#### 4.1.6. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descrición)	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Presentación: Presentación do módulo, contidos, criterios, materiais,... Preguntas de para coñecer o alumnado e o seu nivel previo de coñecemento	Explicación sobre o funcionamento do módulo. Elaboración das de coñecementos previos.	Toma de apuntes Respostar as preguntas	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador.	Non se avalía	2
Explicación da natureza do xogo: Estrutura formal e Estrutura funcional e natureza do rendemento no fútbol, os mecanismos de percepción, decisión e execución e a lóxica interna do fútbol	Explicación do profesor e debate co alumnado sobre a Estrutura formal e Estrutura funcional e natureza do rendemento no fútbol, os mecanismos de percepción, decisión e execución e a lóxica interna do fútbol	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través do debate co alumnado	Apuntes dos alumnos e reflexións realizadas	Canón e ordenador.	Proba escrita e participación na aula	2
A Cultura Táctica e os seus compoñentes	Explicación sobre o que é a cultura táctica, e os elementos que a conforman.	Toma de apuntes. Lectura de documentos de referencia	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita e participación na aula	1
Os compoñentes fundamentais da táctica	Explicación compoñentes fundamentais da táctica	Toma de apuntes.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita e participación na aula	2
Identificar os comportamentos asociados a determinados roles de xogo, especificando intencións	Corte de video de partido Explicación do traballo ó alumnado	Observación de video Toma de apuntes Explicación os compañeiros	Traballo do alumnado	Canón e ordenador	Trabalo escrito	1



Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
técnico-tácticas e comportamentos técnico-tácticos						
Tarea de campo para traballar os principios, roles, intencións e accións técnico táctica	Deseño de tarefas e situacións para o traballo de microestructuras 1x1 ata 3x3.	Deseño de tarefas e situacións para o traballo de microestructuras 1x1 ata 3x3.	Tarefas do alumnado	Campo de fútbol Balons, conos e petos	Participación e entrega de tarefas	1
<b>TOTAL</b>						<b>9</b>

## Unidade didáctica 2. Estruturação táctica colectiva: sistema e momentos do xogo.

### 4.1.7. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Estruturação táctica colectiva: sistema e momentos do xogo.	14

### 4.1.8. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)
▪ Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo.
▪ Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais.
▪ Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol.

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

### 4.1.9. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer os momentos e os ciclos do xogo e o seu funcionamento.	▪ Os momentos e o ciclo do xogo.	4
▪ Coñecer a esencia dun sistema de xogo e os seus compoñentes.	▪ O sistema de xogo e os seu compoñentes.	5
▪ Saber os pasos a seguir para a elección e configuración de un forma de xogar (sistema de xogo).	▪ Parámetros para seleccionar e configurar un sistema de xogo.	5
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

### 4.1.10. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
▪ Coñecer os diferentes momentos do xogo e o seu funcionamento.	▪ Proba escrita	N	10
▪ Describir e interpretar o ciclo do xogo.	▪ Proba escrita	N	20
▪ Saber definir e explicar os diferentes conceptos do sistema de xogo.	▪ Proba escrita	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os momentos do ciclo de xogo no transcurso dun partido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os elementos que conforman o compoñente conceptual dun sistema de xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os elementos que conforman o compoñente formal dun sistema de xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os elementos que conforman o compoñente funcional dun sistema de xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as formacións dentro do sistema de xogo e as súas posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar as características dun sistema de xogo e uso correcto ou incorrecto do mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	S	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar o sistema de xogo dun equipo identificando os seus compoñentes e interpretándoos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	S	30
			100

#### 4.1.11. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Momentos e ciclo do xogo: Ataque posicional – Transición ataque/defensa – defensa posicional – Transición defensa/ataque</li> <li>O sistema de xogo Definición e terminoloxía básica Compoñentes do sistema de xogo: conceptual, formal e funcional As formacións dentro do sistema de xogo</li> <li>A Construción do estilo-sistema de xogo</li> </ul>

#### 4.1.12. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
Momentos e ciclos de xogo. Análise do contexto de ataque organizado, defensa organizada, recuperación e perda do balón.	Explicación ó alumnado e interacción sobre os contidos tratados	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de visionado de secuencias de vídeo.	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador.	Proba escrita	2
Definición e características do sistema de xogo. Compoñentes do sistema de xogo: conceptual, formal e funcional	Explicación ó alumnado e interacción sobre os contidos tratados	Toma de apuntes.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita	2
As formacións dentro do sistema de xogo. O 1-4-4-2 como base e as súas evolucións	Explicación ó alumnado das características das principais formacións, vantaxes e inconvenientes	Toma de apuntes	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita	2
A Construción do estilo-sistema de xogo	Explicación ó alumnado do proceso de construción dun sistema de xogo cun estilo definido	Toma de apuntes	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita	2
Exercicio de aula: análise do sistema de xogo dun equipo	Deseño de exercicio de aula. Supervisión e resolución de dúbidas co alumnado Corrección dos exercicios	Observación dunha secuencia de vídeo dun equipo. Análise do sistema de xogo dende o punto de vista dos compoñentes aprendidos Posta en común do observado	Apuntes dos alumnos e traballos realizados	Canón e ordenador	Traballo realizado en aula	4

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Realización dunha proba obxectiva sobre as unidades didácticas 1 e 2	Elaboración da proba	Resolución da proba		Proba escrita	Proba escrita	2
<b>TOTAL</b>						<b>14</b>

## Unidade didáctica 3. Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo ofensivos.

### 4.1.13. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo ofensivos.	24

### 4.1.14. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo.</li> </ul>	N
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais.</li> </ul>	N
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol.</li> </ul>	N

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

### 4.1.15. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, identificar e saber adestrar con un modelo de xogo combinativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios tácticos individuais, grupais e colectivos ofensivos e defensivos do xogo combinativo</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, identificar e saber adestrar con un modelo de xogo directo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios tácticos individuais, grupais e colectivos ofensivos e defensivos do xogo directo</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, identificar e saber adestrar con un modelo de xogo de contraataque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios tácticos individuais, grupais e colectivos ofensivos e defensivos do xogo de contraataque</li> </ul>	7
<b>TOTAL</b>		24

#### 4.1.16. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as fases e subfases de todo ataque combinativo. Fase de iniciación, creación e finalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e saber explicar brevemente as características, tipos, vantaxes, inconvintes e aplicación no xogo combinativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e explicar os procedementos básicos do xogo de posición (xogo combinativo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir o concepto de saída de balón e os obxectivos e procedementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar situacións de xogo de posición para a saída de balón e deseñar tarefas para o adestramento do mesmo e/ou a súa mellora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as características xerais e comportamentos desde o punto de vista xeométrico na saída de balón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os obxectivos e procedementos da fase de creación/xestación do xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as características xerais e comportamentos desde o punto de vista xeométrico na creación/xestación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber interpretar e adestrar os medios tácticos preferentes na circulación de balón e xogadores na fase de xestación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os obxectivos e procedementos da fase de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e saber adestrar os principais principios para superar a última liña defensiva para a finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar mediante secuencias de vídeos os diferentes procedementos da fase de creación, xestación e finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os aspectos máis relevantes das fases do método do xogo directo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber adestrar e interpretar o aspectos clave entre a fase de iniciación e final do xogo directo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber diferenciar o contraataque como parámetro estratéxico ou como situación do xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir as fases e obxectivos básicos do método de xogo directo e de contraataque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as características dos xogadores para á aplicación do xogo directo e do contraataque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar as vantaxes e inconvintes do xogo directo e do contraataque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e saber adestrar os procedementos para a aplicación do xogo directo e do contraataque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita e tarefas de aula</li> </ul>		5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.1.17. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Método de xogo combinativo:</u> Concepto de xogo combinativo Finalidade e características básicas O xogo de posición como medio de aplicación do xogo combinativo Fases do xogo combinativo: inicio, creación e finalización Aplicación do xogo de posición: consideracións para poder sair co balón xogado Aplicación do xogo de posición: consideracións para poder crear e desequilibrar Aplicación do xogo de posición: consideracións para poder desequilibrar e finalizar O adestramento do xogo combinativo e as diferentes fases do mesmo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Método de xogo directo:</u> Concepto de xogo directo Finalidades e características básicas. Fases do xogo directo: obxectivos e procedementos asociados. Vantaxes e inconvintes. Aplicación do xogo directo. O adestramento do xogo directo e as diferentes fases do mesmo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Método de xogo de contraataque:</u> Concepto de xogo de contraataque Finalidades e características básicas. Fases do contraataque: obxectivos e procedementos asociados. Vantaxes e inconvintes. Aplicación do contraataque O adestramento do contraataque e as diferentes fases do mesmo</li></ul>



#### 4.1.18. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Os principios tácticos colectivos ofensivos, aspectos introductorios	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba obxectiva	1
O método de xogo combinativo: concepto, finalidades e aplicacións	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común de tarefas realizadas	Apuntes dos alumnos e tarefas dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita e tarefas	6
O método de xogo combinativo: adestramento do xogo combinativo	Guía do alumnado tanto no deseño das tarefas como nas correccións e dirección das mesmas.	Toma de apuntes. Elaboración de tarefas Prácticas de campo e reflexións sobre as prácticas realizadas.	Apuntes dos alumnos Fichas de tarefas de adestramento.	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos e outro material de práctica	Follas de sesións	2
O método de xogo directo: concepto, finalidades e aplicacións	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común de tarefas realizadas	Apuntes dos alumnos e tarefas dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita e tarefas	4
O método de xogo directo: adestramento do xogo combinativo	Guía do alumnado tanto no deseño das tarefas como nas correccións e dirección das mesmas.	Toma de apuntes. Elaboración de tarefas Prácticas de campo e reflexións sobre as prácticas realizadas.	Apuntes dos alumnos Fichas de tarefas de adestramento.	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos e outro material de práctica	Follas de sesións	2
O método de contraataque: concepto, finalidades e aplicacións	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común de tarefas realizadas	Apuntes dos alumnos e tarefas dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita e tarefas	4
O método de contraataque: adestramento do xogo combinativo	Guía do alumnado tanto no deseño das tarefas como nas correccións e dirección das mesmas.	Toma de apuntes. Elaboración de tarefas Prácticas de campo e reflexións sobre as prácticas realizadas.	Apuntes dos alumnos Fichas de tarefas de adestramento.	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos e outro material de práctica	Follas de sesións	2
Análise de métodos de xogo en partidos reais	Selección de partidos e exposición do mesmo o alumnado	Observación de partidos Análise do estilo ofensivo predominante e os procedementos asociados e exposición do mesmo	Follas de análise	Canón e ordenador	Follas de análise e exposición	4
<b>TOTAL</b>						<b>24</b>

## Unidade didáctica 4. Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo defensivos.

### 4.1.19. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Estruturação táctica colectiva: métodos de xogo defensivos.	18

### 4.1.20. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol.</li> </ul>

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

### 4.1.21. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, interpretar e saber adestrar os diferentes tipos de defensas. Estrutura defensiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios defensivos colectivos asociados as distintos tipos de defensas.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, interpretar e saber adestrar as defensas zonais e os seu conceptos asociados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defensa en zona e principios asociados.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, interpretar e saber adestrar defensa individual, mixta e combinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defensa individual, mixta e combinada en zona e principios asociados.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer, interpretar e saber adestrar en situación de inferioridade. Defensas circunstanciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios e postos específicos</li> </ul>	2
<b>TOTAL</b>		18

### 4.1.22. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñecer as directrices básicas para a configuración do xogo defensivo. Fases do xogo defensivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir e saber explicar brevemente as características, tipos, ventaxas, inconvincentes e aplicación no xogo dos diferentes tipos de defensas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proba obxectiva</li> </ul>	N	5



Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e saber explicar a esencia da defensa en zona. Características xerais da defensa en zona. Superficies defensivas e contidos tácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir, comprender e saber adestrar os concepto de achicar ou agrandar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotexo</li> </ul>	S	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber identificar os estímulos para iniciar o achique/presión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	S	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as ventaxas e inconvintes da defensa zonal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	S	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar e dar solucións os principais problemas que presentan as defensas en zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e saber adestrar o funcionamento dunha liña de 4 e a defensa 2vs2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e saber explicar a esencia da defensa home a home. Características, ventaxas e inconvintes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber adestrar a defensa home a home.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e saber explicar a esencia da defensa home a home. Características, ventaxas e inconvintes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e saber explicar a esencia da defensa combinada e mixta. Características, ventaxas e inconvintes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	N	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer as características e as diferentes estruturas da defensa circunstancial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba obxectiva</li> </ul>	S	5
			100

#### 4.1.23. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Conceptos básicos:</u> Definición conceptual da fase defensiva Fases do xogo defensivo Directrices de aplicación defensiva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Método de xogo defensivo zonal e conceptos asociados:</u> Conceptos defensivos: achicar, agrandar, presión. Características e requisitos para presionar Pautas para iniciar o achique ou a presión. Conceptos de zona fuerte y zona débil Concepto e orixe da defensa zonal. Ventaxas e inconvintes da defensa zonal. Pressing defensivo: concepto y tipos Como, cuando y donde presionar El genggerpresing y "la regla de los 6 segundos" Fundamentos de la línea defensiva y la defensa del 2x2 Aplicación práctica e adestramento da defensa en zona e comportamentos asociados (pressing)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Método de xogo defensivo home a home:</u> Definición defensa home a home. Características das defensas home a home. Ventaxas e inconvintes das defensas home a home. Aplicación práctica e adestramento das defensas home a home.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Método de xogo defensivo mixto e combinado:</u> Definición defensas mixtas e combinadas. Características das defensas mixtas e combinadas.</li> </ul>





Ventaxas e inconvintes das defensas mixtas e combinadas.  
Aplicación práctica das defensas mixtas e combinadas.

- Método de xogo defensivo circunstancial:  
Definición, obxectivos e principais comportamentos tácticos das defensas circunstanciales.  
Características das defensas circunstanciales.  
Aplicación e adestramento das defensas circunstanciais



**4.1.24. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Explicación das fases do xogo defensivo. Directrices básicas para a configuración dunha estrutura defensiva.	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita	2
Introdución os conceptos básicos da defensa en zonas. Principais características, vantaxas, inconvintes e como organizar unha estrutura defensiva zonal.	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Proba escrita	2
Concepto defensivos de achique de espazos, agrandar e a presión defensiva.	Explicación e mostra de cortes de video sobre estes comportamentos defensiva.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común das análises realizadas.	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita	2
Práctica de campo sobre os conceptos de achique de espazos e a presión	Guía do alumnado tanto no deseño das tarefas como nas correccións e dirección das mesmas.	Toma de apuntes. Vivenciar e reflexionar sobre as prácticas realizadas.	Apuntes dos alumnos Fichas de tarefas de adestramento.	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos.	Ficha de sesión	2
O comportamento da liña de 4 e o 2 x 2	Explicación, mostra de exemplos e interpretación.	Toma de apuntes.	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita	2



		Deseño de situacións de adestramento.				
Práctica de campo sobre o comportamento da liña e o 2x2	Guía do alumado tanto no deseño das tarefas como nas correccións e dirección das mesmas.	Vivenciar situacións de adestramento. Reflexión final sobre as actividades prácticas a través de preguntas e respostas	Apuntes dos alumnos	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos.	Ficha de sesión	2
Explicación da defensa home a home, combinada e mixta. Visionado de secuencias de vídeo analizando as diferencias.	Explicación, mostra de exemplos e análise de diferentes secuencias de xogo sobre este tipos de defensas.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común das análises realizadas.	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador	Proba escrita	2
Explicación e análise dos diferentes comportamentos tácticos da defensa circunstancial.	Explicación, mostra de exemplos e análise de diferentes secuencias de xogo sobre a defensa en inferioridade.	Toma de apuntes. Exposición e posta en común das análises realizadas.	Apuntes dos alumnos Fichas de tarefas de adestramento.	Materiais: Campo de fútbol, balón, petos e conos.	Proba escrita	2
Sesións de "reserva" para a recuperación de contidos						2
<b>TOTAL</b>						<b>18</b>



## Unidade didáctica 5. Estruturação táctica colectiva: as accións a balón parado (ABP) ofensivo e defensivo.

### 4.1.25. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	Estruturação táctica colectiva: as accións a balón parado ofensivo e defensivo.	5

### 4.1.26. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)
▪ Analiza-las accións ofensivas e defensivas e a súa aplicación ó xogo.
▪ Analiza-las estratexias e os sistemas de xogo e a súa aplicación ás situacións reais.
▪ Aplica-la sistemática do adestramento da táctica para a práctica do fútbol.

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

### 4.1.27. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer e interpretar os principios das xogadas a balón parado.	▪ Principios a balón parado.	1
▪ Coñecer e interpretar os principios das xogadas a balón defensivas	▪ Balón parado defensivo.	2
▪ Coñecer, interpretar e saber adestrar as xogadas a balón parado ofensivas.	▪ Balón parado ofensivo.	2
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>

### 4.1.28. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
▪ Coñecer e saber aplicar os principios das xogadas a balón parado ofensivas	▪ Traballo escrito	S	20
▪ Coñecer e saber aplica os principios das xogadas a balón parado defensivas.	▪ Traballo escrito	S	20
▪ Coñecer a metodoloxía básica de adestramento das accións a balón parado.	▪ Traballo escrito	N	20



Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na Cualificación
<ul style="list-style-type: none"><li>Determinar os principais aspectos a ter en conta no deseño de situacións de adestramento para as ABP ofensivas e defensivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Traballo escrito</li></ul>	N	20
<ul style="list-style-type: none"><li>Coñecer e identificar os aspectos máis relevantes nas accións de córner, falta lateral e frontal (cercana e alonxada)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Traballo escrito</li></ul>	S	20
			100

#### 4.1.29. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"><li><u>Principios xerais do balón parado ofensivo:</u> Eficacia Seguridade Organización. Sencillez. Sorpresa. Variabilidade.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><u>Principios do balón parado defensivo:</u> Prevención. Seguridade/eficacia. Organización. Certidumbre. Actitude activa. Amenaza.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><u>Observación e adestramento do ABP</u> Explicación teórica. Movementos previstos Evolucións e variantes Consideracións no deseño das ABP</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><u>As ABP máis relevantes</u> Saques de esquina ofensivos: curtos e longos. Saques de esquina defensivos: individual, zonais e combinados. Faltas laterais ofensivas: curtas e longas. Faltas laterais defensivas: zonais e combinadas.</li></ul>





#### 4.1.30. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Explicación e análises dos principios básicos das xogadas a balón parado ofensivas.	Explicación, mostra de exemplos e interpretación. Secuencias de vídeo	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas.	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Traballo final	1
Explicación e análises dos principios básicos das xogadas a balón parado ofensivas.	Explicación, mostra de exemplos e interpretación. Secuencias de vídeo	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas	Apuntes dos alumnos.	Canón e ordenador	Traballo final	1
Explicación da metodoloxía para o deseño de xogadas a balón parado ofensivas e defensivas.	Explicación da metodoloxía do balón parado ofensivos e defensivas con presentación e exemplos	Toma de apuntes. Reflexión sobre os termos a través de preguntas e respostas.	Apuntes dos alumnos	Canón e ordenador	Traballo final	1
Deseño de xogadas a balón parado: Saques de esquina ofensivos e faltas laterais ofensivas.	Deseño de un traballo de proposta de ABP ofensivas	Elaboración dunha proposta de accións de ABP ofensivas.	Traballo do alumnado	Canón e ordenador	Traballo final	2
Realización dunha proba obxectiva sobre as unidades didácticas 3 e 4	Elaboración da proba	Resolución da proba		Proba escrita	Proba escrita	2
<b>TOTAL</b>						<b>7</b>

## 5 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixible para avaliación positiva están especificados no apartado 4 de cada unidade didáctica. Estes mínimos daranse por cubertos cando o alumnado, unha vez realizada a proba de aviación pertinente, amose que os ten adquiridos e é quen de amosalos.

Na maioría dos casos estes mínimos se valoran mediante probas escritas, pero tamén con traballos e tarefas de aula, así como tarefas de tipo práctico.

Para poder superar o módulo, poderanse facer probas parciais ó longo do curso, co alumnado que asista á clase e non teña perda de dereito á avaliación continua, tendo que acadar como mínimo un 5 (sobre 10), nas probas parciais realizadas para superar dita parte.

Si o alumnado chega ó 5 nas probas escritas (por parciais ou no exame final), , sumaranse os demais apartados que se especifican a continuación:

- Probas escritas (exame con preguntas cortas de tipo conceptual e aplicadas de tipo procedimental) → 70%
- Tarefas de aula, tarefas de campo (prácticas) e traballos (realizados ó longo do curso) → 30%

## 6 Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### Procedemento para definir as actividades de recuperación

- **Avaliación suspensa:** O alumnado que non chegue ós mínimos esixibles e non acade a puntuación de 5 nas probas escritas estará suspenso. O alumnado suspenso, terá a oportunidade de recuperar aquelas probas non superadas dentro do mesmo trimestre (na semana final de avaliacións). No caso de non recuperalas se fará unha última proba no mes de que determine o centro, para actividades de recuperación extraordinaria, despois da avaliación final.
- Os traballos e tarefas poden consultarse todas as veces que sexa necesario durante a súa elaboración, pero unha vez corrixidos, avaliados e publicados polo profesor, non poden volver a entregarse (xa que non existe un mínimo para aprobar neste apartado), xa que na avaliación extraordinaria todo o peso da mesma recae no exame escrito final
- As sesións prácticas non se poden repetir xa que non hai tempo material e necesitan da participación de todo o grupo, o que non se pode garantir.
- **O alumnado co módulo pendente:** poderá asistir á clase co resto do alumnado para cursar o módulo si o centro así o estima oportuno e non supón impedimento algún para o propio alumno ou os compañeiros e compañeiras.

### Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado con perda de avaliación continua necesitará obter unha nota superior a 5 nunha proba obxectiva de todo o temario.

- Proba escrita final → 100%

Se un alumno perde o dereito á avaliación continua durante o curso, e tiña presentados traballos ou tarefas, estas quedarán anuladas e todo o peso da avaliación será o da proba final.

## 7 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Realización de seguimento da programación mensual.
- Realización dunha enquisa de valoración final por parte do alumnado sobre satisfacción e aprendizaxe co profesor

## 8 Medidas de atención á diversidade

---

### Procedemento para a realización da avaliación inicial

Reunión inicial co grupo e realización dunha serie de preguntas para coñecer o nivel de competencias previo sobre o módulo

### Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballo adicional e tutorías en función das carencias que se detecten ou que demande o propio alumnado  
Adaptación nas sesións prácticas para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

## 9 Aspectos transversais

---

### Programación da educación en valores

- Fomentarse a colaboración mediante os traballos en grupo (na medida do que a dinámica de aula o permita pola normativa COVID)
- Fomentarse o respecto as opinións mediante realización de debates e discusións.
- Esixirase limpeza e orde nos traballos.
- Esixirase boa expresión e corrección de fallas de ortografía.

### Actividades complementarias e extraescolares

Asistencia a charlas e/ou congresos que se vaian convocando ao longo do presente curso.

## 10 Outras consideracións

---

### Avaliación e cualificación (covid)

Instrumentos e procedementos de avaliación de suspenderse as clases:  
Presentación e exposicións orais ou exames orais por videoconferencia (60%)  
Traballos diferentes temas (40%)