

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2020 – 2021

Ensinanza

Currículo	Ensinanzas	Título	Grao	Réxime
DECRETO 372/2003, do 16 de setembro	DEPORTIVAS (RÉXIME ESPECIAL)	TÉCNICO DEPORTIVO MEDIO EN FUTBOL (590 h)	MEDIO	PRESENCIAL

Módulo profesional

Código	Nome	Curso	Trimestre	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	Organización e Lexislación do deporte II	N2	2º	1	5	5

Profesorado responsable

Elaboración	EMILIO PINTOS SOTO
Impartición	EMILIO PINTOS SOTO

2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Competencias específicas do módulo (saber e saber facer):

1. Coñecer o ordeamento xurídico do deporte.
2. Diferenciar as competencias en materia de deporte correspondentes á Administración Xeral do Estado das propias da comunidade autónoma de Galicia.
3. Coñecer o modelo asociativo deportivo no ámbito do Estado.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	A lei do Deporte Galego	Coñecemento da lei do deporte galego	2
2	As competencias e o asociacionismo deportivo	As federacións, clubs, e competencias dos distintos estamentos	3
TOTAL			5

4. Metodoloxía

Baseada no aprendizaxe práctico e titorizado, con actividades que estimulen a investigación e o coñecemento segundo a aplicación do método científico, a resolución de problemas reais e a evolución fronte un aprendizaxe autónomo, autorregulado e con emprego de TIC.

Os traballos de investigación, os estudos de caso, a confección de apuntes, a elaboración de informes, os resumos, a construción mapas conceptuais, as buscas de información, a presentación de posters científicos, as actividades expositivas, a defensa de proxectos e os grupos de discusións serán as principais categorías de actividades a desenvolver durante as clases.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
2. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
3. Permitirase ata un máximo de 4PL/curso de faltas a clase para manter o dereito a avaliación continua (70 %).
4. No momento que un/a alumno/a acade 1 PL de inasistencia a clase (6%) apercibiraselle coa advertencia de que no momento que acade as 12 faltas perderá automaticamente o seu dereito á avaliación continua.
5. A acumulación de 3 retrasos superiores a 9 minutos suporán 1 falta de asistencia.
6. A acumulación de 5 retrasos inferiores a 10 minutos suporán 1 falta de asistencia.
7. Os retrasos inferiores a 10 minutos poderán ser equivalentes a retrasos superiores a 9 minutos en función do tempo do retraso acumulado.
8. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar as probas de avaliación en convocatoria extraordinaria, a cal farase con posterioridade convocatoria ordinaria do módulo.
9. O alumno/a que esgotara as catro convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria mais extraordinaria, sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).
10. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de acadar de xeito básico as seguintes competencias específicas do módulo:
 - Comparar as competencias da Administración Xeral do Estado e da comunidade autónoma de Galicia en materia deportiva.
 - Distinguir as funcións das figuras asociativas recoñecidas no ámbito estatal.
 - Diferenciar a Lei do Deporte no ámbito do Estado e a Lei do Deporte da comunidade autonómica de Galicia.
11. A avaliación continua do módulo terá en conta:
 - a) O traballo do alumno/a (W); valorarase nunha escala 1 – 10 e suporá un 40 % da

cualificación final. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos realizados.

- b) O aprendizaxe dos alumnos/as (L); valorarase nunha escala de 1 – 10 e suporá o 60 % da cualificación final. O instrumento de avaliación empregado será a realización de probas escritas de resposta múltiple e/ou resposta curta. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das probas realizadas.

12. A cualificación final do módulo (F) valorarase nunha escala de 1 – 10 e calcúlase:

$$F = k \cdot (W \cdot 0,4) + L \cdot 0,6$$

13. O valor de k é un coeficiente que terá en conta as faltas de asistencia:

Faltas (pl)	k
0	1
1	0,75
2	0,50
3	0,25

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o curso poderanse facer conforme o horario elaborado pola xefatura de estudos actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na avaliación anterior e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, a investigación e o aprendizaxe práctico, coa realización de actividades expositivas, actividades guiadas, actividades que estimulen o aprendizaxe autónomo, autorregulado e co emprego de TIC.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con maior precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación na convocatoria extraordinaria

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar probas de avaliación nunha convocatoria extraordinaria.
2. A proba da convocatoria extraordinaria deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada o módulo (Reglas de Xogo I).
3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso e non poderá superar os 7 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1. Faranse reunións de departamento periódicas para o seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.
2. OBXECTIVOS:
 - a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
 - b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
3. METODOLOXÍA:

1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :

- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) A experiencia profesional previa.
- f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:

- a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
- b) Adaptación dos recursos de apoio.
- c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).

2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:

- a) Actividades de reforzo individualizadas.
- b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
- c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.1 Actividades complementarias e extraescolares

1. Charla coloquio dun árbitro de categoría nacional.
2. Visión de partidos de categorías inferiores, Asobal e Balonmán playa.
3. Intervención como árbitro nun partido de práctica.

10. Atención a alumnos en estado de aislamiento-cuarentena y/o confinamiento

Las distintas unidades y apuntes de este módulo serán subidos al aula virtual, en ellos se incluirá la programación, las actividades a realizar para alcanzar la nota mínima para superar el módulo, así la información o recursos necesarios para poder llevar a cabo las actividades o trabajos solicitados.

Durante este tiempo, habrá comunicación directa con el alumnado en esta situación a través de distintos canales: foro del aula virtual, el correo electrónico e incluso el móvil, con llamadas, vídeo llamadas y WhatsApp. En consideración a las solicitudes del alumnado habrá sesiones telemáticas semanales para impartir contenidos de cada módulo. Así mismo previa solicitud, del alumno/a que así lo requiera, o por recomendación directa del profesor, habrá tutorías telemáticas, durante el tiempo y/o las ocasiones que sean necesarias para aclarar, resolver o ayudar al alumnado con dificultades.

Por último, los alumnos y alumnas serán evaluados de los módulos y/o contenidos impartidos durante su período a través de actividades y tareas de evaluación específicas para ese momento y alumnado, pretendiendo objetivamente que pueda reincorporarse a la enseñanza presencial en las mejores condiciones posibles así como, en el caso de tener que ser terminal, pueda constituir su nota final, con garantías mínimas de equidad y objetividad.

11. Bibliografía recomendada

ARRIBAS, H. (1998), "La formación del maestro/a especialista en Educación Física en relación a la educación del ocio", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 445-454, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

BROHM, J.M. (1978), "Sociología Política del Deporte", en PARTISAN (ed.), *Deporte, cultura y represión*, Barcelona, Gustavo Gil.

BURRIEL, J. C. (1990), *Politiques sportives municipales a la província de Barcelona*, Barcelona, Diputació de Barcelona.

CAGIGAL, J. Ma. (1981), *Deporte: espectáculo y acción*, Barcelona, Salvat.

(1979), "Prólogo", en G. Lüschen y K. Weis, *Sociología del Deporte*, pp. 5-6, Valladolid, Editorial Miñón.

(1981), *¡Oh Deporte! (Anatomía de un Gigante)*, Valladolid, Miñón.

CASTAÑER, M. y F. BUSCÁ DONET (2001), "Globalidad, transversalidad e interdisciplina: Nuevos retos educativos para la formación del profesorado de educación física", en Latiesa M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comps.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp. 383-394, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

(1996), *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión sobre la Violencia en la Sociedad Moderna*, Madrid, Gymnos.

FRAILE, A. (1993), "Un modelo de formación permanente colaborativa para el profesorado de Educación Física", en *Actas II Encuentro UNISPORT sobre sociología deportiva "Investigación alternativa en educación física"*, pp. 203-224, Málaga, UNISPORT.

(1998), "La presencia de los valores educativos en la actividad físicodeportiva", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 379-390, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

(2001), "La competición en el deporte escolar como factor segregador", en Latiesa, M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comps.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp. 395-310, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

GARCÍA FERRANDO, M. (1982), *Deporte y sociedad*, Madrid, Ministerio de Cultura.

(1982a), "Popular Sport and Sociocultural Change in the Spain of the 80's", *International Review of Sport Sociology*, Vol. 3, n.o 17, pp.5-28.

(1986), *Hábitos deportivos de los españoles (sociología del comportamiento deportivo)*, Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte.

(1986a), *La oferta municipal de deporte para todos en la Comunidad Autónoma de Madrid*, Madrid, Dirección General de Deportes.

(1989), *La oferta municipal de deporte para todos en la Comunidad Valenciana*, Valencia: Dirección General de Deportes.

(1995), "The development of contemporary sport and the theory of post-industrial society, the Spanish case", en *Festschrift für Günther Lüschen* (Inédito)

(1996), *Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico*, Madrid, Consejo Superior de Deportes.

(1997), *Los españoles y el deporte (1980-1995). Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores*, Valencia, Consejo Superior de Deportes y Tirant lo Blanch.

(2001), *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XXI (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000)*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Superior de Deportes.

GARCÍA FERRANDO, M. y F. LAGARDERA OTERO (1998), "La perspectiva sociológica del deporte", en M. García Ferrando, N. Puig y F. Lagardera (Comps.), *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial.

GIULIANOTTI, R. (1999), *Football: A Sociology of the Global Game*, Cambridge, Polity.

GINER, S. (Coord.) (2003), *Teoría sociológica moderna*, Barcelona, Ariel.

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. (2003), "Recensión", *Revista Internacional de Sociología*, no. 36, pp. 241-244.

GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. y P. VIVÓ DEVESA (2003), "Desarrollo Sociomoral en Educación Física", en M. J. Mosquera, V. Gambau, R. Sánchez y X. Pujadas. (Coord.), *Deporte y Postmodernidad*, pp. 471-478, Madrid, Editorial Librerías Esteban Sanz.

HARGREAVES, J. (1986), *Sport, Power and Culture*, Cambridge, Polity Press.

HEINEMANN, K. et. al. (1997), "Clubes deportivos en España y Alemania: una comparación teórica y empírica",

Apunts: Educación Física y Deportes, no 49, pp. 40-62.

JIMÉNEZ BLANCO, J. (1983), "Política y Deporte", *Actas del I Simposio Nacional El Deporte en la Sociedad*

Española Contemporánea, Madrid, Consejo Superior de Deportes (No publicado).
JUNTA DE ANDALUCÍA (1987), *El deporte para todos en la provincia de Córdoba —Campañas Municipales— 1987*,

Córdoba, Junta de Andalucía, Consejería de Cultura, y Diputación de Córdoba.