

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2020 – 2021

Ensinanza

Currículo	Ensinanzas	Título	Grao	Réxime
DECRETO 372/2003, do 16 de setembro	DEPORTIVAS (RÉXIME ESPECIAL)	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN BALONMÁN (750 h)	SUPERIOR	PRESENCIAL

Módulo profesional

Código	Nome	Curso	Trimestre	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	Socioloxía do deporte de alto rendemento	N3	2-3º	1	15	15

Profesorado responsable

Elaboración	EMILIO PINTOS SOTO
Impartición	EMILIO PINTOS SOTO

2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Competencias específicas do módulo (saber e saber facer):

1. Describir os factores sociais que afectan ao rendemento do deportista de alto rendemento.
2. Determinar os problemas máis significativos do deportista de alto rendemento na súa vida deportiva.
3. Describir as técnicas de investigación social aplicadas ao deporte.
4. Identificar as tendencias da práctica deportiva na España do século XXI, realizando un seguimento dos medios de comunicación social.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	O XOGADOR DE ÉLITE NA SOCIEDADE	Coñecemento do tratamento da situación social do xogador de balonmán	5
2	A PROBLEMÁTICA DO DEPORTE DE ÉILTE	Análise dos problemas e casuística do deportista de élite no balonmán.	5
3	TENDENCIAS SOCIAIS NA PRÁCTICA DEPORTIVA NO SÉCULO XXI	Valoración dos hábitos e costumbres deportivas sociais no século XXI.	5
TOTAL			15

4. Metodoloxía

Baseada no aprendizaxe práctico e titorizado, con actividades que estimulen a investigación e o coñecemento segundo a aplicación do método científico, a resolución de problemas reais e a evolución fronte un aprendizaxe autónomo, autorregulado e con emprego de TIC.

Os traballos de investigación, os estudos de caso, a confección de apuntes, a elaboración de informes, os resumos, a construción mapas conceptuais, as buscas de información, a presentación de posters científicos, as actividades expositivas, a defensa de proxectos e os grupos de discusións serán as principais categorías de actividades a desenvolver durante as clases.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
2. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
3. Permitirase ata un máximo de 4PL/curso de faltas a clase para manter o dereito a avaliación continua (70 %).
4. No momento que un/a alumno/a acade 1 PL de inasistencia a clase (6%) apercibaselle coa advertencia de que no momento que acade as 12 faltas perderá automaticamente o seu dereito á avaliación continua.
5. A acumulación de 3 retrasos superiores a 9 minutos suporán 1 falta de asistencia.
6. A acumulación de 5 retrasos inferiores a 10 minutos suporán 1 falta de asistencia.
7. Os retrasos inferiores a 10 minutos poderán ser equivalentes a retrasos superiores a 9 minutos en función do tempo do retraso acumulado.
8. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar as probas de avaliación en convocatoria extraordinaria, a cal farase con posterioridade convocatoria ordinaria do módulo.
9. O alumno/a que esgotara as catro convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria mais extraordinaria, sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).
10. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de acadar de xeito básico as seguintes competencias específicas do módulo:
 - a. Localizar nun corpo humano os principais ósos, articulacións e grupos musculares e vincularlos á súa función.
 - b. Sinalar a influencia dos principais elementos osteomusculares na postura ergueita do corpo humano.
 - c. Describir o funcionamento do sistema cardiovascular e do sistema respiratorio e vincularlos ao transporte e intercambio dos gases.
 - d. Definir o papel do sangue no transporte e intercambio dos gases.
 - e. Definir as principais vías metabólicas de produción de enerxía durante o exercicio.
 - f. Definir conceptos fundamentais de biomecánica e a súa aplicación práctica.
 - g. Describir os diferentes grupos musculares e os principais movementos nos que

se atopan implicados.

- h. Explicar os compoñentes fundamentais da dieta equilibrada e a demanda como consecuencia do exercicio físico.

11. A avaliación continua do módulo terá en conta:

- a) O traballo do alumno/a (W); valorarase nunha escala 1 – 10 e suporá un 40 % da cualificación final. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos realizados.
- b) O aprendizaxe dos alumnos/as (L); valorarase nunha escala de 1 – 10 e suporá o 60 % da cualificación final. O instrumento de avaliación empregado será a realización de probas escritas de resposta múltiple e/ou resposta curta. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das probas realizadas.

12. A cualificación final do módulo (F) valorarase nunha escala de 1 – 10 e calcúlase:

$$F = k \cdot (W \cdot 0,4) + L \cdot 0,6$$

13. O valor de k é un coeficiente que terá en conta as faltas de asistencia:

Faltas (pl)	k
0	1
1	0,75
2	0,50
3	0,25

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o curso poderanse facer conforme o horario elaborado pola xefatura de estudos actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na avaliación anterior e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, a investigación e o aprendizaxe práctico, coa realización de actividades expositivas, actividades guiadas, actividades que estimulen o aprendizaxe autónomo, autorregulado e co emprego de TIC.

5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con mais precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación na convocatoria extraordinaria

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar probas de avaliación nunha convocatoria extraordinaria.
2. A proba da convocatoria extraordinaria deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada o módulo (Reglas de Xogo I).
3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso e non poderá superar os 7 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1. Faranse reunións de departamento periódicas para o seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.

2. OBXECTIVOS:

- a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
- b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

3. METODOLOXÍA:

1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :

- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) A experiencia profesional previa.
- f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:

- a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
- b) Adaptación dos recursos de apoio.
- c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).

2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:

- a) Actividades de reforzo individualizadas.
- b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
- c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.1 Actividades complementarias e extraescolares

1. Charla coloquio dun árbitro de categoría nacional.
2. Visión de partidos de categorías inferiores, Asobal e Balonmán playa.
3. Intervención como árbitro nun partido de práctica.

10. Atención a alumnos en estado de aislamiento-cuarentena y/o confinamiento

Las distintas unidades y apuntes de este módulo serán subidos al aula virtual, en ellos se incluirá la programación, las actividades a realizar para alcanzar la nota mínima para superar el módulo, así la información o recursos necesarios para poder llevar a cabo las actividades o trabajos solicitados.

Durante este tiempo, habrá comunicación directa con el alumnado en esta situación a través de distintos canales: foro del aula virtual, el correo electrónico e incluso el móvil, con llamadas, vídeo llamadas y WhatsApp. En consideración a las solicitudes del alumnado habrá sesiones telemáticas semanales para impartir contenidos de cada módulo. Así mismo previa solicitud, del alumno/a que así lo requiera, o por recomendación directa del profesor, habrá tutorías telemáticas, durante el tiempo y/o las ocasiones que sean necesarias para aclarar, resolver o ayudar al alumnado con dificultades.

Por último, los alumnos y alumnas serán evaluados de los módulos y/o contenidos impartidos durante su período a través de actividades y tareas de evaluación específicas para ese momento y alumnado, pretendiendo objetivamente que pueda reincorporarse a la enseñanza presencial en las mejores condiciones posibles así como, en el caso de tener que ser terminal, pueda constituir su nota final, con garantías mínimas de equidad y objetividad.

11. Bibliografía recomendada

ARRIBAS, H. (1998), "La formación del maestro/a especialista en Educación Física en relación a la educación del ocio", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 445-454, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

ARRIBAS, H. et al. (2001), "Exclusión social y actividad física", en Latiesa M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comps.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp. 377-382, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

BARBERO, J. I. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte*, Madrid, La Piqueta.

BLALOCK, H. M. (1969), "Occupational Discrimination: Some Theoretical Propositions", pp. 416-423, en J. Loy

y G. Kenyon, *Sport, Culture and Society*, Toronto, Collier-MacMillan.

BRACKENRIDGE, C. (1997), "He owned me basically... Women's experience of sexual abuse in Sport",

International Revue for the Sociology of Sport, no 32/2, pp.115-130.

BOURDIEU, P. y J. S. COLEMAN (Coord.) (1991), *Social theory for a changing society*, Boulder, Nueva York, Westview Press Russel Sage Foundation.

BROHM, J.M. (1978), "Sociología Política del Deporte", en PARTISAN (ed.), *Deporte, cultura y represión*, Barcelona, Gustavo Gil.

BUÑUEL, A. (1992), *La construcción social del cuerpo: prácticas gimnásticas y nuevos modelos culturales*, Madrid, Editorial de la Universidad Complutense.

BURRIEL, J. C. (1990), *Polítiques sportives municipals a la província de Barcelona*, Barcelona, Diputació de Barcelona.

CAGIGAL, J. Ma. (1981), *Deporte: espectáculo y acción*, Barcelona, Salvat.
(1979), "Prólogo", en G. Lüschen y K. Weis, *Sociología del Deporte*, pp. 5-6, Valladolid, Editorial Miñón.
(1981), *¡Oh Deporte! (Anatomía de un Gigante)*, Valladolid, Miñón.

CASTAÑER, M. y F. BUSCÁ DONET (2001), "Globalidad, transversalidad e interdisciplina: Nuevos retos educativos para la formación del profesorado de educación física", en Latiesa M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comps.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp. 383-394, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

DÍEZ MINTEGUI, C. (1996), "Deporte y construcción de las relaciones de género", *Gazeta de Antropología*, no 12, pp. 93-100.

DURÁN, J. (1987), "La práctica del ejercicio físico del ama de casa española. Un estudio sociológico", pp. 91-102, en VV.AA., *Mujer y Deporte*, Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer.

(1996), *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión sobre la Violencia en la Sociedad Moderna*, Madrid, Gymnos.

(1998), "Deporte y medios de comunicación. Una propuesta educativa. Hacia una educación crítica y responsable ante los grandes espectáculos deportivos televisados", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 403-414, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

(1999), "Actividad física y deporte como medio de integración social. El caso de jóvenes socialmente desfavorecidos", en *Actas de las II Jornadas de Sociología del Deporte*, Málaga, Junta de Andalucía, Consejería de Turismo y Deporte, Instituto Andaluz del Deporte.

ELÍAS, N. y E. DUNNING (1992), *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, México D.F., Fondo de Cultura Económica.

FRAILE, A. (1993), "Un modelo de formación permanente colaborativa para el profesorado de Educación Física", en *Actas II Encuentro UNISPORT sobre sociología deportiva "Investigación alternativa en educación física"*, pp. 203-224, Málaga, UNISPORT.

(1998), "La presencia de los valores educativos en la actividad físicodeportiva", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 379-390, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

(2001), "La competición en el deporte escolar como factor segregador", en Latiesa, M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comps.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp. 395-310, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

GARCÍA FERRANDO, M. (1982), *Deporte y sociedad*, Madrid, Ministerio de Cultura.

(1982a), "Popular Sport and Sociocultural Change in the Spain of the 80's", *International Review of Sport Sociology*, Vol. 3, n.o 17, pp.5-28.

(1986), *Hábitos deportivos de los españoles (sociología del comportamiento deportivo)*, Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte.

(1986a), *La oferta municipal de deporte para todos en la Comunidad Autónoma de Madrid*, Madrid, Dirección General de Deportes.

(1989), *La oferta municipal de deporte para todos en la Comunidad Valenciana*, Valencia: Dirección General de Deportes.

(1990), *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*, Madrid, Consejo Superior de Deportes y Alianza Editorial.

- (1990a), "Sociología del ocio y del deporte", en S. Giner y L. Moreno (Comps.), *Sociología en España*, Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- (1991), *Los españoles y del deporte (1980-1990). Un análisis sociológico*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte.
- (1993), *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud.
- (1995), "The development of contemporary sport and the theory of post-industrial society, the Spanish case", en *Festschrift für Günther Lüschen* (Inédito)
- (1996), *Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico*, Madrid, Consejo Superior de Deportes.
- (1997), *Los españoles y el deporte (1980-1995). Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores*, Valencia, Consejo Superior de Deportes y Tirant lo Blanch.
- (2001), *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XXI (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000)*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Superior de Deportes.
- GARCÍA FERRANDO, M. y F. LAGARDERA OTERO (1998), "La perspectiva sociológica del deporte", en M. García Ferrando, N. Puig y F. Lagardera (Comps.), *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial.
- GIULIANOTTI, R. (1999), *Football: A Sociology of the Global Game*, Cambridge, Polity.
- GINER, S. (Coord.) (2003), *Teoría sociológica moderna*, Barcelona, Ariel.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. (2003), "Recensión", *Revista Internacional de Sociología*, no. 36, pp. 241-244.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. y P. VIVÓ DEVESA (2003), "Desarrollo Sociomoral en Educación Física", en M. J. Mosquera, V. Gambau, R. Sánchez y X. Pujadas. (Coord.), *Deporte y Postmodernidad*, pp. 471-478, Madrid, Editorial Librerías Esteban Sanz.
- HARGREAVES, J. (1986), *Sport, Power and Culture*, Cambridge, Polity Press.
- HEINEMANN, K. et. al. (1997), "Clubes deportivos en España y Alemania: una comparación teórica y empírica",
- Apunts: Educación Física y Deportes*, no 49, pp. 40-62.
- JIMÉNEZ BLANCO, J. (1983), "Política y Deporte", *Actas del I Simposio Nacional El Deporte en la Sociedad Española Contemporánea*, Madrid, Consejo Superior de Deportes (No publicado).
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1987), *El deporte para todos en la provincia de Córdoba — Campañas Municipales— 1987*,
- Córdoba, Junta de Andalucía, Consejería de Cultura, y Diputación de Córdoba.
- KENYON, G. (1981), *Sport and Social Theory*, Illinois, Human Kinetics Publisher.
- KLEIN, M. (1990), "The macho world of sport —a forgotten realm? Some introductory remarks", *International Revue for the Sociology of Sport*, no 25/3, pp.175-184.
- LOY, J., D. McPHERSON y G. KENYON (1978), *Sport and Social Systems*, Massachusetts, Adison Wesley Publishing Company.
- LAGARDERA, F. (1992), "El deporte moderno visto desde la sociología histórica", *Actas del I Encuentro UNIS- PORT sobre sociología del deporte «El hecho deportivo: aspectos sociológicos, culturales y económicos»*, Apuntes no.256, pp.1-38, Málaga, UNISPORT Andalucía.

(1992a) "De la aristócrata gimnástica al deporte de masas: un siglo de deporte en España", *Sistema*, no. 110-111, pp.9-36.

LATIESA RODRÍGUEZ, M. y P. MARTOS (1998), "Deporte y salud en la mujer", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 85-96, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.

LATIESA, M, J.L. PANIZA y M. MADRID (2000), "Turismo y deporte: algunas consideraciones sobre su conceptualización y taxonomía", en Latiesa, M. y Álvarez Sousa, A., *El turismo en la sociedad contemporánea: diversificación, competitividad y desarrollo*, Granada, Edit. Urbano.

LATIESA RODRÍGUEZ, M. (2001), "Evolución y tendencias de la conexión entre turismo y deporte", en Latiesa M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comp.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp.83-102, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.

LATIESA RODRÍGUEZ, M. et al. (2002), *Deporte y calidad de vida en la población adulta (Evaluación de los programas médico-deportivos del patronato municipal de deportes de Granada)*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Consejo Superior de Deportes.

LEONARD, W. M. (1984), *A sociological perspective of sport*, Minneapolis, Burgess Publishing Company.

LÜSCHEN, G. y K. WEIS (1979), *Sociología del deporte*, Valladolid, Editorial Miñón.

LÜSCHEN, G. y G. SAGE (eds.) (1981), *Handbook of Social Science of Sport*, Champaign, Stipes Pub. Co.

LÜSCHEN, G. (1981), "El deporte, el conflicto y la solución del conflicto", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, XXXI (2).

MARSH, S., E. ROSER y R. HARRÉ (1978), *The Rules of Disorder*, Londres: Routledge.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J., N. PUIG, R. BOIX, LI. MILLET y J.A. PAEZ (1991), "Las instalaciones deportivas

en España", Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J., N. PUIG, A. FRAILE y A., BOIXEDA (1991), *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J., C. NAVARRO, A. FRAILE, N. PUIG, J. JIMÉNEZ, J. MARTÍNEZ y C. DE MIGUEL (1992), *Deporte, sociedad y empleo. Proyección del mercado deportivo laboral en la España de los noventa. En los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J., M.L. RODRÍGUEZ, J.E. JIMÉNEZ-BEATTY y J.L. GRAUPERA (2005), "Influencia de la educación física escolar en la práctica de actividad física en la vejez", *Motricidad. European Journal of Human Movement*, no 2, pp. 71-86.

MENNELL, S. (1989), *Norbert Elias. Civilization and the Human Self-Image*, Oxford, Basil Blackwell.

MESSNER, M. (1985), *Power at play, sports and the problem of masculinity*, Boston, Beacon Press.

MORAGAS, M. (1992), *Los juegos de la comunicación. Las múltiples dimensiones comunicativas de los Juegos Olímpicos*, Madrid, FUNDESCO.

MORENO, A. (1993), "El asociacionismo deportivo en España", *Apuntes: Educación Física y Deportes*, no. 33, pp. 58-63.

MOSCOSO, D. (2003), *La montaña y el hombre en los albores del siglo XXI. Una reflexión sociológica sobre la situación del montañismo en España*, Huesca, Barrabes Editorial.

- MOSQUERA, Ma. J. (1998), "Deporte, medio ambiente y calidad de vida. La necesidad de la educación ambiental", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp. 511-522, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.
- MOSQUERA, Ma. J. y N. PUIG (1998), "Género y edad en el deporte", en García Ferrando, M., Puig, N. y Lagardera, F. (comps.), *Sociología del Deporte*, pp.99-126, Madrid, Alianza Editorial.
- (2003), "Sociología de la actividad física y el deporte en España", en DOSIL, J. (Ed.), *Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Madrid, Síntesis.
- MOSQUERA, Ma. J., A. SÁNCHEZ PATO y A. LERA NAVARRO (2001), "La educación para la 'no violencia': Una propuesta de intervención ante las conductas de violencia en el mundo del deporte", en Latiesa M., Martos, P. y Paniza, J. L. (comp.), *Deporte y Cambio Social en el Umbral del siglo XXI*, pp.461-462, Madrid, Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- OLIVERA, A. y J. OLIVERA (1995), "Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos", *Apunts: Educación Física y Deportes*, no.41, pp. 108-123.
- PARLEBAS, P. (1985), "La motricité ludosportive", *La psychopedagogie des activités physiques et sportives*, Toulouse, Privat.
- PARTISANS (1972), *Sport, culture et repression*, París, F. Maspero.
- POCIELLO, C. (1981), "Pratiques sportives et demandes sociales", *Travaux et Recherches*, no 5, París, INSEP.
- PUIG, N., J. MARTÍNEZ DEL CASTILLO y GRUPO APUNTS (1985), "Evolución de las campañas de Deporte para Todos en España (1968-1983). Ensayo para poder valorar su influencia en la práctica deportiva de los españoles", *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y el Deporte*, no.1, 2 y 3, pp. 59-104.
- PUIG, N. (1986), "El deporte y los estereotipos femeninos", *Revista de Occidente*, no 62/63, pp.71-84.
- (1995), "The Sociology of Sport in Spain", *International Review for the Sociology of Sport*, n.o 2, pp.123-140.
- (1996), "Sociología del deporte en España", en García Ferrando, Manuel y Juan Ramón Martínez Morales (coord.), *Ocio y deporte en España. Ensayos sociológicos sobre el cambio*, pp.143-164, Valencia, Tirant lo Blanch.
- (1998), "Individualización, diferencia y calidad de vida en el deporte", en Martínez del Castillo (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp.19-36, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.
- PUIG, N., A. MORENO y C. LÓPEZ (1996), "Propuesta de marco teórico interpretativo sobre el asociacionismo deportivo en España", *Motricidad*, no 2, pp. 20-30.
- RENZETTI, C. y D. CURRAN (1995), *Women, Men and Society*, Boston, Allyn and Bacon.
- RIGAUER, E. (1981), *Sport and Work*, Nueva York, Columbia Universtiy Press.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A. (1998), "Notas para la construcción social del espacio deportivo", en Martínez del Castillo, J. (comp.), *Deporte y calidad de vida*, pp.133-143, Madrid, AEISAD y Librerías Esteban Sanz.
- (2001), *Los lugares sociales del deporte en la ciudad de Sevilla*, Sevilla, Ayuntamiento de Sevilla, Instituto de Deportes.
- (2004), *Los jóvenes ultras del fútbol andaluz*, no 2, pp. 107-124.
- TRILLO, E. (1990), "Las actividades deportivas de los jóvenes estudiantes de enseñanzas medias de Galicia durante su tiempo libre", *Revista de Investigación y Documentación sobre Educación Física y Deporte*, no. 15-16, pp.70-81.

UNISPORT (1993), *Carta Europea del Deporte*, Málaga, UNISPORT, Junta de Andalucía, Málaga.
VIGARELLO, G. (1988), *Une histoire culturelle du sport. Techniques d'hier et d'aujourd'hui*, Paris, RevueEPS-R.

WEIS, (1979), *Sociología del deporte*, Valladolid, Miñón.