

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2019/2020

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1136	Valoración da condición física e intervención en accidentes	2019/2020	9	240	288
MP1136_12	Fundamentos biolóxicos e bases do acondicionamento físico	2019/2020	9	195	234
MP1136_22	Primeira intervención en caso de accidente ou situación de emerxencia	2019/2020	9	45	54

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DOMINGO ANTONIO REY SORRIBAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Avaliar a condición física, a competencia motriz e as motivacións das persoas participantes nos programas de animación sociodeportiva, tratando os datos de modo que sirvan na formulación e retroalimentación dos programas.

Proporcionar a atención básica aos participantes que sofren accidentes durante o desenvolvemento das actividades, aplicando os primeiros auxilios.

Deseñar, adaptar e secuenciar exercicios e tarefas das sesións de ensino de actividades físico-deportivas para todo tipo de participantes, respectando os obxectivos e as fases das sesións.

Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos á súa contorna profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación.

Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo. Comunicarse cos seus iguais, superiores, clientes e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou coñecementos adecuados e respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE. O SISTEMA CARDIORRESPIRATORIO		13	5
2	A FUNCIÓN DIXESTIVA. ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN.		13	5
3	A FUNCIÓN REGULADORA		6	5
4	BIOMECÁNICA. ESTRUCTURAS IMPLICADAS NO MOVIMENTO.		60	15
5	BIOMECÁNICA DA POSTURA E MOVIMENTO.		55	20
6	PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO. PRINCIPIOS E LEIS DO ADESTRAMENTO. <i>Fatiga e recuperación</i>		27	5
7	CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E O SEU ADESTRAMENTO.		60	10
8	PRIMEIROS AUXILIOS. AVALIACIÓN INICIAL.		20	10
9	APLICACIÓN DAS TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL.		20	15
10	PRIMEIROS AUXILIOS PARA TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS.		14	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE. O SISTEMA CARDIORRESPIRATORIO	13

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA4 - Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	NO
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida
CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde
CA1.4 Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico
CA1.5 Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.6 Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos
CA5.1 Selecciónáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes
CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante

4.1.e) Contidos

Contidos
Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamento e adaptacións agudas e crónicas en diferentes tipos de exercicio físico. Factores da condición física relacionados co funcionamento do sistema cardiorrespiratorio.
Actividade física e saúde. Efectos da actividade física sobre a saúde. Estilo de vida: concepto e tipos. Relación co exercicio físico. Ámbitos psicolóxico, social e orgánico.
Hábitos non saudables e condutas de risco para a saúde.
Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica de actividade física.
Entrevista persoal no ámbito do acondicionamento físico. Cuestionarios para a valoración persoal. Ámbito de aplicación, modelos e ficha de rexistro. Técnicas de entrevista persoal.
Observación como técnica básica de avaliación nas actividades de acondicionamento físico.
Normativa de protección de datos. Criterios deontolóxicos profesionais de confidencialidade.



Contidos

Historial e valoración motivacional. Historial médico e deportivo da persoa participante. Integración de datos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A FUNCIÓN DIXESTIVA.ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN.	13

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Determinouse a fisioloxía dos sistemas Dixestivo e Excretor
CA1.9 Describíronse a nivel macroscópico as estruturas dos Sistemas Dixestivo e Excretor
CA6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico
CA6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física
CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables

4.2.e) Contidos

Contidos
Termorregulación e exercicio físico: mecanismos de regulación. A termorregulación no medio acuático.
Equilibrio hídrico: rehidratación e exercicio físico.
Sistema Excretor. Funcionamento
Sistema Dixestivo: funcionamento e patoloxías máis frecuentes.
Alimentación e nutrición. Clasificación e grupos de alimentos. Nutrientes. Composición dos alimentos e principios inmediatos. Vitaminas, minerais e auga. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada, recomendacións RDA e dieta mediterránea. Necesidades alimentarias antes, durante e despois do exercicio físico, en función dos obxectivos. Axudas ergoxénicas, reposición de

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A FUNCIÓN REGULADORA	6

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.11 Identificáronse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas do SNC e SNP
CA1.12 Relacionáronse os efectos das hormonas coas modificacións obtidas nos sistemas do corpo humano co exercicio.
CA1.13 Descríbense as distintas funcións dos componentes do SNC

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Patoloxías do S.N e o Sistema Endócrino.</p> <p>Sistema de regulación. Función nerviosa e función hormonal en distintos tipos de exercicio físico. Maduración hormonal e intensidade do exercicio.</p> <p>A Sinapsis: tipos, neurotransmisores</p> <p>S.N.C e S.N.P</p> <p>Sistema de Regulación: Glándulas Endócrinas e hormonas, principais efectos na actividade deportiva</p>



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	BIOMECÁNICA. ESTRUCTURAS IMPLICADAS NO MOVIMENTO.	60

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
0CA1.10 Identificáronse as principais patoloxías do aparello locomotor
CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
CA2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios
CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
CA2.7 Coñecer e situar no corpo humano os distintos osos que o conforman
CA2.8 Clasificáronse as distintas articulación do corpo humano e os seus movementos
CA2.9 Identificáronse as distintas zoas do corpo humano e a terminoloxía que as identifica.
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices

4.4.e) Contidos

Contidos
Patoloxías principais do aparello locomotor
Sistema músculo-esquelético. Anatomía dos sistemas osteoarticular e muscular. Características mecánicas e funcionais das articulacións. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	BIOMECÁNICA DA POSTURA E MOVIMENTO.	55

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
CA2.2 Clasifícanse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo
CA2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios
CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento
CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Análise dos movementos. Eixes, planos, intervención muscular e graos de liberdade fisiolóxicos nos movementos articulares. Sistemas de pancas no aparello locomotor. Descrición e demostración de movementos. Sistema de representación dos movementos. Nomenclatura e terminoloxía. Uso das tecnoloxías na representación de movementos.</p> <p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Avaliación da amplitude de movemento. Probas específicas de mobilidade articular e de elasticidade muscular. Valoración postural. Alteracións posturais máis frecuentes: recuperables e patolóxicas. Probas de análise postural no ámbito do acondicionamento físico. Protocolos: aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista. Instrumentos e aparellos</p>



4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO. PRINCIPIOS E LEIS DO ADESTRAMENTO.Fatiga e recuperación	27

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física
CA3.1 Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas
CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións

4.6.e) Contidos

Contidos
Fatiga. Mecanismo de fatiga. Aspectos hormonais, inmunitarios e patolóxicos da fatiga. Percepción da fatiga e da recuperación. Síndrome de sobredestramento: diagnóstico, prevención e tratamento. Relación entre traballo e descanso como factor nas adaptacións fisiolóxicas.
Actividades de acondicionamento físico aplicadas aos diferentes niveis de autonomía persoal. Limitacións de autonomía funcional. Factores limitantes do movemento en función do tipo de discapacidade.
Singularidades da adaptación ao esforzo e contraindicacións en situacións de limitación na autonomía funcional.
Discapacidade. Clasificacións médico-deportivas. Tipos e características. Organización e adaptación de recursos. Consideracións básicas para a adaptación dos materiais e a instalación.
Capacidades perceptivo-motrices. Propiocepción, esquema corporal, estruturación espazo-tempo, equilibrio e coordinación.
Metodoloxía do adestramento. Aplicación dos principios do adestramento nos métodos de mellora das capacidades físicas. Efectos sobre a composición corporal.
Principios xerais do desenvolvemento das capacidades físicas.
Ámbitos da avaliación da aptitude física. Tests, probas e cuestionarios en función da idade e do sexo. Vantaxes e dificultades. Requisitos dos tests de condición física.
Rexistro de resultados na aplicación de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.
Integración e tratamento da información obtida: modelos de documentos e soportes.
Recursos informáticos aplicados á valoración e ao rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico. Software e hardware xenérico e específico de valoración e rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.



Contidos

Aplicación da análise de datos. Modelos de análise cuantitativa e cualitativa.

Estatística para a interpretación de datos obtidos nos tests e nas probas. Cruce de datos e relacións entre as variables. Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índices de correlación. Inferencias.

Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico. Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as

Fluxo de información. Localización e comunicación dos datos elaborados.



4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E O SEU ADESTRAMENTO.	60

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	NO
RA4 - Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	SI
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	NO
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas
CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións
CA4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada
CA4.2 Selecciónáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir
CA4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal
CA4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender
CA4.5 Identificáronse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardifuncional e durante elas
CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos
CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control
CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas
CA5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos
CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante
CA6.1 Selecciónáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado
CA6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación
CA6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas



4.7.e) Contidos

Contidos
<p>0Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía. Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.</p> <p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Exercicios por parellas ou en grupo. Precaucións, localización, agarres e accións externas.</p> <p>Exercicios de amplitude de movemento. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Rangos de amplitude das articulacións en cada plano ou eixe; tipo de exercicio; accións musculares durante as fases de execución; tempo de mantemento de posturas; ritmo, velocidade e amplitude. Precaucións, localización, agarres e accións externas. Consignas de interpretación das sensacións</p> <p>Factores da condición física e motriz. Condición física, capacidades físicas e capacidades perceptivo-motrices. Capacidade física e rendemento deportivo. Capacidade física e saúde.</p>
<p>0Desenvolvemento da forza: sistemas e medios de adestramento. Métodos intensivo, isométrico, isocinético e extensivo. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Desenvolvemento da amplitude de movementos: sistemas e medios de adestramento. Métodos activos, pasivos e asistidos.</p> <p>Desenvolvemento integral das capacidades físicas e perceptivo-motrices.</p> <p>Actividades de acondicionamento físico aplicadas aos diferentes niveis de autonomía persoal. Limitacións de autonomía funcional. Factores limitantes do movemento en función do tipo de discapacidade.</p> <p>Discapacidade. Clasificacións médico-deportivas. Tipos e características. Organización e adaptación de recursos. Consideracións básicas para a adaptación dos materiais e a instalación.</p> <p>Capacidade aeróbica e anaeróbica. Sistemas orgánicos implicados no desenvolvemento.</p> <p>Forza. Tipos de forza e sistemas orgánicos implicados.</p> <p>Amplitude de movemento, mobilidade articular e elasticidade muscular.</p> <p>Velocidade. Tipos de velocidade.</p> <p>Capacidades perceptivo-motrices. Propiocepción, esquema corporal, estruturación espazo-tempo, equilibrio e coordinación.</p> <p>Desenvolvemento das capacidades aeróbica e anaeróbica: sistemas e medios de adestramento. Métodos continuos e fraccionados. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Ámbitos da avaliación da aptitude física. Tests, probas e cuestionarios en función da idade e do sexo. Vantaxes e dificultades. Requisitos dos tests de condición física.</p>
<p>0Entrevista persoal no ámbito do acondicionamento físico. Cuestionarios para a valoración persoal. Ámbito de aplicación, modelos e ficha de rexistro. Técnicas de entrevista persoal.</p> <p>Observación como técnica básica de avaliación nas actividades de acondicionamento físico.</p> <p>Normativa de protección de datos. Criterios deontolóxicos profesionais de confidencialidade.</p> <p>Valoración antropométrica no ámbito do acondicionamento físico. Biotipoloxía. Aplicación ao ámbito da actividade física. Probas antropométricas en actividades físicas e deportivas. Protocolos, medicións e índices antropométricos. Aplicación autónoma e colaboración con persoal técnico especialista. Valoración da composición corporal. Valores de referencia da</p> <p>Probas de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos e aplicación dos tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estruturación espazo-temporal, de esquema corporal, de coordinación e de equilibrio.</p> <p>Probas biolóxico-funcionais no ámbito do acondicionamento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos e aparellos de medida. Aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista.</p> <p>Avaliación da capacidade aeróbica e da anaeróbica. Probas indirectas e tests de campo. Limiares. Indicadores de risco.</p> <p>Avaliación da velocidade. Probas específicas de avaliación. Tempos de reacción, velocidade segmentaria e capacidade de aceleración.</p> <p>Avaliación das manifestacións da forza. Probas específicas de avaliación da forza máxima, forza velocidade e forza resistencia.</p> <p>Avaliación da amplitude de movemento. Probas específicas de mobilidade articular e de elasticidade muscular. Valoración postural. Alteracións posturais máis frecuentes: recuperables e patolóxicas. Probas de análise postural no ámbito do acondicionamento físico. Protocolos: aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista. Instrumentos e aparellos</p> <p>Historial e valoración motivacional. Historial médico e deportivo da persoa participante. Integración de datos.</p> <p>Rexistro de resultados na aplicación de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.</p> <p>Integración e tratamento da información obtida: modelos de documentos e soportes.</p>



Contidos

Recursos informáticos aplicados á valoración e ao rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico. Software e hardware xenérico e específico de valoración e rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.

Aplicación da análise de datos. Modelos de análise cuantitativa e cualitativa.

Estatística para a interpretación de datos obtidos nos tests e nas probas. Cruce de datos e relacións entre as variables. Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índices de correlación. Inferencias.

Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico. Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as

Fluxo de información. Localización e comunicación dos datos elaborados.

Medidas de recuperación do esforzo físico. Bases biolóxicas da recuperación.

Métodos e medios de recuperación dos substratos enerxéticos. Osíxeno, niveis de mioglobina e reservas musculares de fosfato. Creatina, glicóxeno muscular e hepático, e eliminación do lactato muscular.

Medios e métodos de recuperación intrasesión e interasesión: físicos (masaxe, sauna, baños de contraste, auga fría e hidromasaxe) e fisioterapéuticos (electroterapias, terapia con calor de penetración, iontoforese, terapia de corrente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica, transcutánea e estimulación eléctrica muscular). Suplementos e fármacos. Axudas psicolóxicas.



4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	PRIMEIROS AUXILIOS. AVALIACIÓN INICIAL.	20

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia, analizando os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	NO
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso
CA1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada
CA1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo
CA1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar
CA1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó
CA2.1 Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital
CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada

4.8.e) Contidos

Contidos
Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.
Protocolo de actuación fronte a emerxencias: valoración inicial, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.
Terminoloxía médica ou sanitaria nos primeiros auxilios.
Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación.
Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios.



Contidos

Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.

Actitudes e control da ansiedade: marco legal, responsabilidade e ética profesional.

A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura e fármacos básicos.

Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó.

Valoración do papel do/da primeiro/a interviniente.

Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. Escolta activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol.



4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	APLICACIÓN DAS TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL.	20

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	NO
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	SI

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático
CA2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación
CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos
CA2.9 Descríronse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais
CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.3 Identifícanse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada
CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada
CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés

4.9.e) Contidos

Contidos



Contidos

Protocolos fronte á obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Casos especiais. Embarazadas, cativos/as e persoas obesas. Víctima consciente e inconsciente.

Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó.

Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB): instrumental, métodos e técnicas básicas.

Actuación fronte á parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación. Balón resucitador. Osixenoterapia.

Protocolos de RCPB. Persoas adultas. Colectivos especiais. Situacións de afogamento.

Avaliación da necesidade de efectuar o transporte por doenza repentina ou accidente. Recollida dunha persoa lesionada. Principios básicos do rescate.

Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade.

Traslado de persoas accidentadas.

Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro. Técnicas de inmovilización e transporte de persoas enfermas repentinamente ou accidentadas, utilizando medios convencionais e materiais inespecíficos ou de fortuna.

Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. Escucha activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol.



4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	PRIMEIROS AUXILIOS PARA TRAUMATISMOS E OUTRAS URXENCIAS.	14

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	NO
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	NO

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos
CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais
CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada
CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada
CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés

4.10.e) Contidos

Contidos
<p>Intervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático e afogamento, e intervención ante lesións medulares. Atención específica a parturientes ante situación de parto inminente, consonte protocolo establecido.</p> <p>Atención específica a persoas accidentadas que sufriron lesións por axentes físicos, químicos e mecánicos, consonte protocolos establecidos.</p> <p>Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó.</p> <p>Atención inicial ás emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención.</p> <p>Valoración primaria e secundaria. Detección de lesións, doenzas e traumatismos. Causas, síntomas e signos. Alteracións da conciencia. Febre. Vómitos e diarrea. Desmaios. Lipotimias. Síncope. Shock. Dor abdominal e ventre en táboa. Dor torácica.</p> <p>Tipos de lesións: clasificación, síntomas e signos. Tratamento básico: hemorraxias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos. Traumatismos óseos, articulares e musculares; politraumatismos.</p> <p>Outras situacións de urxencia: intoxicacións; crise anafiláctica; epilepsia e cadros convulsivos; deshidratación; corpos estraños en pel, ollos, oídos e nariz; pequenos traumatismos; urxencias materno-infantís; traumatismos torácicos; accidentes domésticos; accidentes de tráfico; lesións producidas por calor ou frío.</p> <p>Medidas de posreanimación.</p> <p>Emerxencias colectivas e catástrofes. Métodos de triaxe simple.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. Escucha activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol.</p>



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Ao finalizar o módulo, os alumnos deberán demostrar con suficiencia na teoría e na práctica cando cumpra: 1. Que comprenderon a importancia de manter unha visión global e integradora das distintas estruturas funcionais que compoñen o organismo humano., así como sobre a súa importancia. 2. Que comprenderon a importancia de considerar a cadea obtención de enerxía, traballo físico, recuperación como base para unha aplicación funcional da anatomía e a fisioloxía ao estudo e posta en práctica das actividades físicas. 3. Que coñecen e comprenderon a estrutura e a relación anatómico-fisiolóxica entre órgano e función dos diferentes sistemas e aparellos do organismo humano: aparello locomotor (en particular o relacionado coa bioquímica e a biomecánica do proceso de contracción muscular); aparello cardiovascular; aparello respiratorio; sistema digestivo; sistema excretor; sistema nervioso; sistema endocrino. 4. Que coñecen e comprenderon os aspectos máis relevantes das capacidades condicionantes e coordinativas, incluíndo: clasificación; procedementos de execución; progresións para o seu exercitación ou desenvolvemento; equipamiento e material a utilizar. 5. Que son capaces de deseñar un plan de preparación para mellora da condición física e motriz a partir dunhas condicións (características e número de usuarios; material e instalacións necesarias e dispoñibles; obxectivos a conseguir) establecidas. 6. Que coñecen os exercicios e actividades máis habituais de acondicionamento físico (incluíndo: clasificación; factores que as determinan; desenvolvemento en función da idade; métodos para o seu desenvolvemento; factores a ter en conta para evitar lesións e sobrecargas durante o seu desenvolvemento ou exercitación), practicáronos e son capaces de deseñar e implementar unha sesión de exercitación ou desenvolvemento da condición física. 7. Que coñecen e comprenderon as adaptacións e os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos diferentes sistemas e aparellos do corpo humano, así como os seguintes conceptos fisiolóxicos relacionados co acondicionamento físico: os procesos de obtención de enerxía; produción, tolerancia e degradación do ácido láctico; limiar aeróbico e limiar anaeróbico; débeda de osíxeno; fatiga e recuperación.

8. Que coñecen o como a cordialidade, o respecto, a tolerancia, a amabilidade e a diversidade. - A asunción e práctica da orientación que persegue o Sistema Educativo en xeral, en relación coa formación integral da persoa e, máis especificamente: educación para a igualdade de oportunidades, educación para un consumo responsable, educación moral e cívica, educación vial, educación para a saúde, educación para a paz e educación ambiental (Temas transversais).

9. Proporcionar a atención básica aos participantes que sofren accidentes durante o desenvolvemento das actividades, aplicando os primeiros auxilios.

Ante o peche dos centros decretada tras a pandemia do COVID19 a calificación fardes da seguinte maneira:

Nota Final: $\text{Nota}1^{\text{a}}\text{aval} + \text{Nota}2^{\text{a}}\text{aval}/2 + \text{Nota}3^{\text{a}}\text{aval}$.

A nota da 3ª aval só poderá usarse para mellorar a nota media das outras dúas. A nota media das dúas primeiras avaliacións considerase aprobada sempre que seja igual ou maior que 5.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Realizarase un exame de recuperación da avaliación pendente ao comezo da seguinte, salvo na terceira avaliación, que se realizará antes do exame final. Neste, inclúiranse tanto contidos conceptuais como procedimentais dos tratados na avaliación suspensa.

Os exames de recuperación son da avaliación completa, as avaliacións aprovanse o suspendense na súa totalidade, non por partes, polo tanto os alumnos/as suspensos deberán facer a recuperación na súa totalidade.

Os procedementos de avaliación final, ordinaria ou extraordinaria segundo proceda, só resultarán así necesarios para aqueles alumnos e alumnas que por algunha das razóns descritas, ademais de por unha perda de avaliación continua ou por ter a materia pendente, non superen contextualmente e mediante avaliación continua os procedementos de avaliación específicos para cada unidade didáctica.

Ante a situación orixinada polo COVID19 os exames de recuperación pasan a ser tarefas de recuperación que o profesor publicará na AV para o alumnado con avaliacións pendentes, si é posible a reincorporación o centro fríase unha proba tipo test de 30 cuestión, este caso dita proba sería un valor do 40% fronte o 60% das tarefas.



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria, a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo. A proba poderá contar preguntas de resposta corta e / ou resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva o alumno deberá conseguir unha puntuación mínima de 5 nunca escala de 1-10. A cuantificación obtida polo alumno/a na dita proba será a súa calificación final do módulo no curso e non superará os 7 ptos. Dita proba celebrarase de modo presencial nas datas que as autoridades sanitarias e académicas estimen oportunas en función da evolución da situación xerada pola pandemia

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- 1- Na reunión mensual do departamento apicarase o seguimento da programación didáctica do módulo.
- 2- Na devandita reunión frase una valoración xeral das actividades do ensino-aprendizaxe realizadas ata o momento especialmente a metodoloxía emperrada, os resultados obtidos e as medidas de axuste para melorar a práctica docente.
- 3- Ó remate do curso farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación de propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O primeiro día lectivo o profesor pasará unha proba escrita onde se pregunta sobre o temario en xeral, logo repárase a contestación e valórase o nivel de coñecementos do alumnado co objetivo de:

- a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
 - b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
- Entre outras fontes, a información poderá obterse de :
- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
 - b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
 - c) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
 - d) A experiencia profesional previa.
 - e) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

. No caso de alumnos/as con NEAE:



- a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
- b) Adaptación dos recursos de apoio.
- c) adaptación das prácticas as súas limitacións físicas.

2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:

- a) Actividades de reforzo individualizadas.
- b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
- c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación para a saúde.

Un dos obxectivos xerais da práctica de actividades físicas e deportivas é mellorar a calidade de vida, polo tanto este obxectivo fundamenta os contidos do módulo, debemos pensar que cada técnico deberá garantir a seguridade das persoas ao seu cargo.

Educación para a igualdade de oportunidades:

Asumimos na organización de cada sesión a non discriminación en función de sexos xa que os agrupamentos son de carácter aberto. Algunhas das pautas que se seguen para conseguir unha verdadeira coeducación son as seguintes: Recalcar a importancia dunha correcta actitude durante as sesións. Tratar de forma personalizada a cada alumno/a no posible. Non comparar os rendementos persoais entre si senón valorar a progresión e a actitude. Utilizar na mesma proporción mozos e mozas para as demostracións. Romper os estereotipos que asocian certas actividades como típicas de un ou outro sexo. Empregar instrumentos de avaliación equitativos.

Educación ambiental.

A necesidade dunha correcta educación ambiental resulta evidente neste ciclo formativo. O respecto, coidado e protección do medio que nos rodea son conceptos que se inculcan de modo xeral ao alumnado, tanto o medio natural como o urbano e o uso racional da auga e electricidade nas actividades cotiás, así como o coidado e limpeza das instalacións.

Educación Cívica.

Buscaremos promover no alumnado o desenvolvemento de condutas baseadas en actitudes responsables cara á saúde, propia e allea, e na aceptación e respecto cara ás posibilidades motrices dun mesmo e dos demais. Faise fincapé no repeto cara ás instalacións e material deportivo tratando que os alumnos asuman un compromiso persoal en canto á súa preservación. A educación cívica debe presidir tamén as relacións interpersoais dos alumnos cos seus compañeiros así como co profesorado, é dicir un escenario de convivencia e consolidación de actitudes e valores.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- a) Charlas teórico-prácticas de especialistas no curriculum a impartir.
- b) saídas a coñecer instalación de gimnasios e botes e demás instalación deportivas.