Convivencia escolar.
A Cibermentoría como sistema de axuda entre iguais

Qué se entende por convivencia?

Do “peacekeeping” á convivencia positiva

Paradigma reactivo

modelo de autoridade basado en poder
evitar o conflito
normativa reactiva
causas do pasado
control externo

Cómo reaccionamos? Cómo evitamos os conflitos?

Paradigma proactivo

o modelo de autoridade basado en dereitos e responsabilidades
conflito como oportunidade de aprendizaxe
normativa democrática
control interno
reparación do dano

Desenvolvemento sociomoral

A mellor maneira de evitar as condutas antisociais e ensinar as prosociais.

O centro é intencional e planifica cómo vai a ensinar en e para a convivencia en positivo

…conta coa participación do alumnado na xestión e prevención dos conflitos do centro, rompendo a estrutura individualista nas clases.

…Supón programar estructuras e proporcionar oportunidades que permitan ao alumnado ensaiar e construír valores e desenvolver competencias socioemocionais

… É unha aposta por situar a convivencia nun plano central da aprendizaxe

Iniciar unha reflexión sobre por qué e para qué se ensina?

Provemos un enfoque baseado nas habilidades de vida (OMS)

QUIÉNES SOMOS	EL MODELO	LAS 10 HABILIDADES	NUESTROS PROYECTOS	FORMACIÓN	HERRAMIENTAS	CONTACTO
Iniciativa de EDEX	Aplicación	Clasificación	Mucho más	Presencial y online	Catálogo online	Te informamos

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Manejo de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensiones y estrés

5 COUSAS PARA MELLORAR A CONVIVENCIA ESCOLAR EN POSITIVO

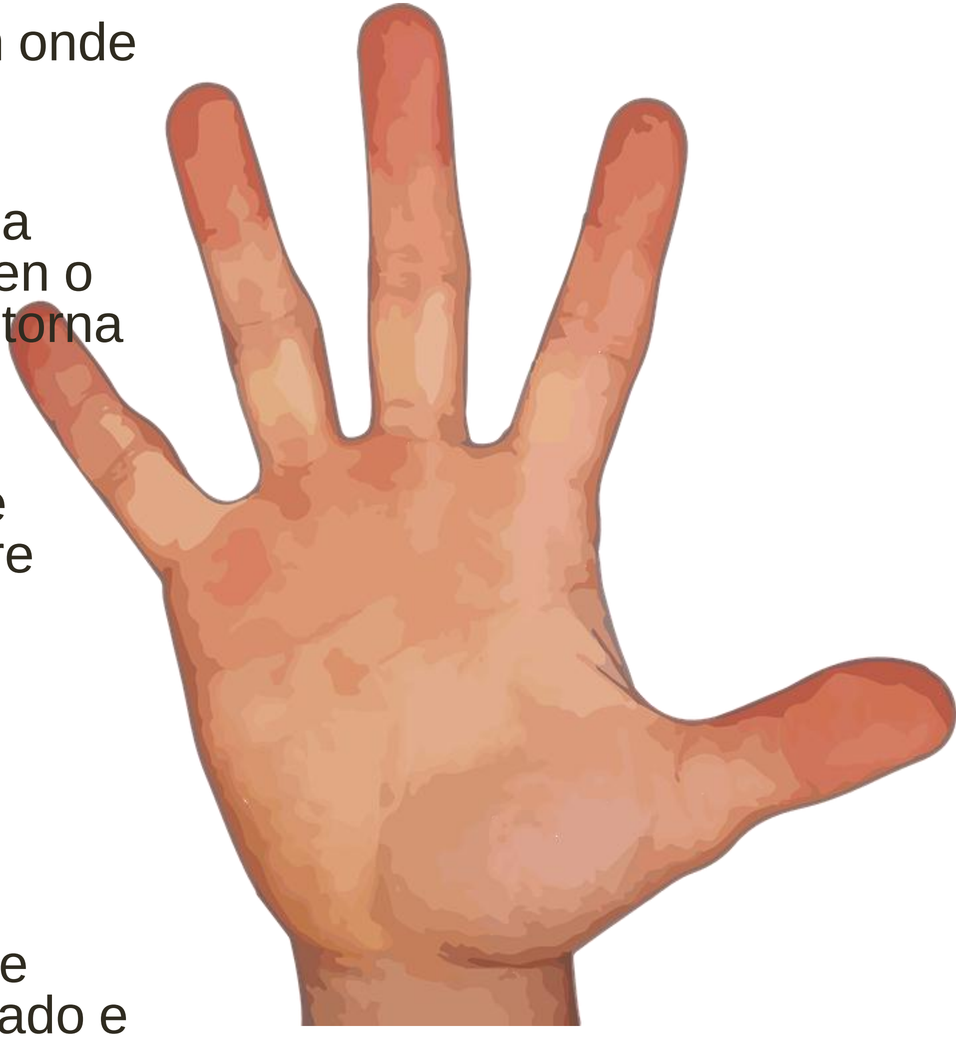
1. Gaña espazos dentro do currículum onde se ensine en e para a convivencia +

2. Utiliza metodoloxías que favorezan a cooperación, a inclusión e que conecten o adolescente coas necesidades da contorna e da sociedade.

3. Introduce estratexias de apoio entre iguais: alumnado axudante, titoría entre iguais, mediación, e cibermentoría.

4. Crea redes de apoio entre centros educativos cos que podas aprender e compartir proxectos de convivencia.

5. Realiza dinámicas de intercambio de opinións entre o alumnado, o profesorado e as familias.

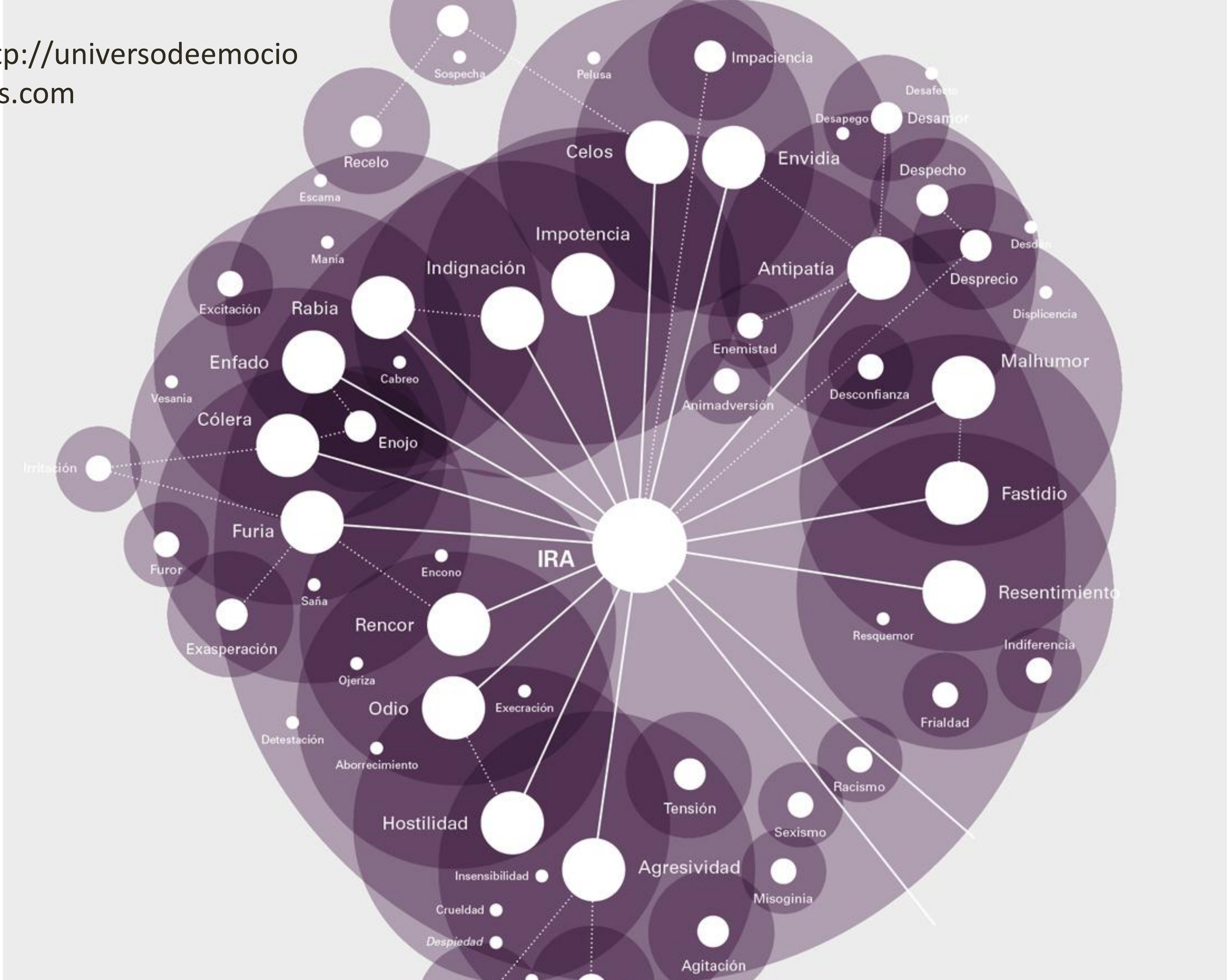


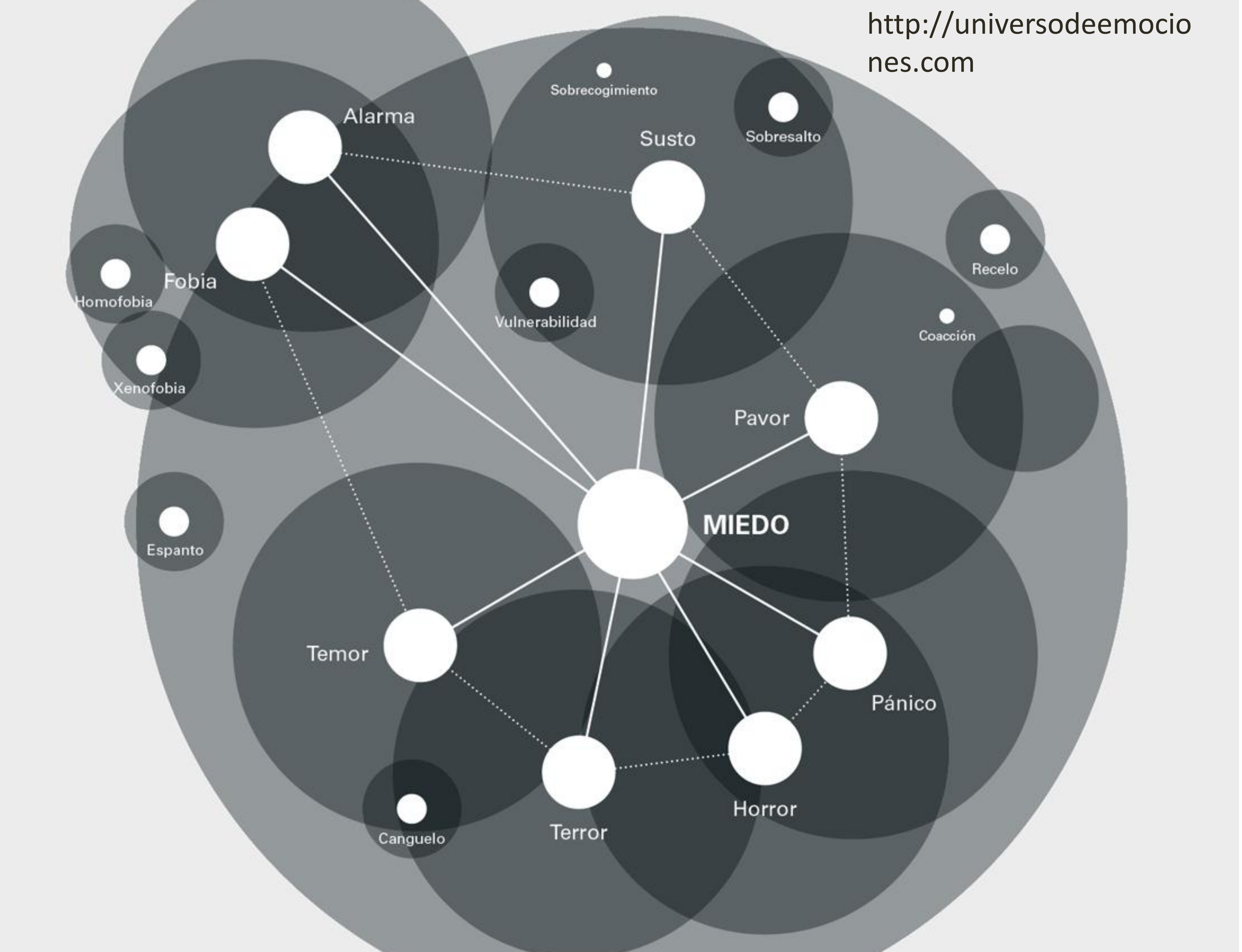
1. Gaña espazos dentro do currículum onde se ensine en e para a convivencia +

Educación Emocional

– Percepción e expresión emocional
– Facilitación emocional
– Comprensión emocional
– Regulación emocional

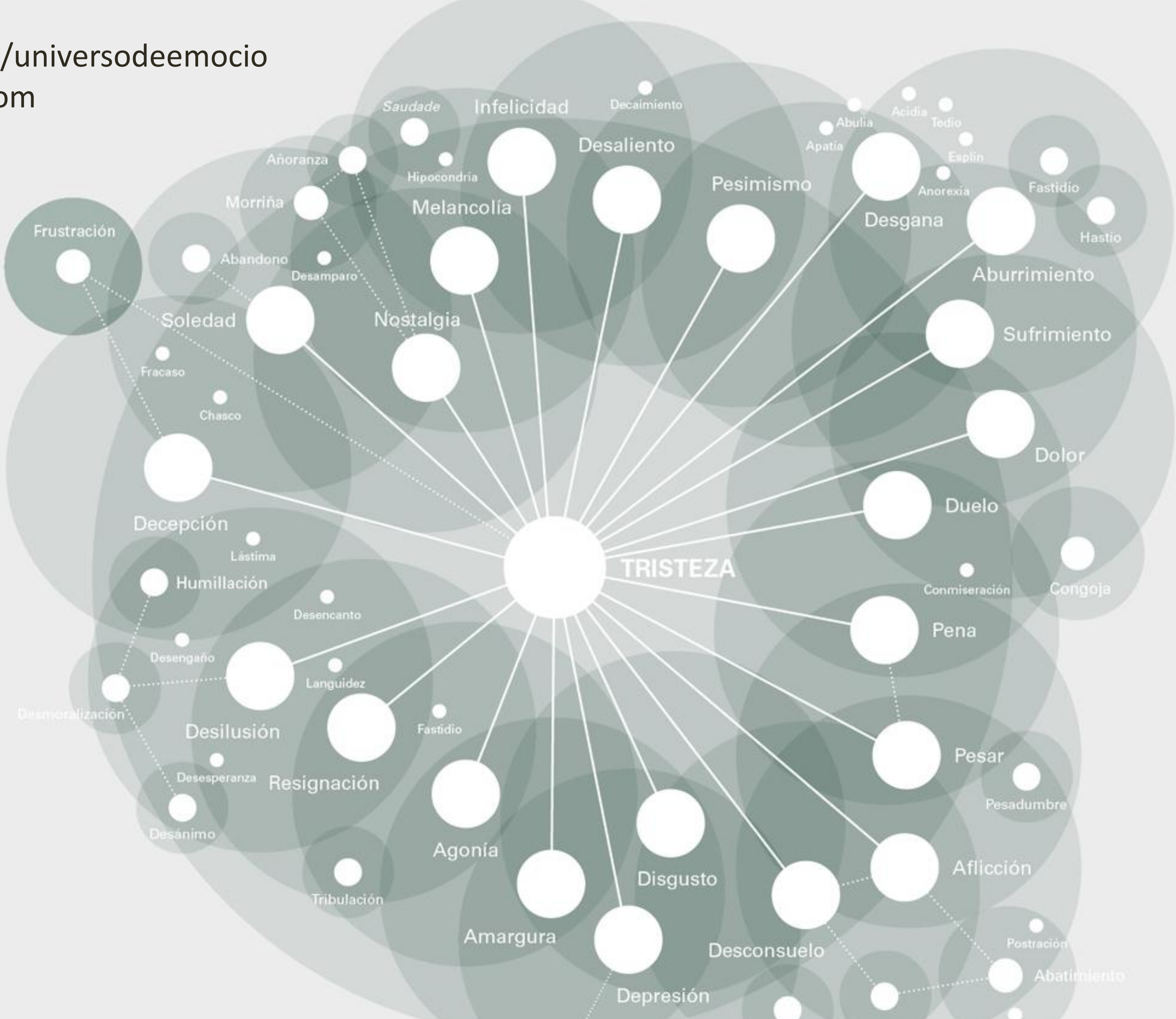
http://universodeemociones.com



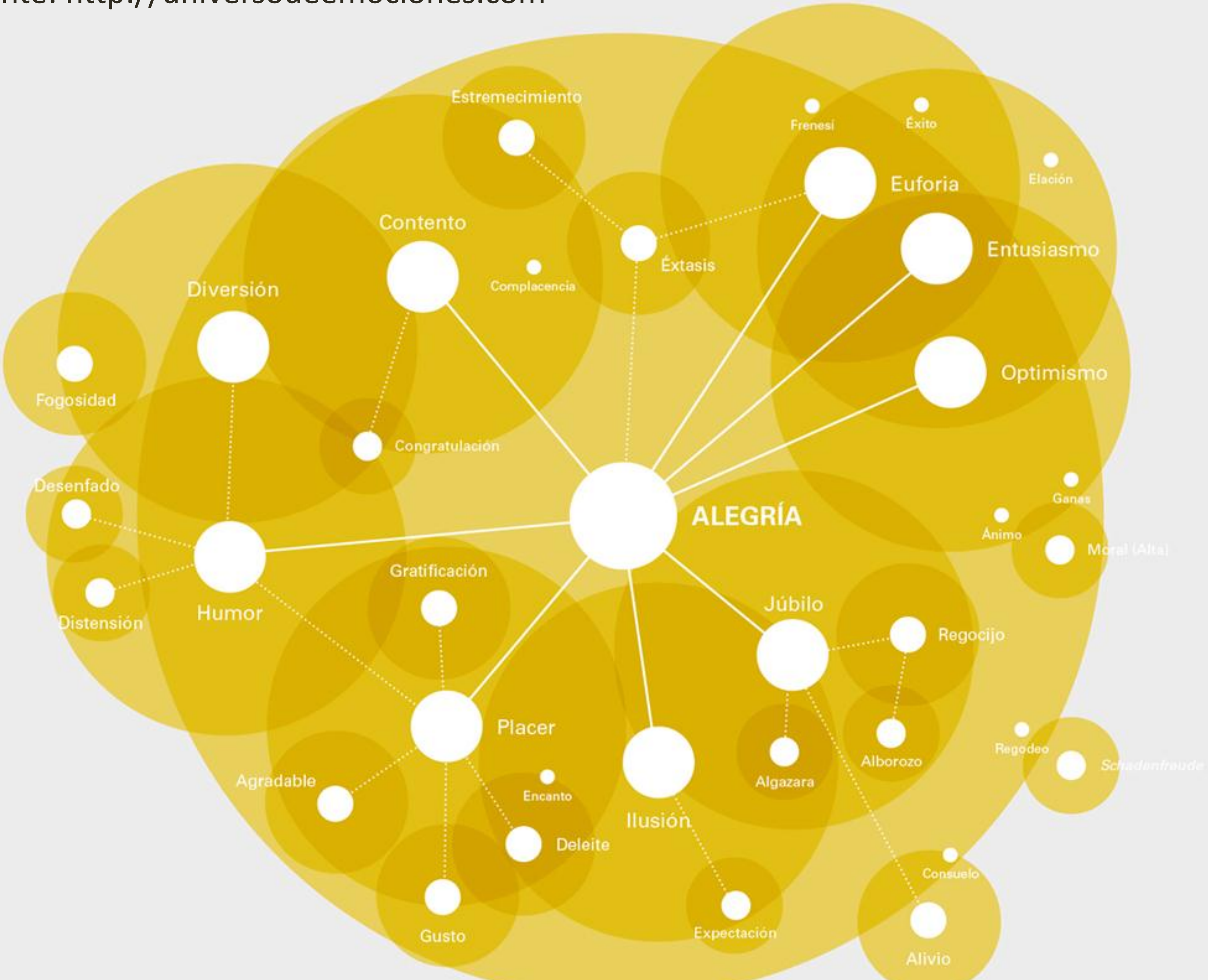


http://universodeemociones.com

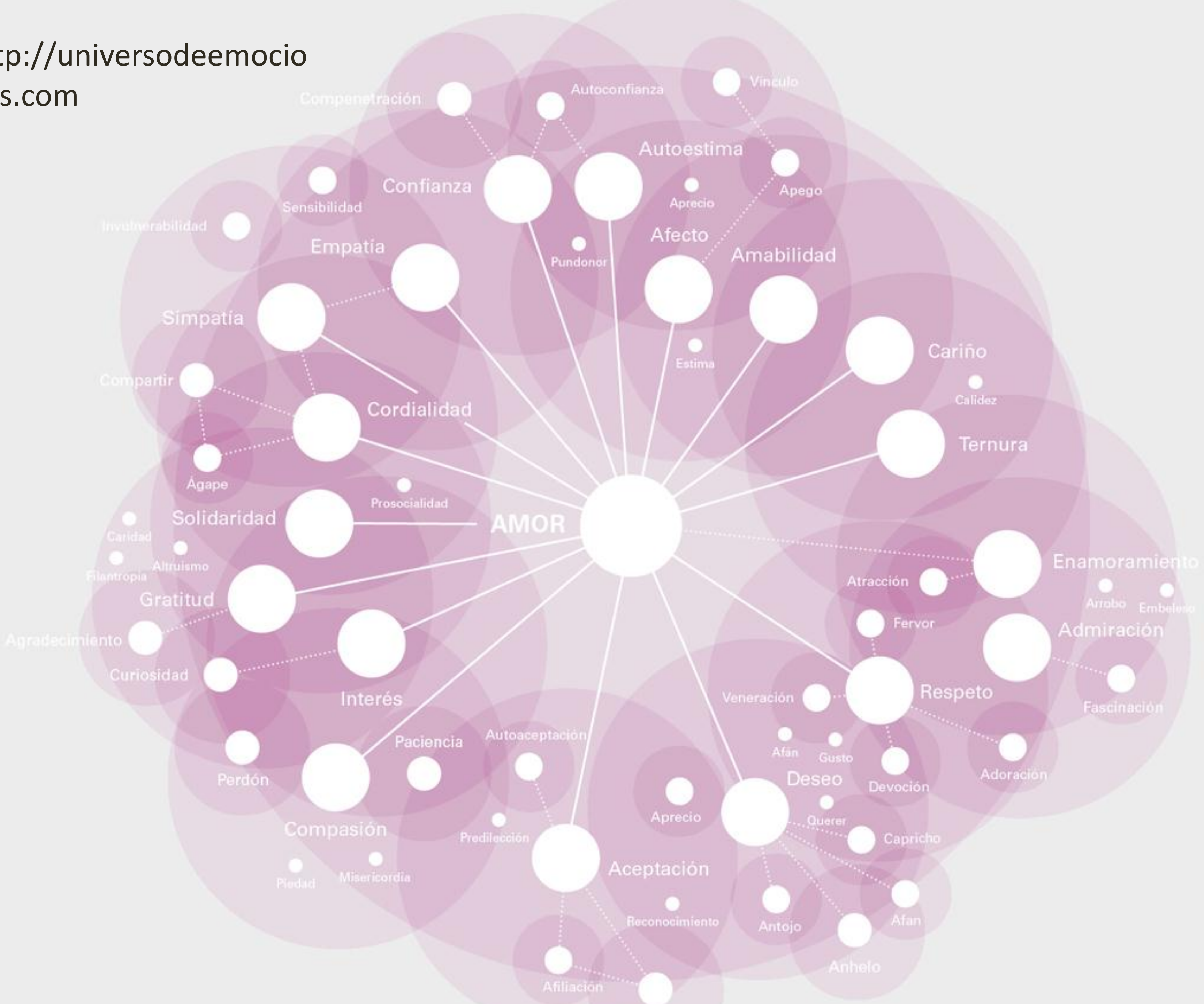
http://universodeemociones.com



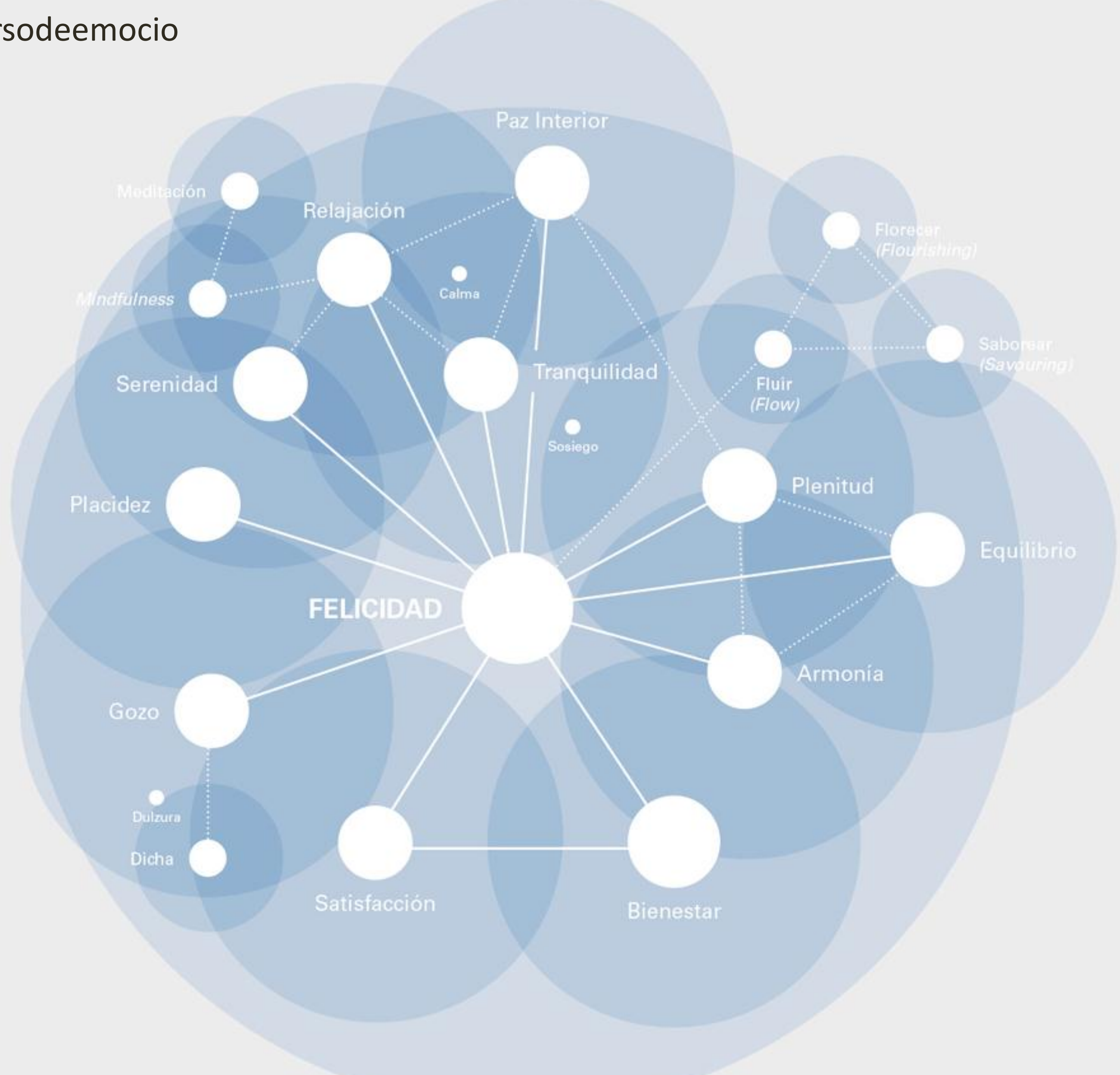
Fonte: http://universodeemociones.com



http://universodeemociones.com



http://universodeemociones.com



Proposta curricular+materiais… pedir a Javier!!

OBXECTIVOS XERAIS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CHAVE
Bloque 1. Percepción y expresión emocional				
• d • m • f	B1.1. As sensacións corporais asociadas ás emocións.	B1.1 Percibe as emocións básicas.	IEC1.1. Identifica as sensacións corporais asociadas ás experiencias emocionais básicas.	• CSC • CCL • CMCCT
• d • g	B1.2 As emocións básicas. Tipos e clasificación.	B1.2. Coñecer e clasificar as emocións básicas.	IEC1.2.1 Nomea e comprende as emocións básicas. IEC1.2.2 Clasifica as emocións básicas	• CSC • CCL • CSIEE • CAA
• d • e • g • h • n	B1.3 Linguaxe e expresión emocional	B 1. 3 Expresar as emocións básicas	IEC1.3.1 Expresa emocións en contextos simulados de xeito preciso e con fluideza. IEC1.3.2 Utiliza un vocabulario emocional amplo. IEC 1.3.3 Realiza en grupo vídeos e presentacións virtuais sobre as emocións.	• CSC • CCL • CSIEE • CAA • CD • CCEC

+ exemplos…

Proxecto Detiati
Educación para a Cidadanía

https://colectivorienta.wordpress.com/2016/10/24/detiati-en-educacion-para-la-ciudadania/

https://youtu.be/gDmthn7zZbw

https://youtu.be/QR6qBchRLtg

2. Utilizar metodoloxías que favorezan a cooperación, a inclusión e a conexión entre a escola e a comunidade.

Aprendizaxe e servizo solidario

- “O APS é unha proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun so proxecto ben articulado onde os participantes aprenden a traballar en necesidades reais do entorno coa finalidade de melloralo”

Centre Promotor d’Aprenentatge Servei,

Fisterra doa

Un proxecto de APS do IES Fin do Camiño que persegue o maior número de doazóns de sangue no seu pobo, á vez que aprenden contidos e desenvolven competencias

http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2016/05/fisterra-doa-o-de-cuando-unos-chics-de.html

Manuel, 12° anos, é vítima dun accidente de tráfico.

María, 21° anos, comparte solidariamente o seu sangue.

Venres, 24° de abril, Manuel goza doutra oportunidade grazas a María.

Un xesto **hoxe**, unha oportunidade **mañá**

Fisterra doa

@FisterraDona

CAMPAÑA·DE·DOAZÓN·DE·SANGUE

Porto de Fisterra (fronte á lonxa) de 10:30 a 14:00 e de 17:00 a 21:00 h

20·maio·2015

Centro de Transfusión de Galicia

Concello de Fisterra

Xunta de Galicia
Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
IES Fin do Camiño

CAMPAÑA DE DOAZÓN DE SANGUE
Fisterra doa
23·maio·2016

Inicio
Notificaciones
Mensajes
Buscar en Twitter
Fisterra doa
TWEETS 189
SIGUIENDO 87
SEGUIDORES 50
FAVORITOS 12
Siguiendo
Fisterra Doa
@FisterraDona TE SIGUE
Fisterra Doa é unha campaña que baixo o lema Un xesto hoxe unha oportunidade mañá pretende concienciar aos veciños e veciñas de Fisterra para que doen sangue.
I.E.S FIN DO CAMIÑO. FISTERRA
2 Seguidores que conoces
60 fotos y videos
A quién seguir · Actualizar · Ver todos
CREAPRENDE CONLAUR...
Seguido por CONVIVES y ot...
Seguir
Tweets
Tweets y respuestas
Fotos y videos
Fisterra Doa @FisterraDona · 4 h
youtube.com/watch?v=b5QTXF... mañá día solidario en Fisterra @CoPonteceso @SantaCombaPress @cee_enfurecido @Donantes1
Venres, 24° de abril, Manuel goza doutra oportunidade grazas a María.
Un xesto hoxe, unha oportunidade mañá
Fisterra Doa @FisterraDona · 4 h
Faremos da #costadamorte Costa da Vida @CCamarinas @CarnotaAcorunha @ConcelloDumbria @Vimianzo15129 @concelcorcubion

Fisterra Doa @FisterraDona · 28 de abr.
O Concello de Fisterra colabora con #fisterradoa #CostaDaMorte O 20 de maio todos a doar sangue a Fisterra #20MFD

https://youtu.be/b5QTXFXfGs8

Fisterra doa
Fisterra doa

https://youtu.be/1-EK58FG2ww

Duplicaron o número de doazóns de sangue no seu pobo… e aprenderon moito!

Promoción do centro Quérote +

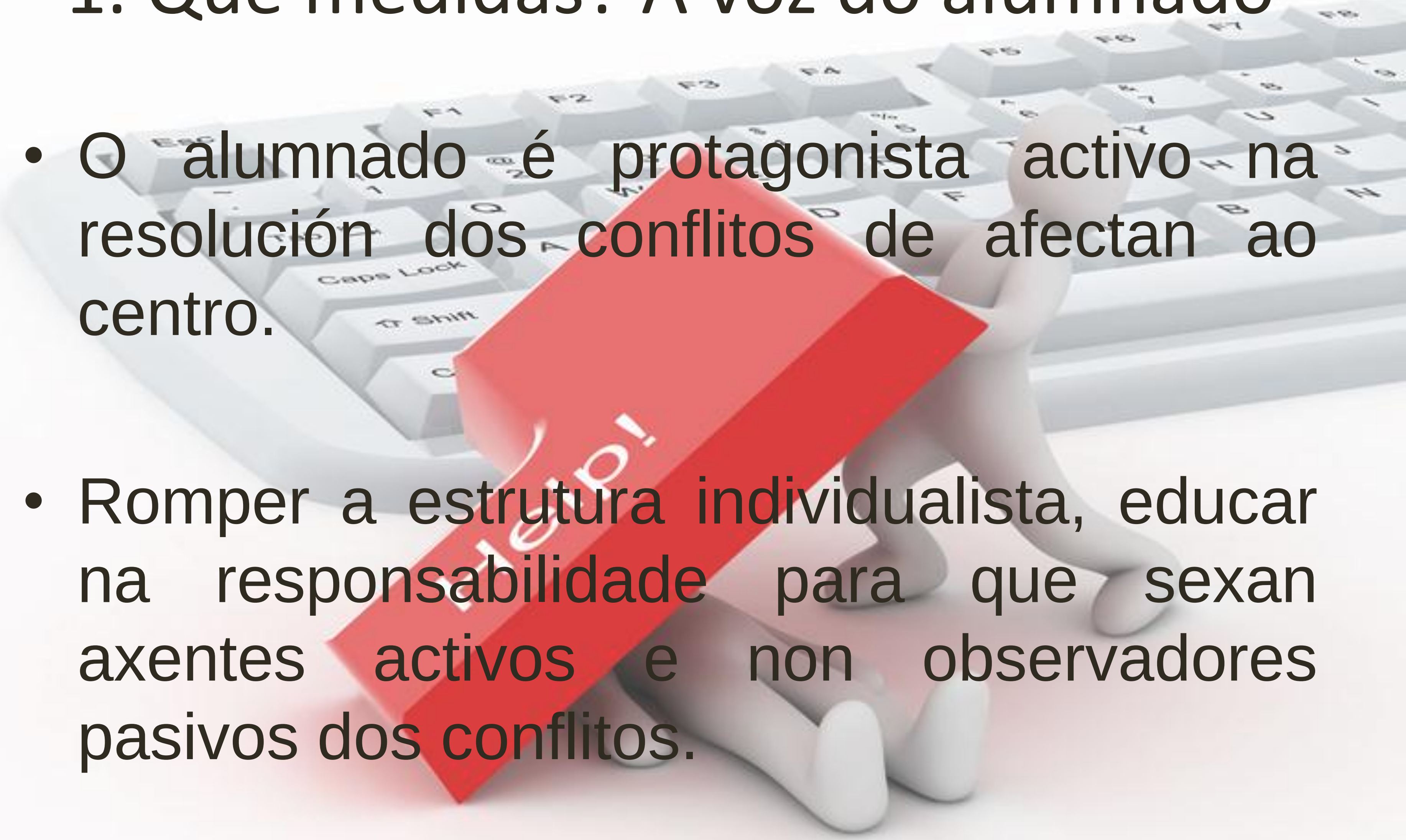
https://youtu.be/MT4el0zDLcw

3. Introducir estratexias de apoio entre iguais

1. Que medidas? A voz do alumnado

- O alumnado é protagonista activo na resolución dos conflitos de afectan ao centro.

- Romper a estrutura individualista, educar na responsabilidade para que sexan axentes activos e non observadores pasivos dos conflitos.

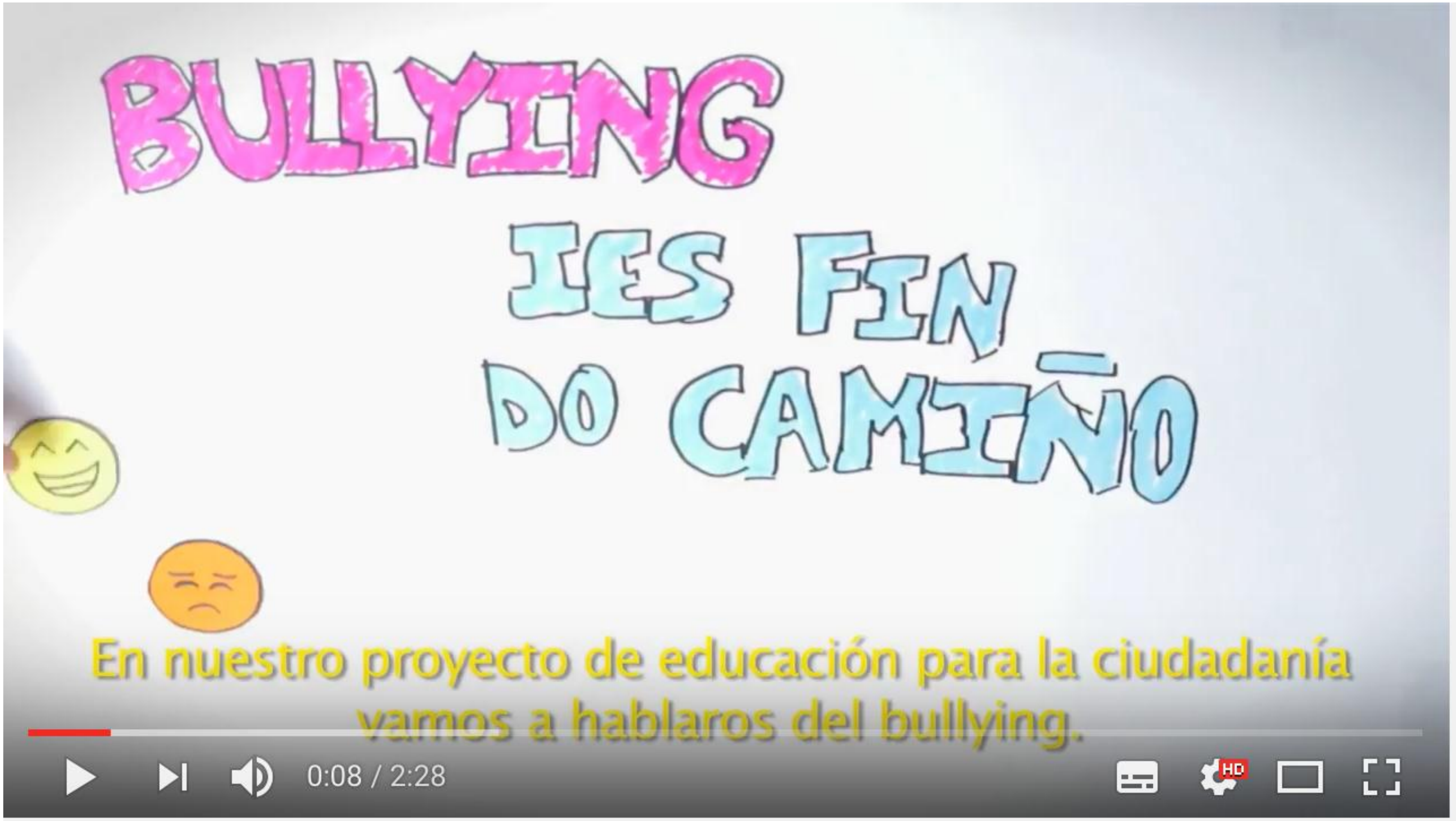


Apoyo académico	Club de Deberes	✗ Ayudar a alumnado de cursos inferiores a hacer deberes en horario vespertino o dentro de la tutoría
	Alumnado mentor	✗ Apoyar y guiar a otros compañeros y compañeras en temas de orientación académica y/o profesional por un tiempo limitado
	Voluntariado de grupo interactivo	✗ Facilitar el trabajo en el seno de un grupo interactivo en el propio aula o fuera de ella
	Alumnado tutor	✗ Apoyar académicamente, en alguna asignatura concreta, a otros compañeros y compañeras en las tareas escolares.
Participación social y ciudadana	Voluntariado social	✗ Participar en proyectos de apoyo social dentro del barrio y/o ciudad. Servicio social o actividades medioambientales.
	Voluntariado aprendizaje servicio	✗ Participar en proyectos realizados en el entorno vinculado a aprendizajes previamente definidos (sociales, educativos, salud, medioambientes, culturales, deportivos…)
	Embajadores y Embajadoras de movilidad	✗ Participar en proyectos de estudio de sostenibilidad, transporte en bici o medios respetuosos con el medio ambiente…

Centro de interés	Denominación	Función
Representatividad	Equipo de delegados y delegadas	✗ Recepción de la opiniones de la clase ✗ Representación de la clase ante el profesorado
	Representantes en el consejo escolar	✗ Representación del alumnado
Mejora de la convivencia	Ayudantes	✗ Fomentar la convivencia y el bienestar social y personal en el aula
	Círculos de Convivencia	✗ Acoger al alumnado nuevo, fomentar la convivencia en el aula, observar en intervenir ante situaciones de maltrato y formar a sus compañeros y compañeras en temas de convivencia
	Consejeros y Consejeras	✗ Atender y escuchar a alumnado en situación de conflicto o maltrato
	Equipo de mediación	✗ Intervenir en conflictos escolares utilizando la mediación
	Ciberalumnado	✗ Promover el uso sano de las redes sociales
Mejora del entorno escolar	Comisión de decoración	✗ Cuidar el mantenimiento, buen uso y decoración del aula o/y del centro educativo
	Comisión deportiva	✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades deportivas dentro y fuera del grupo
	Comisión cultural	✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades culturales, festejos, salidas, en el aula y/o en el centro
	Ecoalumnado	✗ Supervisar y cuidar jardines, huertos, aspectos ecológicos del centro y/o aula, reciclaje, actividades de sostenibilidad

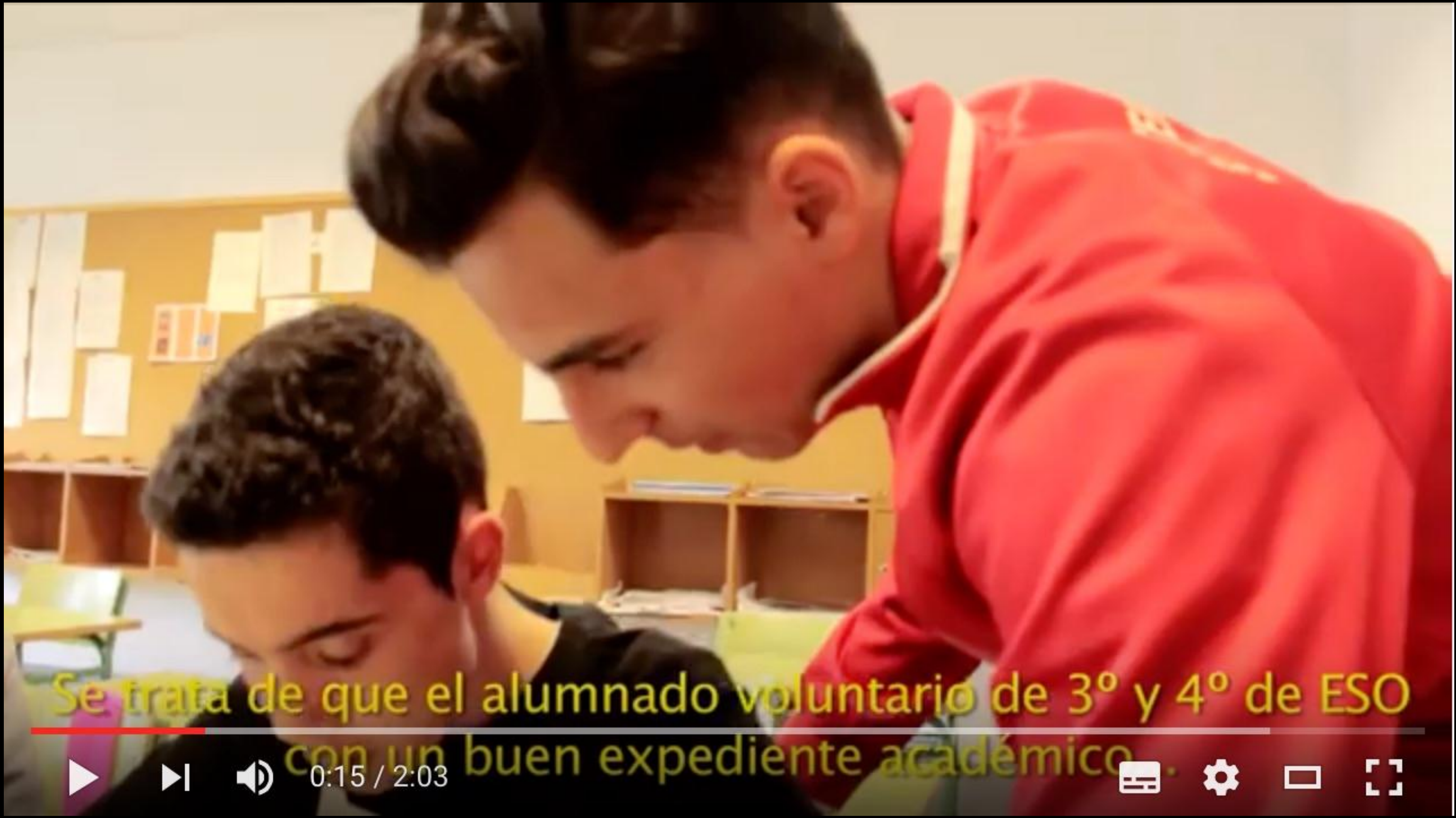
1. Alumnado axudante/grupos de axuda

Observan en interveñen en
conflitos de baixa intensidade



https://youtu.be/JPdgB7CzZuo

2. Titoría ou apoio académico entre iguais



https://youtu.be/1uAxsQk-3OY

3. A mediación escolar

A Mediación: definición e requisitos

É un método de resolución pacífica de conflitos no que as dúas partes enfrontadas recorren a unha terceira persoa imparcial, o mediador, para chegar a un acordo satisfactorio. Torrego(2001).

REQUISITOS:

- **VOLUNTARIEDADE:** Trátase dun encontro no que as partes chegan de xeito voluntario.
- **CONFIDENCIALIDADE:** As personas implicadas deben saber e respetar este elemento
- **SECUENCIACIÓN:** É un proceso sistemático e ordeado nunha serie de fases que se deben realizar.
- **COMUNICACIÓN E COLABORACIÓN:** as partes en conflicto deben atoparse dispostas a utilizar o diálogo e a escoitarse, **sen que exista asimetría de poder**.

Fundamentos (resumo):

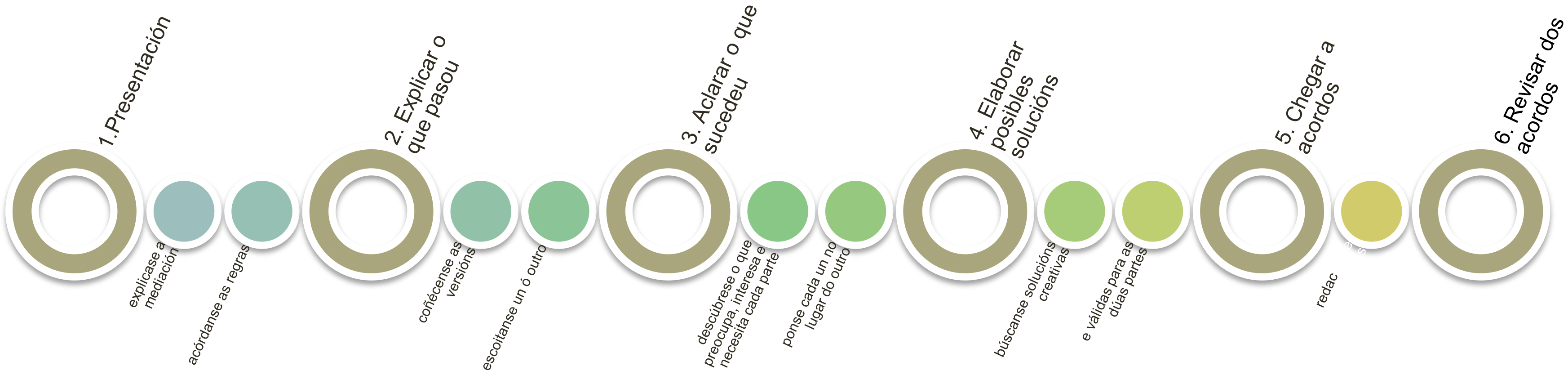
1. O conflito é ineludible e defínese como a incompatibilidade de intereses entre persoas interdependientes.
2. **O conflicto é unha oportunidade de aprendizaxe.**
3. **Confíase no diálogo** como instrumento para para afrontar os problemas.
4. **Cada persoa ten o seu punto de vista e hai posibilidades de entenderse**

5. É posible atopar solucións nas que ambas partes se sintan satisfeitas, pois os acordos foron froito da cooperación.

6. Faise xustiza, pero xustiza restaurativa.

7. A mediación otorga o dereiro a que as partes participen directamente na resolución dos conflitos que lles afectan, nese sentido é escola de democracia e fonte de poder.

9. A mediación é un proceso con regras relativamente estruturado.



10. Os mediadores e mediadoras están suxeitos tamén a unha serie de normas e esixencias:

- Non xuzgan, non sancionan, non aconsellan, non dan as soluciones ou “resuelven el problema”.
- Os acuerdos e as decisións tomanas libre e responsablemente as personas en conflito.
- Garantizan unha actuación neutral e aseguran a confidencialidade.

Que fan os mediadores?

1. acollen ás persoas en conflito

2. escoitan activamente e centro o proceso na transformación do conflito

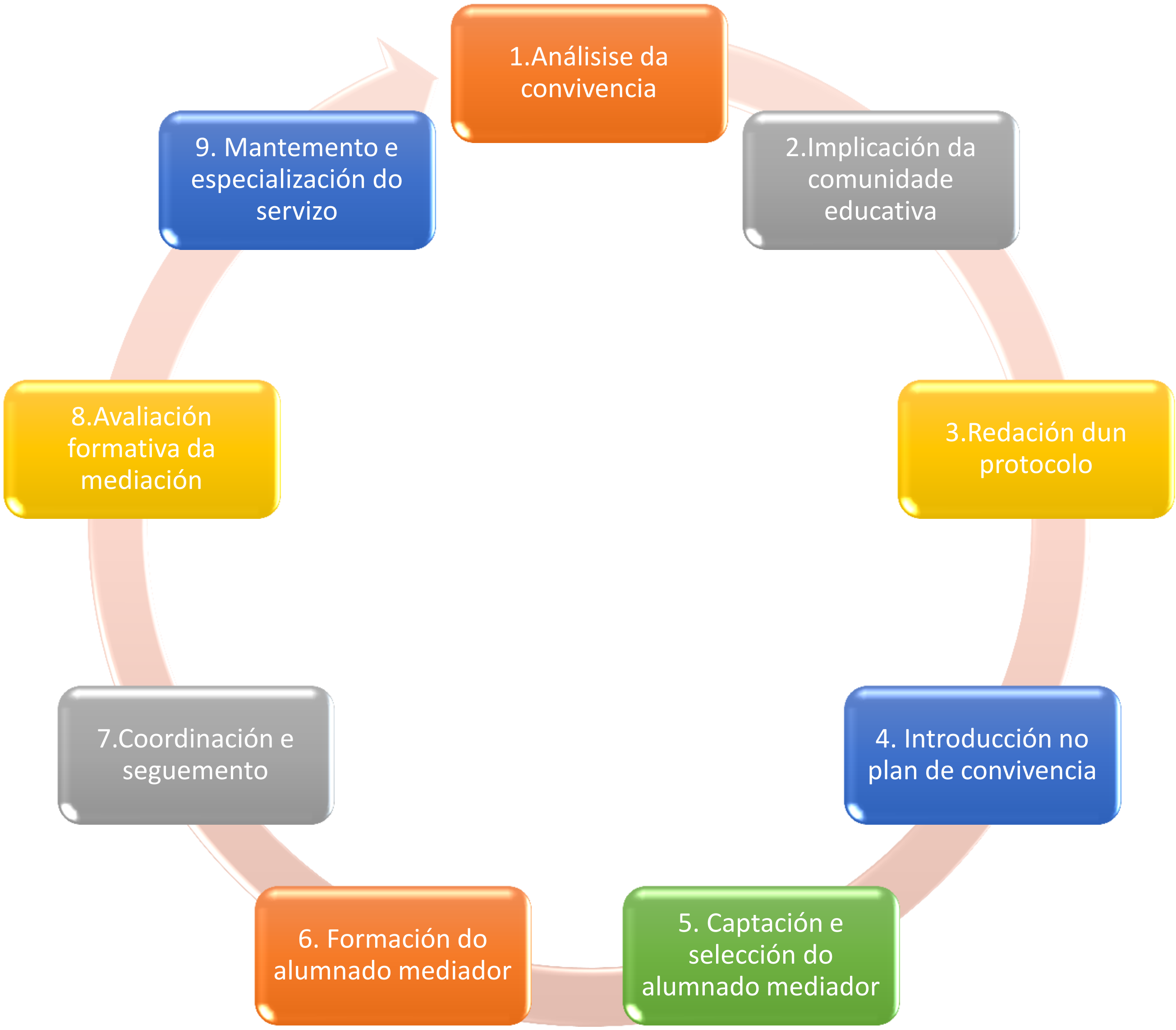
3. promoven a comprensión mututa

4. non xuzgan, non sancionan, non aconsellan, non dan solucións.

Equipo do IES Fin do Camiño no Encontro de Convivencia Positiva de Pontedeume

http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2015/02/mediacion-en-la-practica-manual-de.html

DIAGRAMA DA IMPLANTACIÓN



Condicións para o éxito na implantación

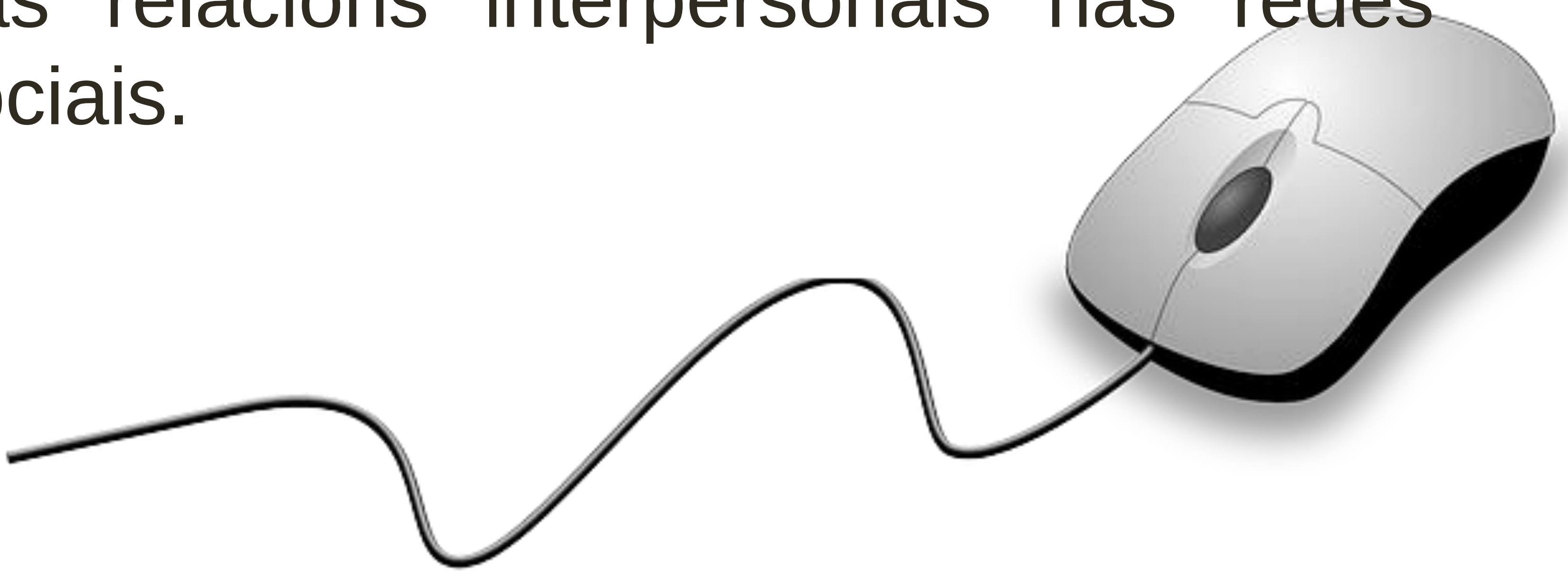
- Equipo directivo está a favor
- Cando é ecoloxica (consume poucos recursos) e integrada nas actividades do centro
- Cando hai un grupo de persoas detrás
- Discutida ampliamente e integrada no plan de convivencia e nas normas de organización e funcionamento.
- Cando existe coordinación allea á xefatura

A formación interna: unha proposta

4. A Cibermentoría

A cibermentoría

É servizo escolar de apoio entre iguais que se organiza dende a comunidade educativa para atender a problemas relacionados co bullying, o ciberbullying e outros problemas derivados da xestión das relacións interpersonais nas redes sociais.



Adopta diversas fórmulas con diferentes matices

- ***Cibermentores*** (Avilés, 2012) que integra a figura do mentor nos máis pequenos en combinación con un programa de prevención de riscos.

- ***Cibermanagers*** (Acero, 2013), que combina el aprendizaje y servizo solidario e a educación entre iguais.

- **Axudantes en TIC** (Luengo, 2014) que difunde a prevención de riscos, etc.

Quen son?

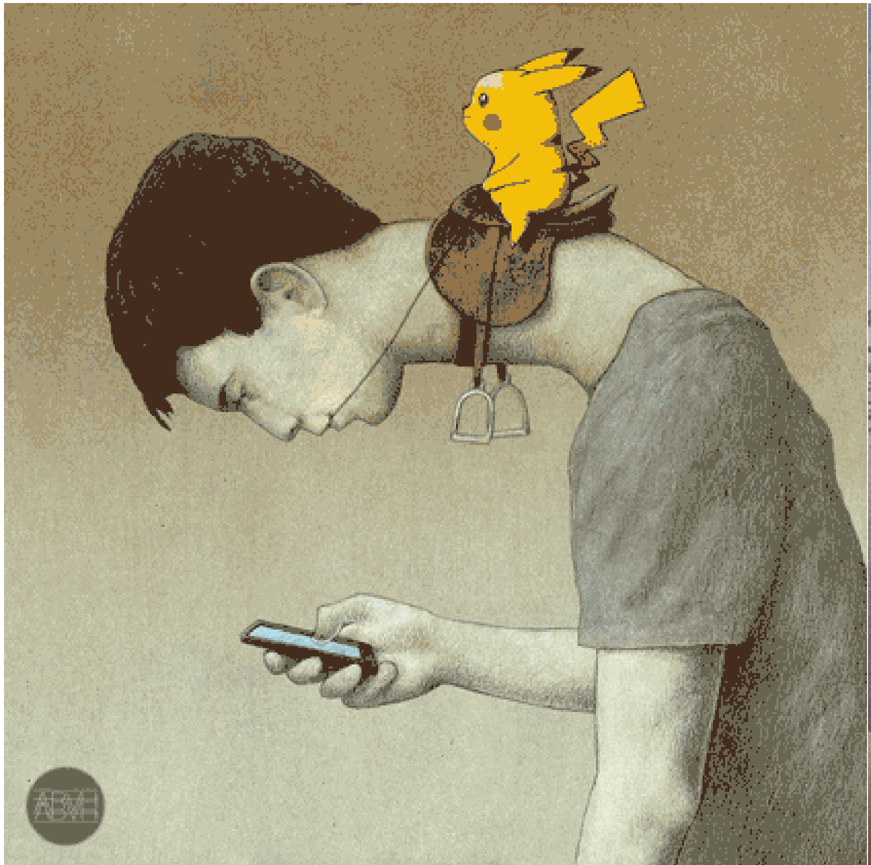
- Alumnado voluntario de 3º y 4ºESO, algúns xa con experiencia noutros sistemas de apoio, como a mediación ou alumnado axudante.
  - Dan clase sobre o uso responsable e positivo das tic (alumnado e familias)
  - Deseñan materiais para a concienciación ou ciberactivismo (video colaborativo, storytelling…)
  - Son mentores dos máis xóvenes no caso de vitimas dos malos usos en Internet. Existe unha supervisión adulta del servizo.

CYBERMENTORES
IES FIN DO CAMIÑO
FISTERRA
0:20 / 2:33
Cybermentores (cibermentores)
Convives
Suscribirse
5
260
visualizaciones
Añadir a
Compartir
Más
7
0

contidos propios relacionados cun enfoque de riscos

- principais riscos na rede: ciberbullying, sexting, grooming, happy slapping, gossip, ciberviolencia de xénero, difusión de contravalores sexistas, xenófobos, etc.. ciberdelitos,
- usos abusivos e tecnoadicciółns.
- privacidade, respecto á intimidade.

- seguridade básica na Internet (contrasinais, configuración de contas e perfís nas redes sociais, protección ante malware (virus, troianos..)
- novas tecnologías e relaciones de parella (relacións de control)
- fiabilidade das fontes de información
- dereito ao esquecemento no mundo virtual



- versión mostrada: https://youtu.be/NJ3MMU1S1DU
- versión orixinal na canción de Moby. https://youtu.be/WfGMYdalClU

Outros elementos de preocupación

- Estudos recentes conclúen que as características da comunicación audiovisual 2.0 (fragmentación, interactividade, transmedia …) afectan á configuración e organización cerebral, afectando a capacidades humanas como a atención e á memoria. (Betsy Sparrow (The google effect), Nicholas Carr, etc.)

- A alta exisencia atencional, con constantes variacións e interrupcións no foco atencional frente a lectura tradicional lineal, silenciosa e profunda que cultiva o pensamento, pode convertirnos en “superficiales” ou “amantes da irrelevancia” .

Contidos técnicos, informátivos e audiovisuais

- Alfabetización audiovisual. Técnicas básicas de grabación e iluminación
- O proceso creativo e a planificación dun anuncio de ben público
  - elaboración dun guión
  - realización dun storyboard
  - manexo da cámara de vídeo, trípode, tipos de micrófonos e uso do kit básico de iluminación.
- Uso de trucos básicos: stop motion, time-lapse, stop trick y otros
- Montaxe e edición: ferramientas básicas de montaxe con ferramentas libres ou outras (imovie, Finalcut...).
- presentacións dixitais (power point, prezi, etc), deseño de apps e outras ferramientas.
- Xestión das redes sociais corporativas como Twitter ou facebook. Community management.

https://youtu.be/knddv-wrwvw

&@#$!
2016 CONCURSO
MUSICAL
E AUDIOVISUAL
O RETO DO ACOSO ESCOLAR

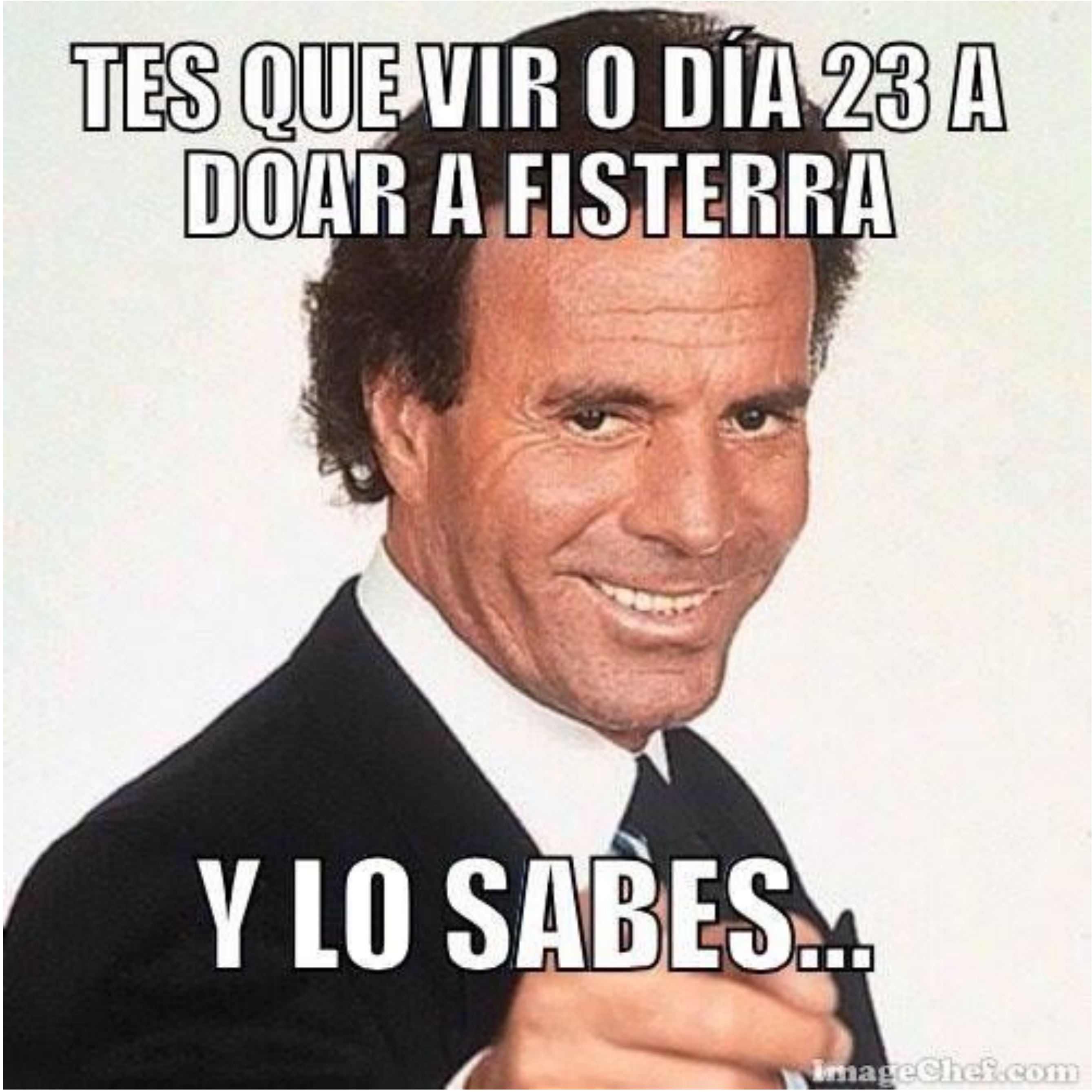
Contidos relacionados co uso positivo de internet

- plataformas para financiar, elaborar e compartir proxectos creativos (Kickstarter, LittleBigMoney, Indiegogo…)
- Traballo colaborativo na rede. Proxectos colaborativos excelentes.
- Páxinas de acollida libre e pública de peticións por internet de carácter cívico (change org.)
- Apps que fomentan a creatividade e a comunicación. apps educativas.
- Autoaprendizaxe online
- Vídeo participativo, xornalismo ciudadáns e micronarrativas dixitais (creación de memes ou gifts con fins sociais, creación de contrapublicidade sexista, **xenófoba** ou que atente contra a ecoloxía, etc..).

https://docs.google.com/document/d/12cyQ9bYsEFtpenAd8O3nAz2Xq3__sQqhCbQHqLcpyHM/edit?usp=sharing

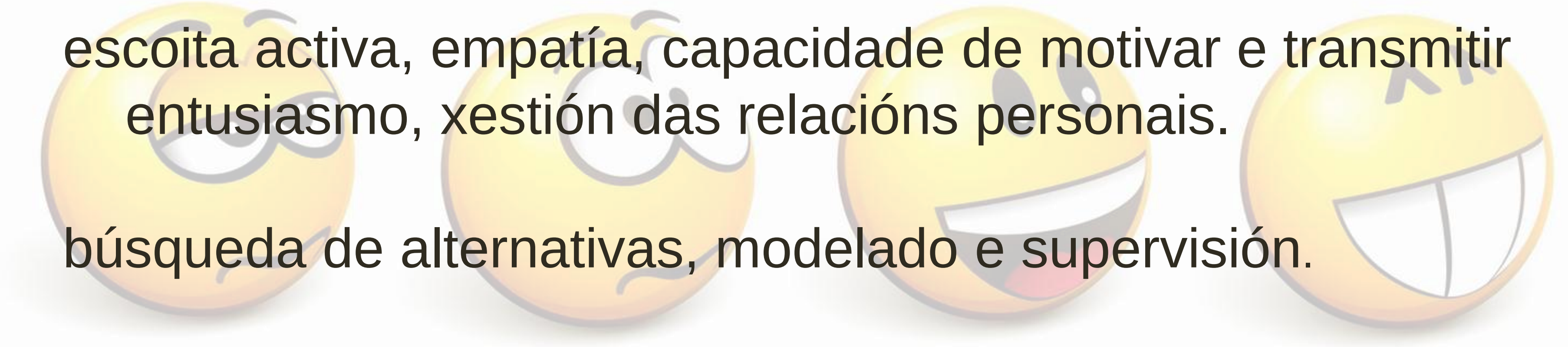
Uso de micronarrativas dixitais

QUE BEN QUEDA UN...
DESPOIS DE IR DOAR EN FISTERRA
ImageChef.com


TES QUE VIR O DÍA 23 A DOAR A FISTERRA
Y LO SABES...
ImageChef.com

OYE, LO IMPORTANTE ESTÁ EN EL INTERIOR
RESPETA
memegenerator.es

contidos sociomocionais



prestación de axuda, guía e apoio

escoita activa, empatía, capacidade de motivar e transmitir entusiasmo, xestión das relacións personais.

búsqueda de alternativas, modelado e supervisión.

"Estamos a tiempo de educar a nuestro alumnado en los usos socialmente positivos en Internet: la comunicación en la Red para visibilizar y empoderar a las personas, como vehículo de encuentro, de disfrute y de participación crítica y enriquecedora en la sociedad."

De @JavierFisterra para...
@wider_sight, @roiguitian
@somosgingko

Os valores constrúense na vida real para expresarse logo no mundo offline

Cómo fixemos o curso pasado?

FORMACIÓN.

NOVEMBRO 2015-XANEIRO 2016

-Formación presencial, por parte do profesorado implicado, dentro da materia de Educación para a Cidadanía en 3 sesións.

-Formación online (video conferencias)

- Publicidade e marketing: videoconferencia do Instituto Galego de Consumo.
- Prevención de riscos en internet: videoconferencia con Pablo Nimo, ex asesor Siega
- Mentoría e cibermentoría: dous videoconferencias co alumnado do IES Parquesol (Valladolid)

-Audiovisual: taller audiovisual e video colaborativo por parte de Gingko

-Outra formación: asistencia do alumnado á Xornada: *Adolescentes e Internet. Novos espazos de ciberviolencia de xénero*. Defensor do Pobo/ Xunta de Galicia/Colexio Profesional de Enxeñaría Informática de Galicia.

CREACIÓN DE MATERIAIS
FEBREIRO-ABRIL 2016

-Grabación da presentación do programa Detitati no que se integrou o proxecto.

-Creación dunha presentación virtual sobre usos positivos e precaucións en internet.

-Fabricación dunha “caixa de luz” co asesoramiento de voluntariado da Fundación Barrié

-Investigación, creación do guión, storyboard e grabación dos vídeos “Cibermentores” E “Que é ou acoso e ou ciberacoso?”

EXPOSICIÓN ÓS GRUPOS. MAiO 2016

- exposición a 1ºESO e 6º (3 sesións) dos vídeos e das presentación virtuais por parte do alumnado Cibermentor.

CYBERMENTOR@S
IES Fin do Camiño

SESIÓNS DIDÁCTICAS PARA 1º ESO

Fundación Barrié 50 años al servicio de Galicia

CIBER MENTOR&S

José María Avilés Martínez y Javier García Barreiro

Un servicio de apoyo entre iguales para la gestión de la convivencia en las redes sociales en los centros educativos.

"Este proyecto ha sido seleccionado en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barrié."

Los autores se reservan el derecho a publicar este texto bajo otras licencias.
Licencia CC-BY-SA .

4-5. Encontros e redes entre centros para o intercambio de experiencias

I encontro nacional ARCE do alumnado mediador Barredos, maio de 2009

II encontro nacional ARCE do alumnado mediador. Fisterra abril de 2010

III encontro nacional ARCE do alumnado mediador en Málaga, maio 2011

I ENCONTRO DE CENTROS CON

SERVIZOS DE MEDIACIÓN ESCOLAR

100% desconto en conflitos

FISTERRA 1 DE ABRIL DE 2011

ORGANIZAN:

IES Fin do Camiño. Fisterra

IES de Ortigueira. Ortigueira

PARTICIPAN:

IES Carlos Casares. Viana do Bolo

IES Leiras Pulpeiro. Lugo

IES Alfonso X El Sabio. Cambre

IES Isidro Parga Pondal. Carballo

IES Xulián Magariños. Negreira

IES Elviña. A Coruña

IES de Rodeira. Cangas do Morrazo

IES Agra de Raíces. Cee

IES Pedra da Aguia. Ponte do Porto

IES A Xunqueira. Pontevedra

IES Frei Martín Sarmiento. Pontevedra

COLABORA: NERIA, Costa da Morte

RESUMO DA INICIATIVA

É un encontro entre diferentes centros educativos que teñen implantados servizos de mediación ou están iniciando este proceso. Este encontro supón:

- A formación en mediación escolar para os máis de 55 alumnos e alumnas participantes a través de 2 obradoiros impartidos por:

  - María Victoria Grund Pendón, Olivia Giménez Fernández e Alberto Narbona, responsables do servizo de mediación do IES Portada Alta (Málaga, *1º Premio Nacional de Buenas Prácticas para el Impulso y la Mejora de la Convivencia do ano 2006, 1º Premio a la Promoción de la Cultura de Paz y Convivencia Escolar*).
  - Membros da asociación Chisem.

- A formación en mediación escolar para o profesorado participante. As docencias estarán a cargo de:

  - José Antonio Binaburo Iturbide. Doutor en Filosofía. Coordinador da Red: *Escuela Espacio de Paz* da *Xunta de Andalucía* ata o ano 2010, coordinador do Equipo de Valores da Delegación Provincial de Educación de Málaga. Autor,entre outros, do libro *"Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar"*.

  - María Carmen Boqué Torremorell: Mestra, doutora en Pedagoxía e profesora universitaria en cursos de postgrado en mediación escolar na Universidade Ramón Llull e na Universidade Autónoma de Barcelona. Entre as numerosas publicacións das que é autora, está o libro "Tiempo de mediación".

- Mesa de experiencias con centros educativos, onde participarán:

  - IES Carlos Casares de Viana do Bolo
  - IES Leiras Pulpeiro. Lugo
  - IES Nº1 de Ribeira
  - Centro residencial docente da Coruña. Culleredo

- Presentación do libro de distribución gratuita: *Mediación en la práctica. Manual de implantación de un servicio de mediación escolar*, elaborado por profesorado do IES Fin do Camiño (Fisterra), o IES Portada Alta(Málaga) o IES Alto Nalón (Barredos-Asturias) e o IES Montes Obarenes (Miranda e Ebro) a través dun proxecto ARCE do Ministerio de Educación.

II Encontro de centros con servizos de mediación escolar

Organiza:
- IES FIN DO CAMIÑO. FISTERRA

Participan:
- IES FIN DO CAMIÑO.FISTERRA
- IES PORTADA ALTA. MÁLAGA
- IES CARLOS CASARES. VIANA DO BOLO
- IES LEIRAS PULPEIRO. LUGO
- CENTRO RESIDENCIAL DOCENTE. CULLEREDO
- IES LUCUS AUGUSTI. LUGO
- IES MESTRE LANDÍN. MARÍN
- IES DE ORTIGUEIRA. ORTIGUEIRA
- IES ALFONSO X EL SABIO. CAMBRE
- IES ISIDRO PARGA PONDAL.CARBALL
- IES XULIÁN MAGARIÑOS. NEGREIRA
- IES ELVIÑA. A CORUÑA
- IES Nº 1. RIBEIRA
- IES CASTRO ALOBRE.VILAGARCÍA

I encontro de centros para unha convivencia positiva. Negreira, 23-24 maio 2013

Organizaron:

- IES Antonio Fraguas. Santiago
- IES Xulián Magariños. Negreira
- IES Fin do Camiño. Fisterra

NO WAY
RANSOM

II Encontro de centros para unha convivencia positiva
Santiago, 24 e 25 de Abril de 2014

III Encontro de centros para unha convivencia positiva

Vilagarcía, 17 e 18 de abril de 2015

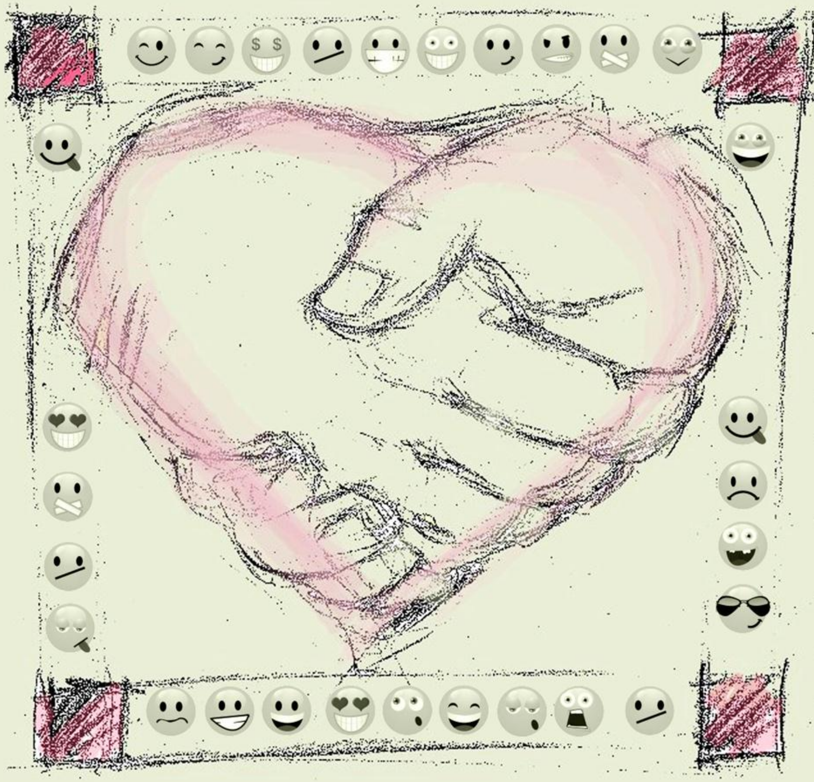
a coeducación no ensino

Organiza: IES Castro Alobre
Colaboran: IES Fin do Camiño, IES Faro das Lúas
IES Antonio Fraguas, IES Xulián Magariños.

XUNTA DE GALICIA
VICEPRESIDENCIA E CONSELLERÍA DE PRESIDENCIA, ADMINISTRACIÓNS PÚBLICAS E XUSTIZA
Secretaría Xeral da Igualdade

UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
"O FSE inviste no teu futuro"

III Encontro de centros para unha convivencia positiva. Vilagarcía, 17 e 18 de Abril de 2015



IV encontro para unha convivencia positiva

XESTIÓN DAS EMOCIÓNS

PONTEDEUME 28 E 29 DE ABRIL DE 2016

LUGAR: IES FRAGA DO EUME

IES CASTRO ALOBRE - IES FIN DO CAMIÑO - IES XULIÁN MAGARIÑOS
(VILAGARCÍA DE AROUSA) (FISTERRA) (NEGREIRA)

I.E.S Fraga do Eume
encontros para unha convivencia positiva
Unión Europea

5 COUSAS PARA MELLORAR A CONVIVENCIA ESCOLAR EN POSITIVO

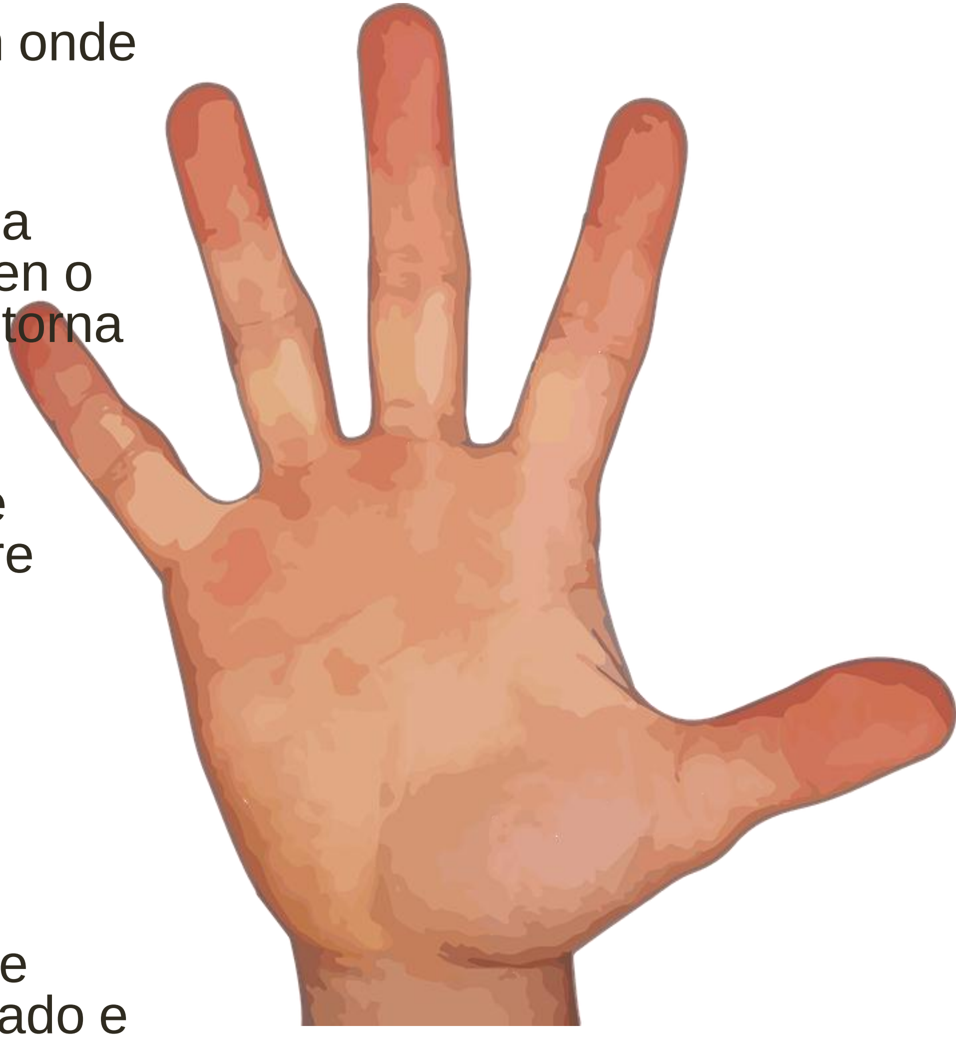
1. Gaña espazos dentro do currículum onde se ensine en e para a convivencia +

2. Utiliza metodoloxías que favorezan a cooperación, a inclusión e que conecten o adolescente coas necesidades da contorna e da sociedade.

3. Introduce estratexias de apoio entre iguais: alumnado axudante, titoría entre iguais, mediación, e cibermentoría.

4. Crea redes de apoio entre centros educativos cos que podas aprender e compartir proxectos de convivencia.

5. Realiza dinámicas de intercambio de opinións entre o alumnado, o profesorado e as familias.



GRAZAS POLA VOSA
ATENCIÓN!

Faite socio/a!

Convives

Convivencia en la escuela

javier.garcia@edu.xunta.es

Marcho, que teño que marchar…