

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

**EL PROGRAMA CA/AC**  
**(“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”)**  
**PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO**  
**Presentación: DINÁMICAS DE GRUPO**  
**(ÁMBITO A)**

**Equipo de trabajo:**

**Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner y Carles Rodrigo.**

## Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

### 1a

Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella **con** sus compañeros y **de** sus compañeros.

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

## Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

### 2a

La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias.

Aprender a cooperar –a desarrollar la solidaridad con los desfavorecidos, a incluir a los diferentes y a corresponsabilizarse en lo colectivo desde lo individual- solo es posible en un aula donde los “diferentes” son visibles.

## Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

### 3a

Algunas *competencias comunicativas*: expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico...

Algunas *competencias sociales*: practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes...

Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, estas competencias y otras, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.



# Introducción

## Tres vías de trabajo para atender la diversidad

*La enseñanza **p**ersonalizada*  
(que se ajuste a las  
características personales de  
cada uno de los estudiantes)

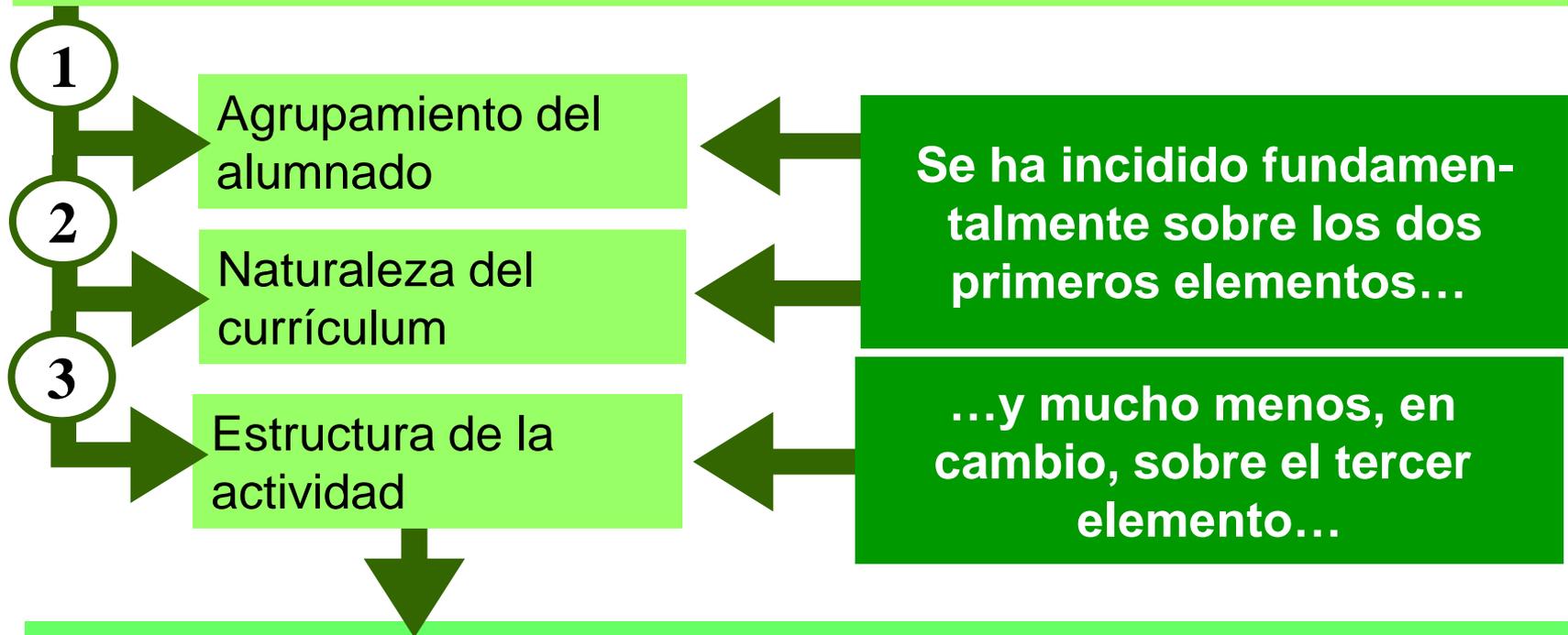
*La **a**utonomía de los  
estudiantes* (que sepan  
aprender de una forma  
cuanto más autónoma mejor)

*La estructuración **C**ooperativa  
del aprendizaje* (que los  
estudiantes se ayuden  
mutuamente a aprender)

**Son los tres puntales de un dispositivo pedagógico  
complejo que permite atender juntos a alumnos  
diferentes (PROYECTO PAC)**

## 2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

### Elementos determinantes del grado de inclusión de un aula



En la mayoría de los centros no se ha cambiado –o, al menos, no se ha cambiado a fondo- la estructura de la actividad en la mayoría de las clases, de modo que la más habitual sigue siendo una estructura individual o competitiva.

**Nuestro propósito es incidir sobre la estructura de la actividad**

## 2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Entendemos por **estructura de la actividad** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado “efecto” entre los que participan en ella:

- individualismo → **Estructura de la actividad individualista**
- competitividad → **Estructura de la actividad competitiva**
- o cooperación → **Estructura de la actividad cooperativa**

## 2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

### Estructura de la actividad individualista

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

### Estructura de la actividad competitiva

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

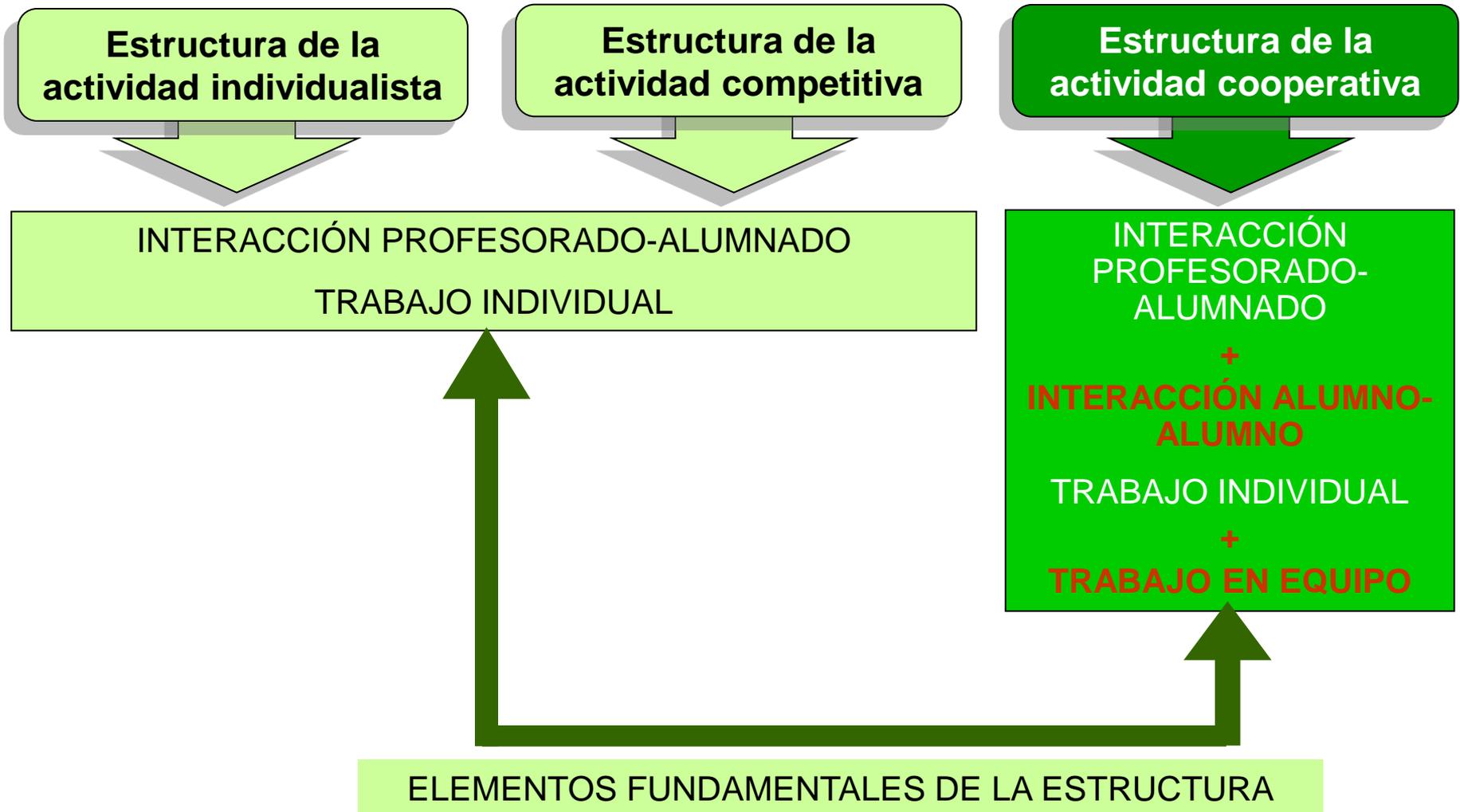
### Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

## 2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa



## 2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

¿ Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en una clase con una... ?

Estructura de la actividad individualista

Estructura de la actividad competitiva

Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

### 3. Las estructuras de la actividad (cooperativas), según Spencer Kagan

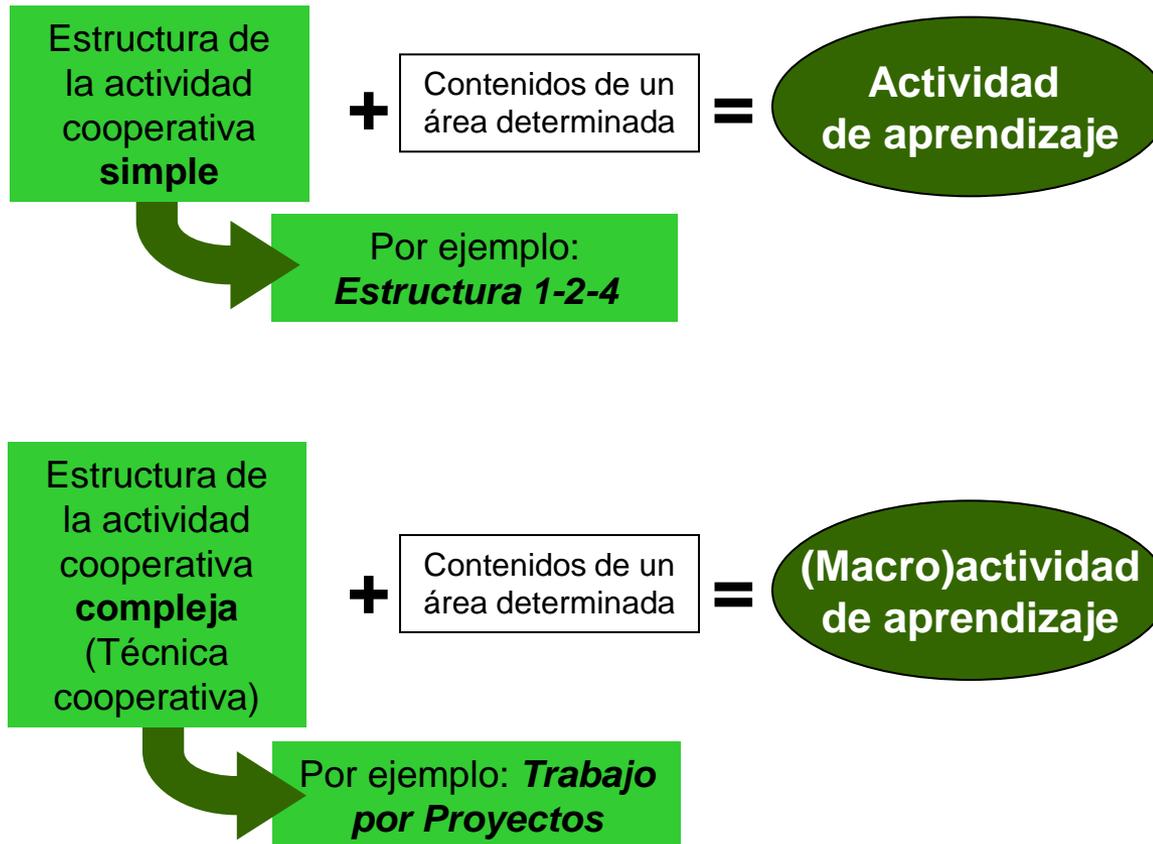
Una **estructura de la actividad cooperativa** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.



**Participación equitativa:** Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad

**Interacción simultánea:** Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

## 4. Tipos de estructuras cooperativas de la actividad



## 5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la ***participación equitativa*** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la ***interacción simultánea*** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

## 5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

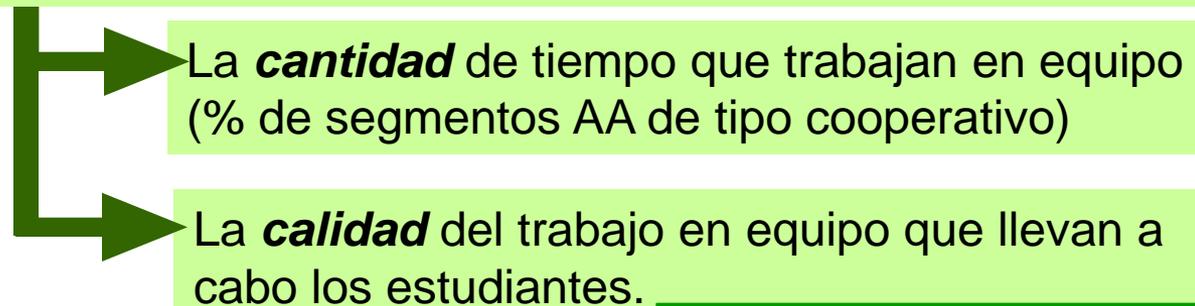
- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

## 8. El grado de cooperatividad y el índice de calidad

### Grado de cooperatividad

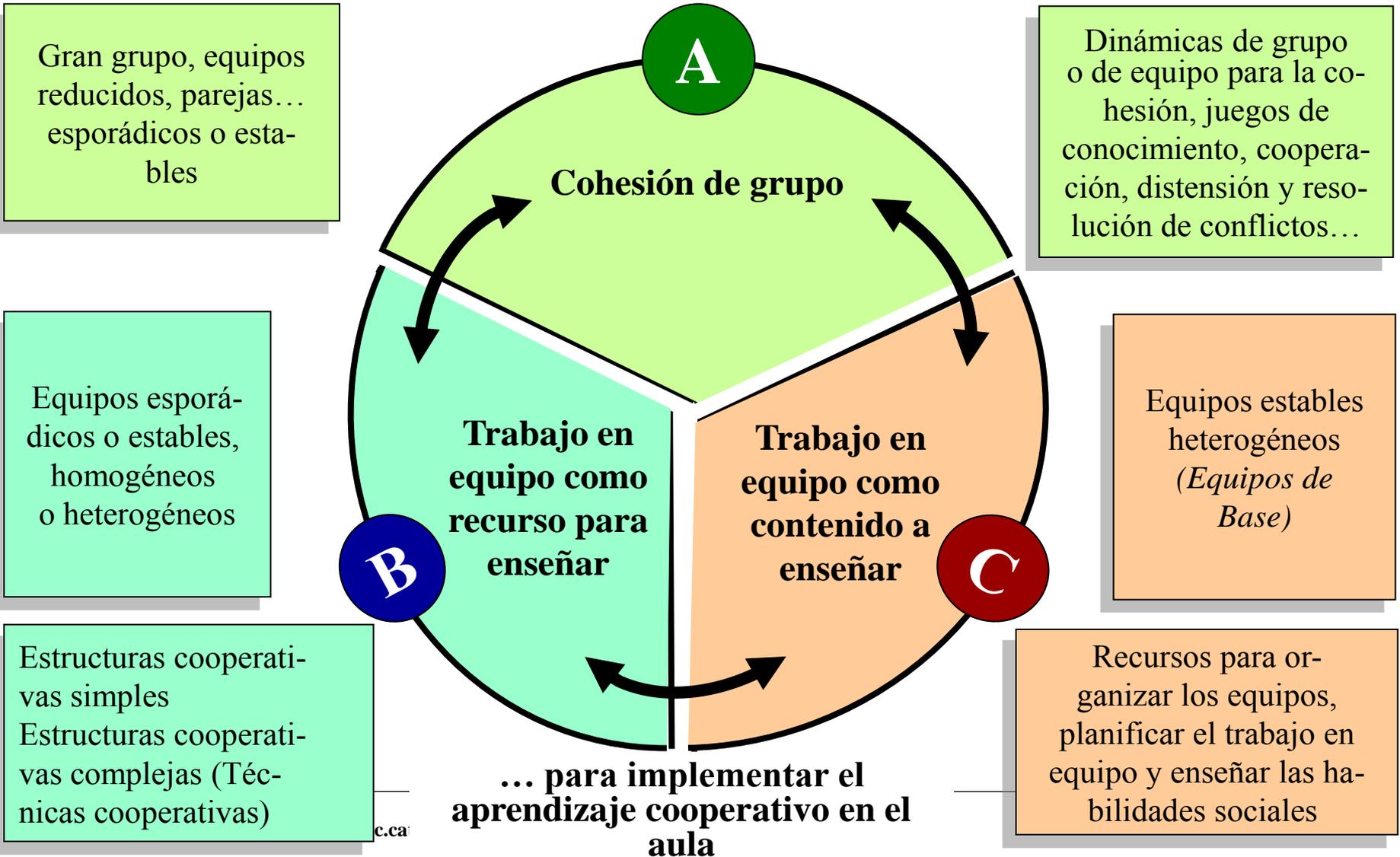
Indica en qué medida podemos decir que un equipo –y el conjunto de equipos de un grupo clase- es cooperativo: en qué medida tiene la calidad de cooperativo; es decir, en qué medida se dan en el equipo y en el grupo las cualidades que hacen que se pueda decir que es cooperativo.



Índice de calidad

# La implementación del aprendizaje cooperativo

Ámbitos de intervención...



## El Programa CA/AC: Ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula

### **Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):**

Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

#### **Ámbito de intervención A:**

Actuaciones encaminadas a cohesionar al grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

#### **Ámbito de intervención B:**

Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

#### **Ámbito de intervención C:**

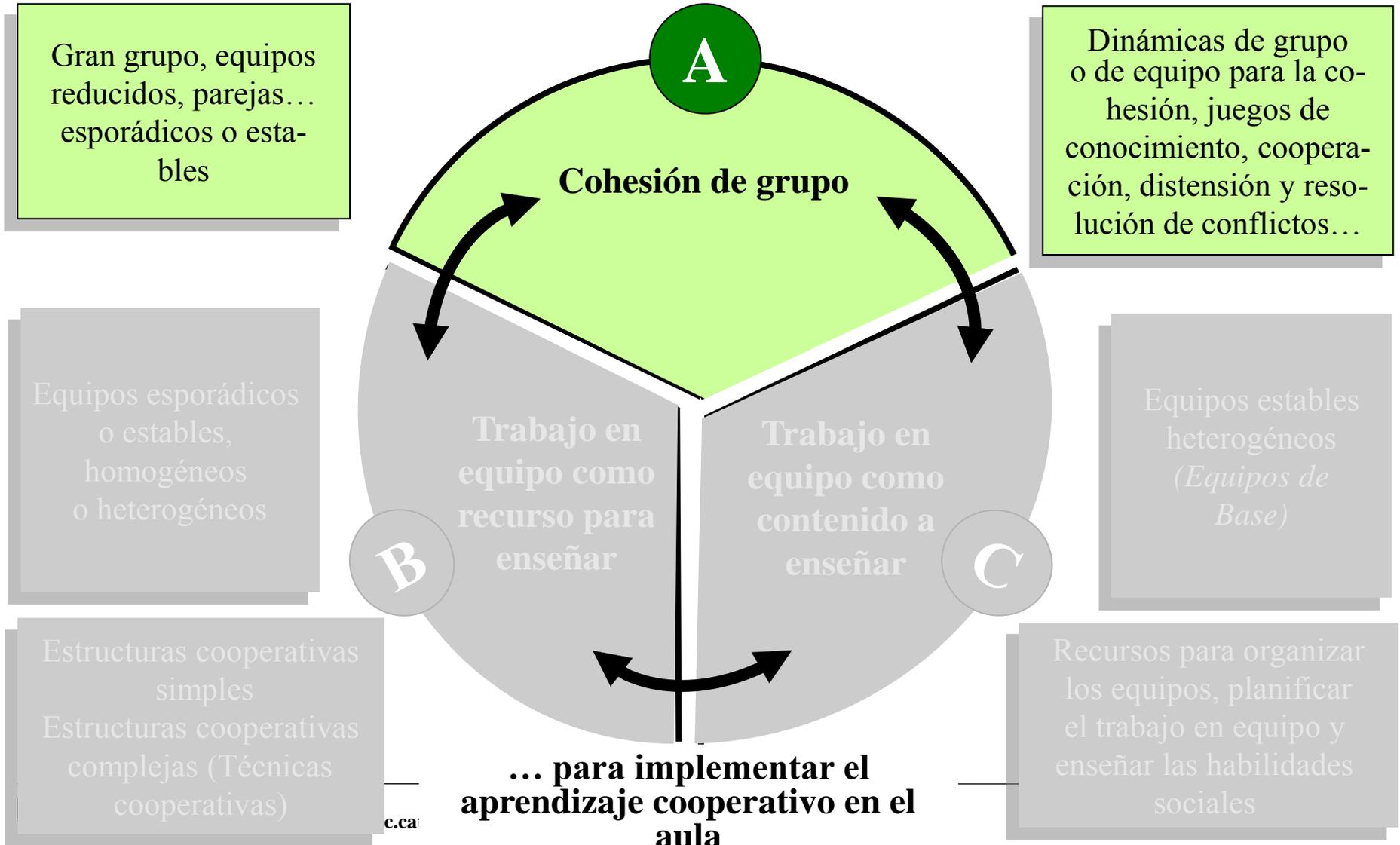
Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

<http://www.cife-ei-caac.com>

Cuestionario Inicial

# La implementación del aprendizaje cooperativo

## Ámbitos de intervención...



## Dinámica Cooperativa 2: “La pelota ”

1. Me llamo ... y quiero presentar a .... que trabaja en la escuela ... y es profesor@ de ..... Curso.
2. Me llamo ... y quiero presentar a ..... que es el que en la escuela nos ayuda ....

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## ÁMBITO A Cohesión de Grupo



Se trata de una condición previa, necesaria, pero no suficiente, para poder implementar el aprendizaje cooperativo en el aula:

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar en clase de esta manera:

- Aprender en equipo
- Ayudarse a aprender

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dónde, cuando y cómo trabajar la cohesión de grupo

- Horas de tutoría
- La Asamblea de la clase
- Saludo inicial, por la mañana; despedida, por la tarde
- Las celebraciones grupales...

Actividades para demostrar la importancia y la eficacia del trabajo en equipo

Dinámicas de grupo:

- que fomenten el conocimiento mutuo,
- para mejorar las relaciones entre los estudiantes,
- para tomar decisiones consensuadas sobre aspectos que afectan a todo el grupo clase, etc.

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

### SI FALLA...

1

La participación de todos los alumnos y las alumnas del grupo y la toma de decisiones consensuada

### NECESITAMOS...

A

Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones...

**El Grupo Nominal, Las Dos Columnas, La Bola de Nieve, Opiniones Enfrentadas**

# Algunas actividades y dinámicas de grupo del **Ámbito A**

## 1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

### EL GRUPO NOMINAL

- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se hacen tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntúan” con un 3 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 1, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

### SI FALLA...

2

El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado del grupo

### NECESITAMOS...

B

Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

**La Pelota**, Cadena de Nombres, Dibujar la Cara, Puzzles de Adivinanzas, Versos o Refranes, La Tela de Araña, La Silueta, La Entrevista, **La Maleta**, El Blanco y la Diana, Las Páginas Amarillas, Nos Conocemos Bien, El Buzón, Quién es quién.

# Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

## 1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

### LA PELOTA

Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

- Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
- Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...

# Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

## 1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

### LA MALETA

- El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase, y, delante de todos los estudiantes, saca de ella tres objetos, especialmente significativos para el o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc.
- De vez en cuando invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos...
- De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta con sus objetos preferidos...

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

### SI FALLA...

3

El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado corriente y el alumnado con alguna discapacidad o de origen cultural distinto

### NECESITAMOS...

C

Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo

Red de Apoyos entre Compañeros, Círculos de Amigos, Contratos de Colaboración, Comisión de Apoyos

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

### SI FALLA...

4

La disposición para el trabajo en equipo y la consideración del trabajo en equipo como algo importante en la sociedad actual y más eficaz que el trabajo individual.

### NECESITAMOS...

D

Actividades y dinámicas de grupo para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia

Trabajo en equipo, ¿sí o no?; Mis profesiones favoritas; **El Equipo de Manuel**; La Tierra Azul; El Juego de la Nasa; Tengo que decidirme.

# Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

## 1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia.

### EL EQUIPO DE MANUEL

- A partir del caso de Manuel, (un chico a quien no le gustaba trabajar en equipo, en la escuela, por una serie de razones que se explican en el caso), se pide que cada alumno o alumna, individualmente, piense qué ventajas tiene, a pesar de la historia de Manuel, el trabajo en equipo.
- Después forman equipos de cuatro o cinco, ponen en común las ventajas que cada uno había encontrado y añaden a su lista inicial alguna ventaja que ha dicho algún otro compañero o compañera y que ellos no habían considerado.
- A continuación, los distintos equipos ponen en común las ventajas que han encontrado entre todo el equipo, y aún pueden añadir a su lista alguna ventaja que un equipo ha encontrado y el suyo no.
- Si comparan la primera lista con la tercera, verán que entre todos han sido capaces de encontrar más ventajas que no habían encontrado individualmente. Y si no la había apuntado antes, pueden añadir esta última ventaja: el trabajo en equipo genera más ideas que el trabajo individual...

# 1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

## Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

### SI FALLA...

5

La disposición para la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia.

### NECESITAMOS...

E

Actividades y dinámicas de grupo para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa.

Mundo de Colores; Cooperamos cuando....

# Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

## 1.5 Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

### MUNDO DE COLORES

- Cada participante se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio. A cada uno se le pega en la frente una pegatina de color, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado. A uno de los participantes no se le pone ninguna pegatina o se le coloca una de completamente distinta, que sólo la lleva él.
- Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse, sin decir nada.
- El tutor, o alguno de los participantes, observa cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva la pegatina diferente...
- Después hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido...

## Dinámica Cooperativa 4. **Blanco y la diana (III)**

1. Nombre, nivel y área. Empieza A, después B, C, D.
2. En qué grupo-clase vas a hacer las actividades de aprendizaje cooperativo. Empieza B, después C, D, A.
3. Qué dinámica, de las presentadas, vas a realizar en ese grupo-clase. Empieza C, después D,A,B.
4. Que mejora en el clima de aula de tu clase crees que puede ayudar a conseguir la dinámica que vas a realizar. Empieza D, después A,B y C.