

## ACTIVIDADES FINALES DE REPASO DE LENGUA (4) (21/ 22)

Se proponen a continuación una serie de actividades que remiten al texto que las encabeza y hacen un recorrido por casi todos los contenidos de Lengua incluidos en la circular de la CIUG con directrices para la ABAU. Debes contrastar tus respuestas con las de su correspondiente plantilla de corrección.

*Los textos clásicos son un privilegiado mirador que permite contemplar desde otra perspectiva la dura realidad que nos rodea y que nos aflige a partes iguales en estos largos días de confinamiento. Su lectura nos aporta claves que permiten comprender mejor las implicaciones y las consecuencias de estos hechos que nos está tocando vivir que, aunque PAREZCAN novedosos por la inmediatez del momento, no dejan de ser una reedición de experiencias que el género humano ha tenido desde hace milenios en momentos puntuales de crisis y de enfermedad. Una de esas lecturas de validez universal es la obra de Tucídides, un historiador que vivió en la Atenas del final del siglo V a. de C. y que dejó para la posteridad un detallado relato de la Guerra del Peloponeso. El autor ático nos describe con precisión los síntomas y las consecuencias de una terrible enfermedad infecciosa que MARTIRIZÓ a la población de una Atenas ya de por sí desbordada a causa de la llegada de campesinos que HUÍAN de los efectos de la guerra que asolaba sus campos; su lectura nos permite compartir una lejana experiencia, contextualizar los hechos descritos y sacar un provecho de ella. Sobre todo porque este escritor, que padeció personalmente la enfermedad y que tuvo la fortuna de sobrevivir a sus efectos, tenía la pragmática intención de que su detallada descripción FUERA útil «en el caso de que un día sobreviniera de nuevo», ya que así «se ESTARÍA en las mejores condiciones para no errar en el diagnóstico». En este sentido, creo que la lectura de Tucídides nos resulta útil en tres cuestiones claves:*

*En primer lugar, en la comprensión del proceso de contagio, que presenta evidentes similitudes con lo que sucede hoy en día y que claramente justifica la política de aislamiento impuesta por nuestras autoridades. De hecho, la enfermedad descrita por Tucídides, aunque comenzó en Etiopía, afectó progresivamente a las regiones de Egipto y Libia para saltar desde allí a Atenas.*

*En segundo lugar, en la descripción detallada, casi de carácter científico, de los síntomas de una enfermedad desconocida hasta ese momento. Cuestión que preocupó sobremanera a Tucídides pues, como él mismo nos señala, «nada podían hacer los médicos por su desconocimiento de la enfermedad que trataban por primera vez», siendo además ellos los más afectados «por cuanto que eran los que más se acercaban a los enfermos». Sigue siendo hoy en día una incógnita para la profesión médica; de hecho, siguen publicándose en las más prestigiosas revistas trabajos científicos que intentan poner un nombre a esa enfermedad infecciosa que, si algún día volviera a producirse, sería perfectamente identificable y podría afrontarse con mayor rapidez. Un dato que pone de manifiesto la importancia de la investigación científica.*

*En tercer lugar, y no menos importante desde mi punto de vista, la descripción de los efectos de esa epidemia sobre el cuerpo social de la ciudadanía. Esta es quizás la parte de este texto que más lecciones puede aportar al lector actual. Tucídides termina su descripción dejando claro que «la epidemia acarreó a la ciudad una mayor inmoralidad». Esa amoralidad que se acabó extendiendo entre la población llevó a trastocar todas las costumbres y a convertir el egoísmo en la guía esencial del comportamiento de cada conciudadano, que solo era capaz de pensar en sí mismo y que acabó viendo en el vecino de al lado más a una posible amenaza que a alguien que compartía una desgracia de la que no tenía culpa. Sin duda, esta es la mejor lección que puede obtenerse del texto de Tucídides: la necesidad imperiosa de que la pandemia no nos HAGA olvidar los principios básicos de humanidad y solidaridad que han de guiar nuestro comportamiento como ciudadanos y como sociedad.*

[J. Carlos IGLESIAS, catedrático de Filología Griega, HOY.es /Extremadura, 25/3/2020 (adaptación)]

- 1) Resume el contenido del texto.
- 2) Redacta un comentario crítico, manifestando tu acuerdo o desacuerdo con las ideas contenidas en él. Recuerda que debes elaborar un texto propio, argumentativo, bien organizado, redactado con corrección y adecuación.

- 3) Señala la función que desempeñan en sus contextos oracionales y la unidad lingüística con que se relacionan los segmentos subrayados:
- “a partes iguales” (l. 2)
  - “novedosos” (l. 4)
  - “una reedición de experiencias que el género humano ha tenido desde hace milenios en momentos puntuales de crisis y de enfermedad” (ll. 4-6)
  - “compartir una lejana experiencia, contextualizar los hechos descritos y sacar provecho de ella” (l. 11)
  - “a sus efectos” (ll. 12-13)
  - “en el caso de que un día sobreviniera de nuevo” (ll. 13-14)
  - “como él mismo nos señala” (ll. 21-22)
  - “los más afectados” (l. 23)
  - “claro” (l. 30)
  - “en la guía esencial del comportamiento de cada conciudadano” (l. 32)
- 4) Localiza en el primer párrafo del texto:
- Un predicativo del sujeto.
  - Una oración subordinada adverbial concesiva.
  - Una estructura coordinada.
  - Un pronombre personal átono en función de complemento indirecto.
  - Una aposición.
  - Una locución preposicional.
- 5) Señala la clase de palabras a la que pertenece cada uno de los *que* que encuentres en el último párrafo del texto, indica qué tipo de oración introduce en cada caso, cuál es la función sintáctica que desempeña dentro de ella y el referente intratextual de los relativos.
- 6) Señala la categoría de las palabras resaltadas en negrita en el texto (*sí* (l. 9), *ella* (l. 11), *sus* (l. 13), *allí* (l. 20), *ese* (l. 22), *su* (l. 23) y cuál es su referente. En el caso de que este aparezca en el texto, indica si la referencia es anafórica o catafórica.
- 7) Localiza y clasifica las perífrasis verbales que aparecen en los dos últimos párrafos del texto.
- 8) Señala el significado gramatical de las formas verbales resaltadas en mayúscula en el texto (*parezcan, martirizó, huían, estaría, haga*)
- 9) ¿Qué tipo de estructura condicional ejemplifica el segmento: “*Si algún día volviera a producirse, sería perfectamente identificable y podría afrontarse con mayor rapidez*”? Introduce los cambios necesarios para reconvertirla en otras dos de tipos diferentes.
- 10) Localiza en el último párrafo del texto cuatro palabras derivadas, explica el significado que aportan los afijos derivativos que contengan y construye sus familias léxicas (mínimo cinco palabras de cada una)
- 11) Redacta un pequeño texto (unas cuatro o cinco líneas) en un registro formal en el que aparezcan cinco palabras pertenecientes a un mismo campo léxico y tres veces el pronombre SE con tres valores gramaticales diferentes. Identifica los elementos que respondan a lo que pide el enunciado del ejercicio.

12) Muestra con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes parejas de términos: *con que/ conque*; *por que/ porque*; *así mismo/ a sí mismo*; *a cerca de/ acerca de*; *sobre todo/ sobretodo*; *por menor/ pormenor*; *tan poco/ tampoco*; *mal entendido/ malentendido*; *por venir/ porvenir*; *sin fin/ sinfín*.