

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032935	IES Rego de Trabe	Culleredo	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Relixión evanxélica	2º ESO	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	10
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	10
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	11
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	12
7.2. Actividades complementarias	12
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	13
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	13
9. Outros apartados	13

1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenrolo integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa coma un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como anosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

Neste IES, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica atopase cun proceso de implantación que goza dunha situación de normalidade que estimamos altamente positiva. Esta situación vese reflectida dende o momento no que un alumno ou alumna fai a súa matrícula no Centro, xa que á hora de escoller entre as diferentes opcións, atopamos a opción de Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

Finalmente, como sinalaremos máis polo miúdo no apartado de metodoloxía, queremos sinalar que dependendo dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, e baseándonos nos principios constructivistas verbo da educación, partiremos dos seus coñecementos para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e incluiremos a gamificación como recurso metodolóxico e didáctico.

Adentámonos, pois, co desenvolvemento dos distintos apartados da programación LOMLOE comezando polos obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir e apreciar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para extraer principios aplicables á vida diaria que revertan positivamente na súa relación con Deus, co próximo e consigo mesmo.	2-3	3		1	1-4		3	3
OBX2 - Identificar a persoa de Xesús como a máxima expresión do amor de Deus á humanidade coñecendo as súas ensinanzas, obra e influencia nas persoas que se relacionaron con El, para xerar unha resposta de cada ser humano cara ao plan de salvación de Deus e mostrar interese por desenvolver actitudes similares ás de Xesús.	3-5	1	1	2	1	3		4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Valorar a nova relación persoal con Deus que experimentaron algúns personaxes bíblicos, descubriendo na historia bíblica as súas vidas transformadas, para manifestar condutas, actitudes e valores que reflectan unha verdadeira relación persoal con Deus.	5		5	3	2-5	4	3	3
OBX4 - Analizar os valores éticos cristiáns e os valores da sociedade actual; considerando as actitudes cristiás, nas relacións coa súa familia e os seus semellantes, para iniciar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1-5		5	1-4	2	2-3	3	3
OBX5 - Coñecer os principais feitos acaecidos na historia do pobo de Israel, analizando o plan de Deus e as súas implicacións nos personaxes bíblicos, para coñecer o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3	1	3-4	1	1	1
OBX6 - Coñecer as principais características da Igrexa e os principais feitos históricos, descubriendo a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2-4	2-3	1-2	3	3	2	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Biblia e o seu estudo	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Directrices da mensaxe bíblica ¿ A relación de Dios co ser humano. ¿ A desobediencia do home e o plan de salvación. ¿ A obra redentora de Cristo. ¿ A presenza e a obra do Espírito Santo no cristián. ¿ A xustificación pola fe. ¿ reino de Dios e a Igrexa. ¿ Atributos de Dios. 	17	6	X		
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo	<ul style="list-style-type: none"> ¿ pobo de Israel en Exipto. ¿ significado da Pascua. ¿ Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto. ¿ Moisés e o pacto de Dios co seu pobo. ¿ A lei: Normas éticas, civís, 	17	6	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo	cerimoniais. ¿ A lei e o evanxeo.	17	6	X		
3	Vida e ministerio de Xesús	¿ pobo de Israel en Exipto. ¿ significado da Pascua. ¿ Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto. ¿ Moisés e o pacto de Dios co seu pobo. ¿ A lei: Normas éticas, civís, cerimoniais. ¿ A lei e o evanxeo	17	6		X	
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI	¿ A época das persecucións. ¿ A Igrexa no Baixo Imperio Romano. ¿ Da concesión da liberdade á proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.	17	6		X	
5	A vida cristián	¿ As consecuencias da caída na relación con Deus e coas outras persoas. ¿ A esperanza de restauración. ¿ A restauración da imaxe de Dios no ser humano a través de Xesús. ¿ O novo nacemento. ¿ Xesús é Salvador. Xesús é Señor. O discipulado.	16	6			X
6	Ética cristiá	¿ O matrimonio e a familia cristiá. ¿ Exemplos bíblicos de relacións familiares.	16	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Biblia e o seu estudo	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principais ensinos da Biblia sobre Deus e a súa relación co ser humano, mostrando habilidade para manexar a Biblia con autonomía.	Estudar a estrutura e libros da Biblia	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos

- A desobediencia do home e o plan de salvación.
- A obra redentora de Cristo.
- A presenza e a obra do Espírito Santo no cristián.
- A xustificación pola fe.
- O reino de Deus e a Igrexa.
- Atributos de Deus.
- A relación de Deus co ser humano.

UD	Título da UD	Duración
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1. - Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, examinando textos do Antigo e Novo Testamento.	Relacionar a historia e as leis do pobo de Israel na salvación	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- O pobo de Israel en Exipto.
- O significado da Pascua.
- Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto.
- Moisés e o pacto de Deus co seu pobo.
- A lei: Normas éticas, civís, cerimoniais.
- A lei e o Evanxeo.

UD	Título da UD	Duración
3	Vida e ministerio de Xesús	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1. - Analizar as relacións de Xesús cos discípulos e diversas persoas, recoñecendo, mediante o estudo, individual e grupal, de diversos textos dos Evanxeos, as implicacións persoais que ten ser discípulo de Xesucristo.	Coñecer as relación de Xesús coas persoas que o rodean reflectida nos evanxeos as implicacións que teñen para ser discípulos de Xesús.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Xesús, boas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único Salvador e mediador entre Deus e o ser humano. - As relacións de Xesús: co pobo, cos relixiosos, cos necesitados, coas autoridades, cos discípulos, connosco. - Desenvolvemento do seu labor ministerial e cos seus discípulos.

UD	Título da UD	Duración
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1. - Identificar e situar cronolóxicamente e xeograficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián desde o período neotestamentario ata a Idade Media, analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.	Coñecer os feitos históricos máis destacados que aconteceron dende a persecución do cristianismo ate a converterse na relixión oficial do Estado.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A época das persecucións. - Igrexa no Baixo Imperio Romano. - Da concesión da liberdade á proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.

UD	Título da UD	Duración
5	A vida cristián	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2. - Identificar os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, connosco mesmos e con outras persoas, descubriendo os seus efectos destrutivos e a esperanza de restauración que insinúa a Biblia.	Coñecer personaxes bíblicos que son exemplo de valores que reflicten unha relación persoal con Deus	PE	50
CA3.1. - Identificar pasaxes bíblicas que mostran exemplos de condutas, actitudes e valores, verificando que reflicten unha relación persoal con Deus.	Obter e explicar os textos bíblicos que expresan as consecuencias do pecado e a esperanza de restauración	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A separación entre Deus e o home. - As consecuencias da caída na relación con Deus e coas outras persoas. - A esperanza da restauración. - A restauración da imaxe de Deus no ser humano a través de Xesús. - O novo nacemento. - Xesús é Salvador. Xesús é Señor. O discipulado.

UD	Título da UD	Duración
6	Ética cristiá	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2. - Entender a base bíblica da familia cristiá, comprendendo o lugar e a responsabilidade que ten na contorna familiar.	Comprender como deben ser as relacións dentro da familia	PE	50
CA4.1. - Apreciar os principios de respecto, amor ao próximo, coidado da creación, responsabilidade social e a importancia do traballo examinándoos dende unha perspectiva bíblica.	Conocer como Deus plantexa principios como respecto, amor ao próximo, coidado da creación, responsabilidade social e a importancia do traballo examinándoos dende unha perspectiva bíblica.	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A perspectiva bíblica sobre: O respecto e amor ao próximo, O coidado da creación, a responsabilidade social, a importancia do traballo, o matrimonio e a familia cristiá, exemplos bíblicos de relacións familiares.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amistosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible e utilizando a gamificación como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hai categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que vallan para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumnado, preténdese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Utilizaranse os seguintes recursos polo alumnado:

- Biblia como libro de texto
- Caderno de traballo
- Fichas de traballo proporcionadas pola profesora

Recursos didácticos:

- Presentacións power point
- Vídeos curtos
- Películas
- Formularios
- Fichas interactivas
- Biblias, dicionarios e concordancias bíblicas dixitais
- Artigos de prensa
- Ordenador
- Taboleiro dixital e tradicional

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante gamificación.

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	17	17	17	17	16	16	100
Proba escrita	100	0	100	0	50	50	50
Táboa de indicadores	0	100	0	100	50	50	50

Criterios de cualificación:

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 60%

Media probas escritas: 40%

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos que se establezan.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No caso que houberen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo a súa diversidade, eponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo,
- A integración de materias en ámbitos,
- Os agrupamentos flexibles,
- Os desdobramentos de grupos,
- A exención da Segunda Lingua Estranxeira,
- A oferta de materias optativas,
- Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respectando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual		X	X	X	X	
ET.4 - Competencia dixital	X			X	X	
ET.5 - Fomento do espírito crítico e científico					X	X
ET.6 - Educación emocional e en valores			X		X	X
ET.7 - Igualdade de xénero					X	X
ET.8 - Creatividade	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Formación estética	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Educación para a saúde						X
ET.11 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable						X
ET.12 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Actividades na clase	Desenrolo da asignatura	X	X	X

Observacións:

Non se realizan actividades fora da aula por non tratarse do centro base

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Programación
Planificación
Aviación

Descrición:

A programación axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A planificación de situacións de aprendizaxe inclúe tódolos elementos formais, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

Avaliación. Se reflexionei e avaliei a miña laboura docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiven en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao remate de cada Unidade Didáctica completando os datos que aparecen na aplicación permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico

9. Outros apartados