

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36000481	IES Ramón Cabanillas	Cambados	2023/2024

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	5
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	6
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	9
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	10
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	10
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	11
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	11
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	12
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	13
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	19
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	20
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	20
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	21
o) Outros apartados	21

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

A finalidade das etapas da ESO e bacharelato é lograr que o alumnado adquira os elementos básicos da cultura e desenvolver e consolidar hábitos de estudo, traballo e saúde que preparen ao alumnado no exercicio dos seus dereitos e das súas obrigas na vida como cidadáns.

**a.1. Adecuación dos obxectivos xerais da ESO ao contexto do centro.** Segundo o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia no seu artigo 7 a ESO contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos uns obxectivos de etapa que serán adecuados ao contexto do centro. Tendo en conta o estudo e as características do alumnado e do entorno a adecuación dos obxectivos será a seguinte:

Obxectivo da etapa a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

Obxectivo da etapa b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

O desenvolvemento de hábitos saudables onde o compromiso e a responsabilidade sexan unha condición necesaria para conseguir a realización eficaz de calquera propósito que leve como fin último o desenvolvemento persoal.

Obxectivo da etapa c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.

Obxectivo da etapa d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

Obxectivo da etapa e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.

Neste obxectivo contribúe o desenvolvemento de estratexias de análise da información e da opinión que leven a un proceso de crítica razoada dende o coñecemento reflexivo da utilización e funcionamento das tecnoloxías. O pensamento crítico baseado en evidencias e uso de probas que leven a un proceso de argumentación crítica que permita a adquisición de novos coñecementos.

Obxectivo da etapa f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

A ciencia como unha actividade colectiva e non individual integrada multidisciplinarmente para ampliar o coñecemento na resolución de problemas da sociedade.

Obxectivo da etapa g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

O desenvolvemento dunha personalidade con capacidade e confianza para adquirir coñecementos por si mesmo, tomar decisións e asumir a responsabilidade consecuenta da súa iniciativa persoal que teña como elementos clave a capacidade, o sentido crítico, a participación cidadá colectiva e individual e un espírito crítico.

Obxectivo da etapa h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

A expresión correcta oral e escrita das lingua galega e castelá como pilar necesario e complementario para calquera coñecemento, pero tamén como vehículo de transmisión de dito coñecemento. Valorar o patrimonio cultural galego e castelán literario iniciático que teña como base unha capacidade de comprensión lectora adecuada.

Obxectivo da etapa i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

A multiculturalidade dende a comprensión e a expresión noutras linguas como enriquecemento da personalidade, e como motor do respecto a diversidade cultural e á integración, tolerancia e defensa de todas as linguas, culturas e nacións do noso planeta.

Obxectivo da etapa j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

Obxectivo da etapa k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o

respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

A formación integral do individuo dende o autoconhecimento fisiolóxico e anatómico e as diferenzas, apreciando os hábitos saudables e incorporando elementos hixiénicos, físicos e mentais como parte integral da saúde, rexeitando aqueles aspectos que laminen o desenvolvemento integral da persoa. Dita formación leva asociado o coñecemento, respecto e valoración da diversidade sexual, e o rexeitamento de posturas intolerantes. O fomento da crítica e valoración persoal de aqueles hábitos nocivos para a saúde, pero tamén aqueles hábitos que levan o coidado e respecto dos seres vivos e do medio onde vivimos como mecanismo de conservación e mellora do noso entorno.

Obxectivo da etapa l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

A representación artística como medio de transmisión de ideas e valores, comprendendo os movementos e manifestacións culturais e a súa expresión como manifestación de tales ideas e valores apreciando a creación e comprendendo as linguaxes empregadas.

Obxectivo da etapa m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

Fomentar a participación, respecto e interese nas diversas formas de patrimonio Galego para a súa mellor preservación e conservación entendendo isto como un dereito inherente de todos os pobos e persoas que debe ser exercicio dende o coñecemento e valoración.

Obxectivo da etapa n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

A nosa lingua como medio e fin para o desenvolvemento integral como cidadáns democráticos, críticos e tolerantes, como medio de relación intercultural e interpersoal cun patrimonio extenso e rico que debe ser protexido dende a propia iniciativa persoal e social dende todos os ámbitos de participación cidadá.

**a.2. Adecuación dos obxectivos xerais do Bacharelato ao contexto do centro.** Segundo o decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia no seu artigo 7 o bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos uns obxectivos de etapa que serán adecuados ao contexto do centro. De igual forma o establecido para a etapa obrigatoria, a adecuación dos obxectivos será a seguinte:

Obxectivo da etapa a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.

Obxectivo da etapa b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.

Obxectivo da etapa c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

Obxectivo da etapa d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

Fomentar os hábitos académicos de estudo e disciplina como condición necesaria para un aproveitamento e aprendizaxe integral e interrelacionado e como medio para o desenvolvemento propio e colectivo. Potenciar a lectura como base de este aprendizaxe e o uso responsable dos recursos do centro, valorando a biblioteca como fonte de recursos pero tamén como lugar de participación individual e colectiva.

Obxectivo da etapa e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

A participación do alumnado e profesorado na vida escolar a través do uso escrito e oral da lingua galega e da lingua castelán non só como vehículo de transmisión sino como valor propio de coñecemento a través da súa riqueza literaria.

Obxectivo da etapa f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

A adquisición de fluidez e corrección noutras linguas como mecanismos de coñecemento e respecto polas culturas e diversidade do noso planeta. As sociedades actuais globalizadas requiren da apreciación e comprensión de outras realidade que requiren do coñecemento e respecto polas linguas estranxeiras.

Obxectivo da etapa g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.

Exercer unha cidadanía crítica e responsable a través do coñecemento do funcionamento e uso das fontes de

información dende unha análise e selección de información baseado na valoración crítica persoal e informada de ditas fontes.

Obxectivo da etapa h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.

A sociedade actual individualista require dun coñecemento e valoración crítica da realidade baseada no coñecemento histórico, cultural e evolución do pensamento e da sociedade a través dos séculos para fomentar un espírito crítico e participativo no alumnado que transforme dita sociedade. Por outro lado, este alumnado participativo debe ter como elemento común unha formación solidaria e altruísta que permita o desenvolvemento, a transformación e mellora da sociedade actual nunha sociedade integradora, diversa, tolerante e democrática.

Obxectivo da etapa i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

O coñecemento cultural debe ser integral tanto humanística como científicamente, as habilidades básicas deben ser desenvoltas dende a modalidade de bacharelato escollida para unha formación da personalidade completa.

Obxectivo da etapa j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.

O método científico como base do coñecemento e evolución da ciencia e tecnoloxía actuais como condicionante da vida. A valoración, respecto e comprensión do coñecemento científico e as súas metodoloxías para construír unha personalidade responsable, respectuosa e sensible coas persoas, os seres vivos e o medio ambiente.

Obxectivo da etapa k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

O aprendizaxe e formación do alumnado na creatividade, iniciativa, colaboración e sinerxía a través da confianza nas capacidades propias e dos demais, e un sentido e análise crítico e construtivo. O espírito emprendedor como mecanismos indutor que permite un cambio na nosa sociedade.

Obxectivo da etapa l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

O alumnado desenvolverá a capacidade de formular opinións críticas propias ante calquera expresión artística coa sensibilidade artística e literaria necesarias. Dita capacidade será froito do enriquecemento cultural e formativa potenciado por actividades dentro e fora do centro.

Obxectivo da etapa m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.

A formación integral do alumnado debe incluír a cultura do deporte e da actividade física como parte da formación dunha cidadanía crítica e responsables. A participación nas actividades deportivas constitúe un elemento da formación do alumnado como parte integral do benestar físico e mental e o desenvolvemento persoal e integración social.

Obxectivo da etapa n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.

A responsabilidade do alumnado non vai só nos aspectos culturais, deportivos, científicos ou sociais, a saúde é un todo onde minimizar os factores de risco é parte intrínseca da persoa. A seguridade viaria ou os hábitos saudables son parte complementaria de dita formación.

Obxectivo da etapa o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.

A responsabilidade fronte a sociedade para a protección do noso planeta e a herdanza das xeracións futuras debe ser un dos fins últimos da formación completa dunha cidadanía crítica.

Obxectivo da etapa p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

Por último, a conciencia e responsabilidade histórica e cultural debe ser creada e fomentada dende o coñecemento, valoración e concienciación da responsabilidade individual e colectiva sobre o patrimonio da nosa terra para preservar que o legado das xeracións pasadas chegue as futuras xeracións.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

As competencias básicas serían aquela combinación de habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos, actitudes, emocións e outros compoñentes sociais e de comportamento que se mobilizan conxuntamente para lograr unha acción educativa eficaz. O equipo docente do IES. Ramón Cabanillas desenvolve a consecución das competencias clave do alumnado por medio de estratexias como: a planificación de tarefas, proxectos interdisciplinares e colaborativos, etc. As programacións didácticas dos diferentes departamentos didácticos incluírán

aqueles aspectos que contribúen á consecución das competencias clave. A concreción curricular para os distintos bloques de materias nos cursos da ESO queda recollida no anexo II do Decreto 156/2022, mentres que para bacharelato será o anexo II do Decreto 157/2022. Ambos documentos establecen as competencias da forma seguinte:

**b.1. A contribución á adquisición das competencias na ESO.** Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 8, as competencias clave da etapa son:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD).
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

**b.2. A contribución á adquisición das competencias no Bacharelato.** Segundo o Decreto 157/2022 no seu artigo 8, as competencias clave da etapa son:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD).
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

Estes elementos quedan conectados, na propia lexislación, con contidos e criterios de avaliación constituíndo un elemento de conexión co perfil de saída. Na ESO, dito perfil marca as competencias que debe adquirir e desenvolver o alumnado ao final da etapa obrigatoria. No bacharelato non se establece este perfil aínda que si aparece a conexión entre os elementos curriculares. Os currículos establecen as orientacións pedagóxicas que poden utilizar ó profesorado na planificación e deseño de estratexias, procedementos e accións que posibiliten o aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos e adquisición das competencias clave.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Nos Decretos 156/2022 e 157/2022 establécense unha serie de principios pedagóxicos e elementos transversais que deben incorporarse nas programacións didácticas e nos documentos de centro de forma coordinada.

**c.1. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos.** No artigo 17 do Decreto 156/2022 establécense os seguintes principios pedagóxicos para a ESO:

1. Na educación secundaria obrigatoria os centros docentes elaborarán as súas propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, e poñerá especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecte calquera destas situacións.
2. A intervención educativa buscará desenvolver e asentar progresivamente as bases que lle faciliten ao alumnado unha adquisición e un desenvolvemento adecuados das competencias clave previstas no perfil de saída, e fomentará a correcta expresión oral e escrita, e o uso das matemáticas. Así mesmo, a acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado, terá en conta os seus diferentes ritmos e preferencias de aprendizaxe, favorecerá a capacidade de aprender por si mesmo, fomentará o traballo colaborativo e en equipo, e potenciará a aprendizaxe significativa que promova a autonomía e a reflexión. Para estes efectos, teranse en conta as orientacións pedagóxicas establecidas no anexo II para cada unha das materias ou dos ámbitos.
3. Co obxecto de fomentar a integración das competencias clave, os centros docentes dedicarán un tempo do horario lectivo, nos termos recollidos na súa concreción curricular, á realización de proxectos significativos e relevantes para o alumnado e á resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade. Así mesmo, para favorecer unha adquisición eficaz das competencias clave deberán deseñarse actividades de aprendizaxe que lle permitan ao alumnado avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo.
4. A lectura constituirá un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave. É de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de lectura de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito e o dominio da lectura, así como o da comunicación, os centros docentes organizarán a práctica docente de todas as materias, de xeito que se garanta nesta a incorporación dun

tempo de lectura e práctica da oratoria nos termos recollidos na súa concreción curricular.

5. Os centros docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas da súa oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluírán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia empregar, e o tratamento que se lles dará aos contidos e aos criterios de avaliación similares nas distintas materias lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

6. As linguas oficiais utilizaranse só como apoio no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira. No devandito proceso, daráselles prioridade á comprensión, á expresión e á interacción oral.

Mentres que para a etapa postobrigatoria de bacharelato establece o Decreto 157/2022 no seu artigo 18 os seguintes principios:

1. No bacharelato, os centros docentes elaborarán as súas propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, e favorecerán a súa capacidade para aprender por si mesmo, para traballar en equipo e promovelos, e para aplicar métodos de investigación apropiados.

2. A intervención educativa buscará desenvolver e asentir progresivamente as bases que faciliten ao alumnado unha adquisición e un desenvolvemento adecuados das competencias clave previstas. Así mesmo, a acción educativa favorecerá o traballo individual e en grupo, o pensamento autónomo, crítico e rigoroso, o uso de técnicas e hábitos de investigación en distintos campos do saber, a capacidade do alumnado de aprender por si mesmo, así como a transferencia e a aplicación do aprendido. Para estes efectos, teranse en conta as orientacións pedagóxicas establecidas no anexo II para cada unha das materias.

3. As tecnoloxías da información e da comunicación serán unha ferramenta necesaria para a aprendizaxe en todas as materias, tanto polo seu carácter imprescindible na educación superior como pola súa utilidade e relevancia para a vida cotiá e a inserción laboral.

4. A lectura constituirá un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de lectura de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar e estimular as habilidades de comprensión de lectura e de uso da información, de expresión escrita e de se expresar correctamente en público, os centros docentes organizarán a práctica docente de xeito que o profesorado nas distintas materias as poida incorporar nos termos recollidos na súa concreción curricular.

5. Os centros docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas da súa oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluírán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia empregar, e o tratamento que se lles dará aos contidos e aos criterios de avaliación similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

6. As linguas oficiais utilizaranse só como apoio no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira. No devandito proceso, priorizaranse a comprensión, a expresión e a interacción oral.

Tendo en conta o anterior, establécense na presente concreción curricular os seguintes criterios que permiten desenvolver os mencionados principios pedagóxicos. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos no IES Ramón Cabanillas:

1. As propostas pedagóxicas prestarán especial énfase no acceso do alumnado a unha educación básica e a atención á diversidade do alumnado. Utilizando as alternativas metodolóxicas que os departamentos didácticos e a autonomía do profesorado consideran adecuadas en cada caso.

2. Entre as alternativas metodolóxicas contemplaranse o traballo por proxectos, o uso das novas tecnoloxías, o traballo colaborativo en equipos ou grupos... que os departamentos didácticos consideren e incorporen nas súas programacións didácticas.

3. As propostas pedagóxicas poderán ser diversas de acordo coas características específicas do grupo e facilitarán o desenvolvemento de estratexias que permitan o traballo por competencias.

4. As propostas pedagóxicas adecuaranse a diversidade de ritmos e dificultades de aprendizaxe na medida que sexan detectados, permitindo a adquisición e desenvolvemento de competencias clave acorde co perfil de saída das etapas obligatoria e postobrigatoria establecidos na lexislación.

5. As propostas axustaranse ó nivel inicial do que parte o alumnado desenvolvemento estratexias que permitan un aprendizaxe significativo que permita a evolución do alumnado o longo do curso.

6. Potenciarase a aprendizaxe autónoma, activa e participativa no alumnado de todos os niveis, empregando na medida do posible tecnoloxías da información e da comunicación.

7. Todas as materias contribuirán o desenvolvemento, promoción e emprego das novas tecnoloxías de información e comunicación tanto na aula como recurso metodolóxico complementario na formación do alumnado.

8. Empregárase na medida do posible o traballo colaborativo e en equipo como elemento de dinamización das sesións de clase e a sociabilización do alumnado, así como o intercambio verbal e colectivo de ideas.

9. A comprensión lectora será un eixo principal entre as diferentes materias e niveis do centro que será promovido e facilitado por toda a comunidade educativa.

10. O proxecto lingüístico do centro será integrado, plurilingüe e participativo, valorando os aspectos diferencias e únicos das diferentes linguas e a súa riqueza patrimonial intrínseca.

11. A expresión oral e escrita será un elemento transversal ás diferentes materias, tendo relevancia o seu desenvolvemento dende todos os aspectos educativos do centro.

12. O uso das matemáticas e os coñecementos científicos e culturais deberán fomentarse dende todas as materias e niveis, sendo importante nas metodoloxías e estratexias da diferentes materias a incorporación e fomento do seu uso e coñecemento.

13. O fomento e desenvolvemento das habilidades de comunicación por todo tipo de medios deberá ser consideradas como parte básica e integral dentro das estratexias e metodoloxías que se poden empregar nos diferentes niveis.

14. O proxecto competencial xogará un papel relevante no asentamento das bases de comunicación e uso das habilidades competencias do alumnado o longo da etapa obrigatoria.

15. O desenvolvemento integral da personalidade e a formación dunha cidadanía crítica, instruída, activa e participativa será un elemento clave de todas as metodoloxías das diferentes materias.

**c.2. Criterios para incorporar os elementos transversais.** De forma unitaria cos principios e criterios pedagóxicos establecidos no punto anterior os Decretos 156 e 157 establecen uns elementos transversais que deberán ser traballados e incorporados en todas as materias ao longo da escolarización do alumnado e, posteriormente, nas etapas postobrigatorias. Nas programacións didácticas dos departamentos establécense a concreción do tratamento de ditos elementos transversais indicando nesta concreción os criterios de incorporación. Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 18 son elementos transversais da ESO os seguintes:

1. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgúnhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballarase en todas as materias.

2. En todo caso, fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.

3. Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.

4. Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.

5. A consellería con competencias en materia de educación fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

Na etapa postobrigatoria de bacharelato o artigo 19 do Decreto 157/2022 establece os seguintes criterios:

1. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgúnhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballarase en todas as materias.

2. Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade, e o respecto polo Estado de dereito.

3. Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, e incorporaranse transversalmente a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual. Así mesmo, empregarase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.

4. A consellería con competencias en materia de educación fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

Tendo en conta o anterior, establécense os seguintes elementos transversais que deben ser incorporados nas estratexias didácticas das materias:



- A/ Comprensión lectora e expresión oral e escrita.
- B/ Comunicación audiovisual e dixital.
- C/ Emprendemento social e empresarial.
- D/ Fomento do espírito crítico e científico.
- E/ Educación emocional e en valores.
- F/ Igualdade de xénero.
- G/ Creatividade, autonomía e iniciativa.
- H/ Educación para a saúde e afectivo-sexual.
- I/ Concienciación ambiental sobre o cambio climático, sustentabilidade e consumo responsable.
- J/ O respecto pola diversidade e a cooperación entre iguais.
- K/ A resolución pacífica de conflitos e os valores democráticos (liberdade, xustiza, igualdade, pluralismo político, paz, dereitos humanos).

Todos estes elementos transversais serán incorporados ao longo da escolarización obrigatoria e postobrigatoria nas programacións didácticas dos departamentos tendo en conta os seguintes criterios:

1. Nas diferentes materias e cursos tratarase de adoptar as medidas necesarias para compensar as carencias que poidan existir nas competencias relacionadas coa comprensión lectora e a expresión oral e escrita.
2. Dende as materias potenciarase entre o alumnado e profesora a utilización das novas tecnoloxías da información e da comunicación e o uso dos medios audiovisuais como medio do proceso de ensino-aprendizaxe.
3. Fomentarse entre o alumnado a participación e responsabilidade social e individual nos órganos de representación.
4. Afianzaranse o espírito crítico e científico a través do análise e rexeitamento de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica e racional.
5. En todos os niveis fomentarse entre o alumnado a participación en actividades que lle permitan comprender a importancia da igualdade efectiva entre varóns e mulleres, a prevención da violencia de xénero e os valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera razón.
6. Evitaranse os comportamentos e contidos sexistas e os estereotipos que supoñan a discriminación por calquera razón, favorecendo a visibilidade e o respecto á diversidade sexual e afectiva-familiar.
7. A creatividade, autonomía e iniciativa será un elemento clave de todas as materias ao longo da escolarización do alumnado.
8. A promoción de hábitos de saúde e hixiene desenvolverase dende todos os ámbitos educativos do centro.
9. O longo das diferentes etapas alumnado deberá ser capaz de reflexionar criticamente sobre problemas ambientais cunha perspectiva tanto local como global e os retos inherentes da sociedade actual e futura.
10. A responsabilidades individual e colectiva será un factor prioritario transversal a todas as materias e niveis, tendo como elementos o respecto a diversidade, a cooperación entre iguais, a resolución pacífica de conflitos e o fomento dos valores democráticos.

#### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

Tras considerar todo o anterior, a metodoloxía a empregar de forma prioritarias será activa, participativa, aberta e flexible, utilizando as tecnoloxías da información e comunicación e os avances que se produzan na contorna como elementos prioritarios. Polo tanto, a metodoloxía será variada dende a clase maxistral para dotar dos coñecementos necesarios e iniciar ao alumnado nos métodos de investigación ata a realización de tarefas e actividades cooperativas ou por proxectos, tanto individuais como en grupo, valorando sempre cal é o método máis adecuado para a consecución dos obxectivos e a adquisición das competencias clave. Queda aberta a concreción das metodoloxías as programacións didácticas dos diferentes departamentos adaptadas o desenvolvemento particular e característico das materias.

A metodoloxía a empregar verase condicionada polas características do alumnado, tomando como base os seus coñecementos previos e a súa actitude para desenvolver unha secuencia adecuada de tarefas, actividades e clases adaptadas as circunstancias do propio grupo como colectivo, como a propia diversidade individual do alumnado que deberá ser tida en conta e adaptada as circunstancias de cada momento polo profesorado de cada materia.

## **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

O centro terá a disposición de todo o profesorado, departamentos e materias unha serie e de materias e recursos didácticos que con carácter xeral será utilizado para a consecución dos obxectivos de cada etapa e a adquisición das competencias clave. As programacións didácticas dos diferentes departamentos recollen os diferentes recursos e materiais que serán utilizados no proceso de ensinanza-aprendizaxe, e que serán seleccionados polos departamentos en función da súa adecuación aos principios metodolóxicos xerais establecidos neste documento e os específicos de cada materia que se recollen nas programacións didácticas.

En canto os criterios de elección de materiais e recursos didácticos establécense con carácter xeral os seguintes:

1. Os obxectivos da etapa.
2. As situacións educativas concretas de cada materia.
3. O nivel de desenvolvemento do alumnado e a súa diversidade.
4. A disposición do material e o seu uso.
5. A finalidade pedagóxica.
6. O contexto educativo do centro.
7. A inclusión de elementos transversais.
8. A adecuación ós criterios de avaliación establecidos nas programacións.

## **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

**f.1. Criterios de oferta educativa do centro.** A oferta educativa nos cursos queda establecida polo Decreto 156/2022 para ESO e polo Decreto 157/2022 para bacharelato. En todos os cursos ofertaranse todas as materias obrigatorias de modalidade, de opción e optativas que permite a lexislación vixente en cada momento segundo quedou aprobado na CCP do 6 de xuño de 2023.

**f.2. Criterios de agrupamento.** De forma xeral establécense os seguintes criterios para o agrupamento de alumnado aprobado na Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP) do 29 de novembro de 2018 para a ESO:

1º Faranse seguindo orde alfabética.

2º Alumnado repetidor repartido de xeito equitativo en cada grupo.

3º Para 4º da ESO terase en conta o itinerario elixido.

Procurarase que sexa equilibrado a nivel de alumnado de necesidades específicas de apoio educativo en 1º, 2º e 3º ESO.

No bacharelato, segundo o aprobado na CCP do 29 de novembro de 2018, os criterios son os seguintes:

1º Grupos en función da modalidade elixida.

2º Segundo o numero de alumnado matriculado en cada opción, poderanse formar grupos mixtos.

Excepcionalmente, e por motivos pedagóxicos, o alumnado poderá solicitar cambio de grupo/materias nun prazo máximo de 15 días naturais que se contarán desde o día de inicio das clases a comezo de curso. O procedemento de cambio de grupo é o seguinte:

1º. O alumnado entregará unha instancia coa solicitude onde exporá o motivo do cambio de grupo/materias e será dirixida a Xefatura de Estudos.

2º Dirección e Xefatura de Estudos determinarán a autorización ou non do cambio de grupo/materia tendo en conta as circunstancias do centro, do grupo/materia e do alumnado.

3º Dirección ou Xefatura de Estudos responderán por escrito autorizando ou non autorizando o cambio de grupo/materia, e a data efectiva de dito cambio.

As fontes de información á hora de configurar os grupos serán a información facilitada polos centros de educación primaria, o informe por traslado de centro, os documentos de matriculación, as xuntas de avaliación ou reunións dos equipos docentes, as recomendacións do departamento de orientación ou a información de conduta e convivencia da xefatura de estudos. Os grupos formaranse cos datos de matrícula, deixando vacantes en tódolos grupos para a incorporación do alumnado que se matricule fora dos prazos fixados pola lexislación.

**f.3. Criterios de determinación e fixación de itinerarios e optatividade.** Os criterios de determinación e fixación de itinerarios e optatividade quedan condicionados á oferta académica que indiquen os departamentos didácticos. Con carácter xeral estableceranse os itinerarios e optatividade do curso seguinte nunha CCP a celebrar a finais de do curso anterior.

### **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

Nas programacións dos departamentos incluíranse as actividades complementarias e extraescolares. Para o deseño e organización de actividades complementarias e extraescolares establécense os seguintes criterios:

1. Teñen prioridade as actividades e saídas ao medio próximo.
2. Terán coherencia as actividades e saídas relacionadas co desenvolvemento curricular das materias e do centro.
3. Intentarase recuperar coas actividades do centro as tradicións da zona, coñecer a contorna, cultura e tradicións máis próximas.
4. Programar actividades que fomenten a cooperación entre elementos da comunidade educativa e entre grupos-clase.
5. Potenciar a convivencia escolar, favorecendo as relacións de convivencia tanto entre alumnado e profesorado como con outros colectivos da contorna.
6. As actividades seguirán os procedementos de aprobación e participación do centro.
7. Intentase que exista un equilibrio no número de actividades entre os diferentes niveis e departamentos.

### **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

Os criterios para o deseño de plans de reforzo e recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores terán en consideración os seguintes aspectos. A atención do alumnado con materias pendentes corresponderá á xefatura de departamento, que deberá ter toda a información que precise dos alumnos e das alumnas en concreto, dos exames, traballos... e toda tarefa realizada o longo do curso anterior.

Nas primeiras semanas do curso manterase unha reunión con ese alumnado ao que se lle presentará un programa de reforzo para ESO ou un programa individualizado para bacharelato con actividades a realizar na materia pendente. Estas actividades teranse en conta cara as probas ao longo do curso poden ser liberatorias segundo establezan as programacións didácticas de cada departamento. Poderase marcar unha titoría no recreo, coa periodicidade que se considere necesaria, para atención de dúbidas e seguimento da evolución do plan ou programa. Estes recreos de titoría poden ser realizados polo profesorado que Dirección designe para tal efecto. O plan de reforzo de pendentes ou programa individualizado de bacharelato seguirá o formato indicado no ANEXO 1 e no ANEXO 2 respectivamente.

**h.1. Plan de reforzo de pendentes da ESO.** O plan de reforzo de pendentes da ESO será elaborado polo profesorado que imparte a materia no curso en que este matriculado a/o alumna/o que teña pendente dita materia en colaboración coa xefatura de departamento seguindo o modelo do ANEXO 1 a principios de curso. O plan de reforzo de pendentes da ESO terá como base o informe individualizado do curso anterior. A elaboración do Informe individualizado do curso anterior que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación para o alumnado con materias/ámbitos con partes sen superar na etapa da ESO logo de realizada a avaliación ordinaria será realizado polo profesorado do curso no que non se superou a materia ao finalizar o curso e seguindo o podendo seguir o modelo do ANEXO 3 ou calquera outro modelo que estableza cada departamento e que permite elaborar o plan de reforzo. Este breve Informe será un documento interno do departamento (non é para entregar).

O plan de reforzo de pendentes será elaborado polas xefaturas de departamento en colaboración co profesorado que lle imparta clase no nivel da materia pendente. O informe seguirá as directrices establecidas polo correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias, adaptándose ás particularidades de cada alumno/a destinatario. O departamento velará pola realización do plan por parte do alumnado. En cada sesión de avaliación farase o seguimento destes plans, facendo os axustes que procedan, de ser o caso. Por último, no informe recollerase a situación do alumno ou da alumna tomando como base o currículo da materia, e debe recoller os obxectivos e competencias nos que o alumnado non acadou o nivel, os criterios de avaliación e as actividades de recuperación necesarias para logralo.

**h.2. Programa individualizado de Bacharelato.** No caso de bacharelato, o alumnado que promocióne con materias non superadas deberá seguir un programa individualizado onde se inclúan as actividades de seguimento, recuperación e avaliación da materia pendente en cada unha delas, destinado á súa recuperación, segundo o modelo do ANEXO 2, que será un documento interno do departamento. Os departamentos poderán nas programacións didácticas establecer uns criterios xerais de aplicación a todo o alumnado con materia pendente que serán públicos, así como indicar se as probas son liberadoras ou establecer aqueles mecanismos que consideren oportunos para superación da materia. O centro educativo organizará as consecuentes actividades de seguimento,

recuperación e avaliación das materias pendentes, que serán anteriores ás das materias de 2º curso. O alumnado que non supere o programa individualizado terá dereito a unha proba extraordinaria nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar.

## **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

**i.1. Criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso.** Os criterios para o deseño de plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso terán en consideración os seguintes aspectos.

1º Na avaliación final do curso anterior indicárase o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, indicando en que materias deberá ter reforzo ou exención por decisión colexiada do equipo docente de ser o caso.

2º Na avaliación inicial poderá modificarse dito acordo en base os criterios legais establecidos para ese curso se fora necesario e o criterio do profesorado de cada materia. O profesorado especialista indicará o plan de reforzo para a súa materia de considerarse o caso.

3º O profesorado de cada materia indicará os aspectos de reforzo específicos da súa materia que serán incorporados no plan de reforzo segundo o indicado no ANEXO 4 que será revisado polo departamento de Orientación que compilará a información dos diferentes profesores e profesoras, nun só documento e será entregado a Xefatura de Estudos. Os prazos serán establecidos por Xefatura de Estudos segundo indique a normativa vixente e o que indique Inspección Educativa.

Para poder organizar a información, o profesorado elaborará un informe individualizado seguindo o ANEXO 5 ao finalizar o curso, esta información servirá de base para elaborar o ANEXO 4 ao inicio do curso seguinte polas persoas titoras. Este informe será enviado a Xefatura de Estudos que o entregará a quen corresponda ao inicio do seguinte curso para que podan elaborar dito plan específico de reforzo.

**i.2. Criterios para o deseño dos reforzos educativos durante o curso.** Os criterios xerais para establecer e deseñar os reforzos educativos e apoios para o alumnado aprobados no claustro do 22 de novembro de 2022 son:

1º Reunión en xuño con orientadores/as dos centros adscritos onde se presenta ao alumnado procedente de 6ºou onde xa se fai, pola súa parte, unha primeira proposta para as exencións de Francés e tamén presenta a aquel alumnado que tivo reforzo educativo ou adaptacións curriculares durante algún momento de primaria.

2º Estudo do expediente académico do alumnado, observando materias pendentes, cualificacións e reforzos que puidesen ter na Educación Primaria.

3º Realizar avaliación psicopedagóxica si é necesaria para medidas de atención á diversidade que a requiren segundo a normativa por parte do departamento de orientación ao alumnado de 1º ESO, de cara a ter máis información sobre o mesmo na primeira avaliación, onde se contrastan os resultados coas opinións do profesorado das diferentes materias, e así establecer o listado definitivo do alumnado con necesidades educativas e as medidas de reforzo establecidas que poderán modificarse ao longo do curso segundo as necesidades que vaian xurdindo e a evolución do alumnado.

4º No tócate ao alumnado de 2º, 3º e 4º de ESO, os criterios son similares, predominando a continuidade das medidas propostas en cursos anteriores se aínda se ve a necesidade de continuar coas mesmas. En todos os casos, a decisión da proposta tomaráse preferentemente na avaliación inicial co informe favorábel do/a titor/a e de orientación.

5º Os/as titores/as e o departamento de orientación elaborarán un listado detallado e motivado que entregarán o equipo directivo. Dito listado deberá ser actualizado cando sufra variacións de calquera tipo.

6º O plan de reforzo poderá ter o formato indicado no ANEXO 6.

Tendo en conta todo o anterior, e segundo o artigo 48 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: “As medidas de reforzo educativo debe elaboralas a profesora ou o profesor que impartan a área, a materia, o ámbito ou o módulo en que a alumna ou o alumno necesiten esa medida, co coñecemento do profesorado titor, e este deberá informar a xefatura de estudos e a nai, o pai ou as persoas titoras legais do alumnado”.

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

O artigo 28 do Decreto 155/2022 para ESO e o artigo 26 do Decreto 156/2022 para bacharelato sinalan o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva có fin de garantir que o rendemento, esforzo e dedicación do alumnado sexan valorados e recoñecidos conforme a criterios establecidos de forma obxectiva por parte dos centros docentes.

**j.1. Criterios xerais para avaliación da ESO.** Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 24 a avaliación nos cursos da ESO seguirá os criterios seguinte:

1. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e dos ámbitos e da etapa na avaliación das materias ou dos ámbitos serán os criterios de avaliación que figuran nos anexos II e III. Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria.
2. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado de educación secundaria obrigatoria será continua, formativa e integradora.
3. No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o adecuado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición do nivel competencial necesario para continuar o proceso educativo.
4. A avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. Nese sentido, o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.
5. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado deberá ser integradora e deberán terse en conta como referentes últimos, desde todas e cada unha das materias ou ámbitos, a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa e o grao de adquisición das competencias clave previstas no perfil de saída. O carácter integrador da avaliación non impedirá que o profesorado realice de xeito diferenciado a avaliación de cada materia ou ámbito tendo en conta os criterios de avaliación establecidos nos anexos II e III.
6. Na avaliación, promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado, garantíndose, así mesmo, que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
7. Con independencia do seguimento realizado ao longo do curso, o equipo docente, coordinado pola titora ou polo titor do grupo, valorará de forma colexiada o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación, que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.

Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de avaliación:

1. A valoración do grao de adquisición de competencias clave e o logro dos obxectivos serán os criterios de avaliación establecidos nas programacións didácticas de cada departamento. No caso do alumnado con adaptación curricular serán os especificados en dita adaptación.
2. A avaliación do proceso de aprendizaxe da ESO será continua, formativa e integradora.
3. Cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa adecuado poderán establecerse medidas de reforzo educativo có fin de garantir a adquisición do nivel competencial necesario para continuar o proceso educativo. As medidas serán adaptadas tan pronto se detecten as dificultades tendo en conta o criterio do profesorado da materia e con especial seguimento en alumnado con necesidades educativas especiais.
4. A avaliación das aprendizaxes do alumnado terá un carácter continuo e formativo, sendo parte dun proceso de mellora e revisión dos procesos de ensino-aprendizaxe. As programacións didácticas establecerán indicadores de logro que permitan avaliar a práctica docente.
5. A avaliación é integradora e terá como referente a consecución dos obxectivos de etapa e o grao de adquisición das competencias clave. Isto poderá ser realizado de forma diferenciada tendo en conta os criterios de avaliación de cada materia.
6. As programacións didácticas indicarán os instrumentos de avaliación empregados que serán variados, diversos e adaptados segundo as situacións de aprendizaxe, e que permitirán unha valoración obxectiva de todo o alumnado. Os instrumentos deberán ter en conta e adaptarse ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
7. O equipo docente, coordinado dende titoría, valorará de forma colexiada o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.

**j.2. Criterios xerais para promoción da ESO.** Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 25 a promoción nos cursos da ESO seguirá os criterios seguinte:

1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo ao grao de consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias clave establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.

c) Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.

d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.

e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

3. O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos, destinado á súa recuperación e á súa superación.

Este alumnado deberá superar as avaliacións correspondentes aos devanditos plans, de acordo co disposto pola consellería con competencias en materia de educación. Esta circunstancia será tida en conta para os efectos de promoción e titulación previstos neste artigo e no seguinte.

4. O establecido no punto anterior deste artigo será de aplicación para o alumnado que se incorpore a un programa de diversificación curricular a que se refire o artigo 22, naquelas materias de cursos anteriores que non superaran e que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito correspondente.

5. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado. Nos programas de diversificación curricular, as decisións sobre a permanencia neles un ano máis adoptaranse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

6. A elaboración e o seguimento do plan de reforzo e do plan específico personalizado a que se refiren os puntos anteriores realizarase de acordo co disposto pola consellería con competencias en materia de educación.

7. En todo caso, a alumna ou o alumno poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias clave establecidas para a etapa. Neste caso poderase prolongar un ano o límite de idade a que se refire o artigo 5.1.

8. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, a escolarización do alumnado de necesidades educativas especiais na etapa de educación secundaria obrigatoria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a adquisición das competencias clave establecidas e a consecución dos obxectivos xerais da etapa.

Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de promoción:

1. A promoción de curso decidirase na sesión de avaliación final. A decisión será adoptada de xeito colexiado tendo en conta ao grao de consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias clave e á valoración das medidas que favorezan o progreso do alumnado, tendo en conta os criterios de promoción determinados nesta concreción curricular.

2. Promociona o alumnado que supere as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias. Neste computo teranse en conta as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores.

3. O equipo docente reunido en sesión de avaliación final poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno cando cumpran TODAS as condicións seguintes:

3.1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

3.2. Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos para cada materia ou ámbito con avaliación negativa non sexa superior a dez. Non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre

disposición neste computo.

3.3. Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte. P

3.4. Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.

3.5. Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

4. O alumnado que cumpra todas as condicións anteriores poderá permanecer no mesmo curso cando o equipo docente así o decida. A decisión será colexiada e adoptada na avaliación final do curso. De non existir unanimidade, decidirse con votación por maioría simple entre os docentes presentes de materias nas que o alumnado este matriculado.

5. O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos, destinado á súa recuperación e á súa superación como queda establecido nun apartado anterior deste concreción curricular. Este alumnado deberá superar as avaliacións correspondentes aos devanditos plans, de acordo co disposto pola consellería con competencias en materia de educación e recollido en ditos planes.

6. Todos estes criterios serán de aplicación para o alumnado que se incorpore a un programa de diversificación curricular, naquelas materias de cursos anteriores que non superaran e que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito correspondente.

7. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

8. A permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas, tal e como queda establecido nun punto anterior deste concreción curricular. Estas condicións recolleranse nun plan de reforzo personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado segundo o ANEXO 5 deste documento. Nos programas de diversificación curricular, as decisións sobre a permanencia neles un ano máis adoptaranse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

9. A elaboración e o seguimento do plan de reforzo e do plan específico personalizado a que se refiren os puntos anteriores realizarase de acordo co disposto pola consellería con competencias en materia de educación e na concreción curricular do centro.

10. En todo caso, a alumna ou o alumno poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias clave establecidas para a etapa. Neste caso poderase prolongar un ano o límite de idade.

11. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, a escolarización do alumnado de necesidades educativas especiais na etapa de educación secundaria obrigatoria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a adquisición das competencias clave establecidas e a consecución dos obxectivos xerais da etapa.

**j.3. Criterios xerais para titulación na ESO.** Segundo o Decreto 156/2022 no seu artigo 26 a obtención do graduado ou graduada en educación secundaria obrigatoria seguirá os seguintes criterios:

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias clave establecidas no perfil de saída e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 24.1, e tendo en conta os criterios de titulación.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou os ámbitos cursados. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirira as competencias clave establecidas no perfil de saída.

c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa. Para estes efectos, nos criterios de titulación establecidos polos centros docentes non se poderán fixar número nin tipoloxía de materias non superadas.

3. O título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria será único e expedirse sen cualificación.

4. As alumnas e os alumnos recibirán, ao concluíren a súa escolarización na educación secundaria obrigatoria, unha

certificación oficial en que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias clave definidas no perfil de saída.

5. O alumnado que, logo de finalizado o proceso de avaliación do cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, non obteña o título e supere os límites de idade establecidos no artigo 4.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, tendo en conta así mesmo a prolongación excepcional da permanencia na etapa que prevé a propia lei no artigo 28.5, poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias ou dos ámbitos que non superase, de acordo co currículo establecido neste decreto e nos termos que dispoña a consellería con competencias en materia de educación.

6. De conformidade co establecido no artigo 25.7 do Real decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación secundaria obrigatoria, a superación da totalidade dos ámbitos incluídos nun ciclo formativo de grao básico conducirá á obtención do título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria.

Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de titulación para ESO:

1. Tras o proceso de avaliación final do 4º curso da ESO adoptarase de xeito colexiado polo equipo docente e como consecuencia do proceso de avaliación a decisión de titulación do alumnado. A decisión atenderá ao grao de adquisición das competencias clave establecidas no perfil de saída e á consecución dos obxectivos da etapa tendo como referencia os criterios de avaliación fixados nas programacións didácticas e nas adaptacións curriculares e nestes criterios de titulación.

2. Obterá o título de graduada ou graduado en ESO o alumnado que supere todas materias ou os ámbitos cursados.

3. O equipo docente reunido en sesión de avaliación final poderá decidir a titulación dunha alumna ou dun alumno cando cumpran TODAS as condicións seguintes:

3.1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

3.2. Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno ten adquiridas as competencias establecidas no perfil de saída.

3.3. Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

3.4. O número de materias e a tipoloxía non determinará a titulación ou non titulación do alumnado, polo tanto, queda fixado como criterio de titulación a suma dos períodos lectivos semanais como criterio común para promoción e titulación segundo establece o epígrafe seguinte.

3.5. Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos para cada materia ou ámbito con avaliación negativa non sexa superior a dez. Non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición neste computo.

4. O alumnado que, tras finalizar o proceso de avaliación de 4º ESO, non obteña o título e supere os límites idade establecidos na normativa poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias ou dos ámbitos non superados. As probas e actividades personalizadas extraordinarias quedarán establecidas acordo co currículo establecido e nos termos que dispoña a normativa.

**j.4. Criterios de cálculo da media aritmética na ESO.** Segundo o Decreto 155/2022 no artigo 31 punto 2: “Para os efectos de promoción e de titulación a que se refiren os artigos 25 e 26, a nota media de cada curso da alumna ou do alumno será a media aritmética das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das materias e dos ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico, arredondada á centésima máis próxima e, no caso de equidistancia, á superior”.

**j.5. Criterios xerais para avaliación do Bacharelato.** Segundo o Decreto 157/2022 no seu artigo 22 a avaliación nos cursos do bacharelato seguirá os criterios seguintes:

1. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e da etapa na avaliación das materias serán os criterios de avaliación que figuran no anexo II.

2. A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua e diferenciada segundo as distintas materias, terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. Nese sentido, o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

3. O profesorado de cada materia decidirá, ao termo do curso, se a alumna ou o alumno logrou os obxectivos e alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias clave correspondentes.

4. O alumnado que non supere algunha materia, logo da avaliación final do período ordinario, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria nas datas que determine a consellería con competencias en materia de educación.

5. Na avaliación promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado e que garantan, así mesmo, que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.



Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de titulación para bacharelato:

1. As programacións didácticas dos departamentos sinalaran os criterios de avaliación que serán os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e da etapa.
2. A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua, diferenciada, formativa e integral.
3. A avaliación será continuada e diferenciada segundo as diferentes materias como quedará establecido nas programacións didácticas de cada departamento.
4. A avaliación terá un carácter formativo sendo parte dun proceso de mellora e revisión dos procesos de ensino-aprendizaxe. As programacións didácticas establecerán indicadores de logro que permitan avaliar a práctica docente.
5. O profesorado de cada materia decidira na avaliación final se a alumna ou o alumno logrou os obxectivos e acadou o adecuado grao de adquisición das competencias clave.
6. O alumnado que no supere algunha materia tras a avaliación final ordinaria terá dereito a realizar unha proba extraordinaria coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación. As datas da proba extraordinaria quedarán establecidas segundo determina a consellería na normativa correspondente.
7. Nas programacións didácticas estableceranse o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.
8. Os instrumentos de avaliación permitirán unha valoración obxectiva de todo o alumnado e garantirán que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

**j.6. Criterios xerais para promoción do Bacharelato.** Segundo o Decreto 157/2022 no seu artigo 25 a avaliación nos cursos do bacharelato seguirá os criterios seguinte:

1. Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.
2. As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.
3. O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. Os centros docentes organizarán as consecuentes actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes no marco organizativo que estableza a consellería con competencias en materia de educación e tendo en conta que a avaliación destas materias terá que ser anterior á das materias de segundo curso.
4. As alumnas e os alumnos do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade.
5. A superación das materias de segundo curso que se indican no anexo III estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso indicadas no devandito anexo, por implicar continuidade. Non obstante, dentro dunha mesma modalidade ou vía, o alumnado poderá matricularse da materia de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno cumpre as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo, nos termos que estableza a consellería con competencias en materia de educación. En caso contrario, deberá cursar a materia de primeiro curso, que terá a consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que acadou a promoción a segundo.
6. As alumnas e os alumnos que ao termo do segundo curso teñan avaliación negativa nalgúns materias poderán matricularse delas sen necesidade de cursaren de novo as materias superadas ou poderán optar, así mesmo, por repetir o curso completo. Neste último caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno tiverse superado previamente.
7. A consellería con competencias en materia de educación establecerá as condicións nas que unha alumna ou un alumno que cursase o primeiro curso de bacharelato nunha determinada modalidade ou vía poida pasar ao segundo curso nunha modalidade ou vía distinta, así como o cambio de materias.

Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de titulación para bacharelato:

1. Ao finalizar 1º de bacharelato, como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción de curso.
2. O alumnado acadará a promoción de curso en bacharelato cando supere as materias cursadas ou teña avaliación negativa en 2 materias como máximo.
3. O alumnado que promociione con materias pendentes deberá matricular nelas e cursalas ao longo do segundo curso. As programacións didácticas dos departamentos establecerán e organizarán as actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes tendo en conta a normativa vixente e que será recollido nun programa individualizado segundo o modelo do ANEXO 2. A avaliación das materias pendentes será anterior á avaliación das materias de segundo curso.
4. As alumnas e os alumnos que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricular de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade.

5. A superación das materias de 2º de bacharelato que se indican na táboa estará condicionada á superación das correspondentes materias de 1º de bacharelato, por implicar continuidade.

1º curso de bacharelato

Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais

Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais

Debuxo Técnico I

Física e Química

Física e Química

Grego I

Latín I

Lingua Castelá e Literatura I

Lingua Estranxeira I

Lingua Galega e Literatura I

Matemáticas I

Matemáticas I ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I

Segunda Lingua Estranxeira I

Tecnoloxía e Enxeñaría I

Tecnoloxías da Información e da Comunicación I

2º curso de bacharelato

Bioloxía

Xeoloxía e Ciencias Ambientais

Debuxo Técnico II

Física

Química

Grego II

Latín II

Lingua Castelá e Literatura II

Lingua Estranxeira II

Lingua Galega e Literatura II

Matemáticas II

Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II

Segunda Lingua Estranxeira II

Tecnoloxía e Enxeñaría II

Tecnoloxías da Información e da Comunicación II

6. O alumnado poderá matricularse da materia de 2º curso sen cursar a correspondente materia de 1º curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno cumpre as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de 2º, nos termos establecidas na normativa. En caso contrario, o alumnado deberá cursar a materia de 1º curso, que terá consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de promoción de curso.

7. O alumnado que teña avaliación negativa nalgunha materia ao termo do 2º curso poderá matricularse sen necesidade de cursar de novo as materias superadas mantendo as notas das materias con avaliación positiva. De forma optativa, o alumnado poderá repetir o curso completo, neste caso non se manterán as notas de materias con avaliación positiva superadas previamente.

8. As condicións de cambio de modalidade ou cambios de materias quedará establecido pola consellería con competencias en materia de educación.

**j.7. Criterios xerais para titulación de Bacharelato.** Segundo o Decreto 157/2022 no seu artigo 24 os criterios de titulación de bacharelato serán os seguintes:

1. O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias clave correspondentes.

2. Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

3. Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias, agás unha, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

a) Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias clave e os obxectivos vinculados a ese título.

b) Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia.

c) Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.

d) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que, como mínimo, se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo da cualificación final da etapa, considerarase a nota numérica obtida na materia non superada.

4. O título de bacharel será único e expedirase con expresión da modalidade cursada e da nota media obtida. Esta obterase calculando a media aritmética das cualificacións de todas as materias cursadas, redondeada á centésima.

5. Para os efectos do cálculo da nota media para o alumnado que cambia de modalidade ou de materia en segundo curso, só se terán en conta as cualificacións das materias cursadas que, como mínimo, se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata.

Tendo en conta o anterior, considéranse os seguintes criterios xerais de titulación para bacharelato:

1. Obterá o título de bacharel o alumnado que teña avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

2. De forma excepcional, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias, agás unha, sempre que se cumpran as seguintes condicións:

2.1. Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias clave e os obxectivos vinculados a ese título.

2.2. Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na

materia.

2.3. Considérase inasistencia cando o alumnado supere o 10% de faltas de asistencia o longo do curso do total de materias matriculadas, ou o 10% de faltas de asistencia do horario total da materia con avaliación negativa. Para o computo de faltas, considerase de forma xeral que tres faltas de puntualidade contarán como unha faltas de asistencia.

2.4. Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, que serán as que figuren nas programacións didácticas, incluídas as da convocatoria extraordinaria. A non realización das actividades establecidas da materia con avaliación negativa ou a realización de probas en branco en dita materia considérase como non presentado a efectos de titulación.

2.5. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que, como mínimo, se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo da cualificación final da etapa, considerárase a nota numérica obtida na materia non superada.

## **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

O Decreto 155/2022 no artigo 31 punto 2 sinala que será “A consellería con competencias en materia de educación poderá arbitrar procedementos para outorgar unha mención honorífica ou matrícula de honra ás alumnas e aos alumnos que demostren un rendemento académico excelente na etapa para a cal se outorga.”. No caso de bacharelato establece o artigo 29, punto 5 que será “A consellería con competencias en materia de educación poderá arbitrar procedementos para outorgar unha mención honorífica ou matrícula de honra ás alumnas e aos alumnos que demostren un rendemento académico excelente na etapa para a que se outorga.”. Tendo en conta o anterior e segundo a concreción curricular aprobada polo claustro o 4 de abril de 2022 seguindo as disposicións da Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia establécense os seguintes criterios de outorgamento de Matrículas de Honra para ESO e bacharelato:

**k.1. Criterios de outorgamento de Matrículas de honra na ESO.** Poderá obter esta mención o alumnado que, logo da avaliación final, obtivese unha nota media do curso igual ou superior a 9 puntos en 4º ESO. En caso de empate, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios:

1. Maior nota media en 4º ESO.
2. Maior nota media na etapa.
3. Maior número de cualificacións con nota de 10 en 4º ESO.
4. Maior número de cualificacións con nota de 9 en 4º ESO.
5. Se persistise o empate, decidírase con votación por maioría simple entre os docentes presentes que lle imparten clase.

En todos os casos, o cálculo da nota media realizarase redondeando á centésima máis próxima e en caso de equidistancia á superior. Esta mención será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno. En caso de reclamación por desacordo con algunha cualificación final e a rectificación, de habela, afectase á obtención desta mención, a xunta de avaliación reuniríase en sesión extraordinaria para revisar a relación.

**k.2. Criterios de outorgamento de Matrículas de Honra no Bacharelato.** Poderá concederse como máximo a un número de alumnas/os igual ao enteiro máis próximo ao 5% do total do alumnado matriculado en 2º de bacharelato. Poderá obter esta mención o alumnado que, logo da avaliación final ordinaria, obtivese unha nota media do curso igual ou superior a 9 puntos en 2º bacharelato. En caso de empate, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios:

1. Maior nota media na etapa (media de 1º e 2º de bacharelato).
2. Maior nota media en 1º de bacharelato.
3. Maior número de cualificacións con nota de 10 en 2º de bacharelato.
4. Maior número de cualificacións con nota de 9 en 2º de bacharelato.
5. Maior número de cualificacións con nota de 10 en 1º de bacharelato.
6. Maior número de cualificacións con nota de 9 en 1º de bacharelato.
7. Se persistise o empate, decidírase con votación por maioría simple entre os docentes presentes que lle imparten clase.

En todos os casos, o cálculo da nota media realizarase redondeando á centésima máis próxima e en caso de equidistancia á superior. Esta mención será consignada nos documentos de avaliación da alumna/o. En caso de reclamación por desacordo con algunha cualificación final e a rectificación, de habela, afectase á obtención desta mención, a xunta de avaliación reuniríase en sesión extraordinaria para revisar a relación.

## **I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas**

Segundo a resolución do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24, os departamentos didácticos elaborarán as programacións de cada materia tendo en conta o artigo 20 do capítulo VI:

1. O profesorado dos centros docentes, baixo a coordinación das xefaturas dos departamentos didácticos ou das persoas coordinadoras de ciclo, desenvolverá o currículo establecido mediante a programación didáctica de cada área, materia ou ámbito de cada curso do segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria ou de bacharelato que teña encomendada na organización docente do centro.
2. A programación didáctica elaborárase por nivel educativo para cada unha das áreas, materias e ámbitos e será a mesma para todos os grupos do nivel. No caso de que o centro imparta ensinanzas de bacharelato do réxime xeral e do réxime de persoas adultas, a programación didáctica para as materias de cada réxime adaptarase ás características propias do ensino de cada réxime.
3. Os centros docentes farán públicas as programacións didácticas, así como a concreción curricular, co obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Para estes efectos, seguirase o procedemento establecido nas súas normas de organización, funcionamento e convivencia que, con carácter xeral, preverá a súa publicación na páxina web do centro, sen prexuízo doutros posibles medios de difusión.

No artigo 21 da mesma resolución indica:

1. O profesorado realizará o seguimento das programacións didácticas nos seus grupos de alumnado reflectindo información relevante de cada unidade didáctica: as datas de inicio e fin de impartición e as sesións realizadas, o grao de cumprimento respecto ao planificado, as propostas de modificación e/ou mellora, a xustificación razoada no caso de producirse algunha desviación e, de ser o caso, observacións.
2. Ao remate do curso académico a profesora ou o profesor que imparta unha área, unha materia ou un ámbito nun nivel determinado colaborará co resto do profesorado que imparta a mesma área, materia ou ámbito nese nivel para realizar o seguimento final da programación didáctica desa área, materia ou ámbito recollendo información sobre os resultados de avaliación, a análise xeral de resultados de avaliación en relación cos cursos anteriores, o grao de cumprimento dos indicadores de logro, as propostas xerais de modificación e/ou mellora para o curso seguinte e, de ser o caso, observacións xerais.
3. As xefaturas dos departamentos didácticos ou as coordinadoras ou os coordinadores de ciclo, á vista da información reflectida no seguimento das programacións didácticas realizada polo profesorado, elaborará a memoria final do departamento ou ciclo.

Para realizar as programacións utilizarase a aplicación informática Proens tal e como ven regulado no artigo 22 da resolución.

Na elaboración das programacións didácticas, a xefatura de cada departamento deberá coordinar e responsabilizarse da redacción da programación didáctica das diferentes materias que se integran no departamento. As programacións serán entregadas segundo o calendario que estableza Xefatura de Estudos para o seu envío ao Servizo de Inspección Educativa a través das plataformas corporativas.

## **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas seguirá o seguinte protocolo:

- 1º Proposta motivada de participación do centro dirixida a Dirección elaborada polo departamento didáctico, profesorado ou comisión do centro.
- 2º Claustro e CCP onde se informe e aprobe a participación polo profesorado e os departamentos didácticos.
- 3º Consello Escolar onde se informe e aprobe a comunidade educativa.
- 4º Elaboración da documentación e presentación da proposta nos prazos que estableza cada convocatoria.
- 5º Entregar a documentación que requira cada convocatoria a Dirección para a súa avaliación e supervisión o remate de ser o caso.

Dirección poderá delegar o seguimento e avaliación da proposta en Vicedirección ou Xefatura de Estudos segundo corresponda.

Establécense os seguintes criterios xerais para a participación do centro en proxectos, plans ou programas:

1. Secuenciación e temporalización da proposta.
2. Grao de participación da comunidade educativa.
3. Lexislación aplicable, características e requisitos da convocatoria.
4. Análise da organización e funcionamento da proposta.

5. Liñas pedagóxicas e obxectivos a conseguir.
6. Efectos sobre a convivencia escolar e a equidade na educación.
7. Impacto sobre a participación e transparencia.
8. Beneficios sobre a prevención de riscos, do absentismo e do abandono educativo.
9. Fomento da calidade e do éxito escolar.
10. Mecanismos de avaliación e indicadores de logro da proposta.

## **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

O procedemento para revisión, avaliación e modificación da concreción curricular permite unha avaliación e seguimento da proposta curricular permanente e continua, o que habilita para a introdución de correccións ou modificacións que se consideren necesarias ou legalmente obrigatorias. O procedemento para revisión, avaliación e modificación terá dous tipos de procedementos:

**o.1. Procedemento ordinario.** O procedemento ordinario será o mecanismo de revisión, avaliación e modificación da concreción curricular a diferentes niveis cunha periodicidade anual. Os departamentos didácticas, a CCP, o claustro e o Consello Escolar farán un seguimento da concreción curricular que permitirá a revisión e avaliación, realizando propostas de modificación que serán aprobadas na CCP, claustro e Consello Escolar que terán lugar a principios de cada curso escolar. As propostas de revisión, avaliación e modificación deberán ser dirixidas con informe motivado a Dirección con 48 horas de antelación á data sinalada na convocatoria. As modificacións aprobadas por maioría en todos os órganos colexiados quedarán reflectidas coa data de aprobación na concreción curricular do curso seguinte na portada do documento. Os acordos concretos e modificacións quedarán tamén indicados con data no apartado correspondente.

**o.2. Procedemento extraordinario.** Cando as circunstancias o aconselle a Dirección pode convocar unha CCP, un claustro e un Consello Escolar extraordinarios ao longo do curso para introducir as modificacións que se consideren importantes ou urxentes. As condicións de urxencia serán unha modificación legislativa ou normativa que obrigue a modificación da concreción para axustala a legalidade. As condicións de importancia serán aquelas circunstancia que a comunidade educativa considere como tales en algún dos órganos colexiados do centro por maioría simple. As modificacións aprobadas por maioría en todos os órganos colexiados quedarán reflectidas coa data de aprobación na concreción curricular do curso seguinte na portada do documento. Os acordos concretos e modificacións quedarán tamén indicados con data no apartado correspondente.

A elaboración da concreción curricular terá como marco normativo a resolución do 26 de maio de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2022/23. Ademais, para a súa elaboración, os centros docentes utilizarán a aplicación informática de programacións que poña á disposición a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, así como para a entrega, supervisión e comprobación por parte da Inspección Educativa.

## **o) Outros apartados**

### **1. o) Aprobación e publicidade**

**o.1 Aprobación.** A concreción curricular apróbase no claustro 8/9/23 e no consello escolar ordinario 15/9/23.

**o.2 Publicidade.** O artigo 20.3 da Resolución 6/6/23 indica os centros farán públicas a concreción curricular e as programacións didácticas. A concreción curricular é un documento público que estará a disposición da comunidade.1. Na web.2. De forma impresa, previa solicitude por escrito.3. De forma telemática, previa solicitude por escrito, a recoller ou enviada por medios telemáticos. O centro poderá cargar os custos (impresión, envío...) as persoas solicitante segundo os prezos establecidos no centro para fotocopiadora ou as taxas públicas.