

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES RAMÓN CABANILLAS  
(CAMBADOS)

CURSO: 2º ESO.

MATERIA: LINGUA E LITERATURA CASTELÁ.

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA CASTELÁ.

MAIO 2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe  |
|---|--|
| ▪ B1.2. escoitar de xeito activo, comprender, interpretar e valorar textos orais de diferente tipo.   | LCLB1.2.4. Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.  |
| ▪ B2.1. Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos.   | LCLB2.1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias, comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.  |
| ▪ B2.4. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.  | LCLB2.4.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.   |
| ▪ B2.5. Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.  | LCLB2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, imitando textos modelo.   |
| ▪ B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos, e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos. | LCLB3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, y utiliza este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos, así como conoce la estructura de la oración simple y sus complementos y su tipología atendiendo a la modalidad y estructura del predicado.<br><br>LCLB3.1.2. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais. |
| ▪ B3.3. Comprender e valorar as relacións de igualdade e de contrariedade que se establecen entre as palabras e o seu uso no discurso oral e escrito.   | LCLB3.3.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra, y explica su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.   |
| ▪ B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás afeccións, amosando interese pola lectura.  | LCLB4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias próximas a sus gustos, a sus aficiones y a sus intereses.  |
| ▪ B4.4. Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.   | LCLB4.4.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.  |
| ▪ B1.2. escoitar de xeito activo, comprender, interpretar e valorar textos orais de diferente tipo.   | ▪ LCLB1.2.1. Comprende o sentido global de textos orais de intención narrativa, descriptiva, instrutiva, expositiva e argumentativa, identificando a información relevante, determinando o tema e recoñecendo a intención comunicativa do/da falante, así como a súa estrutura e as estratexias de cohesión textual oral.  |

### 2. Avaliación e cualificación

## **Avaliación**

### **Procedimientos:**

*Durante las dos primeras evaluaciones:*

1. La observación directa de los hábitos de trabajo, participación, así como el orden, la precisión, la destreza y la eficacia. Se utiliza habitualmente como instrumento la lista de control y/o el diario de aula.
2. Análisis de las diversas actividades y producciones del alumnado que se han ido desarrollando en cada uno de los trimestres presenciales, recogidas en los instrumentos formales que posee cada profesor (cuaderno del profesor, ipad, tabla de excell...)
3. La autoevaluación y la coevaluación de algunos de los trabajos desarrollados por los alumnos. Los instrumentos han sido muy variados, aunque lo más habitual ha sido la rúbrica.
4. Las diversas pruebas objetivas que se han realizado a lo largo del trimestre y al final de cada una de las dos evaluaciones del curso.(Hasta el último día de asistencia al centro). (Incluyendo control de cuadernos, libros de lectura, libretas auxiliares de ortografía...) Los instrumentos han sido cuestionarios de diverso tipo ( escritos, tipo pregunta breve, de respuesta abierta...)

*Durante la tercera evaluación:*

1. La comprensión de las instrucciones enviadas para la realización /organización de las tareas.
2. El seguimiento de los materiales indicados.
3. El interés en la resolución de dudas.
4. La autonomía y organización en las tareas con autocorrección y, cuando sea el caso, la realización de las tareas de manera regular.
5. La entrega de los trabajos/ ejercicios en el plazo establecido.

La corrección lingüística en la realización de las tareas, que deben presentar corrección ortográfica al mismo tiempo que coherencia y cohesión en su expresión escrita.

**Instrumentos:**

*Durante las dos primeras evaluaciones:*

1. Pruebas objetivas como cuestionarios de respuesta abierta.
2. Pruebas objetivas con cuestionarios de completar, respuesta múltiple o relacionar ideas...
3. Rúbricas para evaluar trabajos escritos e intervenciones orales.
4. Listas de control y/o diario de aula para utilizar en los procedimientos de observación.
7. Trabajos escritos y producciones orales
8. Controles de lectura.

*Durante la tercera evaluación:*

- 1) Actividades y tareas marcadas a través de las plataformas digitales, relacionadas con la comprensión y expresión oral y escritas, contenidos gramaticales, textuales y literarios trabajados. Se han usado múltiples plataformas (Webex, correo electrónico, Edixgal y listas de difusión)
- 2) Realización de trabajos: tareas de análisis gramatical, sintáctico, comprensión, cuestiones mínimas de semántica, análisis de textos literarios guiados.
- 3) Producciones escritas: creación de textos variados, preferentemente de la vida cotidiana, siguiendo las tipologías vistas en el aula. Los textos son cumpliendo requisitos estudiados durante el curso.
- 4) Lectura del libro fijado por la profesora para esta tercera evaluación y realización de un trabajo del mismo.

|   |  |
|---|--|
| <b>Cualificación final</b>              | <p>La nota final del curso será la media aritmética de las dos primeras evaluaciones que, en su caso, serán sustituidas por las notas numéricas (nunca superiores a 5) obtenidas en las recuperaciones de dichas evaluaciones. Estas se realizarán a lo largo del mes de mayo con plazo máximo del 29/05.</p> <p>La nota numérica podrá ser redondeada al alza hasta con un punto, en caso de que el/la alumno/a realizase las tareas de la tercera evaluación de forma continuada y correcta. Esta última nota podrá ser también redondeada a la unidad.</p> <p>Si no realiza las tareas encomendadas en la tercera evaluación, quedará con la nota media resultante de las dos primeras evaluaciones o, si fuese el caso, con el 5 de las recuperaciones.</p> <p>Si no entrega las tareas de recuperación encomendadas, siguiendo las instrucciones establecidas por cada profesor, o bien, se constata una falta de probidad que impida considerar APTA la recuperación, la media resultante se hará con la media aritmética truncada de la primera y segunda evaluación.</p> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | <p>En septiembre el Departamento propondrá:</p> <p>a) La realización de una batería de ejercicios de recuperación para el período estival diseñado por cada profesor de la materia. El alumno deberá entregar este material por correo electrónico al profesor que corresponda. El plazo máximo será el 01/09.</p> <p>b) Si las circunstancias lo permiten, se celebrará una prueba escrita <b>basada solo en los contenidos tratados en las dos primeras evaluaciones</b>, cuyos criterios de evaluación y estándares quedan recogidos más arriba.</p> <p>Si <u>no es</u> posible realizar la prueba presencial, los ejercicios puntuarán sobre 10. Si fuese posible realizar una prueba escrita, el trabajo del período estival supondrá el 30% de la nota y la prueba escrita ponderará un 70%. En ambos casos, para aprobar será necesario alcanzar un 5.</p>  |

**Alumnado de  
materia  
pendiente.**

**Criterios de evaluación y cualificación:**

El alumnado tuvo la oportunidad de recuperar la materia con la realización de un cuadernillo (20%) y un examen parcial en enero (80% de la nota), con los estándares y criterios de evaluación vigentes para el curso completo. El alumnado que pasó con éxito esta convocatoria extraordinaria ya tiene la materia aprobada.

Aquel alumnado que no superó o no se presentó a estos exámenes y/o pruebas, tiene la posibilidad de realizar con un nivel de corrección aceptable un cuadernillo de actividades que aborden los criterios de evaluación esenciales del curso pendiente. Este cuadernillo ponderará en esta convocatoria de mayo un 100%. Al no poder realizarse presencialmente ninguna prueba escrita, el alumno tendrá que hacer llegar a su profesor por medios telemáticos estas actividades. El plazo máximo de entrega será el 25 de mayo. En el caso de que sea necesario la repetición de actividades no aptas por no llegar a un mínimo exigible, la fecha de entrega máxima será el 29 de mayo.

Los alumnos que no superen la materia pendiente, seguirán en septiembre los criterios de evaluación y calificación de los alumnos del curso ordinario.

**Procedimientos e instrumentos de evaluación:**

- Comprensión de las instrucciones enviadas para la realización /organización de las tareas del cuadernillo.
  
- El seguimiento del material indicado.
  
- El interés en la resolución de dudas.
  
- La realización de las tareas con corrección.
  
- La entrega del cuadernillo en el plazo establecido.

La correcta presentación y corrección lingüística de los ejercicios del cuadernillo, que deben presentar además corrección ortográfica, coherencia y cohesión en su expresión escrita.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

De todas queda constancia en Edixgal. Rexistro das mesmas por cursos.

Entregada unha ficha de traballo sobre os contidos do bloque de lingua do tema 8 e anteriores, de repaso. Algúns alumnos xa a levaron para a casa impresa (os que asistiron ó centro o venres). Para os restantes colgada esta tarefa en Edixgal o 13 de marzo. Ficha de traballo ata o luns 16.

-Colgada ficha de traballo para o martes e mércores, 17 e 18 de marzo. Tarefa dos contidos de lingua (repaso gramatical de categorías, creación de texto, sintaxe, análise de tipoloxía textual).

-Colgada a tarefa para o alumnado que leva a cabo a libreta auxiliar de ortografía para o mes de abril. Eles saben quen son e que teñen que escribir esas redaccións semanalmente. É un reforzo de ortografía e expresión para alumnos con dificultades atopadas na expresión escrita.

-Colgada ficha de traballo do xoves 18 ata o martes 24. Reforzo das unidades anteriores e unha páxina para ler do atributo do seu libro. Reforzo de comprensión, resumo, gramática, redacción, análise sintáctico de sintagmas e oracións con atributo (xa explicado na aula a última semana de asistencia), modalidades oracionais.

-Colgada o luns 23 unha ficha de traballo para que ma envíen por correo feita entre o martes 24 e o mércores 25 ata as 12 da noite. Consiste no visionado dun vídeo sobre o predicado nominal e o atributo. Deben facer oracións con atributos e verbos diferentes, analizar as estruturas propostas, lectura dun texto xornalístico, análise gramatical e texto de creación con pautas ofertadas.

NOTA: As dúas alumnas de 2 A con ACI teñen traballo tamén colgado na plataforma dende o luns 16. Ficha de traballo para levar a cabo nos seus



cadernos. Identificación de categorías, texto de creación, comprensión, antonimia e sinonimia.

O luns 23 colgarase á media mañá, coincidindo ca súa hora de clase unha nova ficha para elas. (Comprensión, sinonimia e antonimia, clases de palabras, búsqueda de categorías nun texto, repaso de tipoloxía textual, redacción...)

-Colgada o luns 23 de marzo para os tres grupos unha tarefa de visionado de vídeo sobre o atributo, confección de oracións propias con atributos de diferentes formas verbais e sintagmas, análise gramatical e redacción. Esta tarefa teñen que entregala antes as doce da noite do xoves desta semana.

-Colgada tamén o luns 23 a tarefa para as dúas alumnas de 2ªA con Adaptación Curricular. Ficha de repaso de categorías básicas, suxeito e predicado, redacción e comprensión textual. Ó igual que os seu grupo teñen de prazo para a entrega mediante correo electrónico ata o mércores as 12 da noite (menos tempo dado que é unha tarefa máis curta)..

-Mércores 25 comecei co envío de tarefas escaneadas cas correccións. Dado o volumen de alumnado que fixo xa a súa entrega, así como cuarto, poño en Edixgal indicacións de como lles vai chegar estas anotacións e de que mañá colgarei tarefa ata o martes á noite.

-Xoves 26. Moitos deles continúan a mandar a tarefa anterior ou dúbidas das correccións. De cada alumno eu fago as correccións á man e despois envío ó seu correo un escaneado das mesmas para que vexan os erros. Continúo ca corrección e escaneado aínda das de onte. Contestación como titora de se é necesaria a aula virtual para eles. Póño-me en contacto cos profesores do grupo e dinme que están a empregar o mesmo ca min, Edixgal.

Colgada o xoves 26 e ata o martes 31 nova tarefa. Teñen que ver un vídeo sobre o complemento directo. Mando enlace. Ler a páxina 159 e realizar catro exercicios de dita páxina (moi sinxelos). Análise gramatical e sintáctico e tarefa de redacción. Deben mandala por correo electrónico ata o martes 31 ás 12 da noite.

-Luns 30 e martes 31: aclaración de dúbidas sobre a tarefa que teñen que entregar hoxe con data límite. Aviso da nova forma de corrección e de como o

venres 3 lle vou colgar o solucionario das estruturas sintácticas para que as corrixan. Eu no escaneado das súas tarefas xa lle correxín, pero entendo que é máis visual que as vexan eles tamén de forma completa analizadas.

-Mércores 1: Colgada en Edixgal tarefa sobre os complementos directos. Son dúas fichas de material fotocopiabile para que repasen o concepto visto na aula e nas tarefas e videos anteriores. Non deben entregala, pero colgarei eu o fin de semana o escaneado ca tarefa feita para que a corrixan de forma individual.

Aviso á titoría sobre os traballos de valores, por petición do profesor da materia. Aviso de que teñen como data límite xoves as 12 da noite para facerllas chegar.

Atención a varios país e nais sobre Abalar móvil e forma de descargar a aplicación. De novo aviso a dúas familias por correo electrónico e seguen sen descargar a aplicación. Outros dous alumnos non podo poñerme en contacto con eles porque non teño nin os seus correos ó non me mandar nada de tarefas como mestra de lingua.

-Xoves 2: Colgado o escaneado das solucións da tarefa de sintaxe da última ficha mandada. Escaneada unha vez feita por min mesma. Posta en contacto ca titora de 2ºA ante a non presentación de tarefas por parte dunha alumna de ese grupo. Tiña mal a dirección de correo.

-Venres 3: Colgados solucionarios das tarefas de sintaxe e seguimos ca corrección de tarefas mandadas ó correo. Tiven que poñerme en contacto con varios alumnos da titoría ó non ter aínda o Abalar descargado. Fíxenlle chegar as notas.

-Mércores anterior a vacacións. Colgada ficha de repaso para a súa realización. Entregarase solucionario da mesma.

-Luns 13 de abril. Entregadas as solución da tarefa de Semana Santa. Colgada xa tamén a tarefa que abrangue dende o martes 14 ata o venres 17 de abril. Deben entregala ó correo e o sábado 18 colgarase o solucionario. Resolución de dúbidas a unha alumna de 2ºB mediante correo relacionada co sintagma adverbial.

-Martes 14 de abril. Entregadas unhas correcciones pendentes a un alumno que as entregara tarde. Posta en contacto ca profesora de Historia sobre quen está

a entregar as tarefas e quén non. Aviso en Edixgal la importancia da entrega de tarefas para a materia de inglés, dado que parte do alumnado da miña titoría (todos menos 7), non o estaban a realizar.

Resolución de dúbidas e comezo da creación do solucionario desta tarefa que colgarei o sábado 18, dando así tempo ó alumnado á realización da mesma.

Resolución de dúbida a unha alumna de 2ºB acerca da lectura da terceira avaliación. Non sei moi ben qué dicirlle, simplemente que vaian lendo e que de algunha maneira traballaremos esa lectura.

Para as dúas alumnas de 2º ESO A con adaptación creouse unha tarefa distinta, baseada na súa ACI que deben presentar por correo electrónico tamén o venres 17 e do que se lle mandará un escaneado cas súas correccións. Deixar constancia que unha delas está presentando todo e a outra nada. (Está avisada a súa titora desta situación).

-Mércores 15 de abril. Resolución de varias dudas sobre a tipoloxía textual do texto proposto na tarefa. Resolución tamén de dúbidas de comprensión do mesmo, ó ser este un texto de nivel xa algo máis elevado. Repaso das tipoloxías textuais mediante esquema.

Colgado en Edixgal para os tres grupos un documento cun enlace a un video explicativo do CI, de gran utilidade teórica para a explicación desta función sintáctica, suplindo de algunha maneira un repaso e afianzamento do seu libro de texto e da miña explicación. Necesario o visionado para a realización desta tarefa.

-Xoves 16 de abril. Resolución de dúbidas vías correo sobre todo acerca das tipoloxías textuais e dos Modificadores dentro dos sintagmas. Contestación a cada un dos alumnos que entregan a tarefa.

-Venres 17 de abril. Recepción de tarefas, organización das mesmas na carpeta correspondente e anotada a súa entrega. Aviso a cada un dos alumnos que a foi entregando, vía correo electrónico de que mañá pola mañá subo o solucionario. Deben correxilo cada un deles. En algúns casos xa lle marquei eu algún erro cando lles escribín co acuse de recibo.

-Sábado 18: Subido o solucionario da tarefa do martes ata onte venres. Aviso de cómo realizar as correccións da mesma e de que ó día seguinte subo un vídeo explicativo do complemento circunstancial. Demos algo desta función sintáctica cando vimos na aula o atributo, pero debemos reforzar e ampliar a explicación do mesmo para que lle queden claros os tipos.

-Domingo 19: Contestación dos correos do alumnado con dúbidas da resolución do solucionario. Subido o vídeo explicativo do CC para que o visionen mañán luns, dado que esta semana a tarefa reforzará esta función, entre outros contidos.

Luns 20 de abril: Búsqueda dun enlace libre para a lectura da terceira avaliación e aviso ó alumnado do cambio do libro e das datas de entrega da tarefa sobre ese libro. O cambio foi necesario pola imposibilidade de compra ou empréstimo do libro que tiñamos pensado ler. O que poñemos agora aparece na rede subido por un centro dependente da Consellería de Educación de Castela e León. Aviso ó alumnado do enlace, así como da data do doce de xuño como prazo máximo do traballo para recibilo a profesora no seu correo.

Dúas alumnas, unha de 2º A e outra de B fanme saber que xa leron o libro de lectura que tiñamos fixado dende comezo de curso e vía correo dígolles que elas farán o traballo do libro que queiran, que poden ler o que deixei agora ou o que tiñamos mandado. Contestan que o fan de *La Sonrisa Perdida de Paolo Malatesta*. Cando suba as indicacións do traballo a realizar, a elas fareilles chegar un documento específico para esa lectura, non para a de libre acceso. Están conformes e de feito así mo piden elas mesmas. Se se desen máis casos, tamén lles faría chegar ese outro documento, non o do texto actual de lectura obrigatoria.

Martes 21 de abril: Posta de novo en contacto con 9 alumnos da titoría ante a non entrega de tarefas xa non só da miña materia, senón de matemáticas e galego. Recepción xa da tarefa dunha alumna e contestación vía correo electrónico. Entrega a unha alumna da libreta auxiliar correxida do mes de abril.

Posta en contacto cun alumno de 2º ESO B, despois de falar co seu titor, para darlle máis tempo na realización da tarefa que é con prazo máximo o venres.

Non ten boa conexión á rede estes días e ademáis é un alumno con adaptacións metodolóxicas xa na aula. O resto do alumnado entrega a tarefa o venres.

Mércores 22 de abril: Contestación a varias dúbidas de alumnos sobre a lectura ou sobre a tarefa que teñen que entregar este venres. Algún deles xa fixo a entrega e contestación para que sexan conscientes da recepción da mesma.

REUNIÓN VÍA DUO CO EQUIPO DE ORIENTACIÓN DO CENTRO E XEFE DE ESTUDOS. TRATAMENTO DO ALUMNADO QUE NON SE CONECTA E POSIBILIDADE DE FPBÁSICA PARA ALGÚN OU REFORZO. SEGUIMIENTO DO MESMO.

-Xoves 23 de abril: Como celebración do Día do libro, posta a disposición do alumnado unha actividade de “Romances literarios” nos que deben escribir, debuxar, facer un power point, un draw my life,... sobre quén entenden eles que sería a súa parella literaria ideal (persoaxe, autor, libro, capítulo...) Nin que dicir ten que é opcional.

-Venres 24 de abril.: recibidas tarefas do alumnado e correxidas. Preparación do solucionario para mañán. Correxida dúas tarefas da proposta artística do Día do Libro.

-Sábado 25 de abril: Colgado en edixgal o caderno de traballo para a convocatoria de maio do alumnado que ten a materia pendente. Avisados os titores dos grupos.

Colgado o primeiro boletín de traballo de recuperación dos tres primeiros temas do curso (para suspensos da primeira avaliación). Avisados os alumnos con nome de que deben facelo antes do día 3 de maio. Entrega no correo.

Comunicación cos titores de 2º A/B para dar informe dos alumnos que realizaron a tarefa e cales non.

-Domingo 26 de abril: Colgada en Edixgal unha tarefa de repaso sobre o CC e sobre o CD. Deben enviala feita antes das 12 do martes 28. O mércores 29 subo solucionario do mesma.

-Luns 27 de abril: Despois de colgar onte a tarefa ata o martes 28, resolución de dúbidas sobre o complemento circunstancial. Recepción de tarefas vía correo e contestación a cada alumno que realiza a entrega.

Videoconferencia con 2º ESO C. Resolución de dúbidas, prazos, avisos de recuperacións. Quedamos para o venres desta semana ás 6 da tarde.

Martes 28: recepción do resto de tarefas. Contestación a cada un dos alumnos da mesma e corrección de algunhas delas. Videoconferencia con 2º B e colgada a tarefa do 29 ata o día 3 de maio. Tarefa do Complemento Axente e repaso das categorías gramaticais. (Do seu libro de texto e de reforzo do libro de Oxford).

Comunicación ca PT do centro ante a situación e as poucas tarefas recibidas das dúas alumnas con Adaptación. Unha de elas non sei nada de ela dende hai varias entregas e a outra simplemente de 10 exercicios entrega media liña incoherente. Proposta de apoio telefónico pero polo que se ve non o están a solicitar para nada, ca imposibilidade de seguir o ritmo da súa adaptación (son tarefas específicas colgadas para elas).

Mércores 29: Colgado o solucionario da tarefa que tiña como prazo onte. Aviso os titores de quen a realizou e quen non. Aínda algún a entrega hoxe. Resolución de dúbidas. Videoconferencia por Webex con 2º ESO A.

Xoves 30 de abril: Colgada tarefa de recuperación para as dúas alumnas con Adaptación. Prazo dende hoxe ata o 5 de maio. Colgada libreta auxiliar do mes de maio para que traballen a ortografía seguindo o proxecto de mellora que levabamos na aula.

Recepción xa de dúas tarefas con prazo ata o día 3 de maio e contestación das mesmas. Recepción dunha libreta auxiliar de abril e escaneado da mesma para correccións. Resolución de dúbidas vía correo electrónico.

Venres 1, sábado 2 e domingo 3 resolución de dúbidas do boletín de recuperación e da tarefa que teñen de prazo ata o día 3 pola noite.

Luns 4 de maio. Colgado o solucionario da tarefa mandada ata onte. Colgado un vídeo explicativo sobre a métrica e como realizar esquemas métricos. Hoxe só

|  |   |
|--|---|
|  | <p>quero que vexan ese video e que o esquematicen, dado que mañá martes xa imos facer esquemas métricos.</p> <p>SEMANA DO 4 Ó 10 DE MAIO: Repaso da métrica e da sintaxe mediante oracións simples para analizar complementos e composicións métricas para realizar análises.</p> <p><i>PROGRAMADO PARA O QUE QUEDA DE CURSO:</i></p> <p>SEMANA DO 11 Ó 17: Repaso de ortografía, vista entre a primeira e segunda avaliación. Repaso de categorías gramaticais e textos de creación. Estudio da oración segundo a estrutura do seu predicado.</p> <p>SEMANA DO 18 Ó 24: Exercicios de ortografía de puntuación e acentuación. Repaso da semántica mediante exercicios de reforzo do visto na segunda avaliación.</p> <p>SEMANA DO 25 DE MAIO Ó 31: Repaso dos xéneros narrativos e contraposición das súas características co teatral e poético.</p> <p>SEMANA DO 1 DE XUÑO Ó 7: Análise de categorías gramaticais como repaso e de sintaxe.</p> <p>SEMANA DO 8 Ó 14: Traballos de lectura e cuestionarios do libro. Repaso de sintaxe, redación e comprensión. (resumo, tema, preguntas de comprensión)</p> <p>SEMANA DO 15 Ó 19: Despedida e recollida de traballos pendentes ou tarefas aínda non entregadas ou correxidas.</p> |
| <p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p> | <p>Para todo el alumnado empleo de Edixgal colgando tarefas por seccións. Las tarefas son de creación de la propia profesora o materiais fotocopiabiles de libre acceso. El libro de lectura también se cuelga en un enlace de libre descarga.</p> <p>Empleo de correo electrónico para todo el alumnado, publicado en la web del centro desde el día 13 de marzo.</p> <p>Grupos de whatsapp por parte de los tutores de los grupos.</p> <p>Audios y enlaces a vídeos explicativos de los distintos contenidos a reforzar.</p> <p>Enlaces de interés a vídeos tutoriales de métrica o sintaxis, categorías o conceptos básicos de tipología y semántica.</p> <p>Alumnado con buena conectividade: envío de material, correcciones y explicaciones a través del Edixgal y videollamadas con Cisco Webex. Notificación del material existente y la realización de tarefas a través de listas de difusión vinculadas al WhatsApp del teléfono móvil. Vía tutores de los grupos, salvo C del que la tutora soy yo.</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>Alumnado con mala conectividad puntual: envío de material para realizar las actividades y consultas a través del correo electrónico o Whatsapp de sus respectivos tutores.</p> <p>Las dos alumnas con Adaptación Curricular emplearon las mismas vías de comunicación si bien sus tareas son específicas, acorde con lo trabajado en el aula en los dos primeros trimestres y reforzando dichos contenidos.</p> <p>La metodología se adapta a las nuevas circunstancias, teniendo para ello que hacer uso del aula virtual del centro, del correo electrónico y en su caso, de los dispositivos electrónicos al alcance del alumnado. A través de ellos se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno/a a través de correcciones e indicaciones que inciden en las carencias o errores más frecuentes de cada uno de ellos con el objetivo de que los vayan corrigiendo. Intentamos seguir aplicando una metodología que vincule a contextos reales los conceptos más abstractos para mejorar el desarrollo lingüístico del alumno. Para ello seguiremos fomentando las tareas competenciales que contextualicen los aprendizajes en situaciones cotidianas y cercanas a los alumnos.</p> |
| <p><b>Materiais e recursos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enlaces de interés a vídeos explicativos como por ejemplo de la métrica, de los complementos verbales, de análisis sintáctico, de fenómenos semánticos...</li> <li>-Esquemas de repaso de contenidos vistos en el aula (gramática, ortografía, semántica, métrica...)</li> <li>-Tareas de creación por parte de la profesora con cuestiones de diversa índole como gramática, análisis sintáctico, redacción, comprensión...</li> <li>-Para las dos alumnas con Adaptación tareas específicas.</li> <li>-Videoconferencias con Webex.</li> <li>-Enlace a una tarea para el día del libro "mi romance literario"</li> </ul>  |



#### 4. Información e publicidade

|  |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Edixgal<br>Correo electrónico<br>Webex<br>Grupos de Whatsapp<br>Abalar móbil con incidencias de aula (empleo en 2º C dado que soy la tutora).<br>Vía correo o grupo de Whatsapp con los tutores de los restantes grupos en los que imparto docencia.<br>Telefónicamente a casos puntuales con mis tutorandos. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obligatoria en la página web del centro.  |

