

# Plan Dixital

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
15026376	IES Punta Candieira	Cedeira	2024/2025	En elaboración

## 1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	07/10/24
Data aprobación consello	10/09/24
Data aprobación claustro	10/09/24

## 2. Introducción

Breve xustificación:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:

O IES Punta Candieira é un centro público de Educación Secundaria e Formación Profesional dependente da Consellería de Cultura, Educación e Universidade (Xunta de Galicia), cunha longa traxectoria impartindo docencia no marco de Educación Secundaria e da FP.

Situado na vila de Cedeira (A Coruña), o centro conta cunha ampla oferta educativa centrada na diversidade ademais de ser compensatoria das desigualdades que supón ser centro de zona rural, dando resposta a necesidades de formación do alumnado do pobo e localidades próximas (concellos de Valdoviño, Cariño, Ortigueira, Cerdido, San Sadurniño, Moeche...), cunha variada oferta en educación regrada á que se suma formación complementaria en linguas estranxeiras.

- Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo.

O IES Punta Candieira participa actualmente nos seguintes programas dentro de PFPP: Proxecto Edixgal, Polos Creativos, Plan Dixital de Centro, Internacionalización do centro educativo, Plan de mellora do Centro, Convivendo en igualdade, Biblio Erasmus Internacional e TEA, ese gran descoñecido. Tamén conta, este curso, co Clube de Ciencia e o Dixital Week. Co Plan Dixital trataranse de potenciar, mellorar e consolidar as vías de comunicacións telemáticas empregadas para favorecer o Plan de Atención a Diversidade.

O presente PD ten unha clara relación co proxecto Edixgal, contando que o alumnado dispón de medios informáticos en todos os cursos da ESO, deste xeito poderán levarse a cabo as medidas expostas no punto 3, Plan de Acción.

- Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 24/25.

O centro educativo ten como obxectivo principal e superior a formación do alumnado en competencias profesionais, pero

sin esquecer a formación social, educando cidadáns en valores. Para isto a programación xeral anual propón unhas liñas de actuación no tocante a tecnoloxía e os usos dixitais, pero dun xeito xenérico, sin concretar en accións. Incídese nas competencias dixitais pero non se especifica nada en concreto para a formación de alumnado e profesorado. O PD vén a servir de nexo de unión entre os diferentes programas nos que participa o centro e os obxectivos globais, presentando acción concretas a realizar, coas correspondentes métricas e marcas a perseguir.

#### Proceso de elaboración

Durante o curso 21/22 elaborouse o Plan Dixital de Centro, realizando o traballo por fases:

#### ANÁLISE E DIAGNOSE DE SITUACIÓN DOS CENTROS

1. Presentación do centro na aula virtual do Adix Ferrol 2.
2. Dada de alta na aplicación Selfie e proposta das preguntas personalizadas.
3. Lanzamento das enquisas Selfie para o claustro e alumnado do centro.
4. Informe dos resultados Selfie.
5. Lanzamento do test de competencias dixitais docentes desde Fprofe.
6. Informe do test CDD.
7. Realización do DAFO coa información recollida.

#### DESEÑO E ELABORACIÓN DO PLAN DIXITAL

1. Realización e entrega dos obxectivos do plan de acción.
2. Elaboración do plan dixital de centro.

Durante os seguintes cursos, ata o presente, traballouse para acadar os obxectivos establecidos.

Neste curso 24/25 o equipo do Plan Dixital estaba composto por 6 docentes de distintos departamentos (Matemáticas, Tecnoloxía, Electricidade e Mantemento) e niveis educativos (Secundaria e Bacharelato e Formación Profesional).

### 3. Contexto DAFO

#### 3.1. Instrumentos de recollida de información previa

O proceso de análise DAFO levouse a cabo co informe SELFIE e o test CDD no curso 2021-2022.

No curso 2022 - 2023 traballáronse os obxectivos marcados no curso anterior despois do análise DAFO.

No curso 2023 - 2024, despois de analizar as debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades, vemos que e os obxectivos marcados en cursos anteriores seguen viventes.

Para o curso 2024 - 2025 reformúlanse os obxectivos establecidos no Plan Dixital orixinal que seguen a estar viventes.

### 3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	(F4) Falta de implicación na ESO	Alumnado	Non
Debilidade	(G10) Avaliación das capacidades desenvolvidas fora do centro na ESO	Alumnado	Non
Debilidade	(C13) Dispoñer de dispositivos propios na ESO e BAC	Alumnado	Non
Debilidade	(F7) Proxectos interdisciplinares en FP	Alumnado	Non
Debilidade	(G6) Comentarios a outros/as compañeiros/as sobre o seu traballo en BAC e FP	Alumnado	Non
Debilidade	(H11) Aprender a codificar ou programar na ESO e FP	Alumnado	Non
Debilidade	(F6) Dificultade nos proxectos interdisciplinares na ESO e en BAC	Persoal docente	Si
Debilidade	(A1) Descoñecemento da estratexia dixital na ESO.	Persoal docente	Non
Debilidade	(B1) Avaliación do progreso en BAC	Persoal docente	Non
Debilidade	(B2) Debate sobre o uso da tecnoloxía en FP	Persoal docente	Non
Debilidade	(B4) Dificultade para desenvolver a ensinanza mixta na ESO	Persoal docente	Non
Debilidade	(C13) Dispoñer de dispositivos propios na ESO, BAC	Persoal docente	Non
Debilidade	(C14) Falta de espazos físicos en BAC	Persoal docente	Non
Debilidade	(E3) Emprego de entornos virtuais de aprendizaxe na ESO	Persoal docente	Non
Debilidade	(F8) Orientación profesional en FP	Persoal docente	Non
Fortaleza	(C10) Dispositivos para o alumnado de ESO do centro	Alumnado	Non
Fortaleza	(C13) Traer dispositivo propio en FP	Alumnado	Non
Fortaleza	(F1) Adaptación as necesidades do alumnado de ESO	Alumnado	Non
Fortaleza	(H10) Habilidade dixital para diferentes materias de FP	Alumnado	Si
Fortaleza	(E3) Emprego en entornos virtuais de aprendizaxe en FP.	Alumnado	Non
Fortaleza	(A3) Novas modalidades de ensino en FP	Organización de centro	Non
Fortaleza	(H8) Aprender a comunicarse	Organización de centro	Non
Fortaleza	(A5) Coñecemento da normativa de dereitos de autor en ESO e BAC.	Organización de centro	Non
Fortaleza	(C2) Dispositivos dixitais para o ensino en BAC.	Organización de centro	Non
Fortaleza	(E4) Comunicación coa comunidade educativa na ESO	Organización de centro	Non
Fortaleza	(F1) Adaptación ás necesidades do alumnado de BAC e FP	Organización de centro	Si
Fortaleza	(G9) Emprego de datos para mellorar a aprendizaxe na ESO	Organización de centro	Non
Fortaleza	(G7) Avaliación dixital en BAC e FP	Persoal docente	Non

Fortaleza	(H10) Habilidades dixitais para diferentes materias de BAC	Persoal docente	Non
-----------	--	-----------------	-----

### 3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	(H13) Resolver problemas técnicos en ESO, BAC e FP	Administración educativa	Si
Ameaza	(A4) Falta de tempo para a ensinanza dixital en ESO e BAC	Administración educativa	Si
Ameaza	(D3) Intercambio de experiencias en DPC en BAC	Administración educativa	Non
Ameaza	(D1) Necesidades de DPC en ESO	Administración educativa	Si
Oportunidade	(E1) Recursos educativos en liña en ESO, BAC e FP	Administración educativa	Si
Oportunidade	(D2) Participación en DPC en BAC e FP	Administración educativa	Non
Oportunidade	(C17) Base de datos de provedores de formación en FP	Contorna	Non

## 4. Obxectivos

### 4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O1PD	Renovar e innovar os proxectos interdisciplinares do centro e potenciar os Polos Creativos
O2PD	Renovar Grupo de traballo para levar a cabo o Plan dixital e constituír grupos de traballo para a resolución de problemas técnicos e mantemento do centro.
O3PD	Informar ao claustro sobre os cursos de formación e atender as súas demandas formativas.
O4PD	Fomentar a comunicación a nivel grupo a través dos foros da aula virtual do centro
O5PD	Facilitar o ensino dixital

### 4.2. Datos do obxectivo O1PD

Código	Estado
O1PD	Pendente

#### 4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - (F6) Dificultade nos proxectos interdisciplinares na ESO e en BAC

#### 4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Comunicación ao claustro dos proxectos e actividade interdisciplinares de innovación educativa que se realizaran no centro durante o curso	20%	50%				

### 4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Solicitud Club de Ciencias	30/10/2024	setembro, outubro
<b>Responsables</b>	Coordinador/a Club de Ciencias e Dirección do Centro	
<b>Destinatario</b>	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Solicitud STEMBach	30/10/2024	setembro, outubro
<b>Responsables</b>	Coordinador de STEMBach	
<b>Destinatario</b>	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.5: Creación dun foro na Aula Virtual do centro para suxestións de actividades colaborativas por cada departamento ou cada docente	30/10/2024	setembro
<b>Responsables</b>	Claustro	
<b>Destinatario</b>	Persoal Docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Solicitud de plans Proxecta	30/12/2024	setembro, outubro
<b>Responsables</b>	Coordinador do Plan Proxecta	
<b>Destinatario</b>	Claustro do centro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.4: Proposta de actividades colaborativas por parte do claustro	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Departamentos didácticos	
<b>Destinatario</b>	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.6: Comunicación e potenciación dos Polos Creativos	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Coordinador/a de Polos Creativos	
<b>Destinatario</b>	Comunidade educativa	

#### 4.3. Datos do obxectivo O2PD

Código	Estado
O2PD	Parcialmente

##### 4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - (H13) Resolver problemas técnicos en ESO, BAC e FP

Fortaleza - Alumnado - (H10) Habilidade dixital para diferentes materias de FP

Fortaleza - Organización de centro - (F1) Adaptación ás necesidades do alumnado de BAC e FP

##### 4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Renovación de grupo de traballo e funcionamento do mesmo	30%	50%				

##### 4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Creación de equipos de traballo para cada área (electricidade/redes/mantemento).	30/06/2025	setembro
<b>Responsables</b>	Profesorado e alumnado de FP.	
<b>Destinatario</b>	Comunidade educativa	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2. Mellorando os servizos e os recursos dixitais no centro educativo	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Profesorado e aulumnado de FP.	
<b>Destinatario</b>	Comunidade educativa	

#### 4.4. Datos do obxectivo O3PD

Código	Estado
O3PD	Parcialmente

##### 4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - (D1) Necesidades de DPC en ESO

#### 4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de mensaxes informativos sobre a formación proporcionada pola administración e polo propio centro, atendendo ás demandas formativas dos propios docentes	25%	50%				

#### 4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.1: Información dos cursos relacionados coa formación dixital do docente	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Xefes de departamento	
<b>Destinatario</b>	Todo o claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Solicitando información de formación específica	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Departamentos Didácticos	
<b>Destinatario</b>	Todo o claustro docente	

#### 4.5. Datos do obxectivo O4PD

Código	Estado
O4PD	Parcialmente

#### 4.5.1. Elementos DAFO relacionados

Oportunidade - Administración educativa - (E1) Recursos educativos en liña en ESO, BAC e FP

#### 4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de mensaxes nos foros	0	10%	50%			

#### 4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1 Proposta de actividades grupais nos foros	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Docentes encargados da actividade	
<b>Destinatario</b>	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2: Participación do alumnado nos foros das distintas materias	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Docente de cada materia e/ou módulo	
<b>Destinatario</b>	Alumnado	

#### 4.6. Datos do obxectivo O5PD

Código	Estado
O5PD	Parcialmente

##### 4.6.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - (A4) Falta de tempo para a ensinanza dixital en ESO e BAC

##### 4.6.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de dúbidas resoltas relacionadas coas TIC e co ensino dixital	20%	50%				

#### 4.6.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Creación dun equipo de persoal docente dirixido a resolver dúbidas TIC	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Equipo de profesorado	
<b>Destinatario</b>	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Creación de foros (na aula virtual) para o equipo docente do centro, para o intercambio de información, crear recursos en liña, etc	30/06/2025	
<b>Responsables</b>	Equipo docente	
<b>Destinatario</b>	Claustro	



## 5. Seguimento

### 5.1. Procedemento para o seguimento

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución dos obxectivos consistirá en:

- A avaliación procesual terá unha frecuencia mínima dunha vez ao trimestre. Ao final de cada trimestre realizarase unha reunión do grupo de traballo do Plan Dixital para valorar o desenvolvemento do mesmo durante eses meses. Farase unha análise da execución das accións, unha análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, das posibles modificacións das accións e das propostas de mellora.
- A avaliación final terá unha frecuencia mínima dunha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logros dos obxectivos e as propostas de mellora.

### 5.2. Primeiro trimestre

### 5.3. Segundo trimestre

### 5.4. Terceiro trimestre

## 6. Avaliación

### 6.1. Procedemento para a avaliación

O procedemento de avaliación do plan consistirá en:

- A avaliación procesual terá unha frecuencia mínima dunha vez ao trimestre. Ao final de cada trimestre realizarase unha reunión do grupo de traballo do Plan Dixital para valorar o desenvolvemento do mesmo durante eses meses. Farase unha análise da execución das accións, unha análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, das posibles modificacións das accións e das propostas de mellora.
- A avaliación final terá unha frecuencia mínima dunha vez ao ano. Realizarase unha reunión do grupo de traballo do Plan Dixital ao final do curso onde os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logros dos obxectivos e as propostas de mellora.

### 6.2. Valoración xeral

### 6.3. Propostas de mellora

## 7. Comunicación e difusión

### 7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

O PLAN DIXITAL colocarse na páxina web do centro informando a toda a comunidade educativa e a toda persoa que estea interesada.

No claustro de principio de curso informouse a todo o profesorado de como e onde acceder ao citado documento.

## 8. Outros datos

## 9. Anexos

Descrición	Arquivo
Plan Dixital 2021/2022	15026376_IESPuntaCandieira_PlanDixital_V1.0_09062022.pdf