

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA
CEDEIRA**

CURSO: 2019/2020

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA 4º E.S.O.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA
CEDEIRA**

CURSO: 2019/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 40	CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA CURSO: 4º E.S.O. MATERIA: ECONOMÍA
--	----------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Ideas económicas básicas	
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.1.2. Distingue formas de analizar e resolver problemas económicos, e identifica as súas vantaxes, os seus inconvenientes e as súas limitacións.
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.1. Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía.
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción.
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.3.1. Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.3.2. Aplica razoamentos básicos para interpretar problemas económicos provenientes das relacións económicas do seu contorno.
Bloque 2. Economía e empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB2.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e relacións coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo.
	<ul style="list-style-type: none"> ECB2.1.2. Identifica e valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso, en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.1.3. Distingue os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu ámbito, así como a forma de interactuar co seu contorno máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Analizar as características principais do proceso produtivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.2.2. Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Identificar as fontes de financiamento das empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.3.1. Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Determinar, para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.4.2. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.5.1. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.5.2. Valora a achega que para a riqueza nacional supón a carga impositiva que soportan as empresas.
Bloque 3. Economía persoal	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.1. Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.2. Utiliza ferramentas informáticas na preparación e desenvolvemento dun orzamento ou plan financeiro personalizado.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.3 Manexa gráficos de análise que permiten comparar unha realidade personalizada coas previsións establecidas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, e relacionalas co benestar propio e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.2.1. Comprende as necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida. Esa planificación vincúlase á previsión realizada en cada etapa, de acordo coas decisións tomadas e a marcha da actividade económica nacional.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Expresar unha actitude positiva cara ao aforro, e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.3.1. Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.3.2. Analiza as vantaxes e inconvenientes do endebedamento, valorando o risco e seleccionando a decisión máis axeitada para cada momento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.4.1. Comprende os termos fundamentais e describe o funcionamento das contas na operativa bancaria.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.4.2. Valora e comproba a necesidade de interpretar as cláusulas dos contratos bancarios para coñecer os dereitos e as obrigas que se derivan delas, así como a importancia de operar en condicións de seguridade cando se empregan procedementos telemáticos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.4.4. Identifica e explica as modalidades de tarxetas bancarias, así como os elementos e os procedementos que garanten a seguridade na súa operativa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida.

2. Avaliación e cualificación		
	Procedementos	Instrumentos
Avaliación	Observación sistemática das actividades, participación e cooperación.	Revisión das actividades entregadas on-line e valoración da súa participación nas aplicacións utilizadas para facilitar a comunicación telemática.
	Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test , traballos de investigación,...	Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase do seguinte xeito:</p> <p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións superadas:</p> $\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$ <p style="text-align: right;">(Máximo 2 puntos)</p> <p>Para o alumnado coa primeira avaliación non superada:</p> $\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$ <p style="text-align: right;">(Máximo 2 puntos)</p> <p>Para o alumnado coa segunda avaliación non superada:</p> $\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \frac{\text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$ <p style="text-align: right;">(Máximo 2 puntos)</p> <p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións non superadas:</p> $\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \frac{\text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$ <p style="text-align: right;">(Máximo 2 puntos)</p>	

<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Para o alumnado que non supere a avaliación da materia en xuño, sempre que sexa posible requirir a súa asistencia presencial, realizarase unha proba específica dos estándares de aprendizaxe que se inclúen no presente documento e que foron traballados de xeito presencial durante o curso ata o 13 de marzo.</p> <p>De non ser posible requirir a súa asistencia presencial, deberán realizar e entregar na data prevista o boletín de recuperación que se lles propoña.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Non hai alumnado con esta materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades realizadas no terceiro trimestre consistirán en tarefas de recuperación e reforzo.</p> <ul style="list-style-type: none">• As tarefas de recuperación, destinadas aqueles alumnos que non teñan superado algunha das dúas primeiras avaliacións, consistirán na realización de dous boletíns de recuperación por cada unha das avaliacións non superadas. Os boletíns incluírán tanto cuestións teóricas coma exercicios prácticos dos contidos traballados de xeito presencial e baseados nos estándares de aprendizaxe mínimos contidos no presente documento.• As tarefas de reforzo, destinadas a todo o alumnado, consistirán na realización de tarefas de resolución de cuestións teóricas, exercicios prácticos, realización de traballos de indagación e investigación sobre contidos propostos. A realización destas tarefas, en forma e prazo, serán tidas en conta para o cálculo da cualificación da avaliación final, aplicarase de xeito sumable e cun máximo de dous puntos, segundo se explica no apartado de cálculo da cualificación obtida do presente documento, sobre a media aritmética das cualificacións das dúas primeiras avaliacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O procedemento que se seguirá para o desenvolvemento das distintas actividades ou tarefas será segundo se indica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tarefas de recuperación: Habilitarase un grupo de Whatsapp co alumnado que non tivera superado algunha das dúas primeiras avaliacións. Remítanse polo grupo os boletíns de recuperación e as datas límite de entrega. Unha vez realizadas o alumnado deberá remitir as mesmas a algún dos dous correos electrónicos facilitados a tal efecto.• Tarefas de reforzo: A comunicación co alumnado será mediante a aula virtual do centro e mediante a habilitación dun grupo de Whatsapp. O grupo está conformado por todos os membros que forman o grupo da clase. Todos eles teñen acceso á dita aplicación. <p>Cada día dos que se corresponden co seu horario habitual do curso, se suben á aula virtual pola mañá as tarefas a realizar e ao mesmo tempo comunícaselles a mesma información no grupo de Whatsapp habilitado a tal efecto. Os alumnos poden enviar as solucións das tarefas subíndoas á aula virtual ou mediante calquera dos dous correos electrónicos que se lles facilitaron. Ao longo da xornada, o alumnado pode preguntar calquera dúbida polo mesmo grupo, as dúbidas resólvense mediante mensaxes ou audíos que se envían polo mesmo grupo.</p>
Materiais e recursos	<p>Teléfono. Acceso á internet. Aplicación de Whatsapp. Correo electrónico. Ordenador ou tablet.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación co alumnado realízase por unha dobre vía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante o grupo de Whatsapp habilitado ao efecto. • Todos os luns na páxina web do centro se publican instrucións sobre as tarefas a realizar ao longo da semana. <p>As familias poden poñerse en contacto, para calquera dúbida ou suxestión, mediante o correo electrónico da profesora publicado na páxina web do centro.</p> <p>A profesora utilizará os teléfonos dos tiores legais dos alumnos facilitados ao centro, en caso de necesidade de comunicar calquera incidencia aos mesmos.</p>
Publicidade	<p>A páxina web do centro. Grupo de Whatsapp creado co alumnado da materia. Aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL 4º E.S.O.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA
CEDEIRA
CURSO: 2019/2020**

ÍNDICE

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
6. Avaliación e cualificación.
7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
8. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 12 DE 40	CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA CURSO: 4º E.S.O. MATERIA: I.A.E.E.
--	-----------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Autonomía persoal, liderado e innovación	
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Describir as calidades persoais e as destrezas asociadas á iniciativa emprendedora, analizando os requisitos de distintos postos de traballo e actividades empresariais. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social.
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Tomar decisións sobre o itinerario vital propio comprendendo as posibilidades de emprego, o autoemprego e a carreira profesional, en relación coas habilidades persoais e as alternativas de formación e aprendizaxe ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida.
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Actuar como futuro/a traballador/a responsable coñecendo os seus dereitos e deberes como tal, valorando a acción do Estado e da Seguridade Social na protección da persoa empregada, e comprendendo a necesidade de protección dos riscos laborais. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.3.2. Distingue os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e compróboas en contratos de traballo e documentos de negociación colectiva.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as contingencias cubertas.
Bloque 2. Proxecto de empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Crear un proxecto de empresa na aula e describir as características internas e a súa relación co contorno, así como a súa función social, identificando os elementos que constitúen a súa rede loxística como provedores/as, clientela, sistemas de produción e comercialización, redes de almacenaxe, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.4. Elabora documentos para a planificación das funcións da empresa en proxecto, tanto a longo como a curto prazo.
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Identificar e organizar a información das áreas da empresa en proxecto aplicando os métodos correspondentes á tramitación documental empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.2.1. Manexa como usuario/a de nivel básico aplicacións informáticas de control e seguimento de clientela, provedores/as e outros, aplicando as técnicas básicas de contabilidade, xestión financeira e comercial e administración de persoal, para a organización da información da empresa proxectada.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.2.2. Transmite información entre as áreas e a clientela da empresa en proxecto, recoñecendo e aplicando técnicas de comunicación e negociación, e aplicando o tratamento protocolario axeitado mediante medios telemáticos e presenciais.
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Realizar actividades de produción e comercialización propias da empresa proxectada, aplicando técnicas de comunicación e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.3.2. Desenvolve tarefas de produción e/ou comercialización na empresa en proxecto segundo os plans de control prefixados: simulando a toma de decisións para cumprir os prazos e os obxectivos establecidos e propondo melloras, mediante o traballo en equipo.
Bloque 3. Finanzas	
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Describir as formas xurídicas das empresas en relación coas responsabilidades legais dos/das seus/súas propietarios/a e xestores/as, así 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
como coas esixencias de capital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento. ▪ IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade.

2. Avaliación e cualificación

	Procedementos	Instrumentos
Avaliación	Observación sistemática das actividades, participación e cooperación.	Revisión das actividades entregadas on-line e valoración da súa participación nas aplicacións utilizadas para facilitar a comunicación telemática.
	Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test , traballos de investigación,...	Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.
Cualificación final	A cualificación final obterase do seguinte xeito:	
	Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións superadas:	
	$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)
	Para o alumnado coa primeira avaliación non superada:	
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coa segunda avaliación non superada:		
$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións non superadas:		
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	

<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Para o alumnado que non supere a avaliación da materia en xuño, sempre que sexa posible requirir a súa asistencia presencial, realizarase unha proba específica dos estándares de aprendizaxe que se inclúen no presente documento e que foron traballados de xeito presencial durante o curso ata o 13 de marzo. De non ser posible requirir a súa asistencia presencial, deberán realizar e entregar na data prevista o boletín de recuperación que se lles propoña.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Non hai alumnado con esta materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades realizadas no terceiro trimestre consistirán en tarefas de recuperación e reforzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As tarefas de recuperación, destinadas aqueles alumnos que non teñan superado algunha das dúas primeiras avaliacións, consistirán na realización de dous boletíns de recuperación por cada unha das avaliacións non superadas. Os boletíns incluírán tanto cuestións teóricas coma exercicios prácticos dos contidos traballados de xeito presencial e baseados nos estándares de aprendizaxe mínimos contidos no presente documento. • As tarefas de reforzo, destinadas a todo o alumnado, consistirán na realización de tarefas de resolución de cuestións teóricas, exercicios prácticos, realización de traballos de indagación e investigación sobre contidos propostos. A realización destas tarefas, en forma e prazo, serán tidas en conta para o cálculo da cualificación da avaliación final, aplicarase de xeito sumable e cun máximo de dous puntos, segundo se explica no apartado de cálculo da cualificación obtida do presente documento, sobre a media aritmética das cualificacións das dúas primeiras avaliacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O procedemento que se seguirá para o desenvolvemento das distintas actividades ou tarefas será segundo se indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de recuperación: Habilitarase un grupo de Whatsapp co alumnado que non tivera superado algunha das dúas primeiras avaliacións. Remítiranse polo grupo os boletíns de recuperación e as datas límite de entrega. Unha vez realizadas o alumnado deberá remitir as mesmas a algún dos dous correos electrónicos facilitados a tal efecto. • Tarefas de reforzo: A comunicación co alumnado será mediante a aula virtual do centro e mediante a habilitación dun grupo de Whatsapp. O grupo está conformado por todos os membros que forman o grupo da clase. Todos eles teñen acceso á dita aplicación. <p>Cada día dos que se corresponden co seu horario habitual do curso, se soben á aula virtual pola mañá as tarefas a realizar e ao mesmo tempo comunícaselles a mesma información no grupo de Whatsapp habilitado a tal efecto. Os alumnos poden enviar as solucións das tarefas subíndoas á aula virtual ou mediante calquera dos dous correos electrónicos que se lles facilitaron. Ao longo da xornada, o alumnado pode preguntar calquera dúbida polo mesmo grupo, as dúbidas resólvense mediante mensaxes ou audios que se envían polo mesmo grupo.</p>
Materiais e recursos	<p>Teléfono. Acceso á internet. Aplicación de Whatsapp. Correo electrónico. Ordenador ou tablet.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado realizarase por unha dobre vía: <ul style="list-style-type: none">• Mediante o grupo de Whatsapp habilitado ao efecto.• Todos os luns na páxina web do centro se publican instrucións sobre as tarefas a realizar ao longo da semana. As familias poden poñerse en contacto, para calquera dúbida ou suxestión, mediante o correo electrónico da profesora publicado na páxina web do centro. A profesora utilizará os teléfonos dos titores legais dos alumnos facilitados ao centro, en caso de necesidade de comunicar calquera incidencia aos mesmos.
Publicidade	A páxina web do centro. Grupo de Whatsapp creado co alumnado da materia. Aula virtual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA 1º BACHARELATO

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA
CEDEIRA**

CURSO: 2019/2020

ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 10. Avaliación e cualificación.
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 12. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 21 DE 40	CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA CURSO:1º BACHARELATO MATERIA: ECONOMÍA
--	-----------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Bloque 1. Economía e escaseza. A organización da actividade económica		
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Explicar o problema da escaseza: recursos escasos e necesidades ilimitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.1.1. Recoñece a escaseza e a correspondente necesidade de elixir entre decisións alternativas, como problema máis determinante para afrontar en todo sistema económico. 	
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Observar os problemas económicos dunha sociedade, así como analizar e expresar unha valoración crítica das formas de resolución desde o punto de vista dos sistemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.1. Analiza as respostas ás preguntas clave sobre a organización dos principais sistemas económicos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.2. Relaciona, para a súa interpretación, os cambios máis recentes no escenario económico mundial coas circunstancias técnicas, económicas, sociais e políticas que os explican, a partir de casos concretos de análise. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.2.3. Compara sistemas económicos, utilizando exemplos actuais do ámbito internacional. 	
Bloque 2. A actividade produtiva		
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Comprender o método científico que se utiliza na área da economía, así como identificar as fases da investigación científica en economía e os modelos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB1.3.2. Interpreta os modelos de representación da realidade económica, e emprega os termos e a metodoloxía apropiados para analizar problemas económicos concretos. 	
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Analizar as características principais do proceso produtivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB2.1.1. Expresa unha visión integral do funcionamento do sistema produtivo partindo do estudo da empresa e a súa participación en sectores económicos, así como a súa conexión e interdependencia. 	
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Explicar as razóns do proceso de división técnica do traballo. 	<ul style="list-style-type: none"> ECB2.2.1. Relaciona o proceso de división técnica do traballo coa interdependencia económica nun contexto global. 	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 22 DE 40	CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA CURSO:1º BACHARELATO MATERIA: ECONOMÍA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.2.2. Clasifica e define os factores produtivos, e describe as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Identificar os efectos da actividade empresarial para a sociedade e a vida das persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.3.1. Analiza para explicar as repercusións da actividade das empresas, tanto nun ámbito próximo coma nun ámbito internacional.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Expresar os obxectivos e as funcións principais das empresas, utilizando referencias reais do ámbito próximo e transmitindo a utilidade que se xera coa súa actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.4.1. Distingue e interpreta os obxectivos e as funcións das empresas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.4.2. Explica a función creadora de utilidade dos bens das empresas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Relacionar e distinguir a eficiencia técnica e a eficiencia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.5.1. Determina e interpreta a eficiencia técnica e económica a partir dos casos formulados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Calcular e controlar os custos e os beneficios das empresas, e representar e interpretar gráficos relativos a eses conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.6.1. Calcula, clasifica e utiliza diversos tipos de custos, fixos e variables, totais, medios e marxinais, e representa e interpreta gráficos de custos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.6.2. Calcula, analiza e interpreta os beneficios dunha empresa a partir de supostos de ingresos e custos dun período.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Analizar, representar e interpretar a función de produción dunha empresa a partir dun caso dado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB2.7.1. Representa e interpreta gráficos de produción total, media e marxinal, a partir de supostos dados.
Bloque 3. O mercado e o sistema de prezos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Interpretar, a partir do funcionamento do mercado, as variacións en cantidades demandadas e ofertadas de bens e servizos en función de distintas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.1. Representa graficamente os efectos das variacións das variables no funcionamento dos mercados.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
variables.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.2. Define e expresa matematicamente as variables que determinan a oferta e a demanda.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.1.3. Analiza as elasticidades de demanda e de oferta, interpretando os cambios en prezos e cantidades, así como os seus efectos sobre os ingresos totais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Analizar o funcionamento de mercados reais e observar as súas diferenzas cos modelos, así como as súas consecuencias para os/as consumidores/as, as empresas ou os estados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.2.1. Analiza e compara o funcionamento dos tipos de mercados, e explica as súas diferenzas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.2.2. Aplica a análise dos tipos de mercados a casos reais identificados a partir da observación do ámbito máis inmediato.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB3.2.3. Valora de forma crítica os efectos que se derivan sobre os axentes intervinientes nos diversos mercados.
Bloque 4. A macroeconomía	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Distinguir as principais magnitudes macroeconómicas, operar con elas e analizar as súas interrelacións, valorando os inconvenientes e as limitacións que presentan como indicadores da calidade de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.1.1. Mide, interpreta e expresa as principais magnitudes macroeconómicas como indicadores da situación económica dun país.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.1.2. Relaciona as principais macromagnitudes e utilízalas para establecer comparacións con carácter global.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.1.3. Analiza de forma crítica os indicadores estudados e valora o seu impacto, os seus efectos e as súas limitacións para medir a calidade de vida.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos e a súa evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.2.1. Utiliza e interpreta a información contida en táboas e gráficos de variables macroeconómicas e a súa evolución no tempo.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.2.2. Considera investigacións e publicacións económicas de referencia como fonte de datos específicos, e recoñece os métodos de estudo utilizados por economistas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.2.3. Opera con variables económicas mediante aplicacións informáticas, analizaas e interpretaas, e presenta as súas valoracións de carácter persoal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Valorar a estrutura do mercado de traballo e a súa relación coa educación e a formación, analizando de xeito especial o desemprego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.3.1. Examina e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados co mercado de traballo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.3.2. Valora a relación da educación e a formación coas probabilidades de obter un emprego e mellores salarios.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Estudar as opcións de políticas macroeconómicas para facer fronte á inflación e ao desemprego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ECB4.4.1. Analiza os datos de inflación e desemprego en España e as alternativas para loitar contra o desemprego e a inflación.

2. Avaliación e cualificación

	Procedementos	Instrumentos
Avaliación	Observación sistemática das actividades, participación e cooperación.	Revisión da entrega on-line e valoración da súa participación nas aplicacións utilizadas para facilitar a comunicación telemática.
	Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test , traballos de investigación,...	Realización y corrección, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.

Cualificación final	A cualificación final obterase do seguinte xeito:	
	Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións superadas:	
	$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)
	Para o alumnado coa primeira avaliación non superada:	
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coa segunda avaliación non superada:		
$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións non superadas:		
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	

<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Para o alumnado que non supere a avaliación da materia en xuño, sempre que sexa posible requirir a súa asistencia presencial, realizarase unha proba específica baseada nos estándares de aprendizaxe mínimos que se inclúen no presente documento e que foron traballados de xeito presencial durante o curso ata o día 13 de marzo de 2020.</p> <p>No caso de non ser posible requirir a súa asistencia presencial, deberán realizar e entregar na data prevista ao efecto o boletín de recuperación que se lles propoña.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Non hai alumnado con esta materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades realizadas no terceiro trimestre consistirán en tarefas de recuperación e reforzo.</p> <ul style="list-style-type: none">• As tarefas de recuperación, destinadas aqueles alumnos que non teñan superado algunha das dúas primeiras avaliacións, consistirán na realización de dous boletíns de recuperación por cada unha das avaliacións non superadas. Os boletíns incluirán tanto cuestións teóricas coma exercicios prácticos dos contidos traballados de xeito presencial e baseados nos estándares de aprendizaxe mínimos contidos no presente documento.• As tarefas de reforzo, destinadas a todo o alumnado, consistirán na realización de tarefas de resolución de cuestións teóricas, exercicios prácticos, realización de traballos de indagación e investigación sobre contidos propostos. A realización destas tarefas, en forma e prazo, serán tidas en conta para o cálculo da cualificación da avaliación final, aplicarase de xeito sumable e cun máximo de dous puntos, segundo se explica no apartado de cálculo da cualificación obtida do presente documento, sobre a media aritmética das cualificacións das dúas primeiras avaliacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O procedemento que se seguirá para o desenvolvemento das distintas actividades ou tarefas será segundo se indica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tareas de recuperación: Habilitarase un grupo de Whatsapp co alumnado que non tivera superado algunha das dúas primeiras avaliacións. Remítanse polo grupo os boletíns de recuperación e as datas límite de entrega. Unha vez realizadas o alumnado deberá remitir as mesmas a algún dos dous correos electrónicos facilitados a tal efecto.• Tareas de reforzo: A comunicación co alumnado será mediante un grupo de Whatsapp. O grupo está conformado por todos os membros que forman o grupo da clase. Todos eles teñen acceso á dita aplicación. <p>Cada día dos que se corresponden co seu horario habitual do curso, se remiten pola mañá as tarefas a realizar. Pola tarde procédese a enviar a solución das actividades teóricas e dos exercicios prácticos que se lles remiten cada día, para que procedan á autocorrección .</p> <p>Ao longo da xornada, o alumnado pode preguntar calquera dúbida polo mesmo grupo, as dúbidas resólvense mediante mensaxes ou audíos que se envían polo mesmo grupo.</p>
Materiais e recursos	<p>Teléfono. Acceso á internet. Aplicación de Whatsapp. Correo electrónico.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación co alumnado realizarase mediante o grupo de Whatsapp habilitado ao efecto.</p> <p>As familias poden poñerse en contacto, para calquera dúbida ou suxestión, mediante o correo electrónico da profesora publicado na páxina web do centro.</p> <p>A profesora utilizará os teléfonos dos titores legais dos alumnos facilitados ao centro, en caso de necesidade de comunicar calquera incidencia aos mesmos.</p>
Publicidade	<p>A páxina web do centro.</p> <p>Grupo de Whatsapp creado co alumnado da materia.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA 2º BACHARELATO

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA
CEDEIRA**

CURSO: 2019/2020

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 31 DE 40	CENTRO: I.E.S. PUNTA CANDIEIRA CURSO:2º BACHARELATO MATERIA: ECONOMÍA DA EMPRESA
--	-----------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. A empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Describir e interpretar os elementos da empresa, as clases de empresas e as súas funcións na economía, así como as formas xurídicas que adoptan, e relacionar con cada unha as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/as, e as esixencias de capital. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaaas coas esixencias de capital e coas responsabilidades para cada tipo.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.1.2. Identifica e valora as formas xurídicas de empresa máis apropiadas en cada caso en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.1.4. Describe os elementos da empresa en relación coas funcións que desenvolven e os obxectivos que procuran dentro do sistema.
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Identificar e analizar os trazos principais do contorno en que a empresa desenvolve a súa actividade e explicar, a partir deles, as estratexias e as decisións adoptadas, e as posibles implicacións sociais e ambientais da súa actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.2.1. Identifica os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu contorno, así como a forma de relacionar co seu contorno máis próximo.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.2.2. Analiza a relación entre empresa, sociedade e ambiente, e valora os efectos positivos e negativos das actuacións das empresas nas esferas social e ambiental.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB1.2.3. Analiza a actividade das empresas como elemento dinamizador de progreso, estimando a súa creación de valor para a sociedade e para a cidadanía.
Bloque 2. Desenvolvemento da empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Identificar e analizar as estratexias de crecemento e as decisións tomadas polas empresas, tendo en consideración as características do marco global en que actúan. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.1. Describe e analiza os factores que determinan a localización e a dimensión dunha empresa, e valora a transcendencia futura para a empresa desas decisións.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.2. Valora o crecemento da empresa como estratexia competitiva e relaciona as economías de escala coa dimensión óptima da empresa.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.3. Identifica e explica as estratexias de especialización e diversificación.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.4. Analiza as estratexias de crecemento interno e externo a partir de supostos concretos.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.5. Examina o papel das pequenas e das medianas empresas no noso país, e valora as súas estratexias e as súas formas de actuar, así como as súas vantaxes e os seus inconvenientes.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.6. Describe as características e as estratexias de desenvolvemento da empresa multinacional, e valora a importancia da responsabilidade social e ambiental.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB2.1.7. Estuda o impacto da incorporación da innovación e das novas tecnoloxías na estratexia da empresa, e relaciónao coa capacidade para competir de xeito global.
Bloque 3. Organización e dirección da empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Explicar a planificación, a organización e a xestión dos recursos dunha empresa, valorando as posibles modificacións para realizar en función do ámbito en que desenvolve a súa actividade e dos obxectivos formulados. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB3.1.1. Reflexiona sobre a división técnica do traballo nun contexto global de interdependencia económica para valorar as súas consecuencias sociais.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB3.1.2. Describe a estrutura organizativa, o estilo de dirección, as canles de información e de comunicación, o grao de participación na toma de decisións e a organización informal da empresa.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB3.1.3. Identifica a función de cada área de actividade da empresa (aprovisionamento, produción e comercialización, investimento e financiamento, recursos humanos e administrativa), así como as súas interrelacións.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB3.1.5. Aplica os seus coñecementos a unha organización concreta, para detectar problemas e propor melloras.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB3.1.6. Valora a importancia dos recursos humanos nunha empresa e analiza diferentes maneiras de abordar a súa xestión e a súa relación coa motivación e a produtividade.
Bloque 4. A función produtiva	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Analizar procesos produtivos desde a perspectiva da eficiencia e a produtividade, e recoñecer a importancia da I+D+i. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.1.1. Realiza cálculos da produtividade de distintos factores e interpreta os resultados obtidos, coñecendo medios e alternativas de mellora da produtividade nunha empresa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.1.2. Analiza e valora a relación entre a produtividade e os salarios dos/das traballadores/as.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.1.3. Reflexiona sobre a importancia para a sociedade e para a empresa da investigación e da innovación tecnolóxica en relación coa competitividade e o crecemento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Determinar a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio e o seu limiar de rendibilidade, a partir dun suposto formulado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.2.1. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda xerados ao longo do exercicio económico, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.2.2. Identifica e calcula os tipos de custos, ingresos e beneficios dunha empresa, e represéntaos graficamente.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.2.3. Calcula o limiar de vendas (de rendibilidade) necesario para a supervivencia da empresa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB4.2.4. Analiza os métodos custo beneficio e custo eficacia como instrumentos de medida e avaliación que axudan á toma de decisións.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Describir os conceptos fundamentais do ciclo de inventario e manexar os modelos de xestión. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB4.3.1. Identifica os custos que xera o almacén e resolve casos prácticos sobre o ciclo de inventario.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB4.3.2. Valora as existencias en almacén mediante diferentes métodos.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB4.3.3. Valora a relación entre o control de inventarios e a produtividade e a eficiencia nunha empresa.
Bloque 5. A función comercial da empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Analizar as características do mercado e explicar, de acordo con elas, as políticas de márketing aplicadas por unha empresa ante diferentes situacións e obxectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB5.1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables como, por exemplo, o número de competidores e o produto vendido.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB5.1.2. Identifica e adapta a cada caso concreto as estratexias e os enfoques de márketing.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB5.1.3. Interpreta e valora estratexias de márketing, incorporando nesa valoración consideracións de carácter ético, social e ambiental.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB5.1.4. Comprende e explica as fases e as etapas da investigación de mercados.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB5.1.5. Aplica criterios e estratexias de segmentación de mercados en casos prácticos.
Bloque 6. A información na empresa	
<ul style="list-style-type: none"> B6.1. Identificar os datos máis salientables do balance e da conta de perdas e ganancias, explicar o seu significado, diagnosticar a situación a partir da información obtida e propor medidas para a súa mellora. 	<ul style="list-style-type: none"> EEB6.1.1. Recoñece os elementos patrimoniais e a función que teñen asignada.
	<ul style="list-style-type: none"> EEB6.1.2. Identifica, valora e clasifica os bens, os dereitos e as obrigas da empresa en masas patrimoniais.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EEB6.1.3. Interpreta a correspondencia entre os investimentos e o seu financiamento.

2. Avaliación e cualificación

	Procedementos	Instrumentos
Avaliación	Observación sistemática das actividades, participación e cooperación.	Revisión das actividades entregadas on-line e valoración da súa participación nas aplicacións utilizadas para facilitar a comunicación telemática.
	Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test , traballos de investigación,...	Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.
Cualificación final	A cualificación final obterase do seguinte xeito:	
	Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións superadas:	
	$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)
Para o alumnado coa primeira avaliación non superada:		
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \text{Cualificación 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coa segunda avaliación non superada:		
$\frac{\text{Cualificación 1ª avaliación} + \frac{\text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	
Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións non superadas:		
$\frac{\text{Tarefas de recuperación da 1ª avaliación} + \frac{\text{Tarefas de recuperación da 2ª avaliación}}{2}}{2} + \text{Cualificación 3ª avaliación}$	(Máximo 2 puntos)	

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Para o alumnado que non supere a avaliación da materia en xuño, sempre que sexa posible requirir a súa asistencia presencial, realizarase unha proba específica dos estándares de aprendizaxe que se inclúen no presente documento e que foron traballados de xeito presencial durante o curso ata o 13 de marzo.</p> <p>De non ser posible requirir a súa asistencia presencial, deberán realizar e entregar na data prevista o boletín de recuperación que se lles propoña.</p>								
<p align="center">Alumnado de materia pendente</p>	<p>O alumnado pendente, dando cumprimento ao establecido na programación da materia, con anterioridade ao 13 de marzo, tiña entregado o primeiro dos cadernos de traballo e realizada unha proba obxectiva cos contidos relativos ás primeiras unidades didácticas.</p> <p>O segundo dos cadernos de traballo, que deberían entregar antes da realización da proba obxectiva para avaliar as derradeiras unidades didácticas, foi entregado pola profesora ao alumnado con data anterior ao 13 de marzo.</p> <p>A avaliación do alumnado realizarase tendo en conta os datos recollidos ata o 13 de marzo (Primeiro dos cadernos de traballo e proba obxectiva realizada) e a entrega do segundo caderno de traballo.</p> <p>A cualificación final obterase do seguinte xeito:</p> <p align="center">Cualificación 1ª proba obxectiva + Valoración do 2º caderno de traballo (Máximo 2 puntos)</p> <p>Non se adopta ningunha medida específica para a recuperación da cualificación da 1ª proba obxectiva, considerando que non procede e tendo en conta os seguintes feitos: a totalidade do alumnado con materia pendente ten presentado o primeiro dos cadernos de traballo e superada a 1ª proba obxectiva</p> <table border="1" data-bbox="470 1008 1439 1503"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="470 1008 1439 1086">AVALIACIÓN</th> </tr> <tr> <th data-bbox="470 1086 890 1153">Procedementos</th> <th data-bbox="890 1086 1439 1153">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1153 890 1355">Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test ...</td> <td data-bbox="890 1153 1439 1355">Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1355 890 1503">Observación sistemática das actividades.</td> <td data-bbox="890 1355 1439 1503">Revisión das actividades entregadas on-line.</td> </tr> </tbody> </table>	AVALIACIÓN		Procedementos	Instrumentos	Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test ...	Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.	Observación sistemática das actividades.	Revisión das actividades entregadas on-line.
AVALIACIÓN									
Procedementos	Instrumentos								
Resolución de actividades teóricas, prácticas, tipo test ...	Realización, dentro das datas fixadas como límite para a entrega, das actividades propostas.								
Observación sistemática das actividades.	Revisión das actividades entregadas on-line.								

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades realizadas no terceiro trimestre consistirán en tarefas de recuperación e reforzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As tarefas de recuperación, destinadas aqueles alumnos que non teñan superado algunha das dúas primeiras avaliacións, consistirán na realización de dous boletíns de recuperación por cada unha das avaliacións non superadas. Os boletíns incluírán tanto cuestións teóricas coma exercicios prácticos dos contidos traballados de xeito presencial e baseados nos estándares de aprendizaxe mínimos contidos no presente documento. • As tarefas de reforzo, destinadas a todo o alumnado, consistirán na realización de tarefas de resolución de cuestións teóricas, exercicios prácticos, realización de traballos de indagación e investigación sobre contidos propostos. A realización destas tarefas, en forma e prazo, serán tidas en conta para o cálculo da cualificación da avaliación final, aplicarase de xeito sumable e cun máximo de dous puntos, segundo se explica no apartado de cálculo da cualificación obtida do presente documento, sobre a media aritmética das cualificacións das dúas primeiras avaliacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O procedemento que se seguirá para o desenvolvemento das distintas actividades ou tarefas será segundo se indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas de recuperación: Habilitarase un grupo de Whatsapp co alumnado que non tivera superado algunha das dúas primeiras avaliacións. Remítiranse polo grupo os boletíns de recuperación e as datas límite de entrega. Unha vez realizadas o alumnado deberá remitir as mesmas a algún dos dous correos electrónicos facilitados a tal efecto. • Tareas de reforzo: A comunicación co alumnado será mediante un grupo de Whatsapp. O grupo está conformado por todos os membros que forman o grupo da clase. Todos eles teñen acceso á dita aplicación. <p>Cada día dos que se corresponden co seu horario habitual do curso, se remiten pola mañá as tarefas a realizar. Pola tarde procédese a enviar a solución das actividades teóricas e dos exercicios prácticos que se lles remiten cada día, para que procedan á autocorrección .</p> <p>Ao longo da xornada, o alumnado pode preguntar calquera dúbida polo mesmo grupo, as dúbidas resólvense mediante mensaxes ou audíos que se envían polo mesmo grupo.</p>
Materiais e recursos	<p>Teléfono. Acceso á internet. Aplicación de Whatsapp. Correo electrónico.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A comunicación co alumnado realízase mediante o grupo de Whatsapp habilitado ao efecto.</p> <p>As familias poden poñerse en contacto, para calquera dúbida ou suxestión, mediante o correo electrónico da profesora publicado na páxina web do centro.</p> <p>A profesora utilizará os teléfonos dos titores legais dos alumnos facilitados ao centro, en caso de necesidade de comunicar calquera incidencia aos mesmos.</p>
Publicidade	<p>A páxina web do centro.</p> <p>Grupo de Whatsapp creado co alumnado da materia.</p>