

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0344	Metodoloxía da intervención social	2022/2023	0	133	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JUAN BORJA ÁLVAREZ NOVOA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación
RA3 - Determina estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos
RA4 - Incorpora a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados
RA5 - Define procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, para o que analiza os modelos teóricos, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.2 Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos
CA1.3 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos
CA1.6 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación
CA1.7 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención
CA1.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información
CA2.1 Comparáronse modelos teóricos de intervención social
CA2.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social
CA2.3 Comparáronse modelos de planificación
CA2.4 Describíronse as fases do proceso de planificación
CA2.5 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social
CA2.6 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación
CA2.7 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social
CA3.1 Explicáronse os conceptos e os procesos básicos relativos á publicidade e aos medios de comunicación
CA3.2 Argumentouse a importancia dos medios de comunicación na promoción e na difusión dos proxectos sociais
CA3.3 Identificáronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión
CA3.4 Describíronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais
CA3.7 Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.8 Xustificouse a necesidade de garantir a veracidade informativa nos procesos de promoción e difusión dos proxectos sociais
CA4.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais
CA4.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social
CA4.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades
CA4.4 Analizouse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención
CA4.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista
CA4.8 Identifícanse as estratexias para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e difusión
CA4.9 Identifícanse as principais manifestacións de violencia de xénero como un reflexo da desigualdade entre homes e mulleres
CA5.1 Describíronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación na intervención social
CA5.2 Explicáronse as funcións e os principios xerais da avaliación
CA5.3 Describíronse as fases da avaliación
CA5.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social
CA5.6 Determináronse estratexias e instrumentos para verificar a incorporación da consideración das diferenzas sexuais en proxectos de intervención social
CA5.7 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación
RA3 - Determina estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos
RA4 - Incorpora a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados
RA5 - Define procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, para o que analiza os modelos teóricos, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Identifícanse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.2 Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos

**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.3 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos

CA1.4 Elaboráronse instrumentos coherentes coa súa finalidade

CA1.5 Empregáronse as tecnoloxías da comunicación na elaboración de instrumentos para a obtención de información

CA1.6 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación

CA1.7 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención

CA1.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información

CA2.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social

CA2.4 Descríronse as fases do proceso de planificación

CA2.5 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social

CA2.6 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación

CA2.7 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social

CA3.3 Identificáronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión

CA3.4 Descríronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais

CA3.5 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración de materiais de promoción e difusión

CA3.6 Deseñáronse campañas de promoción e difusión de proxectos sociais utilizando recursos de diversa índole

CA3.7 Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais

CA4.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

CA4.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social

CA4.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades

CA4.4 Analizouse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención

CA4.5 Identificáronse os criterios para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos proxectos

CA4.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista

CA4.7 Asegurouse o uso non sexista da linguaxe na planificación dos proxectos de intervención social

CA4.8 Identificáronse as estratexias para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e difusión

CA4.9 Identificáronse as principais manifestacións de violencia de xénero como un reflexo da desigualdade entre homes e mulleres

CA5.3 Descríronse as fases da avaliación

CA5.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social

**Criterios de avaliación do currículo**

CA5.5 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade nos proxectos deseñados

CA5.6 Determináronse estratexias e instrumentos para verificar a incorporación da consideración das diferenzas sexuais en proxectos de intervención social

CA5.7 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

CA5.8 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 10 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun 0.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.

A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min).

Para o desenvolvemento da mesma as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul). Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.

##### **4.b) Segunda parte da proba**

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.



A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min)

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul).

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1128	Desenvolvemento comunitario	2022/2023	0	107	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

<b>Profesorado asignado ao módulo</b>	SARA GONZÁLEZ DE LA BARRERA, JACOBO GÓMEZ GONZÁLEZ (Subst.)
<b>Outro profesorado</b>	JACOBO GÓMEZ GONZÁLEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Deseña proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias que garantan a participación dos axentes sociais na análise da realidade social e a planificación da intervención
RA2 - Realiza actividades para promover a participación cidadá na construción de procesos comunitarios, en relación co marco legal e os recursos dispoñibles
RA3 - Aplica recursos e estratexias para promover a comunicación e o intercambio de información entre os axentes comunitarios, identificando as características do territorio e a comunidade e as súas necesidades informativas
RA4 - Realiza actuacións de apoio e soporte técnico ao tecido asociativo, analizando o marco legal e administrativo para a súa constitución e a súa xestión
RA5 - Pon en práctica procesos de mediación comunitaria, para o que analiza as características do conflito e dos axentes sociais implicados
RA6 - Realiza actividades de avaliación dos proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a participación dos axentes

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse os elementos estruturais da comunidade e os principais axentes do proceso comunitario
CA1.2 Identifícanse os contextos, ámbitos e sectores de intervención do desenvolvemento comunitario
CA1.4 Creáronse bases de datos de axentes, redes sociais, proxectos e programas comunitarios
CA1.7 Descríbense as fases, as estratexias e os instrumentos para a planificación participativa de proxectos comunitarios
CA1.8 Argumentouse a importancia de manter actualizados os datos relativos a vías e fontes de información
CA2.1 Caracterizáronse os procesos de participación social e cidadá, e o seu marco legal
CA2.3 Identifícanse os factores que facilitan ou iniben a participación comunitaria
CA2.5 Caracterizáronse as intervencións comunitarias baseadas en apoio social
CA2.6 Descríbiuse o papel do persoal dinamizador comunitario nos procesos de apoio social
CA2.8 Establecéronse protocolos para o control e a xestión participativa dos materiais e dos espazos de encontro
CA3.1 Seleccionáronse técnicas e estratexias de comunicación atendendo ás características do territorio e a comunidade
CA3.6 Utilizáronse recursos e estratexias de comunicación e difusión de proxectos e actuacións comunitarias
CA3.8 Definíronse indicadores para valorar o nivel de difusión das actividades e o impacto da información transmitida
CA4.1 Analizouse o marco legal e os procedementos administrativos para a constitución e a xestión dunha entidade ou asociación
CA4.3 Descríbiuse a estrutura organizativa e funcional das entidades e asociacións
CA4.4 Descríbiuse o papel e as funcións do persoal dinamizador comunitario no desenvolvemento e no mantemento do tecido asociativo
CA4.6 Identifícanse as axudas e as prestacións que poidan recibir as entidades ou asociacións por parte das administracións

Criterios de avaliación do currículo
CA5.1 Obtívose información salientable para caracterizar a situación de conflito
CA5.2 Argumentouse se a situación analizada é susceptible de mediación
CA5.3 Respectáronse as fases e as condicións de realización do proceso de mediación comunitaria
CA6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación participativa atendendo ás características da comunidade e os obxectivos
CA6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación en colaboración cos axentes
CA6.5 Identificáronse os instrumentos de análise que permitan identificar a relación establecida entre os axentes comunitarios e o seu nivel de coordinación

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Deseña proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias que garantan a participación dos axentes sociais na análise da realidade social e a planificación da intervención
RA2 - Realiza actividades para promover a participación cidadá na construción de procesos comunitarios, en relación co marco legal e os recursos dispoñibles
RA3 - Aplica recursos e estratexias para promover a comunicación e o intercambio de información entre os axentes comunitarios, identificando as características do territorio e a comunidade e as súas necesidades informativas
RA4 - Realiza actuacións de apoio e soporte técnico ao tecido asociativo, analizando o marco legal e administrativo para a súa constitución e a súa xestión
RA5 - Pon en práctica procesos de mediación comunitaria, para o que analiza as características do conflito e dos axentes sociais implicados
RA6 - Realiza actividades de avaliación dos proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a participación dos axentes

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.3 Definíronse estratexias para crear e manter relacións cos axentes comunitarios
CA1.5 Analizáronse programas e experiencias de desenvolvemento comunitario
CA1.6 Definíronse instrumentos para identificar as aspiracións e os intereses das persoas, colectivos, grupos e institucións
CA1.7 Descríronse as fases, as estratexias e os instrumentos para a planificación participativa de proxectos comunitarios
CA1.8 Argumentouse a importancia de manter actualizados os datos relativos a vías e fontes de información
CA2.2 Elaboráronse instrumentos para identificar o nivel de participación de grupos, colectivos, entidades e institucións da comunidade ou zona
CA2.4 Seleccionáronse recursos e estratexias para promover a participación e a colaboración dos axentes comunitarios
CA2.6 Describiuse o papel do persoal dinamizador comunitario nos procesos de apoio social
CA2.7 Identificáronse os espazos de encontro formais e informais existentes nunha comunidade ou zona

**Cráterios de avaliación do currículo**

CA3.1 Seleccionáronse técnicas e estratexias de comunicación atendendo ás características do territorio e a comunidade

CA3.2 Elaboráronse instrumentos para identificar as necesidades informativas da comunidade

CA3.3 Identificáronse os instrumentos de comunicación formal e informal existentes no territorio de actuación

CA3.4 Identificáronse as principais fontes de información na dinamización comunitaria

CA3.5 Elaboráronse instrumentos para recoller e sistematizar a información xerada nos procesos comunitarios

CA3.6 Utilizáronse recursos e estratexias de comunicación e difusión de proxectos e actuacións comunitarias

CA3.7 Elaboráronse protocolos de intercambio e difusión de información no ámbito comunitario

CA3.8 Definíronse indicadores para valorar o nivel de difusión das actividades e o impacto da información transmitida

CA4.1 Analizouse o marco legal e os procedementos administrativos para a constitución e a xestión dunha entidade ou asociación

CA4.2 Cubríronse os documentos de constitución dunha entidade ou asociación

CA4.5 Identificáronse as vías para solicitar documentación de diferentes organismos, institucións e recursos que xestionan información

CA4.7 Elaboráronse bases de datos e guías sobre recursos de apoio ao tecido asociativo

CA5.2 Argumentouse se a situación analizada é susceptible de mediación

CA5.4 Argumentouse a selección das técnicas e dos procedementos empregados

CA5.5 Mantívose unha actitude de escoita activa durante o proceso de mediación

CA5.6 Establecéronse as liñas de actuación para realizar a avaliación do proceso e o seguimento dos acordos

CA5.7 Cubriuse a documentación asociada ao proceso de mediación

CA5.8 Valorouse a necesidade de que a información asociada ao proceso sexa fiable, válida e confidencial

CA6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación participativa atendendo ás características da comunidade e os obxectivos

CA6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación en colaboración cos axentes

CA6.3 Adecuáronse as técnicas e os instrumentos de recollida e análise da avaliación á realidade dos axentes

CA6.4 Establecéronse protocolos para a comunicación dos resultados da avaliación a todos os membros do equipo e axentes implicados

CA6.6 Establecéronse criterios e indicadores para verificar a utilidade das estratexias e instrumentos de comunicación empregados no proxecto comunitario

CA6.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, presentación e difusión de informes de avaliación e memorias

CA6.8 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

### 3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exigibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e corresponderase coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de dez minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

#### 4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar,

preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de 2 horas e media.

Para o desenvolvemento da mesma as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra. Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios) non está permitido.

#### 4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de 3.

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios) non está permitido.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1131	Contexto da animación sociocultural	2022/2023	0	107	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JUAN BORJA ÁLVAREZ NOVOA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza a animación sociocultural, para o que analiza as características da educación non formal
RA2 - Caracteriza os procesos de animación sociocultural, para o que analiza os principios de intervención
RA3 - Determina as características dos colectivos de intervención nos procesos de intervención sociocultural, analizando as súas necesidades
RA4 - Caracteriza os ámbitos de animación sociocultural, para o que analiza as características e as necesidades das persoas destinatarias
RA5 - Caracteriza servizos e programas de animación sociocultural en relación coas necesidades e as características das persoas usuarias

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Explicáronse as características da sociedade actual
CA1.2 Analizáronse os modelos de intervención sociocultural na sociedade actual
CA1.3 Analizouse a educación non formal como espazo de intervención dos procesos de animación sociocultural
CA1.4 Describíronse as áreas de actuación da educación non formal
CA1.5 Relacionouse a educación non formal e a animación sociocultural
CA1.6 Valorouse a importancia da educación permanente como base dos procesos educativos
CA2.1 Identificáronse as bases pedagóxicas da intervención sociocultural
CA2.2 Describíronse os antecedentes e o desenvolvemento da animación sociocultural ao longo da historia
CA2.3 Explicáronse os enfoques da animación sociocultural a nivel internacional
CA2.4 Relacionáronse os conceptos relacionados coa animación sociocultural
CA2.5 Relacionouse a animación sociocultural con algúns conceptos próximos
CA2.6 Describíronse os principios da animación sociocultural
CA2.7 Valorouse a animación sociocultural como promotora do desenvolvemento da comunidade
CA3.1 Definíronse os fitos evolutivos das persoas
CA3.2 Analizáronse as características psicolóxicas e sociais dos colectivos
CA3.3 Describíronse as necesidades das persoas ás que vaian destinados os procesos de intervención sociocultural
CA3.4 Organizáronse os espazos de intervención de xeito que se garanta a accesibilidade a todas as persoas
CA3.5 Relacionáronse os espazos de animación sociocultural coas necesidades das persoas usuarias

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.6 Establecéronse as medidas de prevención e seguridade nas intervencións socioculturais, tendo en conta as necesidades dos colectivos de intervención
CA3.7 Valorouse a importancia do respecto e da tolerancia ás persoas usuarias
CA4.1 Describíronse os ámbitos da animación sociocultural
CA4.2 Relacionáronse os ámbitos de intervención coas características das persoas usuarias
CA4.3 Analizouse o marco legal dos ámbitos de animación sociocultural
CA4.4 Caracterizouse a profesión de animación sociocultural e turística atendendo á súa formación e outros criterios ou atributos
CA4.5 Identificáronse as funcións do persoal técnico en animación sociocultural e turística, tendo en conta os ámbitos de intervención
CA4.6 Identificáronse as principais fontes de información no ámbito da animación sociocultural
CA4.7 Utilizáronse as tecnoloxías da información como fonte de información sobre as necesidades das persoas usuarias
CA5.1 Analizáronse as políticas de animación cultural a nivel comunitario, estatal, autonómico e local
CA5.2 Identificáronse os axentes sociais que poñen en práctica as políticas
CA5.3 Caracterizáronse os servizos, programas e axentes de intervención sociocultural con persoas maiores
CA5.4 Describíronse os servizos, programas e axentes de intervención sociocultural coas persoas con discapacidade
CA5.5 Identificáronse as medidas de accesibilidade aos servizos de intervención sociocultural
CA5.6 Describíronse os servizos de animación sociocultural a través das tecnoloxías da información
CA5.7 Valorouse a importancia do proxecto social como ferramenta da intervención en animación sociocultural
CA5.8 Valoráronse as medidas de promoción de igualdade de oportunidades nos servizos de intervención sociocultural

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Contextualiza a animación sociocultural, para o que analiza as características da educación non formal
RA2 - Caracteriza os procesos de animación sociocultural, para o que analiza os principios de intervención
RA3 - Determina as características dos colectivos de intervención nos procesos de intervención sociocultural, analizando as súas necesidades
RA4 - Caracteriza os ámbitos de animación sociocultural, para o que analiza as características e as necesidades das persoas destinatarias
RA5 - Caracteriza servizos e programas de animación sociocultural en relación coas necesidades e as características das persoas usuarias

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado



**Critérios de avaliación do currículo**

CA1.3 Analizouse a educación non formal como espazo de intervención dos procesos de animación sociocultural

CA1.4 Descríbóronse as áreas de actuación da educación non formal

CA1.5 Relacionouse a educación non formal e a animación sociocultural

CA1.6 Valorouse a importancia da educación permanente como base dos procesos educativos

CA2.6 Descríbóronse os principios da animación sociocultural

CA2.7 Valorouse a animación sociocultural como promotora do desenvolvemento da comunidade

CA3.1 Definíronse os fitos evolutivos das persoas

CA3.2 Analizáronse as características psicolóxicas e sociais dos colectivos

CA3.3 Descríbóronse as necesidades das persoas ás que vaian destinados os procesos de intervención sociocultural

CA3.4 Organizáronse os espazos de intervención de xeito que se garanta a accesibilidade a todas as persoas

CA3.5 Relacionáronse os espazos de animación sociocultural coas necesidades das persoas usuarias

CA3.6 Establecéronse as medidas de prevención e seguridade nas intervencións socioculturais, tendo en conta as necesidades dos colectivos de intervención

CA3.7 Valorouse a importancia do respecto e da tolerancia ás persoas usuarias

CA4.2 Relacionáronse os ámbitos de intervención coas características das persoas usuarias

CA4.3 Analizouse o marco legal dos ámbitos de animación sociocultural

CA4.4 Caracterizouse a profesión de animación sociocultural e turística atendendo á súa formación e outros criterios ou atributos

CA4.5 Identificáronse as funcións do persoal técnico en animación sociocultural e turística, tendo en conta os ámbitos de intervención

CA4.6 Identificáronse as principais fontes de información no ámbito da animación sociocultural

CA4.7 Utilizáronse as tecnoloxías da información como fonte de información sobre as necesidades das persoas usuarias

CA5.2 Identificáronse os axentes sociais que poñen en práctica as políticas

CA5.3 Caracterizáronse os servizos, programas e axentes de intervención sociocultural con persoas maiores

CA5.4 Descríbóronse os servizos, programas e axentes de intervención sociocultural coas persoas con discapacidade

CA5.5 Identificáronse as medidas de accesibilidade aos servizos de intervención sociocultural

CA5.6 Descríbóronse os servizos de animación sociocultural a través das tecnoloxías da información

CA5.7 Valorouse a importancia do proxecto social como ferramenta da intervención en animación sociocultural

CA5.8 Valoráronse as medidas de promoción de igualdade de oportunidades nos servizos de intervención sociocultural

### 3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exigibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 10 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun 0.

### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

#### 4.a) Primeira parte da proba

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar,

preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.

A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min).

Para o desenvolvemento da mesma as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul).

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.

#### 4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.

A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min).

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul).

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1133	Formación e orientación laboral	2022/2023	0	107	0
MP1133_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2022/2023	0	62	0
MP1133_12	Prevención de riscos laborais	2022/2023	0	45	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	SARA GONZÁLEZ DE LA BARRERA, JACOBO GÓMEZ GONZÁLEZ (Subst.)
Outro profesorado	JACOBO GÓMEZ GONZÁLEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
(MP1133_22) RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización
(MP1133_12) RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral
(MP1133_22) RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo
(MP1133_12) RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de animación sociocultural ou turística
(MP1133_12) RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados
(MP1133_22) RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as contingencias cubertas, e identifica as clases de prestacións
(MP1133_12) RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_22) RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
(MP1133_22) CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística, e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual
(MP1133_12) CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora
(MP1133_22) CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces
(MP1133_12) CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras
(MP1133_22) CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo
(MP1133_12) CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais
(MP1133_22) CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas
(MP1133_22) CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo
(MP1133_12) CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores
(MP1133_22) CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo
(MP1133_12) CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector de animación sociocultural ou turística
(MP1133_22) CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros
(MP1133_12) CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais
(MP1133_22) CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo
(MP1133_12) CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

**Critérios de avaliación do currículo**

(MP1133\_22) CA2.2 Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais

(MP1133\_12) CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles

(MP1133\_22) CA2.3 Identificáronse os elementos esenciais dun contrato de traballo

(MP1133\_12) CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

(MP1133\_22) CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identificáronse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos

(MP1133\_12) CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

(MP1133\_22) CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral

(MP1133\_22) CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

(MP1133\_22) CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres

(MP1133\_22) CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran

(MP1133\_22) CA2.9 Identificáronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral

(MP1133\_22) CA2.10 Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa

(MP1133\_22) CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución

(MP1133\_22) CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo

(MP1133\_22) CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía

(MP1133\_12) CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa

(MP1133\_22) CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social

(MP1133\_12) CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais

(MP1133\_12) CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos

(MP1133\_22) CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos

(MP1133\_12) CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais

(MP1133\_12) CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia

(MP1133\_12) CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén

(MP1133\_12) CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

(MP1133\_12) CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título

(MP1133\_12) CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse

(MP1133\_12) CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos

Criterios de avaliación do currículo
(MP1133_22) CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea
(MP1133_12) CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas
(MP1133_12) CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
(MP1133_12) CA4.5 Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade
(MP1133_22) CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral
(MP1133_12) CA4.6 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias
(MP1133_22) CA4.7 Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_22) CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego
(MP1133_22) CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
(MP1133_22) RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización
(MP1133_12) RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral
(MP1133_22) RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo
(MP1133_12) RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de animación sociocultural ou turística
(MP1133_12) RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados
(MP1133_22) RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións
(MP1133_12) RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_22) RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
(MP1133_12) CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora
(MP1133_22) CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces
(MP1133_22) CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo
(MP1133_12) CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais
(MP1133_22) CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas

**Critérios de avaliación do currículo**

(MP1133_12) CA1.4 Comprenderonse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente
(MP1133_22) CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo
(MP1133_12) CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores
(MP1133_12) CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector de animación sociocultural ou turística
(MP1133_22) CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros
(MP1133_22) CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo
(MP1133_12) CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_12) CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles
(MP1133_12) CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_12) CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_22) CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral
(MP1133_12) CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade
(MP1133_22) CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_22) CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres
(MP1133_22) CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran
(MP1133_22) CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución
(MP1133_12) CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais
(MP1133_22) CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa
(MP1133_12) CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos
(MP1133_22) CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos
(MP1133_22) CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico
(MP1133_12) CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén
(MP1133_12) CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística
(MP1133_12) CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título
(MP1133_22) CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais
(MP1133_22) CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás exixencias do proceso produtivo
(MP1133_12) CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos



**Criterios de avaliación do currículo**

(MP1133\_12) CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas

(MP1133\_22) CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo

(MP1133\_12) CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia

(MP1133\_22) CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística

(MP1133\_22) CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral

(MP1133\_22) CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e corresponderase coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de dez minutos antes de poder abandonar a aula na que se

esteas a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación expondrán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de 2 horas e media.

Para o desenvolvemento da mesma os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios) non está permitido.

##### **4.b) Segunda parte da proba**

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas

candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de 3 horas.

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra e de calculadora.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios) non está permitido.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1129	Información xuvenil	2022/2023	0	133	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MANOEL UCHA DÍAZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o contexto dos servizos de información para a xuventude, para o que analiza o marco legal e competencial
RA2 - Planifica a intervención en información xuvenil identificando a estrutura do servizo de información xuvenil, as demandas e os medios de difusión
RA3 - Selecciona recursos de información para a xente nova en relación coas técnicas de procura e recuperación de información
RA4 - Realiza accións de información e asesoramento para a xuventude en relación coas necesidades detectadas
RA5 - Desenvolve o seguimento do proceso xustificando a selección das estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Describiuse a organización e a xestión dos servizos de información xuvenil (SIX), e comprobouse a súa especificidade respecto a outros servizos de información
CA1.2 Identificouse a lexislación autonómica reguladora dos servizos de información xuvenil
CA1.3 Identifícanse os recursos humanos do servizo de información xuvenil coas súas correspondentes funcións, de acordo coas súas titulacións e a súa formación
CA1.4 Identifícanse os recursos materiais e espaciais que se precisen
CA1.5 Defíníronse os elementos da xestión de recursos materiais e económicos (orzamentos, normas, tipos de subvencións, etc.) que interveñen en programas e proxectos de información xuvenil
CA1.6 Diferenciáronse as vías de financiamento dos servizos de información xuvenil
CA1.7 Valoráronse os recursos relacionais da información xuvenil
CA2.1 Describíronse as necesidades e as demandas da xuventude, aplicando a lexislación e de acordo cos plans estratéxicos de referencia e cos principios deontolóxicos da información xuvenil
CA2.2 Diferenciáronse as fontes de documentación sobre a xuventude: observatorios de xuventude, estudos sociolóxicos, bibliotecas especializadas, censos, publicacións, etc
CA2.3 Identifícanse técnicas de selección e elaboración de información, orientación e asesoramento en concordancia coa xente nova usuaria en espazos físicos e virtuais
CA2.5 Describíronse os medios de difusión a través dos cales se realiza a transmisión da información e da documentación
CA2.6 Identifícanse os sistemas de recollida de demandas da xente nova nos servizos de información xuvenil que faciliten a mellora do proceso de atención e información
CA2.7 Xustificouse a necesidade de aplicación de procedementos de resposta personalizada ás demandas da xuventude
CA2.8 Valoráronse as boas prácticas e o seu intercambio como medio para as melloras e as innovacións
CA3.1 Defíníronse recursos de información para utilizar
CA3.2 Clasificáronse recursos de información tendo como referencia as necesidades da poboación xuvenil
CA3.3 Describíronse os recursos sobre os servizos de vivenda
CA3.4 Valoráronse os recursos sobre servizos de emprego

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.5 Descríronse os recursos de servizos de formación
CA3.6 Consideráronse os recursos de servizos de lecer e tempo libre
CA3.7 Descríronse os recursos de información sobre servizos de mobilidade
CA4.1 Consideráronse os programas existentes
CA4.2 Identifícanse os fundamentos das técnicas de asesoramento nos programas de información xuvenil
CA4.3 Argumentouse a importancia dos programas de emancipación xuvenil
CA4.4 Descríronse proxectos europeos e intercambios xuvenís
CA4.5 Xustificouse a necesidade dos programas de participación xuvenil e voluntariado
CA4.6 Definíronse programas de formación para a xuventude
CA5.1 Descríronse os protocolos previstos no seguimento do usuario e das intervencións
CA5.2 Estableceuse a secuencia dos momentos do proceso de control e seguimento da intervención
CA5.5 Identifícanse os protocolos e os rexistros de avaliación de actividades formativas no marco da información xuvenil
CA5.6 Identifícanse os procedementos para realizar unha memoria que reflicta a información salientable para lle transmitir ao promotor dun servizo de información xuvenil
CA5.7 Valorouse a avaliación como elemento de calidade

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA2 - Planifica a intervención en información xuvenil identificando a estrutura do servizo de información xuvenil, as demandas e os medios de difusión
RA3 - Selecciona recursos de información para a xente nova en relación coas técnicas de procura e recuperación de información
RA4 - Realiza accións de información e asesoramento para a xuventude en relación coas necesidades detectadas
RA5 - Desenvolve o seguimento do proceso xustificando a selección das estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA2.1 Descríronse as necesidades e as demandas da xuventude, aplicando a lexislación e de acordo cos plans estratéxicos de referencia e cos principios deontolóxicos da información xuvenil
CA2.3 Identifícanse técnicas de selección e elaboración de información, orientación e asesoramento en concordancia coa xente nova usuaria en espazos físicos e virtuais
CA2.4 Identificouse a linguaxe e os soportes da información adaptados ao contexto e ás circunstancias socioculturais e lingüísticas da poboación receptora

**Criterios de avaliación do currículo**

CA2.5 Descríbense os medios de difusión a través dos cales se realiza a transmisión da información e da documentación
CA2.6 Identifícanse os sistemas de recollida de demandas da xente nova nos servizos de información xuvenil que faciliten a mellora do proceso de atención e información
CA3.1 Defínense recursos de información para utilizar
CA3.2 Clasifícanse recursos de información tendo como referencia as necesidades da poboación xuvenil
CA3.3 Descríbense os recursos sobre os servizos de vivenda
CA3.4 Valoráronse os recursos sobre servizos de emprego
CA3.5 Descríbense os recursos de servizos de formación
CA3.6 Consideráronse os recursos de servizos de lecer e tempo libre
CA3.7 Descríbense os recursos de información sobre servizos de mobilidade
CA4.1 Consideráronse os programas existentes
CA4.5 Xustificouse a necesidade dos programas de participación xuvenil e voluntariado
CA4.6 Defínense programas de formación para a xuventude
CA5.3 Analizáronse sistemas de observación e avaliación continuos para a mellora da calidade dos servizos e actividades na información xuvenil
CA5.4 Elaboráronse indicadores, entre a xente nova e o persoal formador, para a avaliación das accións de formación
CA5.7 Valorouse a avaliación como elemento de calidade

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustáranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de dez minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exorarán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de dúas horas (2h).

Para o desenvolvemento da mesma os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios, etc.) non está permitido.



#### 4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de dúas horas (2h).

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios, etc.) non está permitido.

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0344	Metodoloxía da intervención social	2022/2023	0	133	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JUAN BORJA ÁLVAREZ NOVOA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación
RA3 - Determina estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos
RA4 - Incorpora a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados
RA5 - Define procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, para o que analiza os modelos teóricos, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.2 Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos
CA1.3 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos
CA1.6 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación
CA1.7 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención
CA1.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información
CA2.1 Comparáronse modelos teóricos de intervención social
CA2.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social
CA2.3 Comparáronse modelos de planificación
CA2.4 Describíronse as fases do proceso de planificación
CA2.5 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social
CA2.6 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación
CA2.7 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social
CA3.1 Explicáronse os conceptos e os procesos básicos relativos á publicidade e aos medios de comunicación
CA3.2 Argumentouse a importancia dos medios de comunicación na promoción e na difusión dos proxectos sociais
CA3.3 Identificáronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión
CA3.4 Describíronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais
CA3.7 Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.8 Xustificouse a necesidade de garantir a veracidade informativa nos procesos de promoción e difusión dos proxectos sociais
CA4.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais
CA4.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social
CA4.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades
CA4.4 Analizouse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención
CA4.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista
CA4.8 Identifícanse as estratexias para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e difusión
CA4.9 Identifícanse as principais manifestacións de violencia de xénero como un reflexo da desigualdade entre homes e mulleres
CA5.1 Describíronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación na intervención social
CA5.2 Explicáronse as funcións e os principios xerais da avaliación
CA5.3 Describíronse as fases da avaliación
CA5.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social
CA5.6 Determináronse estratexias e instrumentos para verificar a incorporación da consideración das diferenzas sexuais en proxectos de intervención social
CA5.7 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación
RA3 - Determina estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos
RA4 - Incorpora a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados
RA5 - Define procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, para o que analiza os modelos teóricos, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Identifícanse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.2 Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos

**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.3 Identifícaronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos

CA1.4 Elaboráronse instrumentos coherentes coa súa finalidade

CA1.5 Empregáronse as tecnoloxías da comunicación na elaboración de instrumentos para a obtención de información

CA1.6 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación

CA1.7 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención

CA1.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información

CA2.2 Identifícaronse os niveis de planificación na intervención social

CA2.4 Descríronse as fases do proceso de planificación

CA2.5 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social

CA2.6 Identifícaronse os elementos fundamentais da planificación

CA2.7 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social

CA3.3 Identifícaronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión

CA3.4 Descríronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais

CA3.5 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración de materiais de promoción e difusión

CA3.6 Deseñáronse campañas de promoción e difusión de proxectos sociais utilizando recursos de diversa índole

CA3.7 Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais

CA4.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais

CA4.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social

CA4.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades

CA4.4 Analizouse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención

CA4.5 Identifícaronse os criterios para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos proxectos

CA4.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista

CA4.7 Asegurouse o uso non sexista da linguaxe na planificación dos proxectos de intervención social

CA4.8 Identifícaronse as estratexias para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e difusión

CA4.9 Identifícaronse as principais manifestacións de violencia de xénero como un reflexo da desigualdade entre homes e mulleres

CA5.3 Descríronse as fases da avaliación

CA5.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social

**Criterios de avaliación do currículo**

CA5.5 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade nos proxectos deseñados

CA5.6 Determináronse estratexias e instrumentos para verificar a incorporación da consideración das diferenzas sexuais en proxectos de intervención social

CA5.7 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

CA5.8 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustaranse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de 10 minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun 0.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.

A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min).

Para o desenvolvemento da mesma as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul). Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.

##### **4.b) Segunda parte da proba**

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios e na web do centro onde se realizou a proba.



A duración máxima da proba será de dúas horas e media (2h e 30 min)

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito as persoas aspirantes deberán acudir provistas de bolígrafo de tinta azul ou negra (preferentemente azul).

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios,...) non está permitido.



**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019657	Primeiro de Marzo	Baiona	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0179	Inglés	2022/2023	0	160	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

<b>Profesorado asignado ao módulo</b>	PIEDAD GARCÍA ORTEGA,EVA ALDREY SAMPAÑO (Subst.),MARIA DIANA DURAN GIRALDEZ (Subst.)
<b>Outro profesorado</b>	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA2 - Interpreta información profesional contida en textos escritos complexos e analiza comprensivamente os seus contidos.
RA4 - Elabora documentos e informes propios do sector ou da vida académica e cotiá e relaciona os recursos lingüísticos cos seus propósitos.
RA5 - Aplica actitudes e comportamentos profesionais en situacións de comunicación e describe as relacións típicas características do país da lingua inglesa.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA2.1 Léronse cun alto grao de independencia textos de diverso tipo, adaptando o estilo e a velocidade da lectura ás finalidades, e utilizáronse fontes de referencia acaídas de xeito selectivo.
CA2.2 Interpretouse a correspondencia relativa á súa especialidade e captouse doadamente o significado esencial.
CA2.3 Interpretáronse con todo detalle textos extensos e de relativa complexidade relacionados ou non coa súa especialidade, con posibilidade de volver ler as seccións difíciles.
CA2.4 Relacionouse o texto co ámbito do sector a que se refira.
CA2.5 Identificouse con rapidez o contido e a importancia de noticias, artigos e informes sobre unha ampla serie de temas profesionais, e decidiuse sobre a oportunidade dunha análise máis fonda.
CA2.6 Realizáronse traducións de textos complexos utilizando material de apoio, en caso necesario.
CA2.7 Interpretáronse mensaxes técnicas recibidas a través de soportes telemáticos (correo electrónico, fax, etc.).
CA2.8 Interpretáronse instrucións extensas e complexas que estean dentro da súa especialidade.
CA4.1 Redactáronse textos claros e detallados sobre unha variedade de temas relacionados coa súa especialidade, para o que se sintetizaron e se avaliaron as informacións e os argumentos procedentes de varias fontes.
CA4.2 Organizouse a información con corrección, precisión, coherencia e cohesión e solicitouse ou facilitouse información xeral ou detallada.
CA4.3 Redactáronse informes onde se salienten os aspectos significativos e se ofrecen detalles relevantes que sirvan de apoio.
CA4.4 Formalizouse documentación específica do seu campo profesional.
CA4.5 Aplicáronse as fórmulas establecidas e o vocabulario específico na formalización de documentos.
CA4.6 Resumíronse artigos, manuais de instrucións e outros documentos escritos, e utilizouse un vocabulario amplo para evitar a repetición frecuente.
CA4.7 Utilizáronse as fórmulas de cortesía propias do documento que se elabore.
CA5.1 Definíronse os trazos máis salientables dos costumes e dos usos da comunidade onde se fale a lingua inglesa.
CA5.2 Describíronse os protocolos e as normas de relación social propios do país.
CA5.3 Identificáronse os valores e as crenzas da comunidade en que se fale lingua inglesa.
CA5.4 Identificáronse os aspectos socioprofesionais propios do sector en calquera tipo de texto.

**Criterios de avaliación do currículo**

CA5.5 Aplicáronse os protocolos e as normas de relación social do país de lingua inglesa.

CA5.6 Recoñecéronse os marcadores lingüísticos da procedencia rexional.

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

**Resultados de aprendizaxe do currículo**

RA1 - Recoñece información profesional e cotiá contida en discursos orais emitidos por calquera medio de comunicación en lingua estándar, e interpreta con precisión o contido da mensaxe.

RA3 - Emite mensaxes orais claras e ben estruturadas, e analiza o contido da situación, adaptándose ao rexistro lingüístico da persoa interlocutora.

RA5 - Aplica actitudes e comportamentos profesionais en situacións de comunicación e describe as relacións típicas características do país da lingua inglesa.

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.1 Identificouse a idea principal da mensaxe.

CA1.2 Recoñeceuse a finalidade de mensaxes radiofónicas e doutro material gravado ou retransmitido pronunciado en lingua estándar, e identificouse o estado de ánimo e o ton da persoa falante.

CA1.3 Extraeuse información de gravacións en lingua estándar relacionadas coa vida social, profesional ou académica.

CA1.4 Identificáronse os puntos de vista e as actitudes da persoa falante.

CA1.5 Identificáronse as ideas principais de declaracións e de mensaxes sobre temas concretos e abstractos, en lingua estándar e cun ritmo normal.

CA1.6 Comprendeuse con todo detalle o que se di en lingua estándar, mesmo nun ambiente con ruído de fondo.

CA1.7 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas e informes, e doutros xeitos de presentación académica e profesional lingüisticamente complexos.

CA1.8 Tomouse conciencia da importancia de comprender globalmente unha mensaxe, mesmo sen entender todos os seu elementos.

CA3.1 Identificáronse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe.

CA3.2 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas xerais, académicos, profesionais ou de lecer, marcando con claridade a relación entre as ideas.

CA3.3 espontaneamente e adoptouse un nivel de formalidade adecuado ás circunstancias.

CA3.4 Utilizáronse normas de protocolo en presentacións formais e informais.

CA3.5 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión.

CA3.6 Expresáronse e defendéronse con claridade puntos de vista e achegáronse explicacións e argumentos axeitados.

CA3.7 Describiuse e determinouse a secuencia dun proceso de traballo da súa competencia.

CA3.8 Argumentouse con todo detalle a elección dunha determinada opción ou dun procedemento de traballo elixido.

**Criterios de avaliación do currículo**

CA3.9 Solicitouse a reformulación do discurso ou dunha parte del, en caso necesario.

CA5.1 Definíronse os trazos máis salientables dos costumes e dos usos da comunidade onde se fale a lingua inglesa.

CA5.2 Descríronse os protocolos e as normas de relación social propios do país.

CA5.3 Identificáronse os valores e as crenzas da comunidade en que se fale lingua inglesa.

CA5.4 Identificáronse os aspectos socioprofesionais propios do sector en calquera tipo de texto.

CA5.5 Aplicáronse os protocolos e as normas de relación social do país de lingua inglesa.

CA5.6 Recoñecéronse os marcadores lingüísticos da procedencia rexional.

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Tal e como sinala o Artigo 12 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional, as probas axustáronse aos currículos dos ciclos formativos e organizaranse en dúas partes, unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para cada módulo profesional.

Para o presente módulo profesional, os mínimos exixibles son os indicados nos apartados 2.1 e 2.2. desta programación. A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba pola persoa aspirante.

A primeira parte da proba, de tipo teórico, terá carácter eliminatorio e cualificarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte da proba, de tipo práctico, tamén terá carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos. Para superala é preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final da proba do módulo será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio de cada unha das probas, incluído o chamamento, e ate o remate das mesmas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable. Isto inclúe teléfonos móbiles (que non poderán ser empregados como reloxo, calculadora, etc), tabletas dixitais, ou calquera outro dispositivo.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán un mínimo de dez minutos antes de poder abandonar a aula na que se estea a realizar, e entregarán a proba asinada ó/a profesor/a responsable. Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia do centro, ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

Consistirá na resolución por escrito dunha proba de carácter teórico, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de asociación, preguntas curtas, ou preguntas de desenvolvemento, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de dúas horas e media.

Para o desenvolvemento da mesma os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios, etc.) non está permitido.

##### **4.b) Segunda parte da proba**

Consistirá na resolución por parte da persoa aspirante de un ou varios supostos prácticos de carácter escrito e/ou probas de execución práctica, que amosen un dominio coherente, global, aplicado e equilibrado dos mínimos esixibles do módulo, e que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

De ser o caso, os supostos prácticos de carácter escrito poderán conter preguntas de diverso tipo, entre as que se inclúen: preguntas de desenvolvemento, preguntas curtas, preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, ou preguntas de asociación, entre outras.

Nas instrucións da propia proba especificarase o valor asignado a cada pregunta, e, de ser o caso, os seus criterios de puntuación. No caso de existir preguntas tipo test, verdadeiro/falso, ou outras de similar estilo, estes criterios poden incluír a penalización das respostas incorrectas.



O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A duración máxima da proba será de 2 horas e media

Para o desenvolvemento, de ser o caso, dos supostos prácticos de carácter escrito os aspirantes deberán acudir provistos de bolígrafo de tinta azul ou negra.

Calquera outro material (corrector, bolígrafo doutra cor, folios...) non está permitido.