

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15023338	IES Praia Barraña	Boiro	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Bioloxía e xeoloxía	1º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	15
4.2. Materiais e recursos didácticos	16
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	17
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	17
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	18
6. Medidas de atención á diversidade	19
7.1. Concreción dos elementos transversais	19
7.2. Actividades complementarias	20
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	21
9. Outros apartados	22

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Bioloxía e Xeoloxía do 1º curso da ESO, ten como referencia o currículo que establece o DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo que xira durante este primeiro ciclo da ESO en torno a tres bloques de contidos: o planeta Terra, os seres vivos e o medio ambiente e a súa conservación.

Outro aspecto que foi tido en conta á hora de deseñar a presente programación foi o centro no que se ía implementar: as características do mesmo, as do seu alumnado e o seu entorno. Esta programación didáctica está pensada para ser levada á práctica no IES Praia Barraña, un centro público de ensino secundario que depende da Consellería de Educación. Está situado no concello de Boiro, unha localidade da comarca do Barbanza cunha poboación de arredor de 20.000 habitantes dedicados, principalmente, á pesca, ao marisqueo, á acuicultura e á industria conserveira; cunha crecente importancia do sector servizos, en especial o comercio, a hostalaría e o turismo. O alumnado de ESO do IES Praia Barraña ten un nivel socioeconómico medio.

Durante o curso 2024-2025, o IES Praia Barraña conta con 401 estudantes matriculados en réxime diúrno, con xornada continua e un día de clase pola tarde á semana. Este alumnado está distribuído en 2 grupos en primeiro de ESO (e 1º E, integrado por alumnado da aula específica), 2 grupos en 2º de ESO, 2 grupos en 3º de ESO, 2 grupos en 4º de ESO (un deles integrado exclusivamente por alumnado da aula específica), 4 grupos en 1º de Bacharelato e 4 en 2º de Bacharelato nas modalidades de Artes, Ciencias e Tecnoloxía e Humanidades e Ciencias Sociais. A maioría do alumnado que completa o Bacharelato continúa a súa formación con estudos superiores tanto universitarios como de formación profesional.

A poboación escolar na ESO procede sobre todo do colexio C.E.I.P. Praia Xardín e en menor medida do C.E.I.P. Santa Baia e outros centros de primaria da localidade. En canto ao alumnado de Bacharelato, a maioría ven do propio IES Praia Barraña e do IES A Cachada. Un número importante de alumnado de Bacharelato procede doutros centros da comarca que acude ao I.E.S. Praia Barraña para cursar, sobre todo, o Bacharelato de Artes.

Os 46 estudantes matriculados na materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º ESO no presente curso, están distribuídos en dous grupos (1ºA e 1ºB) con 23 alumnos e alumnas cada un. As idades deste alumnado, ao inicio do curso, están comprendidas entre os 11 e os 13 anos. A profesora de ambos grupos é Ana Isabel Urbietta Balado.

En canto ao alumnado ACNEAE e ACNEE:

- En 1º A hai unha alumna afectada por dislexia que ademais está incluída nos programas de saúde mental e preservación familiar. A maiores, un alumno presentaría TEA e outro dislalia, dislexia e TEL. No grupo hai dous alumnos e unha alumna con nacionalidade distinta da española, procedentes de tres países distintos: Venezuela, Colombia e Senegal.
- 1º B hai un alumno de altas capacidades, un alumno afectado por TEA e TDAH, unha alumna afectada por TDAH e dislexia e unha alumna afectada por dislexia.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Interpretar e transmitir información e datos científicos argumentando sobre eles e utilizando diferentes formatos para analizar conceptos e procesos das ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	1-2-5		4	2-3				4
OBX2 - Identificar, localizar e seleccionar información, contrastando a súa veracidade, organizándoa e avaliándoa criticamente para resolver preguntas relacionadas coas ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	3	1	4	1-2-3-4-5	4			

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Planificar e desenvolver proxectos de investigación, seguindo os pasos das metodoloxías científicas e cooperando cando sexa necesario para indagar en aspectos relacionados coas ciencias xeolóxicas e biolóxicas.	1-2		2-3-4	1-2	3		3	
OBX4 - Utilizar o razoamento e o pensamento computacional, analizando criticamente as respostas e solucións e reformulando o procedemento, de ser necesario, para resolver problemas ou dar explicación a procesos da vida cotiá relacionados coa bioloxía e coa xeoloxía.			1-2	5	5		1-3	4
OBX5 - Analizar os efectos de determinadas accións sobre o medio ambiente e a saúde baseándose nos fundamentos das ciencias biolóxicas e da Terra para promover e adoptar hábitos que eviten ou minimicen os impactos ambientais negativos, que sexan compatibles cun desenvolvemento sostible e que permitan manter e mellorar a saúde individual e colectiva.			2-5	4	1-2	3-4	1	
OBX6 - Analizar os elementos dunha paisaxe concreta valorándoo como patrimonio natural e utilizando coñecementos sobre xeoloxía e ciencias da Terra para explicar a súa historia xeolóxica, propoñer accións encamiñadas á súa protección e identificar posibles riscos naturais.			1-2-4-5	1		4	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A ciencia	Nesta unidade descubriremos que é a ciencia, en que consiste o método científico, a linguaxe da ciencia e como se desenvolve unha investigación.	3	4	X		
2	A atmosfera	Nesta unidade didáctica falaremos sobre a formación da atmosfera, da súa estrutura e composición. Ademais, falaremos das súas funcións e de como estas se ven afectadas polo fenómeno da contaminación. Por último, buscaremos medidas para frenar este fenómeno.	7	9	X		
3	A hidrosfera	Nesta unidade didáctica falaremos sobre as	10	7	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	A hidrosfera	características da hidrosfera e sobre a distribución da auga no planeta. Seguidamente falaremos de como a auga flúe mediante o ciclo da auga e da importancia deste ciclo e da auga en sí para o mantemento da vida. A continuación abordaremos o tema da xestión sostible da auga e da súa contaminación, centrándonos na búsqueda de solucións.	10	7	X		
4	A xeosfera	Nesta unidade didáctica abordarase de forma sinxela como foi o proceso de formación do planeta e cales son as características que fan da Terra un planeta habitable. Seguidamente repasaremos as 4 esferas que forman o planeta para a continuación centrarnos na xeosfera. Falaremos das capas que a forman, da relación entre as placas tectónicas e o relevo terrestre e das rochas e minerais máis abundantes.	10	10	X		
5	A biosfera	Nesta unidade didáctica abordaremos o concepto da biosfera e falaremos sobre as teorías que explican a orixe da vida no planeta. Seguidamente estudiaremos o proceso da evolución centrándonos nas principais teorías evolutivas. A continuación xa pasaremos a falar da unidade mínima da vida, a célula, diferenciando os distintos tipos de células e as súas características e relacionando a célula coas funcións vitais dos seres vivos. Finalmente falaremos dos niveis de organización dos seres vivos e da súa clasificación taxonómica.	10	10	X	X	
6	Virus, moneras, protistas e fungos	Nesta unidade didáctica falaremos sobre os virus e a súa patoxenidade e sobre as bacterias, as súas características e a súa importancia para os ecosistemas e a nivel sanitario. A continuación falaremos das características xerais do reino Protozoos, da súa clasificación e importancia para os ecosistemas. Finalmente falaremos do reino Fungos, as súas características e a súa importancia económica, sanitaria e ecolóxica.	10	10		X	
7	Os animais vertebrados	Nesta unidade didáctica falaremos das características xerais dos vertebrados para posteriormente falar das características de cada un dos grupos: peixes, anfibios, réptiles, aves e mamíferos.	10	12		X	
8	Os animais invertebrados I	Nesta unidade didáctica falaremos das características xerais dos animais invertebrados para posteriormente falar das características de cada un dos grupos: poríferos, cnidarios, platelmintos,	10	12		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
8	Os animais invertebrados I	nematodos, anélidos, moluscos.	10	12		X	
9	Os animais invertebrados II	Esta unidade didáctica estará adicada ó estudio das características e clasificacións dos animais equinodermos e artrópodos.	10	8		X	X
10	As plantas	Nesta unidade didáctica falaremos das características das plantas, da súa estrutura e de como levan a cabo as 3 funcións vitais. Seguidamente falaremos da súa clasificación, as características de cada un dos grupos e a súa importancia.	10	11			X
11	Os ecosistemas	Nesta unidade didáctica falaremos sobre os ecosistemas, a súa estrutura e as relacións que se establecen entre os elementos do biotopo e da biocenose. Seguidamente falaremos da dinámica e autorregulación dos ecosistemas para a continuación falar dos ecosistemas terrestres e acuáticos e das adaptacións dos organismos que se desenvolven nestes ecosistemas. Finalmente abordaremos o concepto da biodiversidade e da importancia da súa conservación.	10	12			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A ciencia	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Analizar e explicar conceptos e procesos biolóxicos e xeolóxicos interpretando a información obtida en diferentes formatos cunha actitude crítica e chegando a conclusións fundamentadas.	Analizar conceptos biolóxicos e xeolóxicos.	TI	100
CA1.2 - Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía localizando, seleccionando e organizando información de distintas fontes e citándoas correctamente.	Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía.		
CA1.3 - Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando métodos científicos.	Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando métodos científicos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas... e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas...		
CA1.5 - Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos de modo que permitan responder preguntas concretas e contrastar unha hipótese exposta.	- Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos de modo que permitan responder preguntas concretas		
CA1.6 - Presentar as conclusións do proxecto de investigación mediante o formato e as ferramentas dixitais adecuadas, interpretando os resultados e a información obtida a través da experimentación e da observación de campo.	Presetar as conclusións dun proxecto de investigación.		
CA1.7 - Cooperar dentro dun proxecto científico asumindo responsablemente unha función concreta, respectando a diversidade e a igualdade de xénero e favorecendo a inclusión.	Saber traballar en equipo, realizando as tarefas encomendadas con responsabilidade e respecto.		
CA1.8 - Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura, destacando e recoñecendo o papel das mulleres científicas e entendendo a investigación como un labor colectivo e interdisciplinar en constante evolución.	Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura, destacando e recoñecendo o papel das mulleres científicas		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias para a elaboración do proxecto científico: - Formulación de preguntas, hipóteses e conxecturas científicas. - Estratexias de utilización de ferramentas dixitais para a procura de información, a colaboración e a comunicación de procesos, resultados ou ideas científicas: ferramentas dixitais e formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). - Recoñecemento e utilización de fontes fidedignas de información científica. - Métodos de observación e de toma de datos de fenómenos naturais. - Deseño de controis experimentais (positivos e negativos) e argumentación sobre a súa esencialidade para obter resultados obxectivos e fiables nun experimento. - A resposta a cuestións científicas mediante a experimentación e o traballo de campo: utilización dos instrumentos e espazos necesarios (laboratorio, aulas, contorna...) de forma adecuada - Métodos de análise de resultados. Diferenciación entre correlación e causalidade. - Modelado como método de representación e comprensión de procesos ou elementos da natureza. - O labor científico e as persoas dedicadas á ciencia: contribución ás ciencias biolóxicas e xeolóxicas e importancia social. O papel da muller na ciencia.

UD	Título da UD	Duración
2	A atmosfera	9

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Explicar procesos biolóxicos ou xeolóxicos utilizando coñecementos, datos e información achegados, o razoamento lóxico ou recursos dixitais.	Explicar procesos biolóxicos ou xeolóxicos de forma fundamentada.	PE	55
CA5.5 - Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana relacionándoos coas súas causas e consecuencias no medio.	Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana.		
CA5.6 - Comprender o papel determinante da atmosfera, hidrosfera, biosfera e xeosfera na edafoxénese, así como a súa influencia no modelado terrestre, identificando as funcións do solo.	Comprender a contribución de tódalas esferas do planeta á formación do solo e coñecer as funcións deste.		
CA5.2 - Interpretar a paisaxe analizando os seus elementos e reflexionando sobre o impacto ambiental derivados de determinadas accións humanas.	Elemento da paisaxe e impacto do ser humano.	TI	45
CA5.3 - Analizar as funcións da atmosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do efecto invernadoiro.	Función da atmosfera no efecto invernadoiro.		
CA5.4 - Analizar as funcións da hidrosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do ciclo da auga.	Función da atmosfera no ciclo da auga.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A atmosfera. Composición e estrutura. - Importancia da atmosfera para a existencia da vida na Terra. - Impactos ambientais sobre a atmosfera. O incremento do efecto invernadoiro e a contaminación atmosférica. - O cambio climático. - Interaccións entre a atmosfera, a hidrosfera, a xeosfera e a biosfera. O seu papel na edafoxénese e no modelado do relevo e a súa importancia para a vida. As funcións do solo.

UD	Título da UD	Duración
3	A hidrosfera	7

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.4 - Analizar as funcións da hidrosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do ciclo da auga.	Reflexionar sobre a importancia do ciclo da auga.	PE	100
CA5.5 - Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana relacionándoos coas súas causas e consecuencias no medio.	Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A hidrosfera. Distribución da auga na Terra. Propiedades e ciclo da auga. - Importancia da auga para os seres vivos. - Impactos ambientais sobre a hidrosfera. Contaminación e xestión sostible da auga. - Interaccións entre a atmosfera, a hidrosfera, a xeosfera e a biosfera. O seu papel na edafoxénese e no modelado do relevo e a súa importancia para a vida. As funcións do solo.

UD	Título da UD	Duración
4	A xeosfera	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Recoñecer diferentes rochas a través da súa clasificación en función da orixe e/ou dos minerais que as forman.	Recoñecer rochas segundo a súa orixe.	PE	70
CA4.4 - Describir a importancia dos minerais e das rochas na sociedade relacionándoos coas súas aplicacións na vida cotiá.	Describir a importancia dos minerais e das rochas.		
CA4.6 - Explicar a estrutura e a composición básica da xeosfera diferenciando as características xerais das capas que a forman.	Coñecer a estrutura e composición básica da xeosfera.		
CA4.7 - Relacionar a litosfera e o movemento das placas coas estruturas xeolóxicas que se orixinan nos bordos integrándoas na teoría da tectónica de placas.	Relacionar a litosfera e o movemento das placas coas estruturas xeolóxicas que se orixinan.	TI	30
CA4.1 - Identificar e clasificar distintos minerais mediante a observación das súas características e propiedades.	Identificar distintos minerais mediante a observación das súas propiedades.		
CA4.3 - Localizar rochas e minerais da contorna seleccionando información mediante o uso correcto de diferentes fontes.	Localizar algunhas rochas e minerais da contorna.		
CA4.5 - Valorar unha explotación sostible dos recursos xeolóxicos identificando os principais impactos que causa.	Identificar os principais impactos da explotación dos recursos xeolóxicos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Os minerais: características, propiedades e clasificación. - As rochas e a súa clasificación: sedimentarias, metamórficas e ígneas. O ciclo das rochas. - Identificación de rochas e minerais relevantes da contorna. - Aplicacións dos minerais e das rochas na vida cotiá. - Explotación sostible dos recursos xeolóxicos. Os recursos xeolóxicos en Galicia. - Estrutura e composición básica da xeosfera: codia, manto e núcleo. - Introducción á teoría da tectónica de placas. - A litosfera e o movemento das placas. - Estructuras xeolóxicas nos bordos das placas.

UD	Título da UD	Duración
5	A biosfera	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células indicando as características que os diferencian da materia inerte.	Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células.	PE	70
CA2.3 - Describir a célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos identificando as súas estruturas básicas e recoñecendo as súas funcións vitais.	Describir a célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.		
CA2.4 - Identificar as estruturas básicas dos diferentes tipos de células empregando distintas estratexias de observación e comparación.	Identificar as estruturas básicas dos diferentes tipos de células.		
CA2.5 - Identificar os virus como entidades biolóxicas acelulares.	Coñecer a estrutura dos virus		
CA2.1 - Facilitar a comprensión e a análise de información sobre procesos biolóxicos ou traballos científicos transmitíndoos de forma clara e utilizando a terminoloxía e os formatos adecuados.	Transmitir e analizar información sobre procesos biolóxicos de forma clara.	TI	30

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ser vivo. - A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos. - Estrutura básica da célula. Tipos de células: procariotas e eucariotas.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Funcións vitais: - Nutrición: autotrofa e heterotrofa. A fotosíntese. - Relación. - Reprodución: sexual e asexual. - Observación e comparación de tipos de células ao microscopio e outros medios (vídeos, fotografías...) mediante distintas estratexias e destrezas. - Formas acelulares: os virus.

UD	Título da UD	Duración
6	Virus, moneras, protistas e fungos	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Explicar as características que fan que a Terra sexa un planeta habitable.	Coñecer as características do planeta que o fan habitable.	PE	70
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.		
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.			
CA3.3.1. - describe as características de moneras, protistas e fungos e clasifica os principais subgrupos	Identificar as características de moneras, protistas e fungos e recoñecer os principais subgrupos.	TI	30
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Analizar as adaptacións dos seres vivos e relacionalas coa evolución.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A biosfera. Características que fan da Terra un planeta habitable. - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu). - O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.

UD	Título da UD	Duración
7	Os animais vertebrados	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e plantas máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.			
CA3.3.3. - describe as características dos principais grupos de vertebrados e clasifica os principais subgrupos	Identificar as características dos principais grupos de vertebrados e recoñecer os principais subgrupos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).

UD	Título da UD	Duración
8	Os animais invertebrados I	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.			
CA3.3.2. - describe as características dos principais grupos de invertebrados e clasifica os principais subgrupos	Identificar as características dos principais grupos de invertebrados e recoñecer os principais grupos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, prototista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).

UD	Título da UD	Duración
9	Os animais invertebrados II	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.			
CA3.3.2. - describe as características dos principais grupos de invertebrados e clasifica os principais subgrupos	Identificar as características dos principais grupos de invertebrados e recoñecer os principais subgrupos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, prototista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).

UD	Título da UD	Duración
10	As plantas	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e plantas máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.			
CA3.3.4. - describe as características dos principais grupos de plantas e clasifica os principais subgrupos	Identificar as principais categorías taxonómicas ás que pertencen as plantas máis comúns. Describir as características xerais dos grandes grupos de plantas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, prototista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).

UD	Título da UD	Duración
11	Os ecosistemas	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1 - Coñecer os compoñentes dun ecosistema establecendo as relacións existentes entre eles.	Recoñecer os compoñentes dun ecosistema.	PE	80
CA6.2 - Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos facendo unha especial referencia aos ecosistemas galegos.	Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos.		
CA6.3 - Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios indicando estratexias para restablecelos e difundindo accións que favorezan a conservación medioambiental.	Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental.	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias.		
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos o desenvolvemento sostible.		
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer hábitos sostibles a partir dos coñecementos adquiridos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Os ecosistemas: - Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas. - Importancia da conservación dos ecosistemas, a biodiversidade e a implantación dun modelo de desenvolvemento sostible. - Exemplos da contorna. - Impactos sobre os ecosistemas ocasionados por actividades humanas. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

4.1. Concrecións metodolóxicas

As propostas pedagóxicas elaboraranse tendo en conta a atención á diversidade e os diferentes ritmos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmos e promovendo a aprendizaxe en equipo. A metodoloxía didáctica será activa e participativa, favorecendo o traballo individual do alumnado e o traballo cooperativo.

Así mesmo, traballaranse os valores transversais fomentando especialmente a comprensión lectora e a integración e o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula.

PRINCIPIOS METODOLÓXICOS

No proceso de ensinanza e aprendizaxe han de asegurar distintos tipos de aprendizaxe:

- 1º: Aprendizaxe significativa. Partindo dos coñecementos previos, os alumnos e alumnas han de de ser capaces de aprender a aprender, para poder establecer relacións entre a materia e a súa propia realidade.
- 2º: Aprendizaxe funcional. Os novos contidos deberán ser empregados polos alumnos/as cando así estes o precisen. Para iso débese facer unha memorización comprensiva e razoada.
- 3º: Aprendizaxe cooperativa. Traballar a materia en grupo, no laboratorio, no desenvolvemento de proxectos de investigación ou mediante debates, aumentará o interese pola mesma.
- 4º: Aprendizaxe mediante o emprego das TICs. Coa utilización de Internet, de vídeos divulgativos e do encerado dixital, que será utilizado como apoio constante ás explicacións

TIPOS DE ACTIVIDADES E PROXECTOS

A metodoloxía didáctica adaptarase ás características de cada alumno/a, favorecendo a súa capacidade para aprender por si mesmo/a e para traballar en equipo, iniciándoo no coñecemento da realidade de acordo cos principios básicos do método científico. Ademais terase en conta:

- Incorporación da dimensión práctica ás áreas.
- Fomentar o traballo en equipo.
- Fomentar a capacidade de autonomía do alumnado e desenvolver a capacidade de aprender a aprender.

DESENVOLVEMENTO DAS UNIDADES

O fío condutor que se seguirá á hora de desenvolver as distintas unidades didácticas será o seguinte:

- a) Introducción á unidade didáctica.
- b) Análise dos coñecementos previos dos alumnado.
- c) Exposición de contidos e desenvolvemento da unidade.
- d) Resumo e síntese dos contidos da unidade.

TIPOS DE AGRUPAMENTOS

As diversas formas de agrupamento que se utilizarán, divídense en tres tipos:

- Gran grupo.
- Equipos de traballo cooperativo.
- Traballo individual.

CONTRIBUCIÓN A PLANS E PROXECTOS

Preténdese realizar unha adecuada contribución ao Plan Lector do Centro, coa proposta de lectura voluntaria de distintos libros relacionados coa materia, así como coa lecturas de artigos xornalísticos e textos do libro do alumno/a. Así mesmo, contribuírase ao Plan TICs coa proxección de vídeos, traballos na aula de informática, clases expositivas empregando presentacións dixitais, avaliacións interactivas e kahoots.

A materia tamén deberá contribuír a outros plans incluídos no Proxecto Educativo do centro como o Plan de Actividades do Departamento de Orientación, o Plan de Acción Titorial, o Plan de Atención á Diversidade ou o Proxecto Lingüístico de Centro, tendo presente en todo momento a Programación Xeral Anual que se redactou a inicio de curso.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Material de elaboración propia
Aula virtual da materia
Fichas de actividades de consolidación
Fichas de actividades de reforzo
Fichas de actividades de ampliación
Dotación da aula (encerado dixital, tradicional, pupitres...)
Laboratorio (instrumentación e materiais propios)
Libro de texto (Bioloxía e Xeoloxía de 1º ESO - Ed. SM Xerme)

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, dispoñendo o alumnado de pupitres individuais, o que facilitará os necesarios cambios na súa distribución para o traballo en parellas ou grupal.

O espazo empregado para as clases prácticas serán os laboratorios de bioloxía e xeoloxía, dotados do instrumental e materiais presentes de xeito habitual nun laboratorio escolar.

No que se refire ás ferramentas que centrarán o traballo do alumnado na aula, as principais serán apuntes e actividades de elaboración propia, estas actividades serán realizadas e corregidas na clase e serán avaliadas en cada unidade. Haberá ademais actividades de repaso na aula virtual, que tamén deberán ser realizadas antes dun prazo determinado.

Se fose necesario proporcionaranse actividades de reforzo ou ampliación.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias e contidos básicos. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como o seu coñecemento das destrezas da materia así como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades por riba da media do grupo. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como as actividades de reforzo e ampliación no caso de ser necesarias.

Os resultados de dita proba daranse a coñecer durante unha reunión de avaliación inicial establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade da xunta avaliadora. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	3	7	10	10	10	10	10	10	10	10
Proba escrita	0	55	100	70	70	70	100	100	100	100
Táboa de indicadores	100	45	0	30	30	30	0	0	0	0

Unidade didáctica	UD 11	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	100
Proba escrita	80	83
Táboa de indicadores	20	17

Criterios de cualificación:

Ao final de cada unidade didáctica realizarase unha proba escrita cos contidos específicos asociados aos criterios de avaliación. En cada unha das tres avaliacións, realizarase unha media aritmética das notas das probas escritas. Esta media, representará o 70% da nota da avaliación.

O outro 30%, vén definido polos criterios de avaliación que se recollen nas táboas de indicadores. Estes criterios de avaliación, estarán asociados a distintas rúbricas e listas de cotexo que se analizarán en distintos procedementos de avaliación ao longo de todas as unidades:

- Prácticas de laboratorio
- Traballos cooperativos
- Traballos individuais
- Caderno de aula

- Proxecto científico
- Fichas de actividades de consolidación
- Fichas de actividades de reforzo
- Fichas de actividades de ampliación

Polo tanto, os pesos para o cálculo da nota final en cada avaliación estarán representados por:

70% probas escritas

30% táboas de indicadores

A nota da avaliación final será calculada como a media aritmética das notas das tres avaliacións parciais.

No caso de que algún alumno ou alumna sexa sorprendido copiando nas probas escritas, dita proba será cualificada cun 0 e poderá realizarse unha recuperación cando o profesorado o considere adecuado. No caso de non asistir a algunha proba escrita ou actividade o alumnado deberá xustificar convenientemente a falta, e faráselle a correspondente proba cando o profesorado o considere oportuno; de non estar a ausencia debidamente xustificada non se lle volverá a facer a proba se o profesorado non o considera oportuno.

No caso de detectarse algún plaxio na elaboración dos traballos (individuais ou colectivos) cualificarase como 0 e deberá volver a ser realizado ou quedar suspenso, segundo o profesorado o considere.

Se a media de cada avaliación é igual ou superior a 5 dita avaliación considérase superada

Se a media das tres avaliacións é igual ou superior a 5 considérase a materia superada.

Cráterios de recuperación:

En caso de que a media das tres avaliacións non sexa igual ou superior a 5, realizarase ao final da terceira avaliación unha proba escrita das unidades non superadas, baseándose nos contidos mínimos establecidos na programación. Se a nota desta recuperación é igual ou superior a 5 a materia considerárase superada, se non o é a materia quedará suspenso. Poderanse realizar outras recuperacións parciais ao longo do curso se o profesorado o considera preciso.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Ao tratarse este curso do primeiro da correspondente etapa educativa, non se pode dar o caso de que o alumnado deba recuperar materia algunha pendente do curso anterior. O que si pode ocorrer é que o alumno ou alumna teña promocionado dende o último curso de Educación Primaria sen ter superado a correspondente materia de Ciencias da Natureza. De suceder isto, realizarase un seguimento individualizado do alumno ou alumna a fin de considerar a necesidade de establecer o preceptivo reforzo educativo dirixido a garantir que no seu caso o proceso de ensino non se vexa afectado por este feito.

Os estudantes que se atopen cursando 2º, 3º ou 4º da ESO contarán cun plan de recuperación da materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º de ESO.

O plan de traballo para a recuperación das materias pendentes, exporase ao alumnado implicado, nunha reunión que se convocará durante o primeiro trimestre. As liñas básicas deste plan son as seguintes:

- Na reunión indicada, a xefa do departamento entregará ao alumnado unhas fichas de repaso da materia pendente con indicacións sobre a materia a recuperar.
- Ao longo do curso faranse reunións informativas e de orientación sobre as probas de recuperación: mínimos esixíbeis, procedementos, materiais, modelos de exame, temporalización.
- As comunicacións serán a través da aula virtual e da tutoría de pendentes.
- O alumnado deberá cumprimentar as actividades de reforzo e entregar as fichas cumprimentadas.
- O alumnado terá que realizar as probas parciais ou a proba final, se é o caso.

Para facilitar ao máximo a recuperación das materias pendentes ao alumnado nestas circunstancias poranse en marcha as seguintes actuacións:

- Como procedemento ordinario realizarase unha partición da materia a recuperar en dúas partes. Durante o primeiro e o segundo trimestres facilitarase ao alumnado os boletíns con actividades e indicacións sobre a materia a recuperar. Estes boletíns deberán ser entregados debidamente cumprimentados.
- A xefa do departamento, estará a disposición deste alumnado para resolver calquera dúbida que se presente.
- Cada profesor/a, no curso no que imparta docencia, axudará ao alumnado con materias pendentes que o solicite, coas explicacións que considere necesarias.

Actividades de avaliación das materias pendentes:

As actividades de avaliación para superar as materias pendentes son:

- Entrega dos boletíns de recuperación da materia.

- Dous exames parciais que serán convocados, un a finais de xaneiro e outro a principios de abril, e versarán sobre os contidos esixibles propostos na programación anual.

Para superar a materia pendente os alumnos e alumnas deberán entregar debidamente cumprimentados os boletíns e aprobar os dous exames parciais.

os alumnos/as que entre estes dous exames non obteñan unha cualificación media igual ou superior 5 terán que realizar unha terceira proba global que terá lugar a principios de maio. A data concreta de realización destas probas será fixada máis adiante polo Departamento, de acordo co titor de pendentes, e comunicada ós alumnos.

Para a avaliación do alumnado terase en conta a nota dos boletíns e a nota das probas escritas. A nota dos boletíns terá un peso do 40 % e cada unha das dúas primeiras probas escritas un 30 %.

O alumnado coa bioloxía e xeoloxía pendente e non superada nas avaliacións parciais de pendentes, poderá presentarse a unha proba final en xuño. A nota desta proba suporá o 100% da cualificación final e debe ser igual ou superior a 5 para que a materia se considere superada.

Criterios para superar as materias pendentes

Os criterios para superar as materias pendentes son:

Superar as probas parciais, ou no seu defecto a proba final sobre a materia pendente. As probas estarán deseñadas de xeito que permitan comprobar a adquisición dos contidos mínimos esixibles de 1º de ESO.

Entregar debidamente cumprimentadas as tarefas contidas nos dous boletíns, que se lles entregarán ao alumnado: o primeiro na reunión do primeiro trimestre e o segundo o día do primeiro exame parcial. De non ser así, deberán ser entregados durante o exame global de maio ou durante o período de recuperación comprendido entre a terceira avaliación e a avaliación final, segundo corresponda. Os boletíns estarán deseñados de xeito que desenvolvan fundamentalmente os contidos mínimos esixibles en 1º de ESO.

Este curso escolar impleméntase no centro a titoría de alumnado de ESO con materias pendentes. Durante este ano académico 2024-2025, esta función será desenvolta pola profesora María Isabel Ventoso Millet.

6. Medidas de atención á diversidade

Para os alumnos con Necesidades Específicas de Apoio Educativo serán deseñadas de xeito específico actividades en cada unha das unidades didácticas (enunciados curtos, unir, completar, ordenar, sinalar...), así como probas escritas adaptadas ás súas características específicas. Estas probas, se ben presentarán os mesmos contidos en concordancia cos criterios de avaliación, estarán formuladas de xeito máis directo e compostas por cuestións análogas ás anteriormente comentadas. Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

- En 1º de ESO, durante este curso, hai alumnado afectado por dislexia,TEA, dislalia, e TEL.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión da Lectura		X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Comunicación Audiovisual		X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital		X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.4 - Fomento do espírito crítico e científico		X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Educación emocional e en valores		X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Igualdade de xénero		X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Creatividade		X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11
ET.1 - Comprensión da Lectura	X	X	X
ET.2 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital	X	X	X
ET.4 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X
ET.5 - Educación emocional e en valores	X	X	X
ET.6 - Igualdade de xénero	X	X	X
ET.7 - Creatividade	X	X	X

Observacións:

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
recollida de lixo na praia	charla sobre os residuos plásticos e recollida de lixo na praia	X		
saídas na contorna	saídas preto do instituto para coñecer a flora e fauna da zona	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
Metodoloxía empregada
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
Combinación do traballo individual co traballo cooperativo
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE na elaboración de probas escritas
Medidas de atención á diversidade
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con dificultades de aprendizaxe na elaboración de probas escritas
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación
Clima de traballo na aula
Participación activa de todo o alumnado
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
apoyo e implicación por parte das familias no traballo do alumnado

Descrición:

Os procedementos e instrumentos que utilizaremos para avaliar o proceso da práctica docente serán:

- A reflexión individualizada en base aos resultados de aprendizaxe obtidos.
- A reflexión conxunta despois de cada avaliación en base aos datos estadísticos dos resultados obtidos e gráficas comparativas, nas reunións de departamento.
- Finalmente, unha avaliación final conxunta que quedará reflectida na memoria de final de curso.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O procedemento de avaliación será a través de tres modelos:

Heteroavaliación:

O profesorado poderá obter información da práctica docente a través dun cuestionario individual e anónimo.

Este cuestionario está incluído na aula virtual do centro e consta de preguntas

vinculadas aos indicadores sinalados no apartado anterior.

O cuestionario realizarase durante o horario lectivo en coordinación coa xefatura de estudos.

Autoavaliación e Coavalilación.

Cada docente de forma individual e dentro dos órganos colexiados avaliará a súa práctica docente a través das seguintes ferramentas:

A análise de resultados realizado dende xefatura de estudos e presentados en Claustro e Consello Escolar.

A análise de resultados recollida en acta de cada departamento.

O Seguimento final realizado na aplicación Proens por cada docente

A memoria final de cada departamento.

Reflexión privada do propio docente, con énfase na análise dos seus resultados e propostas de mellora, que se recollerá no caderno do profesor.

9. Outros apartados