

Vista preliminar da programación

Vista preliminar da programación na que poderá consultar todos os apartados da programación.

1. Introducción (Elaborado)

* Descripción

Esta materia vai dirixida ao alumnado de 1º Bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais, como materia de modalidade.

A Economía, como ciencia social, debe permitir ao alumnado o mellor coñecemento dunha sociedade na que os fenómenos económicos desempeñan un papel determinante. A formación que proporciona é imprescindible para comprender o mundo en que vivimos e dar resposta a moitos dos seus interrogantes. Así mesmo, o seu estudo debe contribuír a desenvolver nos alumnos e alumnas a capacidade para analizar criticamente a realidade económica, e a formar actitudes éticas e sociais fronte aos problemas que dita realidade presenta.

Ademais, a materia serve de preparación para a realización de estudos posteriores, sexan universitarios ou de formación profesional de grao superior, e para acceder ao mundo laboral.

O currículo da materia estrutúrase en cinco bloques. O primeiro destes bloques está relacionado co estudo do comportamento económico, individual ou colectivo, das persoas na procura da satisfacción das necesidades a partir duns recursos escasos. O segundo e o terceiro están vinculados ao coñecemento e uso de ferramentas que permitan ao alumnado comprender a realidade económica tanto desde unha perspectiva micro como macroeconómica. Na cuarta parte abórdase o estudo das políticas económicas, dos instrumentos dos que dispoñen os gobernos para dar resposta aos problemas económicos. O quinto e último bloque céntrase nos retos da economía actual e na identificación das fortalezas e debilidades da economía española.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias (Elaborado)

Currículo	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	1	1	1	1	11	1	1	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBX1 Valorar o problema da escaseza e a importancia de adoptar decisións no ámbito económico, analizando a súa repercusión nos distintos sectores e comparando solucións alternativas que ofrecen os diferentes sistemas para comprender o funcionamento da realidade económica.	2	2	3	2	20	2	2	31
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	3	4	3	31	3	3	32
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4		5		32			41
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	4			4	40	4		42
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5			5	50			
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
OBX2 Recoñecer e comprender o funcionamento do mercado, analizando os seus fallos, para estudar a	1	1	1	1	11	1	1	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2		2		12			2

Currículo	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC			
repercusión destes na contorna e facilitar a toma de decisións no ámbito económico.	2	2	3	<input type="checkbox"/>	2	20	<input type="checkbox"/>	2	2	31	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
	3	3	5	<input type="checkbox"/>	3	32	<input type="checkbox"/>	3	3	41	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
	4				4	50	<input type="checkbox"/>	4			<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				5						<input type="checkbox"/>
OBX3 Distinguir e valorar o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda recoñecendo, con sentido crítico, os beneficios e os custos que xera, para determinar como se produce o desenvolvemento económico e a súa relación co benestar da sociedade.	1	1	1	<input type="checkbox"/>	1	11	<input type="checkbox"/>	1	1	1	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	2	2	3	<input type="checkbox"/>	2	20	<input type="checkbox"/>	2	2	31	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
	3	3	5	<input type="checkbox"/>	3	32	<input type="checkbox"/>	3	3	41	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input checked="" type="checkbox"/>	4		42	<input type="checkbox"/>
OBX4 Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento para planificar e xestionar con responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	1	1	1	<input type="checkbox"/>	1	11	<input type="checkbox"/>	1	1	1	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	2	2	3	<input type="checkbox"/>	2	20	<input type="checkbox"/>	2	2	31	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
	3	3	5	<input type="checkbox"/>	3	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input checked="" type="checkbox"/>	4		42	<input type="checkbox"/>
OBX5 Identificar e valorar os retos e os desafíos aos que se enfrenta a economía actual, analizando o impacto da globalización económica, a nova economía e a revolución dixital para propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade.	1	1	1	<input type="checkbox"/>	1	11	<input type="checkbox"/>	1	1	1	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	2	2	3	<input type="checkbox"/>	2	20	<input type="checkbox"/>	2	2	31	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
	3	3	5	<input type="checkbox"/>	3	32	<input type="checkbox"/>	3	3	41	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input checked="" type="checkbox"/>	4		42	<input type="checkbox"/>
OBX6 Analizar os problemas económicos actuais mediante o estudo de casos, a investigación e a experimentación, utilizando ferramentas da análise económica e tendo en conta os factores que condicionan as decisións dos axentes económicos, para facilitar a comprensión deses problemas e expor solucións innovadoras e sostibles que respondan a necesidades individuais e colectivas.	1	1	1	<input type="checkbox"/>	1	11	<input type="checkbox"/>	1	1	1	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	2	2	3	<input type="checkbox"/>	2	20	<input type="checkbox"/>	2	2	31	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
	3	3	5	<input type="checkbox"/>	3	32	<input type="checkbox"/>	3	3	41	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	4		42	<input type="checkbox"/>
					50	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>

3.1. Relación de unidades didácticas (Elaborado)

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*% Peso na materia 100	*Nº de sesións 140	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Os conceptos básicos de economía.	Nesta unidade introductoria, presentaremos os termos económicos básicos. Caracterizaremos a Economía como ciencia social, e veremos en que ramas se divide o seu estudo. Explicaremos por que recurrimos a modelos para analizar os fenómenos económicos. Finalmente, coñeceremos cales son os principios que inspiran a toma de decisións económicas, e cuestionaremos a suposta "racionalidade" desa toma de decisións.	8	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Sistemas económicos.	A maneira en que as sociedades se organizar para dar resposta ás tres cuestións económicas básicas (que, como e para quen producir), ten dado lugar ao longo da historia a diferentes sistemas económicos. Achegarémonos aos tres sistemas económicos máis importantes: economía de mercado, planificación centralizada e sistema de economía mixta.	9	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Empresa e produción.	Estudaremos a actuación do axente económico empresa, o proceso produtivo e a toma de decisións de produción a curto prazo (custos,	9	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*% Peso na materia 100	*Nº de sesións 140	1º trim.	2º trim.	3º trim.
		ingresos, beneficios) e a longo prazo (rendementos a escala). E analizaremos o significado da responsabilidade social empresarial.					
4	O funcionamento dos mercados.	Achegarémonos ao mercado como instrumento de asignación de recursos, a través do estudo da demanda, a oferta, o equilibrio e as alteracións deste.	9	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Tipos de mercado.	Coñeceremos os trazos fundamentais dos modelos de mercado: competencia perfecta, monopolio, oligopolio e competencia monopolista. E veremos a aplicación da Teoría de xogos aos mercados oligopolistas, en particular ao duopolio.	8	10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	O mercado de traballo.	Logo de coñecer o funcionamento do mercado laboral, centrarémonos no estudo do desemprego: medición, tipos, causas, medidas correctoras. E non deixaremos sen atender outros aspectos relevantes do mercado de traballo, como tendencias de futuro ou a brecha salarial.	8	10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A realidade económica dende unha perspectiva macroeconómica.	Achegarémonos á economía dende un punto de vista macro, é dicir, considerando a realidade económica do xeito agregado. Coñeceremos o significado das principais variables macroeconómicas. Remataremos a unidade analizando as limitacións do	9	14	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*% Peso na materia 100	*Nº de sesións 140	1º trim.	2º trim.	3º trim.
		PIB como indicador de benestar, e presentando outros indicadores alternativos.					
8	O sector público e a política fiscal.	O mercado falla cando a asignación de recursos non é a que a sociedade considera desexable. Estudaremos estes fallos, e o modo en que a intervención do Estado se converte na vía para afrontar a súa corrección. Estudaremos o axente económico sector público e as súas funcións. Analizaremos os Orzamentos Xerais do Estado como instrumento no que se plasman os obxectivos de política económica do Goberno. E aprenderemos e n que consiste a política fiscal, cales son os seus instrumentos e que efectos provoca na economía.	9	12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Decisións financeiras e sistema financeiro.	O diñeiro desempeña un papel fundamental na economía. Coñeceremos as súas funcións, e estudaremos os mercados financeiros, que permiten canalizar o diñeiro dende as unidades económicas excedentarias ata as unidades económicas deficitarias a través dos intermediarios financeiros.	8	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Política monetaria e inflación.	Dedicaremos esta unidade ao estudo doutra política de demanda, neste caso a monetaria: en que consiste, cales son os seus instrumentos e os seus efectos na	8	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*% Peso na materia 100	*Nº de sesións 140	1º trim.	2º trim.	3º trim.
		economía. E tamén aprenderemos en que consiste a inflación, como se mide, cales son as súas causas e cales os seus efectos, facendo especial fincapé na nosa realidade económica actual.					
11	Relacións económicas internacionais.	Estudaremos o comercio internacional (proteccionismo, librecombaio), a balanza de pagamentos, e os procesos de integración económica, particularmente a integración europea (unión económica e monetaria).	8	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Retos da economía actual.	Analizaremos o impacto da globalización económica, da nova economía e da revolución dixital, para entender, a través do coñecemento dos 17 ODS, cales son os desafíos máis urxentes que enfrenta a humanidade: poñer fin á pobreza, protexer o planeta e garantir os dereitos humanos para tódalas persoas.	7	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas (Elaborado)

Bloque B1. As decisións económicas	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
Cráterios de avaliación												
CA1.1 Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bloque B1. As decisións
económicas**
Criterios de avaliación

UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.

CA1.10Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.

- ☑ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Contidos

C1.1A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas.

- ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

C1.2O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irre recuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza.

- ☑ ☑ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐

C1.3A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación.

- ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

C1.4Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros.

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐

C1.5Teoría de xogos. O dilema do prisioneiro. Xogos repetidos e equilibrios cooperativos.

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

C1.6Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética. Experimentos ou ensaios económicos.

- ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

C1.7Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos.

- ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Bloque B2. A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión microeconómica
Criterios de avaliación

UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

CA2.1Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Bloque B3. A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión macroeconómica
Criterios de avaliación

UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

CA3.5 Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.

CA3.6 Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.

CA3.7 Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.

CA3.8 Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.

CA3.9 Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.

CA3.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía

Contidos

C3.1A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C3.2Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

C3.3Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A brecha salarial.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C3.4O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

C3.5O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Bloque B4. As políticas económicas Criterios de avaliación

UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD UD
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

CA4.1Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

CA4.2Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

CA4.3Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

CA4.4Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Contidos

as súas implicacións socioeconómicas.

C5.4 Teorías sobre o decrecemento económico.

C5.5 Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) e os retos económicos actuais.
Estudo de casos.

3.3. Avaliación das unidades didácticas (Elaborado)

Unidade didáctica

1 Os conceptos básicos de economía.

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.2 Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Proba escrita	Recoñece o problema económico básico: recursos escasos e necesidades ilimitadas. Identifica o custo de oportunidade.	40
CA1.3 Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Proba escrita	Identifica os diferentes métodos para a análise da realidade económica. Identifica na economía condutual as desviacións da racionalidade económica.	20
CA1.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Táboa de indicadores	Identifica os contidos asociados á unidade na realidade económica empregando os medios de difusión habituais no alumnado e debate sobre as posibles solucións aos retos que se expoñan.	10
CA3.1 Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Táboa de indicadores	Interpreta modelos simples da realidade económica.	10
CA4.1 Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo	Proba escrita	Distingue entre economía positiva e economía normativa.	20

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.			

Unidade didáctica
2 Sistemas económicos.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.1 Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Proba escrita	Identifica os sistemas económicos no ámbito nacional e internacional.	10
CA1.2 Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Proba escrita	Describe a asignación de recursos nos diferentes sistemas económicos.	15
CA1.3 Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Proba escrita	Sintetiza as vantaxes e inconvenientes dos diferentes sistemas económicos.	15
CA1.5 Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	Táboa de indicadores	Valora o papel dos axentes económicos no fluxo circular da renda.	5
CA1.6 Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Proba escrita	Representa o fluxo circular da renda e explica os efectos das decisións dos axentes económicos.	15
CA1.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as	Táboa de indicadores	Explora a resposta dos sistemas económicos actuais á asignación de recursos.	5

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
ferramentas propias do ámbito da economía.			
CA3.3 Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	Táboa de indicadores	Valora o papel dos axentes no desenvolvemento económico e benestar social.	5
CA3.4 Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Proba escrita	Identifica os fluxos reais e monetarios entre os distintos axentes que interveñen na actividade económica definindo o seu papel na economía dun país.	15
CA4.1 Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Proba escrita	Analiza o papel do Estado nos distintos sistemas económicos.	15

Unidade didáctica

3 Empresa e produción.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.3 Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Proba escrita	Identifica os obxectivos da empresa. Identifica os elementos que participan na análise custo-beneficio.	60
CA2.2 Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Táboa de indicadores	Identifica as estratexias de responsabilidade social corporativa de diferentes empresa da contorna.	20
CA3.4 Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos	Proba escrita	Describe o papel da empresa no esquema do fluxo circular da renda.	20

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.			

Unidade didáctica

4 O funcionamento dos mercados.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA2.2 Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Proba escrita	Define as variables que afectan á oferta e á demanda. Calcula e interpreta o equilibrio no mercado. Calcula e interpreta a elasticidade da oferta e da demanda.	80

CA3.1 Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.

Táboa de indicadores

Valora na práctica o papel do mercado na asignación de recursos.

20

Unidade didáctica

5 Tipos de mercado.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.3 Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Proba escrita	Analiza o proceso de toma de decisións nos mercados de competencia imperfecta e aplica a teoría de xogos.	10
CA2.1 Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	Táboa de indicadores	Identifica mercados de competencia imperfecta e valora os fallos no seu funcionamento.	10
CA2.2 Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os	Proba escrita	Diferencia os tipos de mercado.	70

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.			

CA2.3 Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	Táboa de indicadores	Analiza criticamente os efectos da existencia de mercados de competencia imperfecta.	10
---	----------------------	--	----

Unidade didáctica

6 O mercado de traballo.

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA3.2 Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Proba escrita	Identifica as características do mercado laboral e interpreta os principais datos. Diferencia os tipos de desemprego. Identifica as políticas de emprego.	80

CA3.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	Táboa de indicadores	Analiza a evolución do mercado laboral. Valora políticas de emprego aplicadas ou a aplicar.	20
---	----------------------	---	----

Unidade didáctica

7 A realidade económica dende unha perspectiva macroeconómica.

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA3.1 Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Proba escrita	Describe o equilibrio macroeconómico.	15
CA3.3 Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que	Proba escrita	Calcula e interpreta o crecemento económico. Diferencia entre crecemento económico e desenvolvemento.	15

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
interveñen no fluxo circular da renda.			
CA3.4 Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Proba escrita	Calcula e interpreta as macromagnitudes empregando o fluxo circular da renda. Identifica as limitacións das macromagnitudes.	50
CA3.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	Táboa de indicadores	Emprega os indicadores macroeconómicos na comparación da situación dos diferentes países e analiza as políticas económicas aplicadas.	20

Unidade didáctica

8 O sector público e a política fiscal.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.4 Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	Táboa de indicadores	Valora a necesidade de intervención do Estado como resposta aos fallos de mercado.	10
CA4.1 Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Proba escrita	Identifica os fallos do mercado. Define política macroeconómica e identifica os diferentes tipos como solución aos fallos do mercado. Identifica as políticas fiscais. Analiza, en supostos prácticos, os diferentes enfoques sobre a intervención do Estado na economía e políticas fiscais aplicadas.	30
CA4.2 Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	Proba escrita	Define estado do benestar e identifica diferentes modelos. Identifica as fontes de financiamento do déficit público.	20
CA4.3 Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no	Proba escrita	Identifica as fontes de financiamento do estado do benestar. Identifica os compoñentes dos orzamentos	30

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.		xerais do Estado. Identifica as razóns da existencia da economía mergullada e o seu impacto no estado do benestar.	

CA4.6 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Táboa de indicadores	Recoñece e valora, na práctica, os instrumentos e limitacións dos diferentes modelos de estado do benestar. Analiza o estado do benestar como solución ás necesidades individuais e colectivas.	10
---	----------------------	---	----

Unidade didáctica

9 Decisións financeiras e sistema financeiro.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------

CA1.7 Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforo, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Proba escrita	Explica o papel do diñeiro. Identifica os intermediarios financeiros e os produtos obxecto de intercambio.	25
--	---------------	--	----

CA1.8 Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Proba escrita	Elabora un plan financeiro persoal. Valora a importancia de planificar as finanzas das economías domésticas.	15
--	---------------	--	----

CA1.9 Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e	Proba escrita	Manexa conceptos básicos das finanzas persoais.	15
--	---------------	---	----

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.			
CA3.5 Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Táboa de indicadores	Identifica os efectos da era dixital no sistema financeiro: novos medios de pagamento, ciberseguridade...	20
CA3.6 Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Proba escrita	Elabora un plan financeiro persoal nun contexto de transformación dixital. Valora a importancia de seguir as recomendacións de ciberseguridade na práctica.	10
CA3.7 Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Proba escrita	Manexa conceptos básicos das finanzas persoais nun contexto dixital.	15

Unidade didáctica

10 Política monetaria e inflación.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA4.1 Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que	Proba escrita	Analiza, en supostos prácticos, os diferentes enfoques sobre a intervención do Estado na economía e identifica as políticas monetarias desenvolvidas.	15

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
ofrecen os distintos sistemas.			
CA4.4 Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Proba escrita	Recoñece causas e efectos da inflación. Explica o funcionamento da política monetaria.	70
CA4.5 Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Proba escrita	Recoñece causas e efectos da inflación. Explica o funcionamento da política monetaria.	15

Unidade didáctica

11 Relacións económicas internacionais.

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA1.1 Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Proba escrita	Analiza a repercusión das decisións económicas e valora os procesos de integración económica.	10
CA3.9 Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Proba escrita	Valora argumentos a favor e en contra do libre comercio e o proteccionismo. Define os diferentes niveis de integración económica. Coñece o funcionamento do comercio internacional.	50

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA3.10 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	Táboa de indicadores	Analiza con espírito crítico os efectos da integración na economía mundial.	20

CA5.1 Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	Proba escrita	Recoñece os efectos na economía dos países dos distintos niveis de integración económica. Recoñece as vantaxes e inconvenientes do proceso de integración europeo.	20
--	---------------	--	----

Unidade didáctica

12 Retos da economía actual.

Craterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA3.8 Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Proba escrita	Describe os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible como resposta aos retos económicos actuais. Coñece e valora a estratexia española de desenvolvemento sostible 2030.	10
CA3.9 Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Táboa de indicadores	Analiza de forma práctica as respostas dos procesos de integración económica aos retos actuais.	10
CA5.1 Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	Proba escrita	Identifica os factores explicativos da globalización, oportunidades e riscos.	10

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
CA5.2 Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Táboa de indicadores	Identifica as causas da pobreza e propón solucións. Valora as implicacións socioeconómicas dos fluxos migratorios.	10
CA5.3 Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	Táboa de indicadores	Identifica actuacións a desenvolver polos axentes económicos na procura dos ODS.	10
CA5.4 Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	Táboa de indicadores	Analiza os indicadores de desenvolvemento de diferentes países.	10
CA5.5 Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social.	Proba escrita	Identifica as externalidades do fluxo circular da renda. Coñece os indicadores de desenvolvemento e relacións co benestar e calidade de vida.	10
CA5.6 Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Táboa de indicadores	Valora diversas medidas que poidan contribuír á sostibilidade do estado do benestar. Comprende os factores e consecuencias da nova economía derivadas da revolución dixital.	10
CA5.7 Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Táboa de indicadores	Valora a economía colaborativa como alternativa menos desperdiciadora de recursos. Valora a importancia da implantación dunha economía circular.	10
CA5.8 Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas	Táboa de indicadores	Identifica os principios básicos da teoría do decrecemento económico.	10

Cráterios de avaliación	* Tipo de instrumento	* Grao mínimo de consecución	* % peso 100
con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.			

4.1. Concrecións metodolóxicas (Elaborado)

*** Descrición**

A metodoloxía debe favorecer o desenvolvemento integral do alumnado, para aprender por si mesmo, traballar en equipo e aplicar os métodos de investigación adecuados. Neste contexto, a metodoloxía a seguir na materia será esencialmente activa, para permitir que cada alumna, cada alumno, sexa axente da súa propia aprendizaxe.

A presentación de contidos farase de xeito verbal, e con soporte visual, sendo o emprego das TIC fundamental para o desenvolvemento das clases. A selección de recursos didácticos e situacións de aprendizaxe realizarase atendendo ás condicións persoais e necesidades específicas do alumnado. Propóranse tarefas de distinto tipo, actividades de síntese, traballos individuais e grupais que permitan relacionar coñecementos e consolidar as aprendizaxes.

O enfoque teórico-práctico da materia vai permitir ao alumnado desenvolver un pensamento crítico e prepararse para a toma de decisións fundamentadas, ante os novos retos aos que se enfrenta a sociedade actual.

De ser preciso realizar atención educativa non presencial, empregárase a videoconferencia como ferramenta. Desenvolveranse sesións

individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades. A Aula Virtual facilitará tanto as comunicacións individuais como colectivas, e será tamén a canle a utilizar para a entrega das actividades que se propoñan.

4.2. Materiais e recursos didácticos (Elaborado)

Denominación

Aula virtual

Apuntamentos

Internet

Recursos audiovisuais de interese para os contidos tratados

Artigos e novas aparecidos en xornais

*** Descrición**

A aula virtual do centro concíbese como un espazo dixital de traballo que permite dispoñer dun espazo web online para organizar os contidos das unidades didácticas, repositorio de contidos, documentos e enlaces a outros recursos dixitais; espazo de intercambio e comunicación entre profesorado e alumnado (foros e mensaxería), e de avaliación, seguimento e recuperación (realización de tarefas, cuestionarios...).

Desenvolveranse actividades de promoción da lectura no ámbito económico. Tamén actividades relacionadas cos plans, proxectos e programas nos que participa o centro, de estar vinculados aos contidos da materia, fomentando o traballo dos elementos transversais.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial (Elaborado)

* Descrición

A avaliación inicial realizarase durante as primeiras sesións do curso co fin de favorecer o coñecemento personalizado do alumnado e da súa situación educativa.

Formularase como proba escrita co fin de avaliar os coñecementos previos da materia e o nivel competencial do alumnado.

Permitirá axustar o proceso de ensino ás características que presenta o alumnado.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación (Elaborado)

Pesos na materia

Instrumentos de avaliación	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	Total programación
<i>Pesos das unidades didácticas (%)</i>	8	9	9	9	8	8	9	9	8	8	8	7	100
Proba escrita	80	85	80	80	80	80	80	80	80	100	80	30	79
Táboa de indicadores	20	15	20	20	20	20	20	20	20	0	20	70	21

* Criterios de cualificación

A cualificación de cada avaliación parcial calcularase como media aritmética das cualificacións de cada unidade didáctica determinada pola aplicación dos instrumentos de avaliación referidos.

Dado que a nota de cada avaliación é numérica exacta, o redondeo será:

-Ao enteiro superior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa igual ou superior a 5.

-Ao enteiro inferior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa inferior a 5.

Entenderase superada a avaliación cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior a 5, unha vez aplicados os criterios anteriores.

A cualificación da avaliación ordinaria calcularase como media aritmética das cualificacións das avaliacións parciais sen aplicar o redondeo.

Dado que a cualificación da avaliación ordinaria é numérica exacta, o redondeo seguirá as mesmas pautas que nas avaliacións parciais.

* Criterios de recuperación

O alumnado que non supere algunha avaliación será convocado, ao inicio da seguinte, a unha proba escrita que versará sobre os contidos específicos da avaliación non superada. Ademais, abriranse prazos para que poida entregar as tarefas pendentes, ou repetilas, no

caso de ser preciso. A cualificación será o resultado de aplicar os instrumentos de avaliación referidos.

O alumnado que non superou as avaliacións parciais, terá que presentarse á proba final (proba escrita), que versará sobre os contidos específicos daquelas avaliacións que ten suspensas. A cualificación da avaliación ordinaria será calculada como media aritmética das cualificacións das avaliacións parciais superadas, sen aplicar o redondeo, e a cualificación da proba final correspondente ás avaliacións non superadas.

Dado que a cualificación da avaliación ordinaria é numérica exacta, aplicarase ao resultado final o redondeo detallado na programación.

Entenderase superada a materia cando a cualificación da avaliación ordinaria sexa igual ou superior a 5.

A partir do 5 de xuño darase prioridade á realización de actividades de apoio, de reforzo e de recuperación para o alumnado con materias sen superar e preparación das probas extraordinarias.

O alumnado que non superou a materia na avaliación ordinaria será convocado a unha proba extraordinaria, que versará sobre a totalidade dos contidos expostos, e que se realizará no mes de xuño, nas datas determinadas pola dirección do centro segundo estableza a Orde pola

que se aproba o calendario escolar para cada curso.

A cualificación da avaliación extraordinaria estará composta exclusivamente polo resultado da proba escrita (aplicarase ao resultado final o redondeo detallado na programación). O alumnado supera a materia cando acada una cualificación igual ou superior a 5, unha vez

aplicado o redondeo.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes (Elaborado)

*** Descrición**

Procedemento destinado a:

- Alumnado que cursa segundo curso e ten pendente a materia de Economía de primeiro.
- Alumnado de cambio de modalidade que deba cursar a materia de primeiro.

(Artigo 30. Resolución do 26 de maio de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2022/23).

O alumnado que se matricule no curso académico 2022/23 no segundo curso do Bacharelato e teña materias pendentes de primeiro curso ou teña que cursalas como pendentes poderá recuperalas durante o curso 2022/23 co currículo da materia que se extingue. De non

superalas durante ese curso, a partir do curso 2023/24 terá que facelo co novo currículo nas condicións que se determinen. (Disposición transitoria segunda. Resolución do 26 de maio de 2022).

Neste curso 2022/2023, non hai alumnado en 2º Bacharelato que deba cursar a materia de Economía de 1º Bacharelato.

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias (Elaborado)

Non resulta de aplicación nesta materia

6. Medidas de atención á diversidade (Elaborado)

* Descrición

Son medidas de atención á diversidade as actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado (Artigo 7, Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do

alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación).

De ser preciso, desenvolveranse as seguintes medidas de atención á diversidade:

Ordinarias. Aquelas que faciliten a adecuación do currículo, sen alteración significativa dos obxectivos, contidos nin criterios de avaliación, ao contexto do centro e ás características do alumnado. Teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular,

motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas.

- Adecuación da xestión da aula ás características do alumnado, procurando a participación, o acceso aos recursos, favorecendo a convivencia e aprendizaxe compartida.

- Adecuación da programación didáctica ao alumnado e circunstancias do seu contorno. Logo de identificadas as barreiras (accesibilidade física, sensorial, cognitiva e emocional) deseñaranse actividades partindo dos principios do deseño universal de aprendizaxe para que as aprendizaxes sexan accesibles.

- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxes por proxectos.

- Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación ás circunstancias do alumnado, tales como, forma de comunicación co alumnado, secuenciación de tarefas, verificación da comprensión das tarefas, dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos,

concesión do tempo necesario. Aplicaranse as propostas recollidas nos plans, proxectos, programas, guías e protocolos elaborados pola Consellería.

- Aulas de atención educativa e convivencia. No caso de ser preciso derivar alumnado, o profesorado proporcionará as tarefas que debe realizar, que serán corrixidas e avaliadas.

- Reforzo educativo. Posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades no progreso do alumnado.

- Programas de enriquecemento curricular para o alumnado que presenta altas capacidades intelectuais.

Extraordinarias. Aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supor cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo o una modalidade de escolarización. Aplicaranse logo de esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren insuficientes.

Secuencia	Elementos transversais	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD	UD
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5	ET.5 - Creatividade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	ET.6 - Emprendemento social e empresarial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	ET.7 - Fomento do espírito crítico e científico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	ET.8 - Educación emocional e en valores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	ET.9 - A igualdade de xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observacións

Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.

Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias (Elaborado)

Actividade	Descrición
Programa de Educación Cívico-Tributaria. Agencia Estatal Administración Tributaria	Charlas impartidas por persoal da Axencia Tributaria nos centros. Actividades destinadas a explicar á cidadanía máis nova o impacto que o sistema fiscal, na súa dobre vertente de ingresos e gastos públicos, ten na súa vida cotiá e nas súas perspectivas de futuro.

Observacións

Non se rexistraron observacións

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro (Elaborado)

Indicadores de logro

Inclúe os elementos curriculares na programación didáctica adaptándoos ás características do alumnado e contexto do centro.

Elabora as unidades didácticas utilizando como referente a programación didáctica da materia.

Realiza a avaliación inicial co fin de identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa.

Presenta e publica a programación didáctica incidindo especialmente na metodoloxía, instrumentos e proceso de avaliación e cualificación.

Indicadores de logro

Planifica, coa antelación suficiente e tendo en conta a dispoñibilidade do alumnado, o calendario de probas a realizar segundo a tipoloxía.

Ofrece ao alumnado múltiples formas de presentación dos contidos e de acción e expresión.

Emprega as tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

Propón actividades complementarias que contribúan á mellora da aprendizaxe do alumnado.

Procura a transparencia do proceso de avaliación.

Fomenta e estimula as habilidades de comprensión de lectura e de uso da información, de expresión escrita e en público.

Selecciona e secuencia de forma progresiva os contidos da programación de aula en función das características do grupo.

Planifica a actividade educativa coordinada con outras materias.

Establece criterios e instrumentos de avaliación e autoavaliación que permitan facer o seguimento do progreso do alumnado e comprobar o grao de adquisición de competencias.

Presenta ao inicio de cada sesión o plan de traballo, sinalando os obxectivos que se pretenden lograr.

Analiza os resultados da avaliación cos alumnos e alumnas. Informa dos logros acadados e dificultades atopadas, proponendo estratexias de mellora.

Recoñece o esforzo do alumnado, non só os resultados.

Relaciona os contidos da materia cos feitos da actualidade.

Organiza actividades complementarias axeitadas que completen a aprendizaxe tendo en conta as inxerencias do alumnado, na procura de facer atractiva a participación no desenvolvemento das mesmas.

Fomenta a participación do alumnado no desenvolvemento da materia, promovendo o debate e a análise crítica dos temas propostos.

Emprega na aula un discurso que estimula e mantén o interese do alumnado polos contidos obxecto de estudo.

Amosa unha actitude aberta e receptiva e fomenta a interacción co alumnado.

Xestionar a intelixencia emocional na aula, facilitando a expresión do alumnado, ensinando estratexias comunicativas.

Os mínimos de consecución e os criterios de cualificación e recuperación están claramente definidos.

Establece as medidas de atención á diversidade necesarias para facilitar o acceso ó currículo do alumnado.

Propón ao alumnado a realización de actividades de recuperación e reforzo, de enriquecemento e ampliación.

Rexistra e avalía o seguimento da súa propia actuación no desenvolvemento das clases.

Emprega instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.

Establece as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado.

Participa en actividades de formación dirixidas á actualización de coñecementos científico-técnicos, didácticos e/ou psicopedagóxicos.

Emprega os resultados da avaliación para mellorar o proceso de ensino.

Indicadores de logro

Realiza actividades, traballos e proxectos de investigación e innovación educativa relacionados coa práctica docente.

* Descrición

Tal e como establece a normativa, "O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá

indicadores de logro nas programacións docentes."

Tales indicadores consisten nunha serie de items que permiten reflexionar sobre a actuación co alumnado e os aspectos reflectidos na programación:

- planificación,
- a motivación do alumnado,
- desenvolvemento do proceso de ensino,
- idoneidade dos materiais empregados e das actividades propostas
- e seguimento e avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Valoraranse de 0 a 5.

Obxectivos da avaliación da práctica docente:

- Axustala ás peculiaridades do grupo e a cada alumno/a.
- Comparar a planificación curricular coa súa execución.
- Favorecer a reflexión individual e colectiva.
- Mellorar a comunicación e coordinación.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora (Elaborado)

* Descrición

Ao iniciar o curso revisarase a programación a partir das propostas de mellora recollidas na correspondente memoria do departamento do curso anterior.

A avaliación da presente programación farase a través do seguimento na aplicación Proens ao final de cada unidade didáctica por parte do/a profesor/profesora que imparta a materia e nas reunións mensuais de departamento.

Nas reunión de departamento comprobarase o grao de consecución dos obxectivos programados e as dificultades que se poidan atopar, ademais, poderán introducirse medidas correctoras se estas se estiman oportunas. Todas as posibles propostas de mellora reflectiranse na Memoria Final para introducir as modificacións necesarias na programación do curso seguinte.

As ferramentas a empregar para analizar o grao de cumprimento dos indicadores de logro poden consistir en:

- Diario de aula.
- Rúbrica de autoavaliación para cuantificar o grao de consecución de obxectivos, criterios de avaliación e contidos.
- Estatísticas de resultados.
- Cuestionarios e enquisas ao alumnado.

9. Outros apartados (Elaborado)