

Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15025530	IES Pobra do Caramiñal	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CM19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Módulo profesional

Código	Nome
CM0308	PROMOCIÓN DA SAÚDE E APOIO PSICOLÓXICO AO PACIENTE

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
M ^a Elvira Montoto Barral

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
1	A SAÚDE. PROMOCIÓN E EDUCACIÓN PARA A SAÚDE.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> CT1-Explicar o proceso de saúde e a súa relación co ambiente físico, emocional e social para coñecer os factores que poidan incidir negativamente no paciente e as súas formas de corrección 	<ul style="list-style-type: none"> Explicáronse diferentes conceptos de saúde e representouse o continuo saúde-enfermidade Nombráronse os determinantes de saúde e valoráronse especialmente os dependentes do estilo de vida 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> CT2-Analizar as condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establecer as súas influencias sobre a saúde para poder aplicar as medidas correctoras 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptáronse a situacións reais diferentes modelos de EpS Clasificáronse os métodos de EpS 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> CT9-Explicar as características fundamentais dos programas de promoción da saúde e de prevención de enfermidades específicas para disminuír a súa incidencia na poboación xeral 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificáronse correctamente as medidas de prevención 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> CT11- Analizar a utilización das canles de información nas actividades de información-formación sanitaria para 	<ul style="list-style-type: none"> Valorouse a importancia do seu papel como auxiliares de 			Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom



contribuir a súa difusión e a mellora da oferta asistencial	<p>enfermería na EpS</p> <ul style="list-style-type: none"> Enumeráronse os axentes e campos de actuación da EpS 			
---	---	--	--	--

Nº	Unidade didáctica			
11	ANCIÁN: SAÚDE E ENFERMIDADE			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> CT5- Analizar as características fisiopatolóxicas dos anciáns procurando as pautas de conducta máis axeitadas que se deben aplicar no medio xeriátrico 	<ul style="list-style-type: none"> Analizáronse os cambios biolóxicos e psicosociais do envellecemento Descríbíronse os grandes síndromes xeriátricos 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> CT8- Afrontar diversas situacións de relación con pacientes de características fisiopatolóxicas especiais, aplicando as pautas de conducta indicadas en cada caso 	<ul style="list-style-type: none"> Establecéronse as características da enfermidade no ancián Estableceuse o método dunha correcta valoración xeriátrica 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> CT10- Prestar o apoio psicolóxico adecuado tanto aos pacientes como aos familiares, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario, e o benestar psíquico do enfermo e o seu contorno afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Determináronse as necesidades psicolóxicas do ancián e a actuación do auxiliar de enfermería Valorouse a necesidade de dar respostas específicas ante as características especiais na atención de enfermería en xeriatria 	si	si	Actividades de reforzo e ampliación a través da aplicación Google Classroom



Nº	Unidade didáctica			
12	O paciente crónico			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none">CT2-Analizar as condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establecer as súas influencias sobre a saúde para poder aplicar as medidas correctoras	<ul style="list-style-type: none">Descríbense os rasgos básicos das actividades de axuda das asociacións de familiares e enfermos de patoloxías crónicasAprendéronse os recursos para o manexo da dor crónica e valorouse a súa importancia na calidade de vida do paciente	si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso
<ul style="list-style-type: none">CT8-Afrontar diversas situacións de relación con pacientes de características fisiopatolóxicas especiais, aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso	<ul style="list-style-type: none">Resumíronse as características da enfermidade crónicaExplicáronse as características dalgunhas enfermidades crónicas	si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso
<ul style="list-style-type: none">CT10- Prestar o apoio psicolóxico adecuado tanto aos pacientes como aos familiares, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-	<ul style="list-style-type: none">Establecéronse as axudas e apoio psicolóxico preciso por parte do auxiliar de enfermería ante os problemas do paciente e a súa familia	si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

galicia

sanitario, e o benestar psíquico do enfermo e o seu contorno afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as reaccións e necesidades do paciente crónico 			
---	--	--	--	--

Nº	Unidade didáctica			
1 3	O enfermo terminal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> CT8-Afrontar diversas situacións de relación con pacientes de características fisiopatolóxicas especiais, aplicando as pautas de conducta indicadas en cada caso 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciáronse a enfermidade incurable e a enfermidade terminal Enumeráronse as características da enfermidade terminal Clasificáronse as fases no proceso da morte segundo Kübler-Ross Identificáronse e describíronse os cuidados paliativos, seus instrumentos 	si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso



	<p>básicos e as bases terapéuticas</p> <ul style="list-style-type: none">▪			
<ul style="list-style-type: none">▪ CT10- Prestar o apoio psicolóxico adecuado tanto aos pacientes como aos familiares, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario, e o benestar psíquico do enfermo e o seu contorno afectivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Recoñecéronse as necesidades psicolóxicas dos enfermos terminais▪ Explicáronse os mecanismos de axuda que se poden empregar en pacientes terminais	si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso
<ul style="list-style-type: none">▪ CT12- Respetar as concepcións de defensa que se forman as persoas en estado crítico o terminal	<ul style="list-style-type: none">▪ Asimilouse o concepto de sedación paliativa na agonía, diferenciando do concepto de eutanasia▪ Discutíronse os dilemas éticos que se presentan no coidado de pacientes terminais	<ul style="list-style-type: none">▪ si	non	Os que figuran na programación correspondente do Módulo, entregada ó inicio do curso



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son aqueles indicados como tal na programación didáctica e que poden ser desenvolvidos neste terceiro trimestre de xeito telemático.

O terceiro trimestre será puntuado entre 0 e 10 puntos, en función do número de tarefas entregadas, calidade das mesmas, asistencia a videoconferencias, etc, a través das aplicacións Google Classroom, Webex Cisco e correo electrónico. Este terceiro trimestre pode subir entre 0 e 2 puntos a nota media, segundo acordo do Departamento, e do seguinte xeito:

- *Todas as tarefas entregada e en tempo programado= 2 puntos;
- *Retraso na entrega de 1 ou máis tarefas , restarase 0'25 por cada unha;
- *Non entrega de 1 ou máis tarefas, restarase 0'5 por tarefa.
- *Non entrega tarefas=0 puntos.

Para calcular a cualificación final do módulo, sumarase a nota do terceiro trimestre á media acadada polo alumnado na 1ª e 2ª avaliación, é dicir, calcularase a media das dúas primeiras avaliacións e a continuación súmase a nota ponderada da 3ª avaliación e redondéase a nota:

$$XP= (N1+ N2) /2 + N3, \text{ onde:}$$

- ☐ XP= Nota final do módulo.
- ☐ N1 = nota 1ª avaliación.
- ☐ N2 = nota 2ª avaliación.
- ☐ N3= nota do terceiro trimestre (entre 0-2 puntos).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

galicia



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
5	Estrés e ansiedade			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">CT5- Explicar que é a ansiedade, coñecer as súas causas e precisar que factores xeneran a súa aparición durante a hospitalización e as medidas para evitala.	<ul style="list-style-type: none">Enumeráronse e clasificáronse as causas de estrés e ansiedadeDescríbíronse os principais mecanismos para evitar ou disminuir a ansiedade dos pacientes.Valorouse a importancia do estrés como causa de enfermidade, e como factor negativo na recuperación dos pacientes	<ul style="list-style-type: none">*Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom.*Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente*Proba escrita e/ou oral



Nº		Unidade didáctica		
6		Enfermidade e hospitalización		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> CT6-Describir o rol de enfermo e enunciar as reaccións anómalas para correxilas e mellorar a comunicación co paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> Definíronse os conceptos de enfermidade e da patoloxía Recoñecéronse as fases do proceso de enfermar Relacionáronse as etapas da historia natural da enfermidade cos niveis de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom. *Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente *Proba escrita e/ou oral
	X	<ul style="list-style-type: none"> CT7- Enunciar as fases e características que se dan na relación paciente-sanitario, e os factores que a poden alterar así como as medidas destinadas a melloralas 	<ul style="list-style-type: none"> Explicáronse as circunstancias estresantes da hospitalización 	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom. *Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente *Proba escrita e/ou oral
	X	<ul style="list-style-type: none"> CT8-Afrontar diversas situacións de relación con pacientes de características fisiopatolóxicas especiais, aplicando as pautas de conducta indicadas en cada caso 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse e clasificáronse os tipos de afrontamento Valorouse o rol de enfermo, os dereitos e os deberes 	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom. *Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente *Proba escrita e/ou oral
	X	<ul style="list-style-type: none"> CT10- Prestar o apoio psicolóxico adecuado tanto aos pacientes como aos familiares, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario, e o benestar psíquico do enfermo e o seu contorno afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Valorouse a necesidade de humanizar a asistencia sanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> *Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom. *Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente *Proba escrita e/ou oral



Nº		Unidade didáctica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none">CT10- Prestar o apoio psicolóxico adecuado tanto aos pacientes como aos familiares, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario, e o benestar psíquico do enfermo e o seu contorno afectivo	<ul style="list-style-type: none">Enumeráronse as necesidades da familia nas diferentes situacións da enfermidadeExplicáronse as medidas de apoio que pode aplicar o auxiliar ante as necesidades da familiaDescríbóronse os problemas físicos e psicosociais dos cuidadores e os mecanismos para disminuir a ansiedade nos familiares do enfermo	<ul style="list-style-type: none">*Actividades de recuperación a través da aplicación Google Classroom.*Actividades de aula entregadas na avaliación correspondente*Proba escrita e/ou oral



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que teña suspensa algunha avaliación do módulo, debe acadar os mínimos esixibles correspondentes a esa avaliación.

Para recuperar a avaliación suspensa, realizarase unha proba escrita e/ou oral no mes de xuño, así como tarefas de recuperación e reforzo durante o terceiro trimestre, a través da aplicación Google Classroom. Tamén serán tidas en conta as actividades que no seu momento foron requeridas na avaliación correspondente.

Tanto o exame como as actividades de recuperación serán cualificadas de 0 a 10 puntos.

A nota da avaliación será:

- ? Proba teórica: 60%
- ? Actividades entregadas na avaliación correspondente: 20%
- ? Actividades de recuperación a través de Google Classroom: 20%

En caso de ser posible, as probas realizaranse de forma presencial, en caso contrario serán telemáticas.

Para recuperar a avaliación é necesario acadar unha nota mínima de 5 puntos na avaliación.

Unha vez recuperada a avaliación suspensa, para obter a cualificación final do módulo procederase segundo o indicado nos criterios de cualificación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados