ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES PEDRAS RUBIAS
CURSO: 1º E 2º ESO
MATERIA: IGUALDADE DE XÉNERO
DEPARTAMENTO: DEBUXO
DATA: 12/05/20

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Temporalización: 1ª avaliación					Estándares de aprendizaxe avaliables	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación					Elementos transversais							
								Instrumentos			Elementos transversais							
BLOQUE	Identif. contidos	Identif criterios	Identif. estándar	Comp. clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consecución	Peso cualific.	Traballos prácticos	Investig.	Particip. debate	Comp. Lectora	Exp. Or. Escr.	Com. Audiov.	Tec. Inf. Com.	Emprend.	Ed. Cívica	Prev. Viol.	Ed. Vial
1	B1.1 B1.2 B1.3 B1.4	B1.1	IGUB1.1.1	CCEC CSC	Observa as diferenzas nas escollas entre mulleres e homes en situacións reais no ámbito do lecer (xogo, deporte...).	Recoñece e utiliza axeitadamente a nomenclatura relativa ao sistema sexo/xénero.	6,25%	Media aritmética dos 3 instrumentos empregados			x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB1.1.2	CCEC CSC	Analiza as causas que determinan as escollas das mulleres e dos homes.		6,25%				x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB1.1.3	CCEC CSC	Valora a igualdade na toma de decisións e rexeita estereotipos e prexuízos sexistas.		6,25%				x	x	x	x	x	x	x	
	B1.5 B1.6	B1.2	IGUB1.2.1	CAA CCEC CSC	Compara os modelos de comportamento que representan homes e mulleres no seu contorno (familia, escola, amizades...) e analiza como inflúen no proxecto de vida.		6,25%				x	x	x	x	x	x	x	
	B1.7 B1.8	B1.3	IGUB1.3.1	CAA CCEC CSC	Identifica distintos modelos de familias e recoñece estereotipos na sociedade poñendo exemplos tirados de distintos ámbitos (familia, escola, amizade, medios de comunicación...).		6,25%				x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB1.3.2	CCL CD CCAA CSIEE CCEC CSC	Participa, de maneira activa, nos diálogos propostos na clase, respectando as normas de interacción, intervención e cortesía e realiza produtos (textuais, gráficos e audiovisuais) cooperando con actitudes igualitarias.		6,25%				x	x	x	x	x	x	x	

2	B.2.1 B.2.2 B.2.3 B.2.4	B2.1	IGUB2.1.1	CCL CSC	Nomea distintos estados emocionais e pon exemplos en situacións reais ou simuladas de relacións afectivas con trazos negativos ou de dependencia.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.1.2	CCL CAA CSC	Distingue distintos tipos de relacións afectivas entre persoas (amizade, atracción, relación de parella) a partir de situacións dadas.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.1.3	CAA CSC	Identifica modelos de relación tradicionais de parella a partir de exemplos reais que propoñan ou situacións simuladas.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.1.4	CAA CSC	Compara distintos modelos de relacións, a partir de diferentes produtos audiovisuais (curtas, series de TV, música...), identifica os seus condicionamentos e valora a diversidade.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
	B2.5 B2.6 B2.7	B2.2	IGUB2.2.1	CCL CAA CSC	Identifica e diferencia distintos ámbitos da sexualidade a partir de exemplos reais ou simulados axeitados para a súa etapa evolutiva, recoñecendo estereotipos culturais e posibles desigualdades.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.2.2	CD CSC	Compara os roles do home e da muller nas relacións afectivas e sexuais no modelo dominante a través de imaxes ou vídeos propostos.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
	B2.8 B2.9 B2.10 B2.11	B2.3	IGUB2.3.1	CSIEE CSC	Identifica condutas e estratexias de respecto e comprensión nas relacións afectivas e sexuais a partir de casos prácticos ou debates.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.3.2	CSIEE CSC	Procura fórmulas para resolver os conflitos a través da escoita activa, a asertividade, a empatía e o diálogo construtivo.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.3.3	CCL CD CSC	Identifica as posibilidades que ofrecen as TIC como medio de comunicación e interacción entre iguais a través de exemplos comúns e utilízaas sen incorrer en desigualdades nin riscos para a propia integridade e a dos demais.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB2.3.4	CCL CD CAA CSIEE	Participa de maneira activa nos diálogos propostos na clase, respectando as normas de interacción, intervención e cortesía e realiza produtos (textuais, gráficos e audiovisuais) cooperando de xeito igualitario.		6,25%		x	x	x	x	x	x	x	

				CSC												

Temporalización: 2ª avaliación					Estándares de aprendizaxe avaliables	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Elementos transversais							
3	B3.1 B3.2	B3.1	IGUB3.1.1	CAA CSC	Identifica fitos na consecución de dereitos ao longo da historia da humanidade.	Coñece a teoría feminista.	10%	Media aritmética dos 3 instrumentos empregados	x	x	x	x	x	x	x	
		B3.2	IGUB3.2.1	CAA CSC	Compara a adquisición dos dereitos por parte das mulleres e dos homes e recoñece as situacións discriminatorias que dan lugar á vulneración de dereitos humanos a través de exemplos concretos: dereito ao voto, á educación, á representación pública...		10%		x	x	x	x	x	x	x	
	B3.3	B3.3	IGUB3.3.1	CD CAA CSC	Busca e selecciona mostras da desigualdade por razón de sexo e xénero a través de diferentes exemplos: na división sexual do traballo, acceso ao mundo laboral, salarios, masculinización e feminización dos perfís profesionais, corresponsabilidade no ámbito doméstico, uso desigual dos espazos e aproveitamento dos tempos de ocio, uso das novas tecnoloxías, feminización da pobreza...		10%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB3.3.2	CSIEE CSC	Valora os dereitos acadados para o desenvolvemento e a autonomía persoal.		10%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB3.3.3	CCL CD CAA CSIEE CSC	Participa de maneira activa nos diálogos propostos na clase, respectando as normas de interacción, intervención e cortesía e realiza produtos (textuais, gráficos e audiovisuais) cooperando con actitudes igualitarias.		10%		x	x	x	x	x	x	x	
	B3.4	B3.4	IGUB3.4.1	CCL CD CAA	Consulta e utiliza, de forma autónoma, fontes de información básicas (dixitais e outras) para a realización de traballos sinxelos sobre o labor de mulleres representativas nalgúns dos campos do coñecemento, da realización persoal, do lecer...		10%		x	x	x	x	x	x	x	
	B3.5	B3.5	IGUB3.5.1	CCL CAA CSC	Identifica os recursos lingüísticos que contribúen a visibilizar as mulleres no discurso a través do uso dunha linguaxe inclusiva.		10%		x	x	x	x	x	x	x	

			IGUB3.5.2	CCL	Incorpora, de xeito gradual, a linguaxe inclusiva nas súas intervencións orais e producións escritas.		10%		x	x	x	x	x	x	x	
	B3.6	B3.6	IGUB3.6.1	CAA CSC	Identifica actitudes positivas propias ou no seu contorno situacións de cambio que conduzan á igualdade entre os sexos.		10%		x	x	x	x	x	x	x	
			IGUB3.6.2	CCL CSIEE CSC	Realiza propostas para conseguir a ampliación de dereitos e acadar así a igualdade real e efectiva, así como a visibilidade social da muller.		10%		x	x	x	x	x	x	x	

<table>
<tr><th colspan="2">2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN</th></tr>
<tr><td rowspan="3">AVALIACIÓN</td><td>Procedementos:
• Traballo do alumnado consistente en realización de láminas, películas, fotomontaxes e debuxos.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Envío por parte do alumnado á profesora dos vídeos, fotografías, láminas..., a través do mail, con posterior reenvío da corrección da profesora a través do mail personal de cada alumnx.
• Instrumentos de autoavaliación: unha vez entregadas as tarefas o alumnado recibe a plantilla de resposta para realizar a súa autocorrección.</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación :
• A puntuación da 3ª avaliación será sempre positiva:
○ Outorgarase 1 punto por entregar correctamente do 50% ao 80% das tarefas.
○ Outorgaranse 2 puntos por entregar correctamente máis do 80% das tarefas.</td></tr>
<tr><td>CUALIFICACIÓN FINAL</td><td>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:
• Media aritmética das notas da 1ª e 2ª Avaliación, incluídas as recuperacións, máis unha puntuación por entrega de traballos da 3ª avaliación a distancia, que se especifica a continuación:
• A puntuación da 3ª avaliación será sempre positiva:
○ Outorgarase 1 punto por entregar correctamente do 50% ao 80% das tarefas.
○ Outorgaranse 2 puntos por entregar correctamente máis do 80% das tarefas.</td></tr>
<tr><td>PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO</td><td>• No caso de ser presencial:
○ Proba práctica: 100% Cualificación
• No caso de non ser presencial:
○ Entrega de actividades: 100% Cualificación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ALUMNADO DE MATERIA PENDENTE</td><td>Criterios de avaliación:
• O alumnado recuperará a materia pendente de EPVA se acada os obxectivos da materia en cursos posteriores.
• Para o alumnado que non acade os obxectivos do curso actual ou non a curse, deberá facer unha tarefa de recuperación individualizada que terá que entregar por correo electrónico á profesora responsable.</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:
• Entrega con corrección de polo menos o 50% das actividades propostas.</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:
• Envío e posterior correción das actividades.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>3.</th><th>METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ACTIVIDADES</td><td>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</td></tr>
<tr><td>Dirixidas ao alumnado con avaliacións e/ou materias de cursos anteriores suspensas, co fin de que poidan recuperalas.
• Material individualizado para o alumnado que terá que entregar.</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES DE REPASO</td></tr>
<tr><td>Dirixidas a consolidar as aprendizaxes do 1º e 2º trimestre.
• Fichas con actividades</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES DE REFORZO</td></tr>
<tr><td>Tarefas dirixidas ao alumnado con dificultades de aprendizaxe .
• Actividades individualizadas:
○ Fichas con actividades</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</td></tr>
<tr><td>Son as que permiten continuar construíndo coñecementos e afondar neles para superar con facilidade os obxectivos propostos. Estas actividades pódense plantexar cun nivel superior de elaboración ou tamén solicitar que as realicen cun maior grado de autonomía.
• Traballos de investigación.
• Proxectos.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">METODOLOXÍA</td><td>ALUMNADO CON CONECTIVIDADE</td></tr>
<tr><td>○ Proposta de actividades semanalmente na Web do centro.
○ Corrección individual por correo electrónico.
○ Resolución de dúbidas:
▪ Correo electrónico.
▪ Videoconferencia.</td></tr>
<tr><td>ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE</td></tr>
<tr><td>• Entrega de tarefas en man vía Protección Civil.</td></tr>
<tr><td>MATERIAIS E RECURSOS</td><td>• Apuntamentos da clase.
• Enderezos web.
• Textos a descargar da web do centro.
• Recursos dixitais:
○ todo o alumnado dispón de ordenador.
○ Correo electrónico.
○ Web do centro.
○ Abalarmóbi
○ Webex
○ Aula Virtual</td></tr>
</table>

4. Información e publicidade	
INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	• Correo electrónico • Web do centro
PUBLICIDADE	• Publicación obrigatoria na páxina web do centro. • Aviso de publicación por Abalarmóbil