

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES PEDRAS RUBIAS

CURSO: 1ºESO

MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA

DEPARTAMENTO: LINGUA GALEGA E LITERATURA

DATA: 17/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar		
1. Comprender e interpretar a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais (noticias de actualidade) e elaborar un resumo	1.1 Comprende e interpreta a intención comunicativa de textos orais sinxelos (noticias de actualidade). Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos a resumos 1.2 Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos e resumos.	CCL CAA
2. Extraer a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais sinxelos dos ámbitos social e educativo, e seguir instrucións para realizar tarefas guiadas de aprendizaxe con progresiva autonomía	2.1 Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os datos máis relevantes en textos orais do ámbito social e educativo. 2.2 Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.	CCL CCA
3. Coñecer e apreciar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas, tanto espontáneas como planificadas.	3.1 Coñece e aprecia as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na orde que lle corresponde, manifesta respecto polas opinións alleas e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).	CCL CCA
6. Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correcta e mostrar unha actitude crítica ante os prexuízos.	6.1 Aprecia a emisión dunha pronuncia correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea e propón solucións para melloralas.	CCL CAA

Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir		
1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	1.1 Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos.	CCL CAA
2. Comprender, interpretar e sintetizar textos da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos á experiencia do alumnado: mensaxes electrónicas ou de móbil e normas e instrucións de uso.	2.1 Comprende, interpreta e sintetiza o contido de textos propios da vida cotiá: mensaxes electrónicas ou de móbil, de correo electrónico, normas e instrucións de uso.	CCL CSC
3. Comprender, interpretar e sintetizar escritos do ámbito educativo do alumnado, especialmente, textos descritivos, narrativos e expositivos sobre as distintas materias curriculares: webs educativas, e información de dicionarios e enciclopedias en distintos soportes.	4.1 Comprende, interpreta e sintetiza textos propios da vida educativa: webs educativas, información de dicionarios, glosarios e enciclopedias en distintos soportes.	CCL CD CAA CSC
7. Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa.	7.1 Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto.	CCL
9. Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas.	9.1 Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.	CCL CD CSC

12. Producir textos de distintos xéneros descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	12.1 Produce textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	CCL
14. Autoavaliación da aprendizaxe da lingua cunha actitude activa e de confianza.	14.1 Participa, de modo guiado, nas tarefas de revisión e mellora das producións propias e alleas.	CCL CAA
Bloque 3. Funcionamento da lingua		
1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	1.1 Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.	CCL
3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta en calquera soporte, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.	3.1 Obtén, de xeito autónomo, información lingüística relativa á clase de palabras e a normativa en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.	CCL CAA
4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	4.2 Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.	CCL
6. Recoñecer e explicar o uso das distintas categorías gramaticais, utilizar este coñecemento para distinguir erros e diferenciar as flexivas das non flexivas.	6.1 Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas.	CCL CAA

11. Aplicar progresivamente o coñecemento e o uso das estratexias de autoavaliación e a aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe.	11.1 Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación.	CCL CAA
Bloque 4. Lingua e sociedade		
1. Valorar as linguas como medios de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo, valorar positivamente o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía e achegarse ás culturas que a integran.	1.1 Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo a través da identificación de elementos lingüísticos de noso na literatura de tradición oral e no xénero humorístico.	CCL
2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo dos contextos familiares do alumnado.	2.1 Describe e analiza a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contexto familiar e a do resto do alumnado.	CCL
6. Recoñecer e apreciar as variantes diatópicas do galego.	6.1 Aprecia as variantes diatópicas do galego como símbolo de riqueza lingüística e cultural. 6.2 Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.	CCL
Bloque 5. Educación literaria		
1. Ler, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expor unha opinión persoal sobre a	1.1 Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a	CCL

lectura dunha obra axeitada á idade, relacionando o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, procurando assimilar os trazos estéticos xerais que definen cada texto.	lectura dunha obra axeitada á idade, relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, e asimila os trazos estéticos xerais que definen cada texto.	
2.Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.	2.2 Diferenza textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.	CCL
3. Ler expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñecer a funcionalidade dos elementos formais básicos.	3.1 Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.	CCL

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN

Procedementos:

- Traballo co alumnado consistente en:
 - Lectura comprensivas de textos.
 - Elaboración de resumos.
 - Elaboración de esquemas.
 - Contestar preguntas previa lectura de textos.
 - Exercicios de ortografía.
 - Exercicios de vocabulario.
 - Exercicios de morfoloxía.
 - Creación de textos con intención estética.
 - Creación de textos de carácter expositivo.
 - Creación de textos de carácter instrutivo.
 - Elaboración de textos argumentativos.
 - Actividades globalizadoras de diferentes contidos como: test e xogos tipo Pasapalabra.
 - Gravacións de audios.
 - Lectura voluntaria de libros.

Instrumentos:

- Instrumentos de autoavaliación:
 - Despois de entregadas o alumnado pode acceder as solucións na web do centro para realizar a autocorrección.
- Envío e posterior corrección de actividades marcadas, explicitamente, para remitir.
- Envío de Ficha de lectura para demostrar a lectura dun ou dous libros voluntarios.

Criterios de cualificación :

- Entrega de 7 actividades como máximo , 0.1 cada unha: nota máxima ...0.7
- Entrega dunha Ficha de lectura correcta, 0.3
- Entrega de dúas Fichas de lectura correctas,..... 0.5

CUALIFICACIÓN FINAL

Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:

- Media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.
- Alumnado que fixo o Plan de recuperación das avaliacións pendentes terase en conta a suma das dúas actividades propostas. A suma das dúas.....10
- 0.1 por cada actividade que entregue durante o terceiro trimestre, máximo 0.7
- 0.3 pola lectura dun libro voluntario.
- 0.5 pola lectura de dous libros voluntarios.

PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de ser presencial: <ul style="list-style-type: none"> - Proba escrita.: 100% da nota. • No caso de non ser presencial: <ul style="list-style-type: none"> - Entrega dun boletín de exercicios: 100% da nota.
ALUMNADO DE MATERIA PENDENTE	<p>Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE	
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
	<p>Dirixidas ao alumnado con avaliacións e/ou materias de cursos anteriores suspensas, co fin de que poidan recuperalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades do libro. • Fichas con actividades. • Lecturas comprensivas. • Traballo a partir dunha palabra que contén exercicios e actividades.
	ACTIVIDADES DE REPASO
	<p>Dirixidas a consolidar aprendizaxes do 1º e 2º trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas con actividades. • Actividades do libro. • Creación de textos propios de diferente tipo. • Escolmas de preguntas que abarquen diferentes aprendizaxes. • Gravacións de audios.
	ACTIVIDADES DE REFORZO
	<p>Tarefas dirixidas ao alumnado con dificultades de aprendizaxe .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades individualizadoras: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de actividades. - Lecturas comprensivas con preguntas tipo test. - Actividades do libro.
	ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN
	<p>Son as que permiten continuar construíndo coñecementos e afondar neles para superar con facilidade os obxectivos propostos. Estas actividades pódense plantexar cun nivel superior de elaboración ou tamén solicitar que as realicen cun maior grado de autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dun texto informativo sobre unha viaxe a partir da busca de información na rede. • Traballar con textos aplicando aprendizaxes traballados. • Elaborar esquemas .
METODOLOXÍA	ALUMNADO CON CONECTIVIDADE
	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de actividades semanalmente na web do centro. • Correccións semanais na web do centro. • Correccións individuais por correo electrónico. • Resolución de dúbidas: <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico. - Chamada telefónica. - Videoconferencia. - Abalarmóbil.

	ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE
MATERIAIS E RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarefas vía Protección Civil. (unha alumna de 1ºB) • Libro de texto. • Textos a descargar da web do centro. • Exercicios a descargar da web do centro. • Recursos dixitais: <ul style="list-style-type: none"> - Todos o alumnado dispón de ordenador. - Correo electrónico. - Web do centro. - Abalarmóbil. - Webex - Gravacións de audio.

4. Información e publicidade

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none">• Abalarmóbil• Correo electrónico• Chamadas telefónicas• Web do centro
PUBLICIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Publicación obrigatoria na páxina web do centro.• Aviso de publicación por Abalarmóbil