

## Departamento de Filosofía IES Pedra da Auga.

### 3. Criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/2022

#### 3.1. Especificar o procedemento para seguimento da recuperación das materias/ ámbitos pendentes.

O especificado na programación. Este curso académico non hai alumnos con materias pendentes de filosofía, aínda así, e tal e como aparece na programación, o proceso de ensinanza e aprendizaxe é continuo, o que supón que as actividades de reforzo e consolidación de coñecementos están presentes ao longo de todo o curso de xeito ininterrompido.

#### 3.2. Especificar os criterios xerais nas actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría para o período comprendido entre a 3ª avaliación e avaliación final na ESO.

Proporanselles aos alumnos e alumnas tarefas e exames. Ditas actividades cubrirán os estándares e criterios de avaliación das partes do currículo que teñan que recuperar, ou ben, de ser o caso, servirán de reforzo ou ampliación de coñecementos. A valoración dos resultados farase cos criterios de cualificación que figuran na programación de cada curso.

#### 3.3. Especificar os criterios xerais nas actividades de preparación probas extraordinarias e a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría para o período comprendido entre a avaliación final ordinaria e remate do período lectivo en 1º BAC.

Proporanselle aos alumnos e alumnas tarefas e exames. Ditas actividades cubrirán os estándares e criterios de avaliación das partes do currículo que teñan que recuperar, ou ben, de ser o caso, servirán de reforzo ou ampliación de coñecementos. A valoración dos resultados farase cos criterios de cualificación que figuran na programación de cada curso.

**3.4. Especificar os criterios xerais nas actividades de preparación probas extraordinarias e e avaliación de acceso á universidade para o período comprendido entre a avaliación final ordinaria e remate do período lectivo en 2º BAC.**

Para a materia de Historia da Filosofía de 2º BAC as actividades consistirán en tarefas de comentario de texto filosófico e de preguntas teóricas seguindo os estándares requeridos nas probas de acceso a universidade. Como xa dixemos anteriormente ditas actividades cubrirán os estándares e criterios de avaliación das partes do currículo para aqueles alumnos que teñan que recuperar, ou ben, de ser o caso, servirán de reforzo ou ampliación de coñecementos de cara as probas de acceso a universidade para aqueles que teñan o curso aprobado. A valoración dos resultados farase cos criterios de cualificación que figuran na programación de cada curso

**3.5. Especificar o protocolo para a elaboración do Informe avaliación individualizado que debe**

**servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación para o alumnado con materias/ámbitos con partes sen superar na etapa da ESO.**

**As partes do currículo non superadas serán descritas a través dos estándares e criterios de cualificación correspondentes. As tarefas e exames adaptaránse aos estándares non superados.**

**3.6. Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programaciónsdidácticas (o remitido pola I.E. ou outro modelo, de ser o caso)**

**A taboa que nos indicaron que usamos de xeito normalizado.**