

IES PEDRA DA AUGA

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Sumario

Medidas de adaptación do currículo previas a resolución do 28 de abril do 2020. Situación e principios que xustifican a toma de decisións do departamento de tecnoloxía a data do 18 de abril do 2020.....	5
Segundo ESO.....	6
Contidos mínimos.....	6
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	6
Criterios de cualificación.....	6
Metodoloxía.....	6
Tercero ESO.....	7
Contidos mínimos.....	7
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	7
Criterios de cualificación.....	7
Metodoloxía.....	7
Cuarto ESO.....	8
Contidos mínimos.....	8
Tecnoloxía.....	8
TIC.....	8
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	9
Criterios de cualificación.....	9
Metodoloxía.....	9
Tecnoloxía Industrial I.....	10
Contidos mínimos.....	10
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	10
Criterios de cualificación.....	10
Metodoloxía.....	11
TIC I.....	11
Contidos mínimos.....	11
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	12
Criterios de cualificación.....	12
Metodoloxía.....	12
Tecnoloxía Industrial II.....	12
Contidos mínimos.....	12
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	13
Criterios de cualificación.....	13
Metodoloxía.....	13

TIC II.....	14
Contidos mínimos.....	14
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.....	14
Criterios de cualificación.....	14
Metodoloxía.....	14
Adaptación da programación didáctica curso 2019-2020. A data do 30 de abril do 2020.....	15
Segundo curso da ESO na materia de tecnoloxía.....	15
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	15
Avaliación e cualificación.....	20
Avaliación.....	20
Procedementos.....	20
Instrumentos.....	20
Cualificación final do curso.....	20
Nota final do curso.....	21
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	21
Alumnado de materia pendente.....	21
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	21
Actividades.....	21
Metodoloxía.....	21
Materiais e recursos.....	22
Información e publicidade.....	22
Información ao alumnado es as familias.....	22
Publicidade.....	22
Terceiro curso da ESO na materia de tecnoloxía.....	22
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	22
Avaliación e cualificación.....	25
Avaliación.....	25
Procedementos.....	25
Instrumentos.....	25
Cualificación final do curso.....	25
Nota final do curso.....	26
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	26
Alumnado de materia pendente.....	26
Criterios avaliación.....	26
Criterios cualificación.....	26
Procedementos e instrumentos de avaliación.....	27
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	27
Actividades.....	27
Metodoloxía.....	27
Materiais e recursos.....	27
Información e publicidade.....	27
Información ao alumnado es as familias.....	27
Publicidade.....	27
Cuarto curso da ESO na materia de tecnoloxía.....	28
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	28
Avaliación e cualificación.....	31
Avaliación.....	31
Procedementos.....	31

Instrumentos.....	31
Cualificación final do curso.....	31
Nota final do curso.....	32
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	32
Alumnado de materia pendente.....	32
Criterios avaliación.....	32
Criterios cualificación.....	32
Procedementos e instrumentos de avaliación.....	33
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	33
Actividades.....	33
Metodoloxía.....	33
Materiais e recursos.....	33
Información e publicidade.....	33
Información ao alumnado es as familias.....	33
Publicidade.....	33
Cuarto curso da ESO na materia de TIC.....	34
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	34
Avaliación e cualificación.....	36
Avaliación.....	36
Procedementos.....	36
Instrumentos.....	37
Cualificación final do curso.....	37
Nota final do curso.....	37
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	37
Alumnado de materia pendente.....	38
Non hai alumnado nesta situación.....	38
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	38
Actividades.....	38
Metodoloxía.....	38
Materiais e recursos.....	38
Información e publicidade.....	38
Información ao alumnado es as familias.....	38
Publicidade.....	38
Primeiro Bacharelato. Tecnoloxía Industrial I.....	38
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	38
Avaliación e cualificación.....	42
Avaliación.....	42
Procedementos.....	42
Instrumentos.....	42
Cualificación final do curso.....	42
Nota final do curso.....	43
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	43
Alumnado de materia pendente.....	43
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	43
Actividades.....	43
Metodoloxía.....	43
Materiais e recursos.....	44
Información e publicidade.....	44

Información ao alumnado es as familias.....	44
Publicidade.....	44
Primeiro Bacharelato. TIC I.....	44
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	44
Avaliación e cualificación.....	50
Avaliación.....	50
Procedementos.....	50
Instrumentos.....	50
Cualificación final do curso.....	50
Nota final do curso.....	51
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	51
Alumnado de materia pendente.....	51
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	51
Actividades.....	51
Metodoloxía.....	52
Materiais e recursos.....	52
Información e publicidade.....	52
Información ao alumnado es as familias.....	52
Publicidade.....	52
Segundo Bacharelato. Tecnología Industrial II.....	52
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	52
Avaliación e cualificación.....	58
Avaliación.....	58
Procedementos.....	58
Instrumentos.....	58
Cualificación final do curso.....	58
Nota final do curso.....	59
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	59
Alumnado de materia pendente.....	59
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	59
Actividades.....	59
Metodoloxía.....	60
Materiais e recursos.....	60
Información e publicidade.....	60
Información ao alumnado es as familias.....	60
Publicidade.....	60
Segundo Bacharelato. TIC II.....	60
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	60
Avaliación e cualificación.....	64
Avaliación.....	64
Procedementos.....	65
Instrumentos.....	65
Cualificación final do curso.....	65
Nota final do curso.....	66
<i>Proba extraordinaria de setembro</i>	66
Alumnado de materia pendente.....	66
Metodoloxía e actividades 3º trimestre.....	66
Actividades.....	66

Metodoloxía.....	66
Materiais e recursos.....	66
Información e publicidade.....	66
Información ao alumnado es as familias.....	67
Publicidade.....	67

Medidas de adaptación do currículo previas a resolución do 28 de abril do 2020. Situación e principios que xustifican a toma de decisións do departamento de tecnoloxía a data do 18 de abril do 2020.

As decisións, tomadas seguindo as orientacións provisionais do 17 de abril do 2020 por parte da Consellería de Educación, teñen por obxectivos:

- ***Apoiar aos estudantes, familias e comunidade educativa.***
- ***Dar continuidade ao calendario escolar acentuando o carácter diagnóstico e formativo para a planificación de medidas oportunas para o próximo curso.***

Estes dous obxectivos requiren unha revisión do currículo. Para manter ao alumnado incorporado a unha aprendizaxe continua, ***as actividades lectivas centraranse en aprendizaxes e competencias imprescindibles***, sempre priorizando o benestar do alumno, ***sen sobrecargas académicas***.

A aprendizaxe continua durante o período de alarma ***basearase en actividades de recuperación, repaso, reforzo***, e de ampliación de aprendizaxes anteriores, sempre que sexa factible e non altere o benestar do alumnado. O ***proceso será de contidos mínimos, globalizadores e interdisciplinares***, como é xa propio da nosa área de coñecemento.

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha ***avaliación continua, formativa e integradora*** do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. ***A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.***

Segundo ESO

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases.
- Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquejos e documentación técnica.
- Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades.
- Entender as estruturas e os esforzos. Comprender o funcionamento dos mecanismos de transmisión e os seus conceptos. Empregar os coñecementos nas aplicacións básicas.
- Ter unha comprensión elemental dos circuitos eléctricos e as transformacións enerxéticas neles.
- Coñecer un equipo informáticos básico. Manexar software para expresar ideas técnicas.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtralos a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas do tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

Tercero ESO

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases.
- Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquejos e documentación técnica.
- Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades.
- Entender os circuitos eléctricos, electrónicos e de control desde o punto de vista fenomenolóxico. Coñecer as magnitudes que permiten a súa descripción científica e as leis que as relacionan.
- Coñecer un equipo informático básico. Manexar software para expresar ideas técnicas. Obter información da rede coñecendo as medidas de seguridade fundamentais.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtra-los a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabo-

ra probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas de tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

Cuarto ESO

Contidos mínimos

Tecnoloxía

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Comprender os sistemas de comunicación con fíos e sen eles.
- Publicar e intercambiar información en medios dixitais.
- Comprender a nivel elemental a programación de ordenadores.
- Coñecer os elementos das instalacións: eléctrica, auga sanitaria e de saneamento, calefacción, gas, aire acondicionado e domótica.
- Comprender a arquitectura bioclimática e as técnicas de aforro nas vivendas.
- Coñecer o funcionamento dos compoñentes da electrónica analóxica e das portas lóxicas en relación a álgebra de Boole.
- Coñecer o funcionamento dos sistemas automáticos e os principios da robótica.
- Comprender os principios de funcionamento dos circuitos hidráulicos e neumáticos. Saber a súa simboloxía e compoñentes básicos.
- Saber a evolución histórica da tecnoloxía e a súa repercusión no día a día.

TIC

- Coñecer as normas que permiten condutas e hábitos seguros na interacción en rede e na publicación e intercambio de información dixital.
- Adquirir coñecementos para respectar os dereitos de propiedade intelectual na web.
- Coñecer os tipos de licenza de uso e distribución.
- Facer a configuración básica dos equipos informáticos.
- Xestionar a instalación de software.

- Coñecer as aplicacións básicas de comunicación entre dispositivos.
- Comprender a arquitectura básica dos ordenadores e a forma de conexión con fíos e sen eles.
- Coñecer e usar en proxectos sinxelos aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico.
- Coñecer os procedementos de intercambio de información entre dispositivos e os riscos de seguridade e medidas de protección.
- Saber compartir recursos en redes locais e internet.
- Facer páxinas web sinxelas e con ferramentas sociais traballo colaborativo na nube.
- Coñecer as diferentes plataformas de intercambio, de forma segura, na rede.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtralos a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas do tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

Tecnoloxía Industrial I

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Facer unha proposta sinxela dun produto e os eu lanzamento o mercado. Entender os conceptos fundamentais de control de calidade e normalización.
- Entender os bloques básicos para o funcionamento dunha máquina. Deseñar circuitos sinxelos e caracterizalos a través dos seus parámetros básicos. Facer medidas básicas de magnitudes en circuitos industriais. Programación básica dun sistema automático.
- Entender de forma elemental a relación entre as propiedades dos materiais e a súa estrutura interna. Coñecer as técnicas de fabricación de produtos, as máquinas usadas na fabricación, así como as normas de seguridade.
- Coñecer os procesos de obtención da enerxía e o seu impacto. Describir a estrutura interna dos distintos tipos de centrais de produción de enerxía. Saber facer os cálculos enerxéticos básicos de consumo e produción.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás leváanos a filtralos a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con ela elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas de tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

TIC I

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Entender as transformacións sociais provocadas debido as TIC e a súas repercusións económicas.
- Saber como está configurado un ordenador desde o punto de vista estrutural: procesador, placa, memorias, dispositivos de almacenamento etc.....
- Entender as funcións dos sistemas operativos. Tipos de software en xeral.
- Manexar e crear bases de datos sinxelas.
- Crear informes coa folla de cálculo e o procesador de texto.
- Crear presentacións multimedia.
- Manexo de programas de manipulación de imaxes, son e vídeo.
- Entender o funcionamento básico das redes de ordenadores, coñecendo os elementos de hardware precisos para a súa implementación.
- Saber facer programas nunha linguaxe de programación, entendendo os principios dos paradigmas moderno de programación en diferentes entornos.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtralos a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas do tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

Tecnoloxía Industrial II

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Coñecer as propiedades dos materiais.
- Coñecer e comprender os distintos tipos de ensaios de materiais.
- Saber os principios fundamentais de máquinas.
- Aplicar os principios de máquina no caso das eléctricas e as térmicas.

- Saber a simboloxía e tipos de sistemas neumáticos.
- Diseñar sistemas neumáticos simples.
- Entender o funcionamento dos circuitos lóxicos combinaciónais baseados na álgebra de Boole.
- Comprender o funcionamento dos circuitos secuenciais baseados na teoría de autómatas finitos.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtralos a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propoñerá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas do tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

TIC II

Contidos mínimos

O proceso continuo de aprendizaxe basearase en tarefas que relacionen os seguintes mínimos:

- Diseñar algoritmos sinxelos
- Implementación dun algoritmo nunha linguaxe de programación empregando módulos, procedementos e funcións.
- Saber facer a depuración dun programa.
- Analizar a importancia da protección da información.
- Usar as ferramentas da web social.
- Publicar contidos na web.
- Adoptar conductas de seguridade para a protección de datos en internet.

Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que constan na programación ordinaria ata o momento da crise. Desde o momento no que se inicia a crise o tipo de actividades que o alumnado pode realizar na aula virtual, e a vocación de non deixar a ninguén atrás lévanos a filtra-los a través de tarefas tipo proba, con base no banco de preguntas. O profesorado propondrá probas que se baseen nos criterios ordinarios sometidos aos contidos mínimos.

Criterios de cualificación

Ata o momento da alarma estatal mantéñense os ordinarios da programación didáctica. Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Metodoloxía

Ata o momento do estado de alarma mantense a ordinaria. Durante o estado de alarma teranse en conta as actividades realizadas na aula virtual. Para non deixar atrás aos alumnos en situacións máis

vulnerables óptase por un tipo de tarefa, que é a que na aula virtual chámase proba, como fundamental pola súa adaptabilidade. O profesor xera categorías no banco de preguntas, e con elas elabora probas que o alumno responde. A participación nas tarefas que o profesor propón no proceso de avaliación continua, formativa e integradora, e a realización de tarefas do tipo proba serán as dúas estratexias fundamentais que permitirán ao profesorado manter o vínculo que non deixe atrás aos máis perxudicados pola situación de crise.

Adaptación da programación didáctica curso 2019-2020. A data do 30 de abril do 2020.

Segundo curso da ESO na materia de tecnoloxía.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases.
- Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquexos e documentación técnica.
- Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades.
- Entender as estruturas e os esforzos. Comprender o funcionamento dos mecanismos de transmisión e os seus conceptos. Empregar os coñecementos nas aplicacións básicas.
- Ter unha comprensión elemental dos circuitos eléctricos e as transformacións enerxéticas neles.
- Coñecer un equipo informáticos básico. Manexar software para expresar ideas técnicas.

Bloque 1. Proceso de resolución de procesos tecnolóxicos.

BLOQUE 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,b,f,g,h,l. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CCL,CMCCT,CD,CAA,CSC,CSIEE, CCEC.
--	---

Bloque 2. Expresión e comunicación técnica.

BLOQUE2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,f,n. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquexos e documentación técnica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Representar obxectos mediante vistas e perspectiva aplicando criterios de normalización e escalas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CMCCT,CAA.

Bloque 3. Materiais de uso técnico

BLOQUE3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,f,h,o. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe as características propias dos materiais de uso técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT.

Bloque 4. Màquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos.

BLOQUE4	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,f,h,o. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entender as estruturas e os esforzos. Comprender o funcionamento dos mecanismos de transmisión e os seus conceptos. Empregar os coñecementos nas aplicacións básicas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifica os esforzos característicos e 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CAA.

a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar operadores de transformación e transmisión de movementos en máquinas e sistemas e empregalos para deseñar sistemas mecánicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe mediante información escrita e gráfica como transforman e transmiten o movementos distintos mecanismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT

BLOQUE4	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,e,f,g. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ter unha comprensión elemental dos circuitos eléctricos e as transformacións enerxéticas neles. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deseñar e simular circuitos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT, CCA,CSIEE.

conectores.	
-------------	--

Bloque 5. Tecnoloxías da información e da comunicación.

BLOQUE5.1	
• Obxectivos: f.	
• Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer un equipo informáticos básico. Manexar software para expesar ideas técnicas. 	
• Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Distinguir as partes operativas dun equipamento informático. 	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
◦ Identifica as partes de un computador.	◦ CMCCT,CD.

BLOQUE5.3	
• Obxectivos: b,e,f,g,n.	
• Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático. 	
• Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseñar e elaborar unha aplicación mediante un contorno de programación gráfico, utilizado o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. 	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
◦ Diseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	◦ CMCCT, CD,CAA,CSIEE,CEC.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha *avaliación continua, formativa e integradora* do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. *A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.*

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móbil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación *continua, formativa e integradora* cos seguintes criterios:

CONCEPTO	PESO
EXAMEN	80%
INFORMÁTICA	10%
TALLER	10%

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

En segundo de ESO non hai pendentes de tecnoloxía

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elixida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móbil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguimento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos tutores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Terceiro curso da ESO na materia de tecnoloxía.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases.
- Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquejos e documentación técnica.
- Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades.
- Entender os circuitos eléctricos, electrónicos e de control desde o punto de vista fenomenolóxico. Coñecer as magnitudes que permiten a súa descripción científica e as leis que as relacionan.
- Coñecer un equipo informático básico. Manexar software para expresar ideas técnicas. Obter información da rede coñecendo as medidas de seguridade fundamentais.

Bloque1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxico:

BLOQUE 1.1
<ul style="list-style-type: none">• Obxectivos: a,b,f,g,h,l,o.
<ul style="list-style-type: none">• Contidos:<ul style="list-style-type: none">• Entender o proceso tecnolóxico en conxunto, distinguindo as súas fases.
<ul style="list-style-type: none">• Criterios de avaliación:

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: CCL,CMCCT,CD,CAA,CSC,CSIEE,CCEC.

Bloque 2. Expresión e comunicación técnica.

Bloque2.1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,e,f,n 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Expresar as súas ideas empregando as técnicas de expresión e comunicación técnica. Saber facer en casos simples esbozos, bosquexos e documentación técnica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Interpretar esbozos e bosquexos de información e produtos tecnolóxicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: CMCCT,CAA. 	

Bloque3. Materiales de uso técnico.

Bloque 3.1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,e,f,g,h,o 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer os principais materiais de uso técnico e as súas propiedades. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe as características propias 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT,CAA

dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.	
---	--

Bloque4. Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control.

Bloque 4.1
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,f,h,o
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entender os circuitos eléctricos, electrónicos e de control desde o punto de vista fenomenolóxico. Coñecer as magnitudes que permiten a súa descripción científica e as leis que as relacionan.
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: CCL,CMCCT

Bloque5. Tecnoloxía da información e da comunicación.

Bloque 5.1
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: f
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer un equipo informático básico. Manexar software para expresar ideas técnicas. Obter información da rede coñecendo as medidas de seguridade fundamentais.
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Distinguir as partes operativas dun equipo informático.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar as pezas clave.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: CMCCT,CD,CAA,CSIEE.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha *avaliación continua, formativa e integradora* do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. *A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.*

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móvil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación *continua, formativa e integradora* cos seguintes criterios:

CONCEPTO	PESO
EXAMEN	80%
INFORMÁTICA	10%

TALLER	10%
--------	-----

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Criterios avaliación

Para recuperar a materia de tecnoloxía do curso anterior, e tendo en conta que a tecnoloxía e un área de coñecemento progresivo, superar a tecnoloxía de terceiro garante os coñecementos dos anos anteriores. O alumno que supere a tecnoloxía de terceiro, cos seus criterios, terá superada a tecnoloxía dos cursos anteriores. Para recuperar a materia de tecnoloxía do curso anterior, e tendo en conta que a tecnoloxía e un área de coñecemento progresivo, superar a tecnoloxía de terceiro garante os coñecementos dos anos anteriores. O alumno que supere a tecnoloxía de terceiro terá superada a tecnoloxía dos cursos anteriores. Para recuperar a tecnoloxía dos cursos anteriores sen ter superada a asignatura de terceiro, esta é unha ampliación do acadado e podería darse o caso, o profesor proporá un traballo no que o alumno demostre as súas competencias, tendo este un 100% do peso da nota. De non facer o traballo que acredite as súas competencias terá dereito a facer o exame de pendentes e superar así a materia cunha única proba cun peso do 100% da nota.

Criterios cualificación

Os da programación ordinaria ou unha valoración positiva do traballo feito de non superara a tecnoloxía de terceiro da ESO.

Procedementos e instrumentos de avaliación

Os propios da materia de tecnoloxía, e no caso de facer u traballo, o traballo feito será o instrumento.

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elexida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móvil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos titores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Cuarto curso da ESO na materia de tecnoloxía.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Comprender os sistemas de comunicación con fíos e sen eles.
- Publicar e intercambiar información en medios dixitáis.
- Comprender a nivel elemental a programación de ordenadores.
- Coñecer o funcionamento dos compoñentes da electrónica analóxica e das portas lóxicas en relación a álgebra de Boole.
- Comprender os principios de funcionamento dos circuitos hidráulicos e neumáticos. Saber a súa simboloxía e compoñentes básicos.

Bloque 1. Tecnoloxías da información e da comunicación.

BLOQUE 1	
• Obxectivos: e,h,o	
• Contidos: <ul style="list-style-type: none">◦ Comprender os sistemas de comunicación con fíos e sen eles.	
• Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none">◦ Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none">◦ Describe os elementos e os sistemas fundamentáis que se usan na comunicación con fíos e sen eles.	<ul style="list-style-type: none">◦ CCL,CMCCT,CD

BLOQUE 1	
• Obxectivos: b,e,f,h,o.	
• Contidos:	
• Publicar e intercambiar información en medios dixitáis.	

<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Acceder a servicios de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade responsable. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servicios de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CAA,CSIEE.

Bloque 2. Programación de ordenadores y robots.

BLOQUE2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,e,f. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprender a nivel elemental a programación de ordenadores. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Elaborar programas informáticos sinxelos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CAA,CSIEE,CD.

Bloque 3. Electrónica.

BLOQUE3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: f,g. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer o funcionamento dos compoñentes da electrónica analóxica e das portas lóxicas en relación a álgebra de Boole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Realizar operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole na resolución de problemas tecnolóxicos sinxelos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Relaciona formulacións lóxicas con procesos técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CSIEE,CAA.

Bloque 4. Neumática e hidráulica.

BLOQUE5.1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: f,h,o. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprender os principios de funcionamento dos circuitos hidráulicos e neumáticos. Saber a súa simboloxía e compoñentes básicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e neumática. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e neumática. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha ***avaliación continua, formativa e integradora*** do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. ***A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.***

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móvil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación ***continua, formativa e integradora*** cos seguintes criterios:

- Os alumnos/as obterán un **40%** da súa cualificación en función dos traballos e proxectos tecnolóxicos realizados na clase ao longo da avaliación. O resto do peso **60%** será cun exame.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O

profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Criterios avaliación

Para recuperar a materia de tecnoloxía do curso anterior, e tendo en conta que a tecnoloxía e un área de coñecemento progresivo, superar a tecnoloxía de terceiro garante os coñecementos dos anos anteriores. O alumno que supere a tecnoloxía de terceiro, cos seus criterios, terá superada a tecnoloxía dos cursos anteriores. Para recuperar a materia de tecnoloxía do curso anterior, e tendo en conta que a tecnoloxía e un área de coñecemento progresivo, superar a tecnoloxía de terceiro garante os coñecementos dos anos anteriores. O alumno que supere a tecnoloxía de terceiro terá superada a tecnoloxía dos cursos anteriores. Para recuperar a tecnoloxía dos cursos anteriores sen ter superada a asignatura de terceiro, esta é unha ampliación do acadado e podería darse o caso, o profesor propondrá un traballo no que o alumno demostre as súas competencias, tendo este un 100% do peso da nota. De non facer o traballo que acredite as súas competencias terá dereito a facer o exame de pendentes e superar así a materia cunha única proba cun peso do 100% da nota.

Criterios cualificación

Os da programación ordinaria ou unha valoración positiva do traballo feito de non superara a tecnoloxía de terceiro da ESO.

Procedementos e instrumentos de avaliación

Os propios da materia de tecnoloxía, e no caso de facer u traballo, o traballo feito será o instrumento.

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elexida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móvil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos titores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Cuarto curso da ESO na materia de TIC.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Facer a configuración básica dos equipos informáticos.
- Xestionar a instalación de software.
- Comprender a arquitectura básica dos ordenadores e a forma de conexión con fíos e sen eles.
- Coñecer e usar en proxectos sinxelos aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico.

Bloque 1. Computadores, sistemas operativos e redes.

BLOQUE1	
• Obxectivos: f.	
• Contidos: <ul style="list-style-type: none">◦ Facer a configuración básica dos equipos informáticos.	
• Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none">◦ Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none">◦ Realiza operacións básicas de organización e almacenamento de información.	<ul style="list-style-type: none">◦ CD,CMCCT,CAA.

Bloque 2. Software, arquitectura e redes

BLOQUE2	
• Obxectivos: f.	
• Contidos: <ul style="list-style-type: none">◦ Xestionar a instalación de software.	
• Criterios de avaliación:	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CAA.

<p>BLOQUE2</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: f. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender a arquitectura básica dos ordenadores e a forma de conexión con fíos e sen eles. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT.

Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital.

BLOQUE3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: f,g,h,i,m,ñ,a,o. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer e usar en proxectos sinxelos aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CCEC.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha **avaliación continua, formativa e integradora** do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. **A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.**

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móbil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación **continua, formativa e integradora** cos seguintes criterios:

- Os alumnos/as obterán un **40%** da súa cualificación en función dos traballos e proxectos tecnolóxicos realizados na clase ao longo da avaliación. O resto do peso **60%** será cun exame.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que **poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.**

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendiente.

Non hai alumnado nesta situación

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elixida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móbil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos tutores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronicas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Primeiro Bacharelato. Tecnoloxía Industrial I.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Entender os bloques básicos para o funcionamento dunha máquina. Diseñar circuitos sinxelos e caracterizalos a través dos seus parámetros básicos. Facer medidas básicas de magnitudes en circuitos industriais. Programación básica dun sistema automático.
- Coñecer os procesos de obtención da enerxía e o seu impacto. Describir a estrutura interna dos distintos tipos de centrais de produción de enerxía. Saber facer os cálculos enerxéticos básicos de consumo e produción.

Bloque 1: Máquinas e sistemas.

BLOQUE 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,d,e,g,i 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Máquinas e sistemas. Elementos e dispositivos que os compoñen. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar os bloques constitutivos de sistemas e/ou máquinas, interpretando a súa interrelación, e describir os principais elementos que os compoñen, utilizando o vocabulario relacionado co tema. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe a función dos bloques que constitúen unha máquina dada, explicando de forma clara e co vocabulario axeitado a súa contribución ao conxunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CAA,CCL

BLOQUE 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,g,i,m. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Máquinas e sistemas mecánicos. Transmisión e transformación de movementos. ○ Circuitos eléctricos e electrónicos. ○ Circuitos neumáticos e hidráulicos. ○ Simbología normalizada. ○ Deseño, simulación e montaxe de sistemas mecánicos, de circuitos eléctricos e electrónicos, e de circuitos neumáticos e hidráulicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar esquemas de sistemas mecánicos e de circuitos eléctricos-electrónicos, pneumáticos ou hidráulicos que dan solución a problemas técnicos, con axuda de programas de deseño asistido, e calcular os parámetros característicos destes. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe a función dos bloques que constitúen unha máquina dada, explicando de forma clara e co vocabulario axeitado a súa contribución ao conxunto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CMCCT,CAA,CCL

BLOQUE1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,g,i,m 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos de medida de magnitudes eléctricas. Realización de medidas en circuitos eléctrico y electrónicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verificar o funcionamento de circuitos eléctrico-eletrónicos, pneumáticos e hidráulicos característicos, interpretando os seus esquemas, utilizando os aparellos e os equipamentos de medida adecuados, interpretando e valorando os resultados obtidos, apoiándose na montaxe ou nunha simulación física destes.. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifica a evolución dos sinais en 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CMCCT,CD

<p>circuitos eléctrico-electronicos, pneumaticos ou hidráulicos, debuxando as súas formas e valores nos puntos característicos.</p>	
---	--

Bloque 2: Recursos enerxéticos.

BLOQUE2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,e,g,i,h,l,p 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Recursos enerxéticos, produción e distribución da enerxía eléctrica. ◦ Impacto ambiental e sustentabilidade. Impacto ambiental da produción enerxética en Galicia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar a importancia que os recursos enerxéticos teñen na sociedade actual, e describir as formas de produción de cada unha, así como as súas debilidades e fortalezas no desenvolvemento dunha sociedade sustentable. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe as formas de producir enerxía en relación co custo da produción o impacto ambiental e a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CCL,CSC

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha *avaliación continua, formativa e integradora* do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. *A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.*

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elixido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elixido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móbil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación **continua, formativa e integradora** cos seguintes criterios:

- Os alumnos/as obterán un **40%** da súa cualificación en función dos traballos e proxectos tecnolóxicos realizados na clase ao longo da avaliación. O resto do peso **60%** será cun exame.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro tri-

mestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Non hai pendentes nesta materia

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elegida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móbil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguimento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos tutores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Primeiro Bacharelato. TIC I.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Saber como está configurado un ordenador desde o punto de vista estrutural: procesador, placa, memorias, dispositivos de almacenamento etc.....
- Manexar e crear bases de datos sinxelas.
- Crear informes coa folla de cálculo e o procesador de texto.
- Crear presentacións multimedia.
- Manexo de programas de manipulación de imaxes, son e vídeo.
- Saber facer programas nunha linguaxe de programación, entendendo os principios dos paradigmas moderno de programación en diferentes entornos.

Bloque 1: Arquitectura de computadoras.

BLOQUE1
<ul style="list-style-type: none">• Obxectivos: a,d,g,i,l
<ul style="list-style-type: none">• Contidos:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Bloques funcionais dun sistema microinformático e componentes de cada bloque funcional. ○ Compoñentes dos sistemas microinformáticos. ○ Periféricos básicos. ○ Dispositivos de almacenamento: características e tipos. ○ Dispositivos de memoria: características e tipos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Configurar computadores e equipamentos informáticos identificando os subsistemas que os compoñen e relacionando cada elemento coas prestacións do conxunto, e describir a súas características. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe as características dos subsistemas que compoñen un ordenador. Identificando os seus principais parámetros de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza esquemas de interconexión de bloques funcionais dun computador e describe a contribución de cada un ao funcionamento integral do sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCT,CCL
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe dispositivos de almacenamento masivo utilizados en sistemas de computadores, recoñecendo a súa importancia na custodia da información. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe os tipos de memoria utilizados en computadores, analizando os parámetros que as definen e a súa achega ao 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL

rendemento de conxunto.	
-------------------------	--

Bloque 2: Software para sistemas informáticos.

BLOQUE2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,b,d,e,f,g,h,i,l,m,n 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño e utilización de bases de datos sinxelas. ○ Elaboración de documentos mediante procesadores de textos. ○ Elaboración de presentaciónns. ○ Presentación ao público: conexión a un proxector e configuración. ○ Resolución de problemas mediante follas de cálculo. ○ Deseño e edición de imaxes en 2D e 3D. ○ Creación de contidos audiovisuais. Elaboración de guións, captura de son e imaxes, edición e montaxe. ○ As redes de intercambio como fonte de recursos multimedia. Dereitos que amparan as producións alleas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avalaición: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar aplicacións informáticas de escritorio ou web, como instrumentos de resolución de problemas específicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseña bases de datos sinxelas, extrae información mediante consultas, formularios e informes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CAA,CSIEE,CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora presentaciónns que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC

público obxectivo ao que se destina.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMSST,CAA,CSIEE,CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ○ Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza algunhas películas integrando video, son e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC

Bloque 3: Programación.

BLOQUE3
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,g,i,l
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas, simbolos e os seus significados. ○ Identificación dos elementos dun programa informático: estrutura e bloques fundamentais. ○ Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicar algoritmos a resolución dos problemas máis frecuentes que se presentan ao traballar con estruturas de datos.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolve algoritmos que permiten resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: <ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CAA,CSIEE.

BLOQUE3
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,g,i,l
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Uso de estruturas de control: operadores, condicións, bloques e estruturas de repetición.
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar e resolver problemas de tratamento de información, dividíndoos en subproblemas e definindo algoritmos que os resollen.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Escribe programas que incluan bucles de programación para solucionar programas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave: <ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CAA,CSIEE.

BLOQUE3
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,i,g,l
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Execución, proba, depuración e documentación de programas.
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar a estrutura de programas informáticos, identificando e relacionando os elementos propios da linguaxe de programación empregada.
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:

- CD,CMCCT,CAA,CSIEE.

BLOQUE3

- Obxectivos: d,g,i,l
- Contidos:
 - Identificación dos elementos da sintaxis dunha linguaxe de programación.
- Criterios de avaliación:
 - Coñecer e comprender a sintaxe e a semantica das construcións básicas dunha linguaxe de programación.
- Estándares de aprendizaxe:
 - Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.
- Competencias clave:
 - CD,CMCCT,CCL

BLOQUE3

- Obxectivos: b,d,g,i,l
- Contidos:
 - Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas, simbolos e o seu significado.
 - Identificación dos elementos do programa informático: estrutura e bloques fundamentais.
 - Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.
- Criterios de avaliación:
 - Realizar pequenos programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicarlos a solucións de problemas reais.
- Estándares de aprendizaxe:
 - Realiza programas de aplicación sinxelos nunha linguaxe de programación que

solucionen problemas da vida real.

- Competencias clave:
 - CD,CMCCT,CAA,CSIEE,CSC,CCEC

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha **avaliación continua, formativa e integradora** do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. **A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.**

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móvil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación **continua, formativa e integradora** cos seguintes criterios:

- Os alumnos/as obterán un **40%** da súa cualificación en función dos traballos e proxectos tecnolóxicos realizados na clase ao longo da avaliación. O resto do peso **60%** será cun exame.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que ***poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.***

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Non hai pendentes nesta materia

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elexida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móvil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos tutores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronicas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Segundo Bacharelato. Tecnología Industrial II.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Coñecer as propiedades dos materiais.
- Coñecer e comprender os distintos tipos de ensaios de materiais.
- Saber os principios fundamentais de máquinas.
- Aplicar os principios de máquina no caso das eléctricas e as térmicas.
- Saber a simboloxía e tipos de sistemas neumáticos.
- Diseñar sistemas neumáticos simples.
- Entender o funcionamento dos circuitos lóxicos combinaciónais baseados na álgebra de Boole.

Bloque 1. Materiais.

<ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE1 	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: g,h,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estrutura interna e propiedades dos materiais. ◦ Procedementos de ensaio e medida das propiedades dos materiais. ◦ Técnicas de modificacións das propiedades dos materiais. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar as características dos materiais para unha aplicación concreta, tendo en conta as súas propiedades intrínsecas e os factores relacionados coa súa estrutura interna, así como as posibilidades de empregar materiais non convencionais para o seu desenvolvemento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Explica como se poden modificar as propiedades dos materiais tendo en conta a súa estrutura interna. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CCL,CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Selecciona o material máis axeitado para unha aplicación concreta, obtendo información por medio das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CD,CAA

Bloque 2. Principios de máquinas.

<ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE 2.1 	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,e,g,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Máquinas: conceptos fundamentales, estrutura e tipos. ○ Deseño asistido de máquinas e simulación do seu funcionamento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir e expor a condicións dunha máquina ou outra instalación a partir das súas características de uso. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Debuxa esbozos de máquinas empregando medios informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CCL,CMCCT,CD
<ul style="list-style-type: none"> ○ Define as características e a función dos elementos dunha máquina, interpretando planos de máquinas dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CCL,CAA

BLOQUE2.2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: h,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Máquinas térmicas: tipos, funcionamento e aplicacións principais. ○ Máquinas eléctricas: tipos, funcionamento e aplicacións principais. ○ Magnitudes que definen as máquinas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir as partes de motores térmicos e eléctricos, e analizar os seus principios de funcionamento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Calcula rendementos de máquinas tendo en conta as enerxías implicadas no seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe o funcionamento e as partes dos motores térmicos e eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CCL,CMCCT

Bloque 3. Sistemas automáticos.

• BLOQUE3.1	
• Obxectivos: b,e,h,i,l,	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estrutura interna e tipos dos sistemas automáticos. ◦ Elementos que compoñen un sistema de control. Simbología. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Expor a composición dunha máquina ou sistema automático, os seus elementos de mando, control e potencia explicando a relación entre as partes que os compoñen. 	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
◦ Define as características e a función dos elementos dun sistema automático, interpretando planos e esquemas destes.	◦ CCL,CMCCT,CAA
◦ Diferencia entre sistemas de control de lazo aberto e cerrado, e propón exemplos razoándoos.	◦ CMCCT,CAA

BLOQUE3.2	
• Obxectivos: g,l,m	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deseño e simulación de sistemas automáticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Representar graficamente, mediante programas de deseño a composición dunha máquina, dun circuito ou dun sistema tecnolóxico concreto. 	
• Estándares de aprendizaxe:	• Competencias clave:
◦ Deseña mediante bloques xenéricos sistemas de control para aplicacións concretas, describe a función de cada	◦ CCL,CMCCT,CD,CSIEE

bloque no conxunto xustificando a tecnoloxía empregada.	
---	--

BLOQUE3.3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: i,l,m 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Representación dos sinais de entrada e saída dos sistemas automáticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Verificar o funcionamento de sistemas automáticos mediante simuladores reais ou virtuais, interpretando esquemas e identificando sinais de entrada e saída de cada bloque. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Verifica os sinais de entrada e saída dun sistema automático. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CD

BLOQUE3.4	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: e,i,l,m 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Simulación, montaxe e experimentación de circuitos eléctricos e neumáticos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Implementar fisicamente circuitos eléctricos ou neumáticos a partir de planos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Monta circuitos simples, interpretando esquemas e realizando gráficos de sinais nos puntos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CAA.

Bloque 4. Circuitos e sistemas lóxicos.

<ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE4.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,e,g,i,l,m. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Álgebra de Boole. Táboas de verdade. Portas e funcións lóxicas. Simplificación de funcións. ◦ Circuitos lóxicos combinacionais. Circuitos combinacionais integrados. ◦ Deseño, montaxe e simulación de circuitos lóxicos combinacionais. Aplicacions. ◦ Representación e interpretación de sinais. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseñar mediante portas lóxicas sinxelos automatismos de control, aplicando procedementos de simplificación de circuitos lóxicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Realiza táboas de verdade de sistemas combinacionais, identificando as condicións de entrada e a súa relación coas saídas solicitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseña circuitos lóxicos combinacionais con portas lóxicas a partir de especificacións concretas, aplicando técnicas de simplificación de funcións, propoñendo o posible esquema do circuito. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CD,CAA,CSIEE.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseña circuitos lóxicos combinacionais con bloques integrados, partindo de especificacións concretas, propón o posible esquema do circuito. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CD,CAA,CSIEE.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Visualiza sinais en circuitos dixitais mediante equipamentos reais ou simulados, e verifica a súa forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CMCCT,CD.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha *avaliación continua, formativa e integradora* do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. *A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.*

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móvil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademais das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación *continua, formativa e integradora* cos seguintes criterios:

- O 100% da nota se corresponderá cos exames feitos nas avaliacións. De facer algún traballo proposto polo profesor, poderá ter un valor de hasta o 20% da nota. Neste caso o valor dos exames será do 80%.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Non hai pendentes nesta materia

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elexida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móvil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos titores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronicas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.

Segundo Bacharelato. TIC II.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

En relación cos seguintes contidos mínimos:

- Diseñar algoritmos sinxelos
- Implementación dun algoritmo nunha linguaxe de programación empregando módulos, procedementos e funcións.
- Saber facer a depuración dun programa.
- Analizar a importancia da protección da información.
- Usar as ferramentas da web social.
- Publicar contidos na web.

Bloque 1. Programación

BLOQUE1.1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: d,g,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estructuras de almacenamiento de datos. Tipos de datos. Variables, vectores y matrices. Listas, pilas e colas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Describir as estruturas de almacenamiento e analizar as características de cada unha. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Explica as estruturas de almacenamiento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCT,CCL

BLOQUE1.2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,g,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diagramas de fluxo: elementos e símbolos, e o seu significado. ◦ Deseño de algoritmos con diagramas de fluxo utilizando ferramentas informáticas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Coñecer e comprender a sintaxe e a semántica das construcións dunha linguaxe de programación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionandoos entre si para dar resposta a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CAA,CSIEE

concretos.	
------------	--

BLOQUE1.3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,g,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Transformación de diagramas de fluxo en pseudocódigo ou código fonte. ◦ Programación modular: módulos, procedementos e funcións. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Realizar programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicalos a solucións reais. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CAA,CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Descompon problemas de certa complexidade en problemas mais pequenos para seren programados como partes separadas, 	<ul style="list-style-type: none"> CD,CMCCT,CAA,CSIEE

BLOQUE1.4	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: b,d,g,i,l 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de probas. Depuración. ◦ Optimización e documentación. Analise de código e refactorización. Repositorios de código e control de versións. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Depurar programas informáticos depurándoos, optimizándoos para a súa aplicación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CAA,CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CAA,CSIEE

Bloque 2. Publicación e difusión de contidos.

BLOQUE2.1	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,b,d,e,f,g,i,l,m,p. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Linguaxes de marcaxe e creación de documentos web. ○ Accesibilidade e usabilidade en internet. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar e describir as características das ferramentas relacionadas coa web social. Identificar as funcións e as posibilidades que ofrecen as plataformas de traballo colaborativo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade , tendo en conta a función a que está destinada. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC.

BLOQUE2.2	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,b,d,e,f,g,i,l,m,p. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: 	

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ferramentas de xestión de contidos da web 2.0 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, gráfica e multimedia, tendo en conta a quen van dirixidos e os obxectivos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC,CCEC.

BLOQUE2.3	
<ul style="list-style-type: none"> • Obxectivos: a,b,d,g,i,l,m. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contidos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Características da web 2.0 	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar e utilizar as posibilidades que nos ofrecen as tecnoloxías baseadas na web 2.0 e sucesivos desenvolvementos, aplicandoas ao desenvolvemento de traballos colaborativos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de aprendizaxe: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave:
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Explica as características relevantes da web 2.0 en principios en que esta se basea. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ CD,CMCCT,CCL,CSC,CCEC.

Avaliación e cualificación

Avaliación

A adaptación do sistema de avaliación realízase para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables. Realizaremos unha avaliación continua, formativa e integradora do traballo realizado polo alumnado desde que empezou o estado de alarma. A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso.

Procedementos

Ata o momento da proclamación do estado de alarma os procedementos son os que constan na programación ordinaria. A partir da proclamación do estado de alarma, entendendo os procedementos como os métodos xenéricos para a recolleita da información sobre a consecución dos obxectivos plantexados, a aula virtual forneceunos da posibilidade de facer observacións sistemáticas, probas específicas, valoracións escritas etc....

Instrumentos

O instrumento elexido como prioritario foi a o tipo de tarefa que no entorno Moodle chámase proba. Este instrumento foi elexido pola súa versatilidade a hora de facela súa adaptación os diferentes ferramentas tecnolóxicas que o alumnado poidera empregar. O alumnado maioritariamente posúe teléfono móvil, que é unha ferramenta que se adapta perfectamente a este tipo de proba. Ademáis das probas baseadas nos bancos de preguntas empregáronse: foros como ferramentas de comunicación asíncronas, entregas de tarefas, texto en liña etc.....en xeral os instrumentos que a plataforma Moodle implementada polo proxecto Webs-Dinámicas nos ofrece.

Cualificación final do curso

A avaliación final terá en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles durante todo o curso. A maneira de obter a cualificación final do curso ten en conta as dúas fases ben diferenciadas: ata o momento da suspensión da actividade presencial, e a fase de formación telemática.

Ata o momento da supresión da actividade presencial por mor do estado de alarma a cualificación segue o o procedemento do curso ordinario, unha nota baseada nunha avaliación **continua, formativa e integradora** cos seguintes criterios:

- Un 60% da nota corresponderá os exames de cada avaliación. O resto da nota 40% serán os traballos propostos polo profesorado o longo da avaliación.

Despóis da proclamación do estado de alarma, e durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor conformará a cualificación de cada alumno ou alumna, ao final do curso e no terceiro trimestre de ter que facelo, valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Nota final do curso

A nota final do curso será a que polo procedemento ordinario obteña o alumnado ata o momento do confinamento. As tarefas feitas no terceiro trimestre valoraranse de xeito positivo para axudar a que *poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Proba extraordinaria de setembro

Estará baseada nunha proba escrita para avaliar os estándares e competencias recollidas neste documento. De non poder facer una proba presencial, a proba farase de xeito telemático na aula virtual empregando como instrumento unha tarefa tipo proba. O alumnado que teña a obriga de facela terá que obter unha nota superior o igual a 5 puntos para superala materia.

Alumnado de materia pendente.

Non hai pendentes nesta materia

Metodoloxía e actividades 3º trimestre

Durante o período de confinamento valorarase o traballo realizado na aula virtual coa finalidade de que os alumnos e alumnas non perdan curso. O profesor actuará valorando positivamente as actividades realizadas. Baseándose naquilo que o alumno sexa capaz de facer demostrando a súa fortaleza, sexa unha tarefa tipo proba ou un traballo entregado. Os criterios de cualificación son un reflexo así da realidade dunha avaliación continua, formativa e integradora.

Actividades

As ordinarias dun completo curso na plataforma Moodle. A tarefa elixida pola súa adaptabilidade é a de tipo proba.

Metodoloxía

O alumnado con conectividade segue a súa formación na plataforma Moodle do xeito explicado con anterioridade, a razón de escoller a tarefa tipo proba e para que un simple móbil poida ser unha ferramenta plenamente efectiva para o seguemento dos cursos. Co alumnado que non puido conectarse informamos aos tutores da súa situación, e *adaptamos o sistema de avaliación para que o curso non se perda, e poidan seguir avanzando na súa formación, sen deixar atrás aos máis vulnerables.*

Materiais e recursos

A aula virtual e o material xerado polo profesorado de departamento.

Información e publicidade

No tocante a información e publicidade empregamos canles asíncronas, como os foros ou chats. e sincronas, como a vídeoconferencia, en diferentes momentos do terceiro trimestre.

Información ao alumnado es as familias

Abalar, a web do centro, a aula virtual.

Publicidade

Web do centro.