

# *Criterios e instrumentos de avaliación e grao mínimo de consecución de estándares.*

## *Programación Economía 4º ESO.*

Curso 2019-2020

Manuel Sánchez Vázquez.

Xefe de departamento.

IES Pedra da Auga.

## ÍNDICE.

Avaliación da materia.....	3
Avaliación inicial.....	3
Avaliación final.....	3
Sistemas e instrumentos de cualificación.....	4
Obxetivos da materia de economía de 4º ESO.....	5
Indicadores de avaliación.....	7
Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	17
Rúbrica.....	17
Avaliación de cada bloque de contidos.....	17
Avaliación final.....	17
Nota final.....	18
Mecanismos para recuperar unha avaliación non superada.....	19

# 1. Avaliación.

## *Avaliación inicial.*

### Data prevista de realización

Aproximadamente, 10 días despois do inicio de curso.

### Descrición do tipo de proba

Constará de preguntas tipo test, preguntas de relación, exercicios con operacións, preguntas e respostas, etc.

### Consecuencias do resultado da proba

Vista dos resultados, haberá que reforzar aqueles aspectos nos que o alumnado teña dificultades ou carencias.

Na reunión de avaliación inicial, poñerase en coñecemento do resto do profesorado e do departamento de orientación.

## *Avaliación final.*

O alumnado que teña pendentes todos ou algúns dos estándares, poderá presentarse a un exame final con aqueles non superados anteriormente.

A proba constará de preguntas de resposta curta, unha pregunta a desenvolver, resolución de exercicios prácticos, etc.

## *Sistema e instrumentos de cualificación.*

Os sistemas de avaliación son múltiples, pero en calquera caso, nos instrumentos que se deseñen, deberán estar presentes as seguintes actividades:

- Actividades de tipo conceptual. Nelas o alumnado irá substituíndo de forma progresiva as ideas previas polas desenvolvidas na aula.
- Actividades que resalten os aspectos de tipo metodolóxico. Por exemplo, selección e recollida de información, estruturación da mesma, análise dos datos, establecemento de hipóteses, explicación de fenómenos económicos, resolución de problemas, etc.
- Actividades onde se resalten a conexión entre os conceptos económicos estudados e a propia sociedade. Por exemplo, aquelas que xorden da aplicación á vida cotiá dos contidos desenvolvidos na aula.

Respecto ao «formato» das actividades, pódense utilizar as seguintes:

- Actividades de debate.
- Actividades de libro aberto.
- Actividades orais.
- Rúbricas. Observación directa.
- Probas obxectivas tipo test.
- Probas obxectivas escritas: cuestións nas que hai que xustificar as respostas ou/e resolución de exercicios e problemas.
- Actividades de busca de información en internet.
- Pequenos traballos de investigación en grupo e individuais, etc.

Cada instrumento de avaliación debe ter distinto peso á hora da cualificación final, para o que haberá que valorar de tales instrumentos a súa fiabilidade, obxectividade, representatividade, a súa adecuación ao contexto do alumnado, etc.

## *ESO – Obxectivos de etapa.*

A ESO debe contribuír a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permita alcanzar os seguintes obxectivos:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para

aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega, na lingua castela en textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propias e dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación. Coñecer mulleres e homes que realizasen achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporal, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos ser vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- o) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- p) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental par o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de

relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

## Indicadores de avaliación

Nas táboas seguintes relaciónanse os indicadores de avaliación que desenvolven os estándares de aprendizaxe.

### Bloque 1. Ideas económicas básicas - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a d f	B1.1. Economía como ciencia: actividade económica e sociedade. B1.2. Principios na toma de decisión económicas. B1.3. Escaseza, elección e asignación de recursos. Custo de oportunidade.	B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.	ECB1.1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.
			ECB1.1.2. Distingue formas de analizar e resolver problemas económicos, e identifica as súas vantaxes, os seus inconvenientes e as súas limitacións.
f h o	B1.4. O método na economía: modelos económicos. B1.5. Frontera de posibilidades de produción.	B1.2. Identificar a Terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles	ECB1.2.1. Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía.
			ECB1.2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa.
			ECB1.2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción.
a f	B1.6. As relacións económicas básicas e a súa representación.	B1.3. Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas	ECB1.3.1. Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
			ECB1.3.2. Aplica razoamentos básicos para interpretar problemas



		condicionantes de recursos e as necesidades.	económicos provenientes das relacións económicas do seu contorno.
--	--	--	---

### Bloque 1. Ideas económicas básicas - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN						Comp. Clave	Grao mín.
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Traballo Grupo	Caderno Clase	Rúbrica		
20%	80%		15%		5%		CCL CSC	SI
15%	80%		15%		5%		CAA CD	SI
15%	80%		15%		5%		CCL	SI
15%	80%		15%		5%		CSC CAA	SI
10%	80%		15%			5%	CD CMCCT	NON
15%	80%		15%		5%		CMCCT CSC	SI
10%	80%		15%			5%	CMCCT CSC	NON

### Bloque 2. Economía e empresa - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a b e m	B2.1. A empresa e o/a empresario/a. B2.2. Elementos, función e obxetivos da empresa. B2.3. Clases de empresas. B2.4. Formas	B2.1. Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios /as e xestores/as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno	ECB2.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo. ECB2.1.2. Identifica e valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso, en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.



	xurídicas da empresa.	da inmediato.	ECB2.1.3. Distingue os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu ámbito, así como a forma de interactuar co seu contorno máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.
a f e	B2.5. Procesos produtivos e factores produtivos. B2.6. Sectores da actividade económica.	B2.2. Analizar as características principais do proceso produtivo.	ECB2.2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía. ECB2.2.2. Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades.
e f	B.2.7. Fontes de financiamento das empresas. Novas formas de financiamento.	B2.3. Identificar as fontes de financiamento das empresas.	ECB2.3.1. Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.
e f	B2.8. Ingresos e custos da empresa: clasificación. B2.9. Resultados da empresa.	B2.4. Determinar para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio.	ECB2.4.2. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.
a e f	B2.10. Obrigas fiscais das empresas.	B2.5. Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais.	ECB2.5.1. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles. ECB2.5.2. Valora a achega que para a riqueza nacional supón a carga impositiva que soportan as empresas

## Bloque 2. Economía e empresa - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Traballo Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
15%	80%		15%		5%		CMCCT	SI

							CSIEE	
15%	80%		15%		5%		CAA CD	SI
5%	80%		15%			5%	CSIEE CSC	NON
10%	80%		15%		5%		CMCCT CSC	SI
10%	80%		15%		5%		CD CSC	SI
10%	80%		15%		5%		CCL CD CMCCT	SI
15%	80%		15%		5%		CD CMCCT	SI
5%	80%		15%			5%	CSC	SI
15%	80%		15%		5%		CD CMCCT	SI
5%	80%		15%		5%		CSC	NON

### Bloque 3. Economía persoal - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
d e f	B3.1. Orzamento persoal. Control de ingresos e gastos. B3.2. Xestión do orzamento. Obxetivos e prioridades.	B3.1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación.	ECB3.1.1. Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento.
			ECB3.1.2. Utiliza ferramentas informáticas na preparación e desenvolvemento dun orzamento ou plan financeiro personalizado.
			ECB3.1.3. Manexa gráficos de análise que permiten comparar unha realidade personalizada coas previsións establecidas.
a	B3.3 Planificación	B3.2. Decidir con	ECB3.2.1. Comprende as

d m	económico – financeira: necesidades económicas nas etapas da vida.	racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, e relacionalas co benestar propio e social.	necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida. Esa planificación vincúlase á previsión realizada en cada etapa, de acordó coas decisións tomadas e a marcha da actividade económica nacional.
a f	B3.4. Aforro e endebedamento. Os plans de pensións. B3.5. Risco e diversificación.	B3.3. Expresar unha actitude positiva cara ao aforro, e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos.	ECB3.3.1. Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto. ECB3.3.2. Analiza as vantaxes e inconvenientes do endebedamento, valorando o risco e seleccionando a decisión máis axeitada para cada momento.

### Bloque 3. Economía persoal - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Trabaja Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
10%	80%		15%		5%		CAA CD CMCCT	SI
5%	80%		15%			5%	CAA CD CMCCT	NON
10%	80%		15%		5%		CAA CD DMCCT	SI
5%	80%		15%			5%	CAA CSIEE	NON
10%	80%		15%		5%		CAA CSC	SI
15%	80%		15%		5%		CAA CSC	SI

### Bloque 3. Economía persoal - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a b e f g	<p>B3.6. O diñeiro.</p> <p>B3.7. Contratos financeiros: contas e tarxetas de débito e crédito.</p> <p>B3.8. Relacións no mercado financeiro: información e negociación.</p> <p>B3.9. Implicacións dos contratos financeiros. Dereitos e responsabilidades dos/as consumidores/as no mercado financeiro.</p>	<p>B3.4. Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade.</p>	<p>ECB3.4.1. Comprende os termos fundamentais e describe o funcionamento das contas na operativa bancaria.</p> <p>ECB3.4.2. Valora e comproba a necesidade de interpretar as cláusulas dos contratos bancarios para coñecer os dereitos e as obrigas que se derivan delas, así como a importancia de operar en condicións de seguridade cando se empregan procedementos telemáticos.</p> <p>ECB3.4.3. Recoñece a capacidade de negociación coas entidades financeiras e analiza os procedementos de reclamación ante estas</p> <p>ECB3.4.4. Identifica e explica as modalidades de tarxetas bancarias, así como os elementos e os procedementos que garanten a seguridade na súa operativa.</p>
e f g	<p>B3.10. O seguro como medio para a cobertura de riscos. Tipoloxía de seguros.</p>	<p>B3.5. Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade.</p>	<p>ECB3.5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida.</p>

### Bloque 3. Economía persoal - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Traballo Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
10%	80%		15%		5%		CCL CMCCT	SI
10%	80%		15%		5%		CCL	SI

							CAA CD	
5%	80%		15%			5%	CAA CD	NON
10%	80%		15%		5%		CCL CD CMCCT	SI
10%	80%		15%		5%		CAA CCL CMCCT	SI

#### Bloque 4. Economía e ingresos e gastos do Estado - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a b e f g n	B4.1. Orzamentos públicos: ingresos e gastos do Estado.	B4.1. Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, e interpretar gráficos onde se amose esa distribución.	<p>ECB4.1.1. Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións.</p> <p>ECB4.1.2. Analiza e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados cos ingresos e os gastos do Estado.</p> <p>ECB4.1.3. Distingue nos ciclos económicos o comportamento dos ingresos e dos gastos públicos, así como os efectos que se poden producir ao longo do tempo.</p> <p>ECB4.1.4. Describe o contido dos orzamentos públicos e argumenta a necesidade de prever os ingresos e os gastos, e controlar a súa execución.</p>
a e f	B4.2. A débeda pública e o déficit público.	B4.2. Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público.	ECB4.2.1. Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles.
a	B4.3.	B4.3. Determinar o	ECB4.3.1. Coñece e describe os

c d e f	Desigualdades económicas e distribución da renda.	impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda.	efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución desta.
			ECB4.3.2. Interpreta gráficos representativos da distribución da renda.

#### Bloque 4. Economía e ingresos e gastos do Estado - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Trabaja Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
20%	80%		15%		5%		CMCCT CSC	SI
15%	80%		15%		5%		CD CMCCT	SI
10%	80%		15%			5%	CMCCT CSC	NON
10%	80%		15%			5%	CCL CSC	NON
15%	80%		15%		5%		CCL CMCCT	SI
20%	80%		15%		5%		CCL CMCCT CSC	SI
10%	80%		15%			5%	CAA CD CMCCT	NON

#### Bloque 5. Economía e tipos de xuro, inflación e desemprego - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a c	B5.1. Tipos de xuro.	B5.1. Diferenciar as magnitudes de tipos de xuro, inflación e	ECB5.1.1. Describe as causas da inflación e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.

e f	B5.2. Inflación. B5.3. Consecuencias dos cambios nos tipos de xuro e inflación. B5.4. Desemprego: clasificación e consecuencias.	desemprego, analizar as relacións entre elas e interpretar datos e gráficos vinculados con esas magnitudes.	ECB5.1.2. Explica o funcionamento dos tipos de interese e as consecuencias da súa variación para a marcha da economía.
			ECB5.1.3. Valora e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados cos tipos de xuro, inflación e desemprego.
a c e f	B5.5. Causas do desemprego e políticas contra o desemprego. O desemprego en Galicia. B5.6. Perspectivas da ocupación.	B5.2. Valorar opcións de políticas macroeconómicas para facer fronte ao desemprego.	ECB5.2.1. Describe as causas do desemprego e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.
			ECB5.2.2. Analiza os datos de desemprego en España e as políticas contra o desemprego.
			ECB5.2.3. Investiga e recoñece vieiros e tendencias de emprego.

**Bloque 5. Economía e tipos de xuro, inflación e desemprego - Economía - 4º ESO.**

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Traballo Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
20%	80%		15%		5%		CCL CSC	SI
20%	80%		15%		5%		CCL CMCCT CSC	SI
20%	80%		15%		5%		CD CMCCT	SI
20%	80%		15%		5%		CCL CMCCT CSC	SI
10%	80%		15%			5%	CSC CD	NON



10%	80%		15%			5%	CAA CD	NON
-----	-----	--	-----	--	--	----	-----------	-----

### Bloque 6. Economía Internacional - Economía - 4º ESO.

Obxetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
a e f m	B6.1. Globalización económica. B6.2. Comercio internacional. B6.3. Integración económica e monetaria europea. B6.4. Economía e ambiente: sustentabilidade.	B6.1. Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na calidade de vida das persoas e no ambiente.	ECB6.1.1. Valora o grao de interconexión das economías de todos os países do mundo e aplica a perspectiva global para emitir xuízos críticos.
			ECB6.1.2. Explica as razóns que xustifican o intercambio económico entre países e que inflúen nel.
			ECB6.1.3. Analiza e presenta acontecementos económicos contemporáneos no contexto da globalización e o comercio internacional.
			ECB6.1.4. Recoñece e enumera vantaxes e inconvenientes do proceso de integración económica e monetaria da Unión Europea.
			ECB6.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, e analiza as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.

### Bloque 6. Economía Internacional - Economía - 4º ESO.

Peso cualificación	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							
	Proba Escrita	Proba Oral	Traballo Individual	Traballo Grupo	Caderno Clase	Rúbrica	Comp. Clave	Grao mín.
15%	80%		15%			5%	CAA CSC	NON
25%	80%		15%		5%		CSC CCL	SI

15%	80%		15%			5%	CAA CD CSC	NON
25%	80%		15%		5%		CSC CD CCL	SI
20%	80%		15%		5%		CAA CSC	SI

## *Grao mínimo de consecución para superar a materia.*

Para que o alumnado alcance unha avaliación positiva ao finalizar o curso deberá superar os estándares de aprendizaxe asociados a cada bloque que figuren na columna de *Grao mínimo* cun SI, dentro das táboas do apartado «*Sistema e instrumentos de cualificación*».

## *Rúbrica.*

Modelo de rúbrica para avaliación dun estándar de aprendizaxe.

Cualificación.			
Excelente.	Boa.	Regular.	Insuficiente.
Todas ás resposta son claras e precisas.	A maioría das respostas son claras, precisas e concisas.	Poucas respostas son claras, precisas e concisas.	A maioría das respostas non son claras, precisas nin concisas.

## *Avaliación de cada bloque de contidos.*

No apartado «*Sistema e instrumentos de cualificación*», por cada bloque de contido establécense os criterios de avaliación (CA). Asociados a cada CA, pode haber un ou varios estándares de aprendizaxe (EA). Se un EA pertence

aos mínimos esixibles e non se obtén unha avaliación positiva, a avaliación do bloque de contido será negativa.

Á puntuación dos EA váiselle aplicar o peso (%) correspondente tal e como figura no apartado indicado anteriormente. A suma de todos os EA multiplicada polo seu peso, dá a nota de cada bloque. Se hai algún EA con nota inferior a 5 que pertenza aos mínimos esixibles, haberá que corrixir, se fose o caso, a puntuación do bloque para que resulte inferior a 5.

## *Nota final.*

A materia estará aprobada cando todos os bloques de contido estean aprobados. Para determinar valor numérico da nota final, haberá que multiplicar a puntuación de cada bloque polo peso (%) asociado ao mesmo, segundo consta na seguinte táboa e realizar o sumatorio dos mesmos.

Bloque de contido.	Peso.
1. Ideas económicas básicas	15%
2. Economía e empresa.	20%
3. Economía persoal.	20%
4. Economía e ingresos e gastos do Estado.	15%
5. Economía e tipos de xuro, inflación e desemprego.	20%
6. Economía internacional.	10%

O seu valor terá que ser un número enteiro, polo que se redondeará o seu valor ao enteiro máis próximo.

De ter suspenso algún bloque de contido a nota terá que ser catro ou menor.

## *Mecanismos para recuperar unha avaliación non superada.*

Entrega de materiais de reforzo como exercicios prácticos, test, e outras actividades relacionadas con cada estándar de aprendizaxe.

Deberán entregar este material para ser avaliado dentro do prazo establecido. Ademais terán que realizar unha proba escrita que conteña os estándares avaliados correspondentes.