



VALORACION DAS CLASES  
(para o/a profesor/a que quera pasalo os seus alumnos)

Asignatura.....Curso.....Grupo.....

Os temas e tarefas resultan interesantes.....

A clase é participativa.....

O profesor/a comunica ben a materia.....

As explicacións resultan claras.....

Tódolos alumnos están ben atendidos.....

Valórase o traballo - esforzo do alumnado.....

Os criterios de calificación están claros.....

As probas e exames corresponden ó explicado.....

Outras.....

Suxerencias.....

## PRIMEIRA SESIÓN DE AVALIACIÓN

<b>OBSERVACIÓNS DO GRUPO</b>
------------------------------

### 1.- RENDEMENTO ACADÉMICO

---

---

---

---

### 2.- COMPORTAMENTO

---

---

---

---

### 3.- COHESIÓN DO GRUPO (COMPAÑERISMO, SOLIDARIDADE)

---

---

---

---

### 4.- OUTRAS OBSERVACIÓNS

---

---

---

---

**OBSERVACIONES INDIVIDUAIS DAS REUNIONES DE AVALIACION**

**AVALIACION:**

<b>ALUMNOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

## **POSTAVALIACIÓN**

### OBXECTIVOS

- 1.- Tomar conciencia da marcha real do curso.
- 2.- Poñer en marcha unha serie de medidas posibles de recuperación e rectificación.

### ACTIVIDADES

- Intervención do titor/a (5 minutos) explicando os resultados do grupo-clase despois da xunta de avaliación.
- Debate sobre as expectativas iniciais e os resultados reais.
- Concretar compromisos e medidas a tomar para tratar de conseguir mellor rendemento (reforzos, tarefas a realizar, tutoría...)

### MATERIAIS

- Calificacións individuais.
- Estadística das calificacións do grupo-clase.
- Gráfica-resumo dos resultados académicos para cumprimentar polo alumno/a.

# POSTA A PUNTO

Tras coñecer as valoracións da xunta de avaliación, escribe as reflexións e os comentarios que se che ocorran sobre a marcha do grupo.

## GRÁFICA DOS MEUS RESULTADOS NO 1º TRIMESTRE

SOB												
NOT												
BEN												
SUF												
INS												
	Lingua Galega	Lingua Castelá	Ling Estran: .....	Optativa : .....	Matemáticas	Bioloxía e xeoloxía	Xeografía e historia	Plástica e Visual	Música	Tecnoloxía	Educación Física	.....

### Guía de interpretación

Ningún insuficiente: ¡Pedalea e non para!

Menos de 3 insuficientes: ¡Revisa rodas e freos!

3 ou máis insuficientes: ¡Rectifica cadro, velocidades e dirección!

Os resultados teñen as súas causas. Se busco honestamente e identifico as causas dos meus resultados poderei actuar sobre elas.

As capacidades, destrezas e habilidades non nacen coas persoas, senón que se van adquirindo e desenvolvendo ao longo do tempo mediante o traballo e a axuda doutros.

Comparo a materia que “se me dá mellor” e a que “se me dá peor”: ¿cales son as razóns?

¿Cal foi a miña actitude na clase durante o trimestre? ¿Foi igual en todas as clases? ¿Por que?

¿Como foi a miña relación cos profesores e as profesoras?

¿Que cousas que están na miña man poden facer para mellorar os resultados?