



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

# PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

---

IES O Ribeiro (Ribadavia) - 32015475

|   |    |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....  | 3  |
| 1.1 Vixencia do plan.....   | 3  |
| 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....   | 3  |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN.....   | 6  |
| 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....                              | 6  |
| 2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....  | 9  |
| 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....   | 13 |
| 3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....  | 13 |
| 3.2 DAFO.....   | 13 |
| 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....                          | 14 |
| 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....   | 16 |
| 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....   | 17 |
| 6. OBXECTIVOS PROA+.....  | 18 |
| 7. ACTUACIÓNS.....  | 19 |
| 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....  | 28 |
| 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....   | 28 |
| 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....  | 34 |
| 9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN<br>ESTRATÉXICO DE MELLORA..... | 36 |
| ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....  | 38 |
| ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....   | 43 |
| ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....                  | 44 |
| ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....  | 46 |
| ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....  | 48 |
| ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....   | 54 |
| ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....   | 58 |

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Vixencia do plan

Este plan redactouse durante o curso 2022-2023 polo que neste curso 2023-2024 será implementado por primeira vez desde o inicio de curso. Unha vez integrado no centro terá continuidade sendo revisado, avaliado e terá as modificacións necesarias para que teña no curso 2024-2025 efectividade na mellora educativa.

Transcorrido ese período e valorados os resultados obtidos, estudarase a posibilidade de propoñer a Claustro e Consello Escolar a continuidade do mesmo.

No primeiro trimestre do curso 2023/24, así como do curso 2024/25, procederase á revisión do PEM por parte do Equipo dinamizador con obxectivo de sometelo a sucesivas actualizacións.

### 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

O primeiro obxectivo na Programación Xeral Anual e no Proxecto Educativo é mellorar o rendemento escolar. A LOMLOE subliña, entre as súas liñas prioritarias, a importancia da atención á diversidade como fonte de inclusión e equidade. Unha desas medidas de atención é participar no programa PROA +.

Trataremos de ser un centro educativo que traballe en equipo, desenvolva unha reflexión crítica sobre as súas actuacións e desenvolva innovacións (seguindo as indicacións de Stoll e Luis, 2007).

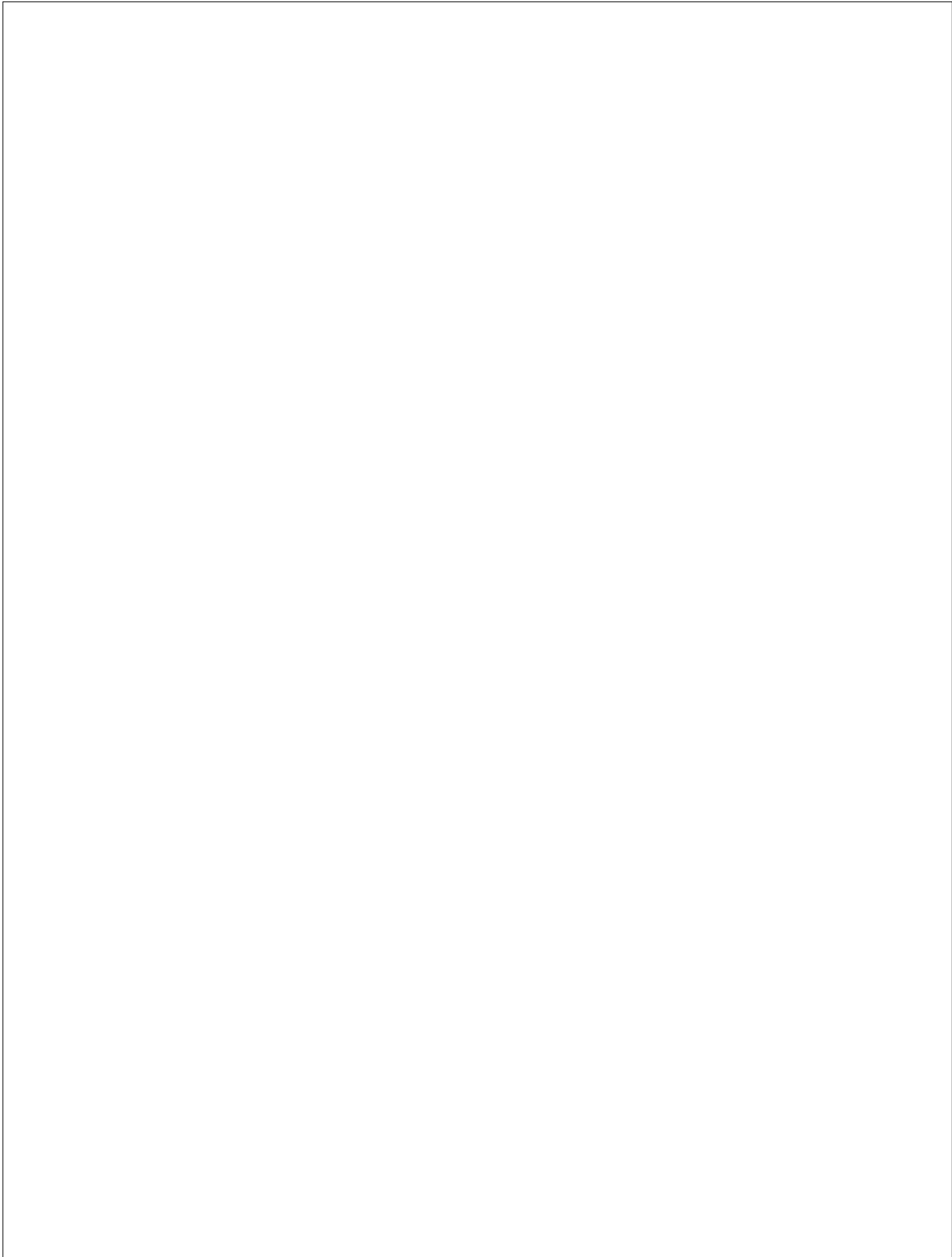
En xullo de 2021 solicítase participar no contrato programa PROA+ resultando aprobado en Claustro por 31 votos a favor e 0 en contra, como primeiro acercamento a un plan de mellora. En xuño de 2022 fase unha valoración positiva e apróbase volver a facer a solicitude para o curso seguinte.

O 7 de setembro de 2022 infórmase a Claustro e Consello Escolar de que se volve a solicitar a participación no contrato programa PROA+.

No claustro do 20 de outubro de 2022 infórmase ao Claustro de que a xefa de estudos e a directora viaxarán a Santander para participar nunhas Xornadas de Mellora de recursos do programa PROA+.

A 31 de xaneiro de 2023 explícaselle a Claustro e Consello Escolar en què vai consistir a elaboración do Plan Estratéxico de Mellora e as persoas encargadas da súa elaboración. Ese mesmo día procédese a realizar a primeira enquisa entre o profesorado para coñecer os principais problemas do centro e comezar a trazar unhas Liñas nas que se precise mellorar. Nesa primeira consulta aparecen dous focos principais aos que dirixir o noso esforzo: convivencia e absentismo.

A composición do equipo dinamizador e responsable da redacción e execución do Plan Estratéxico de Mellora é a seguinte:





## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O IES O Ribeiro é un centro público situado na comarca do Ribeiro, localizado na súa capital, Ribadavia, e constituído por dous edificios: o edificio Ribeiro, situado na rúa do Carballiño, á entrada de Ribadavia, e o edificio Abrente, situado en San Paio.

A comarca do Ribeiro conta con 15.508 habitantes repartidos polos 10 concellos: Arnoia (1.015 habitantes), Avión (1.770), Beade (372), Carballeda de Avia (1.219), Castrelo de Miño (1.315), Cenlle (1.119), Cortegada (1.036), Leiro (1.522), Melón (1.137), Ribadavia (5.003), de onde recolleemos o alumnado. A superficie da comarca é de 406,92 km<sup>2</sup>. A taxa bruta de mortalidade é sete veces superior á de natalidade. Na actualidade hai máis inmigración que emigración na comarca.

O nivel socio - cultural da comarca, inserta dentro do rural ourensán, pode ser definido como medio -baixo. É o sector servizos o que máis empregos xera, e con moita diferenza, nesta comarca. O Ribeiro tamén está marcado claramente polo cultivo da vide que se remonta á Idade Media. A comarca do Ribeiro conta cun Consello Regulador da Denominación de orixe O Ribeiro e os seus viñedos ocupan unha extensión considerable. Ademais, son coñecidos outros cultivos con nome propio como os pementos de Arnoia.

O nivel de estudos das familias, onde só predominan os estudos primarios ou medios, non é o soporte ideal para a motivación e a valoración ou creación de expectativas de éxito académico entre os alumnos/as.

Ademais, a ampla dispersión da poboación rural, pese a concentrar gran parte dos seus habitantes na capital, dificulta ás familias e ao alumnado unha mellor relación co centro educativo e a chegada das novas tecnoloxías e novos recursos aos seus fogares. En correlación con isto último, o transporte é un servizo fundamental para garantir a igualdade de condicións no acceso á educación obrigatoria (e postobrigatoria) dos rapaces e rapazas da nosa comarca, o que non evita numerosos inconvenientes e problemas derivados da súa xestión e funcionamento.

Unha parte do alumnado é galegofalante, sobre todo o que procede do ámbito rural que circunda a vila de Ribadavia, amosando uns hábitos tradicionais no achegamento aos recursos educativos por falta de acceso ás novas tecnoloxías. A falta de grupo de xente nova, non tanto na capital da comarca, como nas múltiples aldeas do amplo campo xeográfico que nos proporciona alumnado, impide a socialización entre iguais que puidera espertar inquietudes similares ou oferta sociocultural dos concellos para a mocidade.

Con respecto ao alumnado procedente da capital da comarca, a vila de Ribadavia, apréciase unha maior axuda ou preocupación familiar por pór medidas aos déficits académicos e tamén unha maior achega ás tecnoloxías da información e da comunicación.

Entre un 5% e un 10% do noso alumnado está formado por inmigrantes de diversa procedencia: ucráinos e australianos (con descoñecemento da nosa lingua) e latinoamericanos predominantemente. Se ben algúns deles xa veñen escolarizados no sistema galego desde infantil, o certo é que se perciben moitas deficiencias lingüísticas e culturais que obstaculizan o progreso educativo e fai que este tipo de alumnado sexa máis propenso ao fracaso escolar. A taxa bruta de mortalidade é sete veces superior á de natalidade. Na actualidade hai máis inmigración que emigración na comarca.

O nivel socio - cultural da comarca, inserta dentro do rural ourensán, pode ser definido como medio -baixo. É o

### Impártense

No edificio Ribeiro: os cuatro cursos da ESO máis os dous cursos de bacharelato –divididos nas conseguíntes modalidades de Ciencia e Tecnoloxía, Humanidades e Ciencias Sociais, e da modalidade de Artes a vía de Artes Plásticas, Imaxe e Deseño - e os módulos da ESA.

No edificio Abrente: os ciclos básicos de Industrias Alimentarias e Mantemento de Vehículos, os ciclos medios de Aceites de Oliva e Viños e de Electromecánica de Vehículos Automóbiles e os ciclos superiores de Vitivinicultura e Dual de Automoción. Polas tardes tamén hai cursos de inglés da Escola Oficial de Idiomas e cursos AFD (Accións formativas para desempregados).

O total do noso alumnado anda actualmente polos 500, repartidos do seguinte xeito:

| ENSINANZA  | GRUPO | Nº ALUMNADO |
|--|-------|-------------|
| 1º ESO   | A     | 25          |
| 1º ESO   | B     | 23          |
| 1º ESO   | C     | 24          |
| 2º ESO   | A     | 19          |
| 2º ESO   | B     | 19          |
| 2º ESO   | C     | 19          |
| 2º ESO   | D     | 19          |
| 3º ESO   | A     | 26          |
| 3º ESO   | B     | 25          |
| 3º ESO   | C     | 23          |
| 4º ESO   | A     | 21          |
| 4º ESO   | B     | 20          |
| 4º ESO   | C     | 19          |
| 1º BACHARELATO   | A     | 25          |
| 1º BACHARELATO   | B     | 25          |
| 2º BACHARELATO   | A     | 22          |
| 2º BACHARELATO   | B     | 16          |
| ESA M3   | A     | 7           |
| FP BÁSICA 1º Industrias alimentarias                     | A     | 12          |
| FP BÁSICA 2º Industrias alimentarias                     | A     | 7           |
| FP BÁSICA 1º Mantemento de vehículos                     | A     | 10          |
| FP BÁSICA 2º Mantemento de vehículos                     | A     | 7           |
| CICLOS MEDIO 1º Aceites de oliva e viños                 | A     | 10          |
| CICLOS MEDIO 2º Aceites de oliva e viños                 | A     | 5           |
| CICLOS MEDIO 1º Electromecánica de vehículos automóbiles | A     | 13          |
| CICLOS MEDIO 2º Electromecánica de vehículos automóbiles | A     | 10          |
| CICLOS SUPERIOR 1º Vitivinicultura                       | A     | 11          |
| CICLOS SUPERIOR 2º Vitivinicultura                       | A     | 12          |
| CICLOS SUPERIOR 1º Automoción (Dual)                     | A     | 17          |

En canto ás instalacións, ambos edificios contan con aulas perfectamente equipadas con medios audiovisuais, aulas específicas (Plástica, Música, Laboratorios, Aulas de Informática), salón de actos, biblioteca, talleres, departamentos, sala de profesores, salas de visita, despachos para os membros do equipo directivo e de orientación, conserxería e tan só no edificio Ribeiro está a funcionar o despacho de administración. No edificio Ribeiro compartimos os patios exteriores co CEIP de Ribadavia e compartimos o uso do pavillón de deportes co Concello de Ribadavia.

Este IES ten adscritos os centros: CEIP Plurilingüe de Ribadavia, CEIP San Salvador (Arnoia), CEIP Virxe de Guadalupe (Avión), CEIP Pena Corneira (Carballeda de Avia), CEIP Castrelo de Miño (Castrelo de Miño), CEIP Carmen García Carrasco (Cenlle), CEIP Otero Novas (Cortegada), CEIP Emilia Pardo Bazán (Leiro) e CEIP de Quins (Melón) e o CPI de Padrenda Crespos para o bacharelato.

O claustro de profesores conta con arredor de 68 membros que varían lixeiramente cada ano en función das necesidades do centro por número de grupos ou pola asignación da Administración.

Ademais conta con 1 persoa de persoal administrativo, 3 de persoal subalterno e 5 de persoal de limpeza.

No que respecta ao plantexamento institucional do centro distinguiremos entre Misión, Visión e Valores:

- Misión:

O IES O Ribeiro é o único centro educativo na comarca. Atender as necesidades e características do alumnado e dar apoio ás súas familias é a misión principal.

O obxectivo do noso centro é proporcionar unha educación inclusiva e de calidade para todo o noso alumnado, respectando e aproveitando a diversidade étnica e cultural. A nosa finalidade é proporcionar, mediante procesos participativos, un desenvolvemento integral do noso alumnado, posibilitando a súa adecuada inclusión e desempeño dentro da sociedade do século XXI.

- Visión:

Pretendemos ser un centro que:

- a) Garanta o éxito escolar, promovendo metodoloxías innovadoras e creativas.
- b) Promova o benestar emocional de todo o alumnado.
- c) Atenda a diversidade do alumnado, potenciando as súas fortalezas, desde unha perspectiva inclusiva.
- d) Fomente a colaboración de todos os sectores da comunidade educativa.
- e) Valore e poña en acción os principios de inclusión e interculturalidade, a través de estratexias de participación cidadá, que o vinculan ao seu territorio como un axente de cambio social.
- f) Lidere pedagoxicamente, potenciando o benestar de todos os profesionais, tanto persoal como profesionalmente.
- g) Fomente a xustiza social, facendo especial fincapé nos dereitos da infancia e a igualdade entre homes e mulleres.

- Valores:

Os valores que orientan as decisións que tomamos no noso centro e que queremos que identifiquen os nosos e as nosas estudantes son os seguintes:

- a) Exercicio dun liderado compartido e cooperativo que asegure a calidade da educación e o fomento da innovación, a creatividade e a constancia como motores da aprendizaxe para todas e todos.
- b) O pensamento crítico e construtivo tanto nas relación humanas como no deseño e desenvolvemento de todos os procesos do centro.
- c) Respecto e apoio a todas as actuacións que fomenten a tolerancia, a solidariedade e a equidade, en especial, no que se refire á igualdade e a identidade de xénero.
- d) Conciencia da importancia de traballar por unha contorna equilibrada e sustentable, conforme á proposta dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS).



## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

| CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE<br>(describir brevemente)   | (Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa |                      |                      |                      |                      |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | Total  | EI                   | EP                   | ESO                  | BACH                 | FP                   |
| <b>Necesidades asistenciais</b>  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| A1. Alimentación   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| A2. Vestiario  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| A3. Hixiene  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| A4. Vivenda e subministración básica   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| A5. Saúde  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>Necesidades escolares</b>   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E1. Escolarización   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E3. Condicións de estudo na casa   | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E4. Seguimento da escolarización pola familia  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E5. Clima familiar propicio  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)</b>  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)  | <input type="text"/>   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>Observacións:</b>   |  |                      |                      |                      |                      |                      |
| No vindeiro curso trataremos de ter datos fiables para completar este cadro xa que houbo dificultades para recadar información tan sensible. |  |                      |                      |                      |                      |                      |

| NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE  | (Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa |           |           |            |             |           |
|---|--|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|
|   | Total  | EI        | EP        | ESO        | BACH        | FP        |
| <b>NEE - Necesidades educativas especiales</b>  | (3) 0,6%   |           |           | (2) 0,7%   | 0           | (1) 0,87% |
| NEE1. Discapacidade Intelectual   | (2) 0,39%  |           |           | (2) 0,7%   | 0           | 0         |
| NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)   | (2) 0,39%  |           |           | (1) 0,35%  | 0           | (1) 0,87% |
| NEE3. Trastornos graves de conduta  | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe   | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| NEE5. Discapacidade motora  | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| NEE6. Plurideficiencia  | (1) 0,2%   |           |           | (1) 0,35%  | 0           | 0         |
| NEE7. Discapacidade auditiva  | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| NEE8. Discapacidade visual  | (1) 0,2%   |           |           | (1) 0,35%  | 0           | 0         |
| NEE9. Outras necesidades (concretar):   | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| <b>AC - Altas capacidades intelectuais</b>  | <b>Total</b>   | <b>EI</b> | <b>EP</b> | <b>ESO</b> | <b>BACH</b> | <b>FP</b> |
|   | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| <b>IT - Integración tardía no sistema educativo español</b>   | <b>Total</b>   | <b>EI</b> | <b>EP</b> | <b>ESO</b> | <b>BACH</b> | <b>FP</b> |
|   | (10) 1,97%   |           |           | (9) 3,16%  | 0           | (1) 0,87% |
| IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores   | (10) 1,97%   |           |           | (9) 3,16%  | 0           | (1) 0,87% |
| IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular | (3) 0,6%   |           |           | (3) 1,05%  | 0           | 0         |
| <b>Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)</b>   | <b>Total</b>   | <b>EI</b> | <b>EP</b> | <b>ESO</b> | <b>BACH</b> | <b>FP</b> |
|   | (26) 5,13%   |           |           | (23) 8,07% | (1) 1,12%   | (2) 1,73% |
| NEAE1. Atraso de maduración   | 0  |           |           | 0          | 0           | 0         |
| NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación  | (2) 0,39%  |           |           | (1) 0,35%  | (1) 1,12%   | 0         |
| NEAE3. Trastornos de atención   | 0  |           |           | (2) 0,7%   | 0           | 0         |

|   |              |           |           |            |             |           |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| NEAE4. Trastornos de aprendizaxe  | (23) 4,54%   |           |           | (23) 8,07% | 0           | 0         |
| NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe  | (12) 2,37%   |           |           | (12) 4,21% | 0           | 0         |
| NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular | (5) 0,99%    |           |           | (3) 1,05%  | 0           | (2) 1,73% |
| NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar   | (2) 0,39%    |           |           | (2) 0,7%   | 0           | 0         |
| <b>DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas</b>  | <b>Total</b> | <b>EI</b> | <b>EP</b> | <b>ESO</b> | <b>BACH</b> | <b>FP</b> |
|   | (47) 9,27%   |           |           | (37) 13%   | (7) 7,86%   | (3) 2,61% |
| DA1. Risco de pobreza e exclusión   | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)   | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia  | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil   | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA5. Migrantes, refuxiados/as   | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola  | (3) 0,6%     |           |           | (3) 1,05%  | 0           | 0         |
| DA7. Colectivos socialmente estigmatizados  | (5) 0,99%    |           |           | (3) 1,05%  | 0           | (2) 1,73% |
| DA8. Entorno familiar segregado   | 0            |           |           | 0          | 0           | 0         |
| DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)  | (47) 9,27%   |           |           | (37) 13%   | (7) 7,86%   | (3) 2,61% |

**Observacións:**

Os programas existentes na actualidade para atender á diversidade resultan imprescindibles e incluso escasos para dar cobertura a tódalas necesidades que amosa o centro.

LEENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

| ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES   | (Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais |           |           |            |             |           |
|---|--|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|
|   | Total  | EI        | EP        | ESO        | BACH        | FP        |
| <b>AI – Ámbitos de interese do alumnado</b>   | (209) 41%  |           |           | (175)61%   | (11) 12%    | (23) 20%  |
| Alta predisposición para facer do centro un espazo de co  | (209) 41%  |           |           | (175)61%   | (11) 12%    | (23) 20%  |
| Elevado interese polo coidado do medio ambiente   | (194) 38%  |           |           | (162)57%   | (11) 12%    | (21) 18%  |
| Inclinación do alumnado cara a igualdade, o respecto e a t  | (209) 41%  |           |           | (176)62%   | (11) 12%    | (22) 19%  |
|   |  |           |           |            |             |           |
|   |  |           |           |            |             |           |
|   |  |           |           |            |             |           |
| <b>PF – Puntos fortes do alumnado</b>   | <b>Total</b>   | <b>EI</b> | <b>EP</b> | <b>ESO</b> | <b>BACH</b> | <b>FP</b> |
|   | (214) 42%  |           |           | (180)63%   | (11) 12%    | (23) 20%  |
| Gran dispoñibilidade para implicarse nas actividades do c   | (203) 40%  |           |           | (170)60%   | (10) 11%    | (23) 20%  |
| Alto nivel de respecto á diversidade  | (214) 42%  |           |           | (180)63%   | (11) 12%    | (23) 20%  |
| Bo índice de participación en asociaciónes e en prácticas c   | (176) 35%  |           |           | (156)55%   | (6) 6,7%    | (14) 12%  |
|   |  |           |           |            |             |           |
|   |  |           |           |            |             |           |
|   |  |           |           |            |             |           |
| <b>Observacións:</b>  |  |           |           |            |             |           |
| <p>O noso alumnado destaca polo seu interese en ámbitos musicais e deportivos ambos potenciados entre as actividades que organiza o centro.</p> <p>Para o alumnado mais vulnerable constitúen un foco de desenvolvemento persoal.</p> |  |           |           |            |             |           |

### 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

#### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Fontes internas</b> | Cuestionario de escola inclusiva ( <a href="#">ANEXO 1</a> )   |
|                        | Enquisas ás familias, alumnado, profesorado e persoal non docente.   |
|                        | Programacións, memorias e informes de titores e titoras.   |
|                        | Contratos Programa, CPIInnova, CPIInclúe, Plan Recupera, Plan Proxecta+, Plan Galego de Convivencia Escolar. |
|                        |  |
| <b>Fontes externas</b> | Programas da conselleria como XADE.  |
|                        |  |
|                        |  |
|                        |  |
|                        |  |

#### 3.2 DAFO

| 1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO         |  |
|---|--|
| OPORTUNIDADES                                       | AMEAZAS  |
| OP1. Participación no programa PROA+.               | A1. Aumento de proporción de alumnado proveniente de realidade socioeconómica complexa.                |
| OP2. Ampla oferta formativa do centro.              | A2. Aumento continuado ao longo do curso de alumnado inmigrante con moito desfase curricular e incluso |
| OP3. Programas de reforzo e atención á diversidade. | A3. Contorna con condición socioeconómica medio-baixa.   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| OP4.   | Colaboración con institución públicas e privadas e participación en programas internacionais.        | A4.                | Familias pouco comprometidas coa educación.  |
| <b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b> |  |                    |  |
| <b>FORTALEZAS</b>                                  |  | <b>DEBILIDADES</b> |  |
| F1.  | Experiencia e formación do profesorado do centro.  | D1.                | Coordinación mellorable entre os órganos docentes.                                 |
| F2.  | Participación en proxectos de innovación.  | D2.                | Comportamento pouco seguro e pouco responsable do alumnado na competencia dixital. |
| F3.  | Dotación de dispositivos dixitais para todo o alumnado fomentando así o desenvolvemento tecnolóxico. | D3.                | Desactualización dos documentos do centro.   |
| F4.  | Participación en programas educativos.   | D4.                | Baixa colaboración e implicación familiar.   |

### 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b> |  |     |
| <b>OPORTUNIDADES</b>                               | <b>Traslado a obxectivo PROA+</b>  |     |
| OP1.   | Participación no programa PROA+.   | Non |
| OP2.   | Ampla oferta formativa do centro.  | Non |
| OP3.   | Programas de reforzo e atención á diversidade.   | Non |
| OP4.   | Colaboración con institución públicas e privadas e participación en programas internacionais.  | Non |
| <b>AMEAZAS</b>                                     | <b>Traslado a obxectivo PROA+</b>  |     |
| A1.  | Aumento de proporción de alumnado con situación familiar emocional e social complexa.  | Si  |
| A2.  | Aumento continuado ao longo do curso de alumnado inmigrante con moito desfase curricular e incluso descoñecemento das dúas linguas maternas. | Si  |
| A3.  | Contorna con condición socioeconomica medio-baixa.   | Non |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| A4.  | Familias pouco comprometidas coa educación.  | Non                               |
| <b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b> |  |                                   |
| <b>FORTALEZAS</b>                                  |  | <b>Traslado a obxectivo PROA+</b> |
| F1.  | Experiencia e formación do profesorado do centro.  | Non                               |
| F2.  | Participación en proxectos de innovación.  | Non                               |
| F3.  | Dotación de dispositivos dixitais para todo o alumnado fomentando así o desenvolvemento tecnolóxico. | Non                               |
| F4.  | Participación en programas educativos.   | Non                               |
| <b>DEBILIDADES</b>                                 |  | <b>Traslado a obxectivo PROA+</b> |
| D1.  | Coordinación mellorable entre os organos docentes.   | Non                               |
| D2.  | Comportamento pouco seguro e pouco responsable do alumnado na competencia dixital.                   | Non                               |
| D3.  | Desactualización dos documentos do centro.   | Non                               |
| D4.  | Baixa colaboración e implicación familiar entre o alumnado con comportamentos disruptivos.           | Non                               |

#### 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

| Código | Estratexia   | Relación cos obxectivos  |                          |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
|        |  | 01   | 02                       | 03   | 04   | 05   | 06   | 07   | 08   |
|        |  | Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais | Reducir a repetición     | Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe | Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe | Conseguir e manter un bo clima no centro educativo | Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar | Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado | Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro |
| E1     | Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| E2     | Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| E3     | Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| E4     | Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe   | <input checked="" type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| E5     | Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| E6     | Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |



|                                |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| convivencia, etc.<br>(Indicar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

| Marco de planificación  |                                |   |                                |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| A – Creando culturas inclusivas   |                                |   |                                |
| A1. Construíndo comunidade  |                                | A2. Establecendo valores inclusivos                                 |                                |
| Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):   | <input type="text" value="5"/> | Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): | <input type="text" value="6"/> |
| Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible) |                                |   |                                |
| <input type="text" value="A301 Plan de acollida a alumnado e familias"/>  |                                |   |                                |
| B – Promovendo políticas inclusivas   |                                |   |                                |
| B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas   |                                | B2. Organizando o apoio   |                                |
| Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):   | <input type="text" value="7"/> | Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): | <input type="text" value="1"/> |
| Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)                    |                                |   |                                |
| <input type="text" value="A230 Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias"/>                                  |                                |   |                                |
| C – Desenvolvendo prácticas inclusivas  |                                |   |                                |

| C1. Construíndo un currículo para todos e para todas   |   | C2. Orquestando a aprendizaxe                                       |   |
|--|---|---|---|
| Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):  | 6 | Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): | 2 |
| Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible) |   |   |   |
| A230 Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias e A204 Tutoría entre iguais, TEI           |   |   |   |

## 6. OBXECTIVOS PROA+

| Código   | Obxectivo PROA+   |                  |                          |                 |                                     |                 |                          |
|--|---|------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1  | Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais. |                  |                          |                 |                                     |                 |                          |
| <b>INDICADOR 1</b>   |   | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023                     | Valor 2023-2024 |                          |
| Reducir o número de alumnos que teñen materias non superadas (3 ou mais)                       |   | 24,5%            | 20%                      |                 | 24,5%                               | 22,5%           |                          |
| <b>INDICADOR 2</b>   |   | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023                     | Valor 2023-2024 |                          |
| Tanto por cento do alumnado que utiliza técnicas como a meditación, relaxación ou respiración. |   | 0%               | 20%                      |                 | 0%                                  | 5%              |                          |
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>   |   | Acadado          | <input type="checkbox"/> | En curso        | <input checked="" type="checkbox"/> | Aprazado        | <input type="checkbox"/> |

| Código  | Obxectivo PROA+   |                  |                        |                 |                 |                 |
|---|---|------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 4   | Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe. |                  |                        |                 |                 |                 |
| <b>INDICADOR 1</b>  |   | Valor de partida | Criterio de aceptación | Valor 21/22     | Valor 2022-2023 | Valor 2023-2024 |
| O número de absentistas (ausente 1 ou 2 días por quincena)  |   | 16%              | 5%                     |                 | 16%             | 15%             |
| <b>INDICADOR 2</b>  |   | Valor de partida | Criterio de aceptación | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023 | Valor 2023-2024 |
| Número de familias cas que se chega a un acordo tras unha entrevista de concienciación do impacto que supón o |   | 30%              | 50%                    |                 | 30%             | 35%             |

|                            |         |                          |          |                                     |          |                          |
|----------------------------|---------|--------------------------|----------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b> | Acadado | <input type="checkbox"/> | En curso | <input checked="" type="checkbox"/> | Aprazado | <input type="checkbox"/> |
|----------------------------|---------|--------------------------|----------|-------------------------------------|----------|--------------------------|

| Código   | Obxectivo PROA+                                     |                          |                 |                                     |                 |                          |
|--|---|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 5  | Conseguir e manter un bo clima no centro educativo. |                          |                 |                                     |                 |                          |
| <b>INDICADOR 1</b>   | Valor de partida                                    | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023                     | Valor 2023-2024 |                          |
| Porcentaxe de profesorado con formación en intelixencia emocional. | 0%  | 20%                      |                 | 0%                                  | 29%             |                          |
| <b>INDICADOR 2</b>   | Valor de partida                                    | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023                     | Valor 2023-2024 |                          |
|  |   |                          |                 |                                     |                 |                          |
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>   | Acadado   | <input type="checkbox"/> | En curso        | <input checked="" type="checkbox"/> | Aprazado        | <input type="checkbox"/> |

## 7. ACTUACIÓNS

| ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)                              |   |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| Código  | Nome  |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| A301  | Plan de acogida a alumnado e familias.                                      |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| <b>Obxectivo PROA+</b>                                      | Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe. |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| <b>Indicador do logro da actuación (AP)</b><br>(se procede) | Reducir o número de absentistas (ausente 1 ou 2 días por quincena)          |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| <b>Criterio de aceptación</b>                               | 5%  | <b>Responsable(s)</b> | Orientación e xefatura de estudos |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| <b>Alumnado destinatario e temporización:</b>               |   |                       |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
| EI  | 2 anos  | Temporización         | Prevista                          |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |     |
|   |   | Grao de execución     | NIN                               | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN |
|   |   | Observacións          |                                   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |
|   | 3 anos  | Temporización         | Prevista                          |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |     |
|   |   | Grao de execución     | NIN                               | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN |

|        |                   |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|--------|-------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|--|--|
|        | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 4 años | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|        | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|        | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 5 años | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|        | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|        | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |

|    |    |                   |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|----|----|-------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| EP | 1º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|    |    | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|    | 2º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|    |    | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|    | 3º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|    |    | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|    | 4º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|    |    | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|    | 5º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|    |    | Observación       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|    | 6º | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|    |    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |

|           |    |                   |  |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|-----------|----|-------------------|--|---|-----|-------------------------------------|------|------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
|           |    | Observacións      |  |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
| ESO       | 1º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Recíbese ao alumnado e ás familias antes do comezo do curso nunha xornada de portas abertas    |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Realízase no primeiro mes do curso unha charla entre os titores e as familias para que coñezan |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|           | 3º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Realízase no primeiro mes do curso unha charla entre os titores e as familias para que coñezan |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|           | 4º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Realízase no primeiro mes do curso unha charla entre os titores e as familias para que coñezan |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
| BACH      | 1º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Recíbese ao alumnado e ás familias antes do comezo do curso nunha xornada de portas abertas    |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no momento de inc |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Realízase no primeiro mes do curso unha charla entre os titores e as familias para que coñezan |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
| FP Básica | 1º | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>                  | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>     | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Recíbese ao alumnado e ás familias antes do comezo do curso nunha xornada de portas abertas    |   |     |                                     |      |                              |     |                          |     |                          |
|           |    | Temporización     | Prevista   | Inicio de cada curso ou no n              |     |                                     | Real | rocedeuse seguindo o previst |     |                          |     |                          |

|  |    |                   |  |                          |     |                                     |     |                          |     |                          |     |                          |
|--|----|-------------------|--|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
|  | 2º | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|  |    | Observacións      | Realízase no primeiro mes do curso unha charla entre os titores e as familias para que coñezan |                          |     |                                     |     |                          |     |                          |     |                          |

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

| ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)                              |   |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|---|---|-----------------------|---|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| Código  | Nome  |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| A230  | Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias. |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Obxectivo PROA+</b>                                      | Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.                 |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Indicador do logro da actuación (AP)</b><br>(se procede) | Reducir o número de alumnos que teñen materias non superadas (3 ou mais)          |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Criterio de aceptación</b>                               | 20%   | <b>Responsable(s)</b> | Profesorado PROA+ e Xefatura de Estudos |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Alumnado destinatario e temporización:</b>               |   |                       |   |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| EI  | 2 anos  | Temporización         | Prevista                                | <input type="text"/>     | Real | <input type="text"/>     |     |                          |     |                          |     |                          |
|   |   | Grao de execución     | NIN                                     | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |   | Observacións          | <input type="text"/>                    |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 3 anos  | Temporización         | Prevista                                | <input type="text"/>     | Real | <input type="text"/>     |     |                          |     |                          |     |                          |
|   |   | Grao de execución     | NIN                                     | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |   | Observacións          | <input type="text"/>                    |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 4 anos  | Temporización         | Prevista                                | <input type="text"/>     | Real | <input type="text"/>     |     |                          |     |                          |     |                          |
|   |   | Grao de execución     | NIN                                     | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |   | Observacións          | <input type="text"/>                    |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 5 anos  | Temporización         | Prevista                                | <input type="text"/>     | Real | <input type="text"/>     |     |                          |     |                          |     |                          |
|   |   | Grao de execución     | NIN                                     | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |   | Observacións          | <input type="text"/>                    |                          |      |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| EP  | 1º  | Temporización         | Prevista                                | <input type="text"/>     | Real | <input type="text"/>     |     |                          |     |                          |     |                          |
|   |   | Grao de execución     | NIN                                     | <input type="checkbox"/> | EXE  | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |

|     |                   |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|-----|-------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
|     |                   | Observacións  |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 2º  | Temporización     | Prevista  |   |                          |                                     |                                     | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input type="checkbox"/>            | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 3º  | Temporización     | Prevista  |   |                          |                                     |                                     | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input type="checkbox"/>            | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 4º  | Temporización     | Prevista  |   |                          |                                     |                                     | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input type="checkbox"/>            | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 5º  | Temporización     | Prevista  |   |                          |                                     |                                     | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input type="checkbox"/>            | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 6º  | Temporización     | Prevista  |   |                          |                                     |                                     | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input type="checkbox"/>            | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      |   |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| ESO | 1º                | Temporización   | Prevista  | Durante todo o curso.    |                                     |                                     |                          | Real                     | Durante todo o curso.    |                          |                          |                          |  |  |
|     |                   | Grao de execución   | NIN   | <input type="checkbox"/> | EXE                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |  |
|     |                   | Observacións  | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro. |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 2º  | Temporización     | Prevista  | Durante todo o curso.   |                          |                                     |                                     | Real                     | Durante todo o curso.    |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input checked="" type="checkbox"/> | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |
|     | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro. |   |                          |                                     |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |  |
| 3º  | Temporización     | Prevista  | Durante todo o curso.   |                          |                                     |                                     | Real                     | Durante todo o curso.    |                          |                          |                          |                          |  |  |
|     | Grao de execución | NIN   | <input type="checkbox"/>  | EXE                      | <input checked="" type="checkbox"/> | APR                                 | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |  |

|           |    |                   |  |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
|-----------|----|-------------------|--|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----|-------------------------------------|--|
|           |    | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro.                    |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
|           | 4º | Temporización     | Prevista   | Durante todo o curso.    |     |                                     |     | Real                                | Durante todo o curso. |                          |     |                                     |  |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/>            | FIN                   | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/>            |  |
|           |    | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro.                    |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
| BACH      | 1º | Temporización     | Prevista   | Durante todo o curso.    |     |                                     |     | Real                                |                       |                          |     |                                     |  |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/>            | APR | <input checked="" type="checkbox"/> | FIN                   | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/>            |  |
|           |    | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro.                    |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Durante todo o curso.    |     |                                     |     | Real                                |                       |                          |     |                                     |  |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/>            | APR | <input type="checkbox"/>            | FIN                   | <input type="checkbox"/> | CAN | <input checked="" type="checkbox"/> |  |
|           |    | Observacións      | O profesorado de 2º BAC propuxo que o recurso estaría máis aproveitado noutros niveis educat |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
| FP Básica | 1º | Temporización     | Prevista   | Durante todo o curso.    |     |                                     |     | Real                                | Durante todo o curso. |                          |     |                                     |  |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/>            | FIN                   | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/>            |  |
|           |    | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro.                    |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Durante todo o curso.    |     |                                     |     | Real                                | Durante todo o curso. |                          |     |                                     |  |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/>            | FIN                   | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/>            |  |
|           |    | Observacións      | Grupos flexibles suxeitos a cambios en función das necesidades do centro.                    |                          |     |                                     |     |                                     |                       |                          |     |                                     |  |

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



| ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)                              |  |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|---|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| Código  | Nome   |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| A204  | Tutoría entre iguais, TEI  |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Obxectivo PROA+</b>                                      | Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.                |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Indicador do logro da actuación (AP)</b><br>(se procede) | Porcentaxe de profesorado con formación en intelixencia emocional. |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Criterio de aceptación</b>                               | 20%  | <b>Responsable(s)</b> | Comisión de convivencia |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| <b>Alumnado destinatario e temporización:</b>               |  |                       |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| EI  | 2 anos   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |  | Observacións          |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 3 anos   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |  | Observacións          |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 4 anos   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |  | Observacións          |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 5 anos   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |  | Observacións          |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
| EP  | 1º   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|   |  | Observacións          |                         |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |
|   | 2º   | Temporización         | Prevista                |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |
|   |  | Grao de execución     | NIN                     | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |

|    |                   |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|----|-------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|--|--|
|    | Observacións      |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 3° | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|    | Observacións      |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 4° | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|    | Observacións      |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 5° | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|    | Observacións      |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| 6° | Temporización     | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|    | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|    | Observacións      |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |

|     |    |                   |  |                          |     |                                     |     |                          |                           |                          |     |                          |
|-----|----|-------------------|--|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|
| ESO | 1° | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24            |     |                                     |     | Real                     | Desde o segundo trimestre |                          |     |                          |
|     |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN                       | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|     |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                          |     |                                     |     |                          |                           |                          |     |                          |
|     | 2° | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24            |     |                                     |     | Real                     | Desde o segundo trimestre |                          |     |                          |
|     |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN                       | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|     |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                          |     |                                     |     |                          |                           |                          |     |                          |
|     | 3° | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24            |     |                                     |     | Real                     | Desde o segundo trimestre |                          |     |                          |
|     |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN                       | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|     |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                          |     |                                     |     |                          |                           |                          |     |                          |
|     | 4° | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24            |     |                                     |     | Real                     | Desde o segundo trimestre |                          |     |                          |
|     |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/> | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN                       | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |

|           |    |                   |  |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |
|-----------|----|-------------------|--|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|------|---------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
|           |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |
| BACH      | 1º | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24                       |     |                                     | Real | Desde o segundo trimestre |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>            | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>  | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24                       |     |                                     | Real | Desde o segundo trimestre |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input type="checkbox"/>            | EXE | <input checked="" type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/>  | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |
| FP Básica | 1º | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24                       |     |                                     | Real | Desde o segundo trimestre |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input checked="" type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/>            | APR  | <input type="checkbox"/>  | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |
|           | 2º | Temporización     | Prevista   | Curso 2023-24                       |     |                                     | Real | Desde o segundo trimestre |     |                          |     |                          |
|           |    | Grao de execución | NIN  | <input checked="" type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/>            | APR  | <input type="checkbox"/>  | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|           |    | Observacións      | Animarase ao profesorado a formarse para implementar a actividade ao longo do curso. |                                     |     |                                     |      |                           |     |                          |     |                          |

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

| Código   | ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)          |
|--|---|
| A301   | Plan de acollida a alumnado e familias. |
| <b>Seguimento 1ª Avaliación</b>  |   |
| <p>Na primeira semana de setembro de 2023 tiveron lugar reunións de equipos docentes antes do inicio das clases. Isto facilitou información de todo o alumnado de nova incorporación, así como un primeiro acercamento do profesorado provisional para coñecer ao alumnado. É o primeiro ano que se fan estas reunións e resultaron de moita axuda para fixar o punto de partida nas distintas materias.</p> <p>No mes de setembro os tutores recibiron ás familias do alumnado matriculado, pero ás familias de alumnado de nova incorporación son sempre entrevistadas por dirección e se é preciso polo departamento de orientación; desta forma se dan pautas para trabaxar de xeito colaborativo e se decide cal é a mellor ubicación do alumnado de nova incorporación. Aquel alumnado que vén do estranxeiro ten asignado un compañeiro/a , que fará máis fácil a súa inclusión no centro. Desde xefatura de estudos se lle pasan unhas probas de nivel, para facer un primeiro balance de dificultades e establecer medidas de atención individualizadas, redistribuíndo os recursos sempre de forma flexible ao longo do curso.</p> |   |
| <b>Seguimento 2ª Avaliación</b>  |   |
| <p>Ao longo do curso segue chegando alumnado procedente doutros países, por traslado de domicilio ou por problemas de acoso noutros centros polo que seguimos aplicando a mesma dinámica de acollida.</p>  |   |

## Seguimento 3ª Avaliación

Ao longo do curso segue chegando alumnado procedente doutros países, por traslado de domicilio ou por problemas de acoso noutros centros polo que seguimos aplicando a mesma dinámica de acollida.

## Revisión final

Tanto as familias como o alumnado amosaron sempre gran satisfacción polo protocolo de acollida polo que se decide continuar na mesma liña de cara ao vindeiro curso.  
Parte deste alumnado recibe apoio por parte do profesorado PROA + para intentar igualar o nivel educativo co resto do alumnado do centro, polo que valoramos positivamente este recurso PROA; de carecer deste recurso a atención individualizada recibida por parte deste alumnado non sería posible.

| Código   | ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)  |
|--|---|
| A230   | Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias. |
| <b>Seguimento 1ª Avaliación</b>  |   |
| <p>Se establecen os horarios do profesorado do departamento de orientación e do profesorado PROA + para dar resposta ás necesidades do centro.</p> <p>O aumento de alumnado inmigrante fai que os recursos humanos non sexan suficientes, tendo que facer o reforzo educativo , en alguns casos, o profesor da materia sen ayuda externa.</p> <p>As actividades de reforzo dirixidas ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, ao longo do primeiro trimestre centráronse en aspectos de adquisición de rutinas da aula por parte deste alumnado, desenvolvemento dun programa de recuperación de aprendizaxes instrumentais básicas necesarias para acceder aos mínimos propios do nivel no que se escolarizan. A meirande parte do alumnado nos diferentes grupos aos que se dirixiu a medida, acadou os logros previstos.</p> |   |
| <b>Seguimento 2ª Avaliación</b>  |   |
| <p>Valorar a mellora dos resultados académicos dos cursos PROA.</p> <p>Revisar actividades, actuacións e apoios para saber se son eficaces e suficientes con posibilidade de reorganizer e modificar os mesmos.</p> <p>Coordinación profesorado titor e profesorado PROA</p>   |   |

## Seguimento 3ª Avaliación

Valorar a mellora dos resultados académicos dos cursos PROA.

Revisar actividades, actuacións e apoios para saber se son eficaces e suficientes con posibilidade de reorganizer e modificar os mesmos.

Coordinación profesorado titor e profesorado PROA

## Revisión final

Cada profesor/a de apoio entrega en Xefatura unha memoria onde recolle porcentaxes de resultados e fai unha rendición de contas, trasladando propostas de mellora se as houber.

| Código  | ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA) |
|---|--------------------------------|
| A204  | Tutoría entre iguais, TEI      |
| <b>Seguimento 1ª Avaliación</b>   |                                |
| <p>Programación e planificación do desenvolvemento de actuación: elección do responsable do mesmo (coordinador de bienestar e convivencia no centro), elaboración dun plan de traballo e elección dun curso no Plan de formación de profesorado sobre a Intelixencia emocional.</p> <p>Posta en práctica das tarefas.</p> |                                |
| <b>Seguimento 2ª Avaliación</b>   |                                |
| <p>Valoramos a pertinencia das actividades realizadas e adaptando o necesario.</p> <p>Inicio da formación do profesorado no mes de marzo. Participa profesorado de todas as etapas educativas (ESO, BAC, FP, ESA).</p>  |                                |



## Seguimento 3ª Avaliación

Unha vez realizada a formación por parte da persoa especialista leváronse a cabo talleres prácticos coa finalidade de deseñar unha enquisa destinada ao alumnado e coa finalidade de valorar a situación actual do centro con respecto a diferentes ítems: bullying, acoso, cyberbullying, ...

Valoramos a pertinencia das actividades realizadas e adaptando o necesario

## Revisión final

Valórase positivamente a boa aceptación no claustro da necesidade da formación neste eido, dado que o número de docentes que participaron no curso superou amplamente o nivel de aceptación previsto.  
Presentouse á Xefa de estudos e ao Xefe de Orientación a enquisa e os resultados obtidos de cara a mellorar as dificultades atopadas.

## 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

|   |   |  |       |                      |       |                               |   |  |    |                      |    |
|---|---|--|-------|----------------------|-------|-------------------------------|---|--|----|----------------------|----|
| <b>Obxectivo 01</b>                     |   | Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais |       |                      |       |                               |   |  |    |                      |    |
| <b>Indicador 1</b>                      |   | Reducir o número de alumnos que teñen materias r                 |       |                      |       | <b>Indicador 2</b>            |   | Porcentaxe de alumnado que utiliza técnicas como |    |                      |    |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | 20%   | <b>Valor de partida</b>  | 24,5% | <b>Valor acadado</b> | 22,5% | <b>Criterio de aceptación</b> | 20%   | <b>Valor de partida</b>                          | 0% | <b>Valor acadado</b> | 5% |
| <b>Valoración do logro</b>              | Non se acada o valor de aceptación, pero mellórase considerablemente      |  |       |                      |       | <b>Valoración do logro</b>    | Aínda que eestamos lexos do que queremos onseguiuse arrancar ese cero inicial. Debemos seguir traballando neste eido. |  |    |                      |    |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> | Incrementáronse os resultados, debemos seguir traballando na mesma línea. |  |       |                      |       |                               |   |  |    |                      |    |
| <b>Proposta de mellora</b>              | Solicitar algún programa específico sobre competencias socioemocionais.   |  |       |                      |       |                               |   |  |    |                      |    |

|   |  |  |     |                      |     |                               |          |  |     |                      |     |
|---|--|--|-----|----------------------|-----|-------------------------------|----------|--|-----|----------------------|-----|
| <b>Obxectivo 02</b>                     |  | Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe |     |                      |     |                               |          |  |     |                      |     |
| <b>Indicador 1</b>                      |  | Número de absentistas (1 ou 2 días por quincena)                           |     |                      |     | <b>Indicador 2</b>            |          | Número de familias coas que se chega a un acordo |     |                      |     |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | 5%   | <b>Valor de partida</b>  | 16% | <b>Valor acadado</b> | 15% | <b>Criterio de aceptación</b> | 50%      | <b>Valor de partida</b>                          | 30% | <b>Valor acadado</b> | 35% |
| <b>Valoración do logro</b>              | Positiva   |  |     |                      |     | <b>Valoración do logro</b>    | Positiva |  |     |                      |     |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> | Vemos, a través do indicador de logro que, o obxectivo trazado cumpriuse.                            |  |     |                      |     |                               |          |  |     |                      |     |
| <b>Proposta de mellora</b>              | Seguir mantendo a AP (A230), Manter e aumentar os apoios para lograr conseguir o indicador completo. |  |     |                      |     |                               |          |  |     |                      |     |

|   |  |  |    |                      |                            |                               |  |                         |  |                      |  |
|---|--|--|----|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------|--|----------------------|--|
| <b>Obxectivo 03</b>                     |  | Conseguir e manter un bo clima no centro educativo |    |                      |                            |                               |  |                         |  |                      |  |
| <b>Indicador 1</b>                      |  | Porcentaxe de profesorado con formación en inteli: |    |                      |                            | <b>Indicador 2</b>            |  |                         |  |                      |  |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | 20%  | <b>Valor de partida</b>                            | 0% | <b>Valor acadado</b> | 29%                        | <b>Criterio de aceptación</b> |  | <b>Valor de partida</b> |  | <b>Valor acadado</b> |  |
| <b>Valoración do logro</b>              | Extraordinaria   |  |    |                      | <b>Valoración do logro</b> |                               |  |                         |  |                      |  |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> | Resultou moi sorprendente a cantidade de profesorado que se anotou para adquirir formación en intelixencia emocional   |  |    |                      |                            |                               |  |                         |  |                      |  |
| <b>Proposta de mellora</b>              | Continuar solicitando formación, é moi necesaria na actualidade tendo en conta que ademais no noso centro hai unha cantidade elebada de profesorado provisional. |  |    |                      |                            |                               |  |                         |  |                      |  |

## 9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

O plan estratéxico concrétase cada curso a través de actuacións que aproban a Dirección, o Claustro e o Consello Escolar.

Faise seguimento destas actuacións a través dos indicadores de logro e ademais, estas actuacións son avaliadas ao final de cada curso para determinar a súa continuidade, modificación ou rexeite, segundo o proceso de aplicación e o valor que aporten de cara a consecución dos obxectivos do plan.

Ao final de cada curso, a Dirección, Claustro e Consello Escolar avaliarán o desenvolvemento do plan estratéxico e aprobarán a concreción do plan para o curso seguinte.

A dirección do centro comunicará a información relativa ao plan a través da páxina web do centro á inspección educativa, ao Claustro e ao resto da comunidade educativa.

No curso 2023-24 constituíuse un novo equipo impulsor por posibles cambios.

Revisaranse as actividades propostas e farase unha valoración sobre se é conveniente modificar algunha.

En  , a  de  de 2023

Asinado:

# ANEXOS

## ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

| Dimensión A - Creando culturas inclusivas           |    |   | Total                          | ED                             | Prof                           | PAS                            | Fam                            | Alum                           | Conc                 |
|---|----|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>A1</b><br><b>Construíndo comunidade</b>          | 1  | Todas as persoas se senten acollidas no centro.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 2  | O profesorado colabora mutuamente.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 3  | O alumnado axúdase entre si.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 4  | O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 5  | As familias colaboran e séntense implicadas no centro.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 6  | O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto. | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 7  | O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.                            | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |
|   | 8  | O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.     | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 9  | As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.            | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 10 | O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 11 | O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.      | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 12 | Outro: <input type="text"/>   | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
| <b>A2</b><br><b>Establecendo valores inclusivos</b> | 1  | O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.                                     | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text"/> |
|   | 2  | O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.                               | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 3  | O centro escolar fomenta o respecto   | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |

|    |   |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
|----|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|    | da integridade do planeta Terra.  |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
| 4  | A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.                     | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
| 5  | As expectativas son altas para todo o alumnado.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
| 6  | O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.                            | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text"/>           | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |
| 7  | O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.                               | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
| 8  | O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.              | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
| 9  | O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as. | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
| 10 | O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.                     | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
| 11 | Outro: <input type="text"/>   | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |

| Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas                   |   | Total  | ED                             | Prof                           | PAS                            | Fam                            | Alum                           | Conc                           |                      |
|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>B1</b><br>Desenvolven<br>do un centro<br>escolar para<br>todos | 1 | O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.      | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 2 | O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.                 | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 3 | Os nomeamentos e os ascensos son xustos.                               | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 4 | A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.            | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 5 | Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.      | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 6 | O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade. | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 7 | Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.         | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text"/>           | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 8 | O profesorado mostra igual interese                                    | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |

|   |    |  |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
|---|----|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|   |    | por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.   |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
|   | 9  | O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 10 | Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 11 | Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.                                      | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 12 | O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 13 | O centro escolar contribúe á redución de residuos.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 14 | Outro: <input type="text"/>  | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
| <b>B2</b><br><b>Organizando o apoio á diversidade</b> | 1  | Todas as formas de apoio están coordinadas.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 2  | As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.                           | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 3  | O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.                      | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 4  | O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.                         | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 5  | O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión. | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 6  | As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 7  | Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |



|  |    |   |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
|--|----|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|  | 8  | Reduciuse o absentismo escolar.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 9  | Reduciuse o acoso escolar.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 10 | Outro: <input type="text"/>   | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
| <b>Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</b>      |    |   | <b>Total</b>                   | <b>ED</b>                      | <b>Prof</b>                    | <b>PAS</b>                     | <b>Fam</b>                     | <b>Alum</b>                    | <b>Conc</b>          |
| <b>C1<br/>Construíndo<br/>un currículo<br/>para todos/as</b> | 1  | O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.                             | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 2  | O alumnado investiga a importancia da auga.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 3  | O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 4  | O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 5  | O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo. | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 6  | O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.                                | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 7  | O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.                                   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 8  | O alumnado estuda a vida na Terra.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|  | 9  | O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |
|  | 10 | O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.                   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 11 | O alumnado participa e crea arte, literatura e música.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |
|  | 12 | O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.      | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 13 | O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|  | 14 | Outro: <input type="text"/>   | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |

|   |    |   |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                      |
|---|----|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>C2</b><br><b>Orquestando a aprendizaxe</b> | 1  | Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 2  | As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 3  | Promóvese o pensamento crítico no alumnado.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 4  | O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/> |
|   | 5  | O alumnado aprende de maneira colaborativa.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text" value="2"/> | <input type="text"/> |
|   | 6  | Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais. | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 7  | As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 8  | A disciplina baséase no respecto mutuo.   | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text" value="4"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 9  | O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 10 | O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 11 | O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 12 | As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.                                | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 13 | As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.  | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 14 | Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.   | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="3"/> | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |
|   | 15 | Outro: <input type="text"/>   | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/> |

 FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

## ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

| 1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO |                          |
|---|--------------------------|
| OPORTUNIDADES                               | AMEAZAS                  |
| OP1. <input type="text"/>                   | A1. <input type="text"/> |
| OP2. <input type="text"/>                   | A2. <input type="text"/> |
| OP3. <input type="text"/>                   | A3. <input type="text"/> |
| OP4. <input type="text"/>                   | A4. <input type="text"/> |
| 2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO |                          |
| FORTALEZAS                                  | DEBILIDADES              |
| F1. <input type="text"/>                    | D1. <input type="text"/> |
| F2. <input type="text"/>                    | D2. <input type="text"/> |
| F3. <input type="text"/>                    | D3. <input type="text"/> |
| F4. <input type="text"/>                    | D4. <input type="text"/> |

### ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

| 1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO |                                 |
|---|---------------------------------|
| OPORTUNIDADES                               | Traslado a obxectivo PROA+      |
| OP1. <input type="text"/>                   | <input type="text"/>            |
| OP2. <input type="text"/>                   | <input type="text" value="Si"/> |
| OP3. <input type="text"/>                   | <input type="text"/>            |
| OP4. <input type="text"/>                   | <input type="text" value="Si"/> |
| AMEAZAS                                     | Traslado a obxectivo PROA+      |
| A1. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |
| A2. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |
| A3. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |
| A4. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |

| 2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO |                                 |
|---|---------------------------------|
| FORTALEZAS                                  | Traslado a obxectivo PROA+      |
| F1. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |
| F2. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |
| F3. <input type="text"/>                    | <input type="text" value="Si"/> |

|                    |                      |                                   |
|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| F4.                | <input type="text"/> | <input type="text"/>              |
| <b>DEBILIDADES</b> |                      | <b>Traslado a obxectivo PROA+</b> |
| D1.                | <input type="text"/> | <input type="text" value="Si"/>   |
| D2.                | <input type="text"/> | <input type="text" value="Si"/>   |
| D3.                | <input type="text"/> | <input type="text" value="Si"/>   |
| D4.                | <input type="text"/> | <input type="text"/>              |

**ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+**

| Código                     | Obxectivo PROA+  |                          |                 |                          |                 |                          |
|----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|                            |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>INDICADOR 1</b>         | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023          | Valor 2023-2024 |                          |
|                            |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>INDICADOR 2</b>         | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023          | Valor 2023-2024 |                          |
|                            |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b> | Acadado          | <input type="checkbox"/> | En curso        | <input type="checkbox"/> | Aprazado        | <input type="checkbox"/> |

| Código                     | Obxectivo PROA+  |                          |                 |                          |                 |                          |
|----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|                            |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>INDICADOR 1</b>         | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023          | Valor 2023-2024 |                          |
|                            |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>INDICADOR 2</b>         | Valor de partida | Criterio de aceptación   | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023          | Valor 2023-2024 |                          |
| absentismo.                |                  |                          |                 |                          |                 |                          |
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b> | Acadado          | <input type="checkbox"/> | En curso        | <input type="checkbox"/> | Aprazado        | <input type="checkbox"/> |

| Código             | Obxectivo PROA+  |                        |                 |                 |                 |  |
|--------------------|------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
|                    |                  |                        |                 |                 |                 |  |
| <b>INDICADOR 1</b> | Valor de partida | Criterio de aceptación | Valor 2021-2022 | Valor 2022-2023 | Valor 2023-2024 |  |

|                            |         |                          |                        |                          |                 |                          |
|----------------------------|---------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|                            |         |                          |                        |                          |                 |                          |
| <b>INDICADOR 2</b>         |         | Valor de partida         | Criterio de aceptación | Valor 2021-2022          | Valor 2022-2023 | Valor 2023-2024          |
|                            |         |                          |                        |                          |                 |                          |
| <b>ESTADO DO OBXECTIVO</b> | Acadado | <input type="checkbox"/> | En curso               | <input type="checkbox"/> | Aprazado        | <input type="checkbox"/> |

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

| ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)                              |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|---|---------------|-----------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|--|
| Código  | Nome          |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|   |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>Obxectivo PROA+</b>                                      |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>Indicador do logro da actuación (AP)</b><br>(se procede) |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>Criterio de aceptación</b>                               |               | <b>Responsable(s)</b> |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>Alumnado destinatario e temporización:</b>               |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>EI</b>   | <b>2 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|   | <b>3 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|   | <b>4 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|   | <b>5 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
| <b>EP</b>   | <b>1º</b>     | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |
|   | <b>2º</b>     | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |



|     |                   |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|-----|-------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|     | Observación       |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 3°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observación       |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 4°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observación       |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 5°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observación       |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 6°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observación       |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| ESO | 1°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observación       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 2°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observación       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 3°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observación       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 4°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |

|                  |           |                   |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|------------------|-----------|-------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
| <b>BACH</b>      | <b>1º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|                  | <b>2º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
| <b>FP Básica</b> | <b>1º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|                  | <b>2º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

| ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)                              |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|---|---------------|-----------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|--|--|
| Código  | Nome          |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>Obxectivo PROA+</b>                                      |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>Indicador do logro da actuación (AP)</b><br>(se procede) |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>Criterio de aceptación</b>                               |               | <b>Responsable(s)</b> |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>Alumnado destinatario e temporización:</b>               |               |                       |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>EI</b>   | <b>2 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|   | <b>3 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|   | <b>4 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|   | <b>5 anos</b> | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
| <b>EP</b>   | <b>1º</b>     | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |
|   |               | Observacións          |          |                          |     |                          |     |                          |     |                          |     |                          |  |  |
|   | <b>2º</b>     | Temporización         | Prevista |                          |     |                          |     | Real                     |     |                          |     |                          |  |  |
|   |               | Grao de execución     | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |  |  |

|     |                   |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|-----|-------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|     | Observacións      |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 3°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observacións      |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 4°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observacións      |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 5°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observacións      |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| 6°  | Temporización     | Prevista          |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | Grao de execución | NIN               | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |                          |  |
|     | Observacións      |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
| ESO | 1°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observacións      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 2°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observacións      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 3°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |
|     |                   | Observacións      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     | 4°                | Temporización     | Prevista                 |                          |                          |                          | Real                     |                          |                          |                          |                          |                          |  |
|     |                   | Grao de execución | NIN                      | <input type="checkbox"/> | EXE                      | <input type="checkbox"/> | APR                      | <input type="checkbox"/> | FIN                      | <input type="checkbox"/> | CAN                      | <input type="checkbox"/> |  |

|                  |           |                   |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|------------------|-----------|-------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
| <b>BACH</b>      | <b>1º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|                  | <b>2º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
| <b>FP Básica</b> | <b>1º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |
|                  | <b>2º</b> | Temporización     | Prevista |                          |     |                          | Real |                          |     |                          |     |                          |
|                  |           | Grao de execución | NIN      | <input type="checkbox"/> | EXE | <input type="checkbox"/> | APR  | <input type="checkbox"/> | FIN | <input type="checkbox"/> | CAN | <input type="checkbox"/> |
|                  |           | Observacións      |          |                          |     |                          |      |                          |     |                          |     |                          |

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

**ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)**

| Código                          | ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA) |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text"/>            | <input type="text"/>           |
| <b>Seguimento 1ª Avaliación</b> |                                |
| <input type="text"/>            |                                |
| <b>Seguimento 2ª Avaliación</b> |                                |
| <input type="text"/>            |                                |

## Seguimento 3ª Avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Revisión final

|  |
|--|
|  |
|--|

| Código | ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA) |
|--------|--------------------------------|
|        |                                |

**Seguimento 1ª Avaliación**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Seguimento 2ª Avaliación**

|  |
|--|
|  |
|--|



## Seguimento 3ª Avaliación

## Revisión final

## ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

|   |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Obxectivo 04</b>                     |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Indicador 1</b>                      |                          |                         |                          |                      | <b>Indicador 2</b>         |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | <input type="checkbox"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="checkbox"/>   | <b>Criterio de aceptación</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Valoración do logro</b>              |                          |                         |                          |                      | <b>Valoración do logro</b> |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Proposta de mellora</b>              |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |

|   |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Obxectivo 05</b>                     |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Indicador 1</b>                      |                          |                         |                          |                      | <b>Indicador 2</b>         |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | <input type="checkbox"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="checkbox"/>   | <b>Criterio de aceptación</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Valoración do logro</b>              |                          |                         |                          |                      | <b>Valoración do logro</b> |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |
| <b>Proposta de mellora</b>              |                          |                         |                          |                      |                            |                               |                          |                         |                          |                      |                          |

|   |                      |                         |                      |                      |                            |                               |                      |                         |                      |                      |                      |
|---|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Obxectivo 06</b>                     |                      |                         |                      |                      |                            |                               |                      |                         |                      |                      |                      |
| <b>Indicador 1</b>                      |                      |                         |                      |                      |                            | <b>Indicador 2</b>            |                      |                         |                      |                      |                      |
| <b>Criterio de aceptación</b>           | <input type="text"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="text"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="text"/>       | <b>Criterio de aceptación</b> | <input type="text"/> | <b>Valor de partida</b> | <input type="text"/> | <b>Valor acadado</b> | <input type="text"/> |
| <b>Valoración do logro</b>              |                      |                         |                      |                      | <b>Valoración do logro</b> |                               |                      |                         |                      |                      |                      |
| <b>Valoración do logro do obxectivo</b> |                      |                         |                      |                      |                            |                               |                      |                         |                      |                      |                      |
| <b>Proposta de mellora</b>              |                      |                         |                      |                      |                            |                               |                      |                         |                      |                      |                      |