

## CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

### Avaliación inicial

A avaliación inicial realizarase durante o mes de outubro para identificar as dificultades do alumnado e as súas necesidades de atención educativa. Terase en conta:

- O expediente académico e os informes individualizados do curso anterior do alumnado, nos que constará a competencia curricular na materia de Matemáticas, as dificultades de aprendizaxe presentadas e as medidas de atención á diversidade aplicadas, se fose o caso.
- A información dos profesores do Departamento de Matemáticas que impartiron docencia a cada alumno e alumna o curso académico anterior.
- A información sobre o entorno familiar e social que poida achegar, por unha parte, o propio alumnado e, por outra, os titores do curso anterior ou a Xefatura de Estudos.
- O seguimento diario da actitude e do rendemento do grupo.
- E unha proba final escrita sobre contidos mínimos que debería ter adquiridos o alumnado nos cursos anteriores e sobre contidos mínimos desenvolvidos no período establecido para a avaliación inicial.

#### Aspectos fundamentais a diagnosticar individualmente

- Existencia ou non existencia de dificultades de comprensión.
- Nivel de base matemática.
- Falta de capacidade ou non.
- Existencia ou non existencia de hábito de traballo.
- Grao de interese pola materia.
- Actitude na aula (atención ás explicacións do profesor ou profesora, respecto, participación, puntualidade,...)
- Existencia ou non existencia de dificultades de expresión.
- Integración no grupo.
- Existencia ou non existencia dalgún tipo de problemática familiar que poida incidir no rendemento do alumno ou alumna.
- Existencia ou non existencia dalgún tipo de trastorno (hiperactividade, déficit de atención, síndrome de Asperger,..)

#### Aspectos fundamentais a diagnosticar globalmente en cada grupo

- Nivel medio de partida na materia.
- Grao de homoxeneidade no nivel de partida na materia.
- Número de alumnos.
- Dinámica (atención ás explicacións do profesor ou profesora, respecto, participación, puntualidade,...).

#### Medidas

Unha vez diagnosticadas, tanto a nivel individual como a nivel de grupo, as deficiencias existentes e as súas causas, a sesión de avaliación inicial é o marco propicio para establecer as medidas que permitan corrixir na medida do posible tales deficiencias. Algunhas destas medidas poden ser as seguintes:

A nivel individual:

- Reforzo educativo impartido polo propio profesor ou profesora da materia.
- Exención da segunda lingua estranxeira e apoio fóra da aula no seu lugar por parte da profesora de Pedagogía Terapéutica e o profesorado do departamento de Matemáticas para o curso de 2º da ESO.
- Atención máis individualizada na aula.
- Realización de actividades complementarias na casa para fortalecer a base matemática.
- Proposta dunha adaptación curricular.
- Entrevista cos pais para tratar de corrixir condutas non axeitadas ou para intentar crear un hábito de traballo diario.
- Cambio de grupo.

A nivel de grupo:

- Realización de axustes na secuenciación dos contidos que figura na Programación Didáctica.
- Modificacións na temporalización prevista das unidades didácticas.
- Cambios na metodoloxía empregada.
- Reordenación do alumnado na aula.
- Chamada de atención por parte da Xefatura de Estudos
- Agrupamento específico en 2º da ESO, que saíran nas materias de Matemáticas, Lingua Castelá e Lingua Galega

### **Instrumentos de avaliación**

No proceso avaliador do alumnado, empregaranse os seguintes instrumentos:

1. Observación directa da súa actitude cara a materia. Neste sentido, debemos ter en conta que unha parte moi importante da formación do alumnado pasa por adquirir hábitos de estudo e estratexias de traballo na aula que potencien o interese pola materia. Por este motivo, a actitude do alumno cara a materia ha de ser tomada en consideración á hora de cualificalo.
2. Revisión periódica do seu caderno de traballo para poder valorar, por unha parte, o seu coidado; por outra, o esforzo para ir anotando nel todo o que o profesor considere que deber ser recollido deste xeito; e por último, o grao de realización das actividades propostas.
3. Os traballos individuais relativos a certos contidos do programa.
4. Os traballos en grupo relacionados con partes moi concretas da materia. Este tipo de traballos, ao igual, contribúen a boa formación do alumnado non só porque obrigan a buscar e estruturar información, senón porque tamén conlevan o esforzo de expoñelos oralmente diante dos compañeiros e compañeiras.
5. Probas orais frecuentes, consistentes en preguntas cortas que teñen unha dobre finalidade: por unha banda, valorar o grao de asimilación dos conceptos que se van desenvolvendo; e, por outra, valorar o traballo realizado polo alumnado na materia cando está fóra do horario escolar.
6. E probas escritas dunha ou máis unidades didáctica anunciadas con anterioridade.

De todas maneiras, cada profesor ou profesora do Departamento terá liberdade para considerar outros instrumentos de avaliación e para prescindir dalgún dos indicados anteriormente se, en función das características dun determinado grupo, así o considera oportuno. En todo caso, cada profesor e profesora do departamento debe indicarlle ao seu alumnado ao comezo de curso que instrumentos de avaliación vai empregar e como pondera cada un deles á hora de cualificar.

## **Procedemento de avaliación**

Sen esquecer que a avaliación se vai facer de maneira continuada, e empregando os instrumentos establecidos ao respecto, desde o primeiro día lectivo, no seu desenvolvemento distinguiremos as seguintes fases:

1. Unha avaliación inicial, que ten fundamentalmente dous obxectivos: por unha parte, coñecer que alumnado presenta deficiencias na materia e de que tipo; e, por outra, propoñer medidas de reforzo ou de apoio para aquel alumnado que as precisen.
2. Tres avaliacións ordinarias, ao final das cales se determinará que alumnado aproba (e como aproba) a parte da materia impartida ata ese momento e que alumnado a suspende por non superar os mínimos esixibles para a súa superación.

En cada avaliación realizaranse ao menos dúas probas escritas, agás en 2º bacharelato que poderá haber só unha se o profesor así o considera, e en todas figurará a puntuación de cada pregunta. Se non figurara, sobreentenderase que todas as preguntas teñen o mesmo valor. Informarase ao alumnado das normas e criterios xerais de corrección que se aplicarán a todas as probas escritas do curso, e que son os seguintes:

- Non é necesario responder ás preguntas seguindo a orde numérica, pero deberá quedar claro cal é o exercicio que se está a facer e non intercalar respostas doutros exercicios.
- É obrigatorio escribir con bolígrafo azul ou negro. Non se admitirán exames feitos con lapis.
- A ausencia de explicacións na solución repercutirá negativamente na súa valoración, tendo unha puntuación de cero se só se aporta a solución numérica sen ningunha explicación. Reciprocamente, aínda que o resultado non sexa correcto, teranse en conta a presentación e desenvolvemento do problema.

3. Un programa de recuperación de cada avaliación, que rematará cunha proba escrita cuxa data fixará cada profesor ou profesora. Esta proba determinará que alumnado recupera (e como recupera) cada avaliación e que alumnado continúa con ela suspenda por non acadar os mínimos esixibles para a súa superación.

4. Unha avaliación final ordinaria, na cal se determinará o alumnado que promociona na materia (e como promociona), ben polo feito de amosar, avaliación a avaliación, un dominio suficiente dos distintos estándares de aprendizaxe ou ben por acreditar que alcanza os mínimos esixibles para acadar unha avaliación positiva nunha última proba, cuxo deseño (exame global, exame de repescas,...) será decidido libremente para cada grupo polo profesor ou profesora responsable. Ao final de curso realizarase unha proba escrita (exame) final ao que se presentarán aqueles alumnos con avaliación negativa nalgunha das avaliacións parciais e na correspondente recuperación. Os alumnos que só teñan que recuperar unha avaliación farán o exame final desa avaliación. Os que teñan que recuperar dúas ou tres avaliacións fará o exame coa materia de todo o curso.

5. Un programa para a recuperación da materia nunha convocatoria extraordinaria, dirixido evidentemente ao alumnado que suspende a materia na convocatoria ordinaria, que rematará nunha proba escrita (a mesma para todos os grupos da mesma materia e nivel) a finais de xuño.

6. E unha avaliación extraordinaria en xuño, na cal se determinará, en función do nivel acadado na totalidade dos estándares de aprendizaxe avaliados e da consecución ou non consecución dos mínimos esixibles para acadar unha avaliación positiva na materia, que alumnado promociona na materia na convocatoria extraordinaria e que alumnado queda coa materia suspenda de cara ao seguinte curso.

## **Cualificación e promoción**

Convén aclarar en primeiro lugar que, na materia de Matemáticas, o dominio dunha parte do programa non implica que se domine toda a anterior. En consecuencia, a superación dunha avaliación non supón a superación de todas as anteriores, polo cal é totalmente posible que haxa casos nos que a nota final sexa inferior á nota da terceira avaliación.

O Departamento propón o seguinte procedemento cualificador:

### **1º ESO : Matemáticas**

#### 1. Criterios de avaliación

Avaliacións parciais (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### ENSINO PRESENCIAL

A avaliación do aprendizaxe será continua, con tres avaliacións parciais que se corresponden aproximadamente con un trimestre cada unha, no seu desenvolvemento distinguiremos as seguintes fases:

1. Unha avaliación inicial, que ten fundamentalmente dous obxectivos: por unha parte, coñecer que alumnado presenta deficiencias na materia e de que tipo; e, por outra, propoñer medidas de reforzo ou de apoio para aquel alumnado que as precisen.
2. Tres avaliacións ordinarias, ao final das cales se determinará que alumnado aproba (e como aproba) a parte da materia impartida ata ese momento e que alumnado a suspende por non superar os mínimos esixibles para a súa superación.

En cada avaliación faranse un mínimo de dous exames, preferiblemente escritos, e neles serán avaliados os estándares que lle corresponden ás unidades das que se examinan.

Os estándares que se avalían mediante exame terán un peso do 80% da cualificación e o 20 % restante serán para os estándares que se avalían por observación na aula. Deste xeito:

- A nota da avaliación parcial é a media das notas obtidas nos exames que nelas se realizaron que teñen un peso do 80% máis a nota correspondente aos estándares que se avalían por observación que teñen un peso do 20%.
- Para superar a avaliación parcial, a súa nota debe ser maior ou igual que 5 sobre 10.(\*)

3. Unha recuperación de cada avaliación 1ª, 2ª e 3ª Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito, cuxa data fixará o profesor ou profesora. Debese ter en conta que:

- Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10.(\*)
- A estas recuperacións poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir nota da avaliación.
- A nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións.

4. Unha avaliación ordinaria, que se realizará nunha data fixa polo profesor ou profesora, consistente nun exame, a poder ser, escrito. Este exame estará diferenciado por avaliacións, onde os alumnos poden recuperar as avaliacións que non fosen aprobadas. Para recuperar a avaliación ou avaliacións, nese exame final, o alumno debe de obter unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 nas avaliacións ás que se presente.(\*)

5. Un programa para a recuperación da materia na avaliación extraordinaria, dirixido evidentemente ao alumnado que suspende a materia na avaliación extraordinaria, que rematará nunha proba escrita (a mesma para todos os grupos da mesma materia e nivel).

6. E una avaliación extraordinaria, consistente nun exame, preferiblemente escrito, na cal se determinará, en función do nivel acadado na totalidade dos estándares de aprendizaxe avaliados e da consecución ou non consecución dos mesmos, que alumnado promociona e que queda coa materia suspensa.

(\*) OBSERVACIÓN:

Como no boletín de notas hai que poñer un número natural usarase o seguinte criterio:

- Se a cifra das décimas é menor que 5, manterase a mesma unidade.
- Se a cifra das décimas é igual ou maior que 5, poñerase a unidade seguinte.

#### ENSINO TELEMÁTICO

Igual que no ensino presencial, excepto na ponderación dos estándares, que queda do seguinte xeito:  
Naquelas unidades dadas e avaliadas no ensino telemático rebaixaranse un 20% o valor dos estándares avaliados mediante exame ou proba escrita. Porén ese 20% será repartido equitativamente entre os outros estándares.

Aqueles que se avaliaban coa observación na aula pasan a avaliarse coa observación no ensino telemático.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

#### ENSINO SEMIPRESENCIAL

Igual que no ensino presencial, excepto na ponderación dos estándares, que queda do seguinte xeito:  
Naquelas unidades dadas e avaliadas no ensino telemático rebaixaranse un 10% o valor dos estándares avaliados mediante exame ou proba escrita. Porén ese 10% será repartido equitativamente entre os outros estándares.

Aqueles que se avaliaban coa observación na aula pasan a avaliarse coa observación no ensino semipresencial.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

#### Avaliación ordinaria (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### ENSINO PRESENCIAL

A nota da avaliación ordinaria será a media das notas das avaliacións parciais ( primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10.(\*).

#### ENSINO TELEMÁTICO

Nun principio igual que no ensino presencial, pero dadas as características do ensino telemático para a realización de probas, poda que sexa necesario establecer outras pautas que serán especificadas no seu momento de ser o caso.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

#### ENSINO SEMIPRESENCIAL

Igual que no ensino presencial, xa que os exames se farán de forma presencial.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

Avaliación extraordinaria (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### ENSINO PRESENCIAL

Os que suspendan a avaliación ordinaria poderán facer o exame extraordinario de setembro dos contidos impartidos ao longo do curso. Se un alumno obtén unha nota maior ou igual a 5 sobre 10 (\*) aproba o exame e se non se presenta porá-selle un non presentado.

#### ENSINO TELEMÁTICO

Nun principio igual que no ensino presencial, pero dadas as características do ensino telemático para a realización de probas, poda que sexa necesario establecer outras pautas que serán especificadas no seu momento de ser o caso.

#### ENSINO SEMIPRESENCIAL

Igual que no ensino presencial, xa que os exames se farán de forma presencial.

## 2. Criterios de cualificación

Criterios de cualificación (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### ENSINO PRESENCIAL

A experiencia demostra que non é doado establecer un calendario rigoroso de exames na materia de Matemáticas.

No apartado 5 desta programación xa se especificaron os estándares por unidade. Se por falta de tempo ou por calquera outra causa, non se dera algúns dos estándares, a ponderación establecida na unidade sufriría una modificación que reflectiríamos ao final do curso na correspondente memoria de departamento.

#### Exames e avaliacións parciais:

En cada avaliación faranse un mínimo de dous exames, preferiblemente escritos sobre a materia impartida nesa avaliación, e neles serán avaliados os contidos que lle corresponden ás unidades das que se examinan. Os estándares que se avalían mediante exame (PEX) terán un peso do 80% da cualificación e o 20 % restante serán para a observación na aula (OBS).

A nota da avaliación parcial é a nota obtida ao sumar o 80% dos exames mais o 20% da observación na aula. Para superar a avaliación parcial, a súa nota debe ser maior ou igual que 5 sobre 10. (\*)

Os alumnos que non superen a 1º ou 2º avaliación parcial terán unha proba de recuperación desta preferiblemente ao comezo da seguinte avaliación. Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito. Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10. (\*) A esta proba de recuperación poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir a nota.

Os alumnos que non superen a 3º avaliación parcial terán unha proba de recuperación desta case ó final desa terceira avaliación. Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito. Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10. (\*) A esta proba de recuperación poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir a nota

A nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións.

#### Nota da avaliación ordinaria :

A nota final de xuño é a media das notas das avaliacións parciais ( primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10. (\*)

Se un alumno, unha vez feitas as avaliacións e recuperacións das mesmas, aínda non tivese posibilidade de aprobar a avaliación ordinaria, poderá presentarse a un exame final (diferenciado por avaliacións) onde os alumnos poden recuperar calquera avaliación ou avaliacións que non fosen aprobadas con anterioridade. Unha vez feito este exame considérase que nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións. Chegada a este caso a nota final de xuño é a media das notas das avaliacións parciais ( primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10. (\*)

Poñamos por caso un alumno que ten as seguintes notas:

1º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 1º AVALIACIÓN	2º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 2º AVALIACIÓN	3º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 3º AVALIACIÓN
2	4	3	4	5	-----

$$\frac{1+1+5}{3} = \frac{13}{3} = 4,33$$

A nota da avaliación ordinaria sería : \_\_\_\_\_

O alumno debería presentarse a ese exame final para intentar recuperar a primeira e segunda avaliación, nese exame obterá tantas notas como avaliacións as que se presente.

Imaxinemos que obtivo un 6 na primeira e un 2 na segunda, como se colle a maior nota entre avaliación e recuperación, as notas que agora tería para facer a nota da avaliación ordinaria son :

1º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 1º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN DA RECUPERACIÓN DA 1º AVALIACIÓN	2º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 2º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN DA RECUPERACIÓN DA 2º AVALIACIÓN
2	4	6	3	4	2

A nota da avaliación ordinaria sería : ,6+4+5-3.=,15-

$$\frac{6+1+5}{3} = \frac{15}{3} = 5$$

A nota da avaliación ordinaria sería : \_\_\_\_\_

Nota da avaliación extraordinaria:

Os que suspendan a avaliación ordinaria poderán facer o exame extraordinario de setembro, preferiblemente escrito, dos contidos impartidos ao longo do curso. Se un alumno obtén unha nota maior ou igual a 5 sobre 10 (\*), aproba o exame e se non se presenta poráselle un non presentado. Para acadar unha avaliación extraordinaria positiva, só se terá en conta a cualificación desta proba escrita.

(\*) OBSERVACIÓN:

Como no boletín de notas hai que poñer un número natural usarase o seguinte criterio:

- Se a cifra das décimas é menor que 5, manterase a mesma unidade.

- Se a cifra das décimas é igual ou maior que 5, poñerase a unidade seguinte.

#### CASOS PARTICULARES

De acordo coa normativa, aplicaranse os procedementos previstos nas programacións didácticas para a avaliación continua de todo o alumnado.

Ψ Cando un alumno falte de xeito xustificado a unha proba de avaliación, o profesor da materia determinará o procedemento e o momento para avaliar os estándares de aprendizaxe correspondentes á devandita proba, procurando sempre facilitar a reincorporación do alumno ó ritmo normal da clase. Noutras palabras, o profesor decidirá que procedemento de avaliación é o mellor para garantir a continuidade da avaliación do alumno: pódese avaliar ó alumno cunha proba semellante á que realizaron os seus compañeiros; pódese arbitrar un procedemento de avaliación distinto para os mesmos estándares ou ben pódese considerar máis axeitada unificar o contido da proba realizada co de outro instrumento de avaliación previsto para máis adiante.

Ψ Cando un alumno falte de xeito inxustificado a unha proba de avaliación, entenderase que renuncia a dar conta da súa competencia en relación cos estándares avaliados pola proba e, polo tanto, a cualificación da proba será a que corresponda a un exame en branco ou non presentado. Continuarase co proceso de avaliación segundo o establecido na programación.

Ψ No caso de que un alumno falte durante unha temporada longa e perda varias probas de avaliación, o titor encargarse de coordinar a temporalización destas probas coa xunta de avaliación, para evitar a coincidencia de moitas delas no mesmo día.

No suposto de que, por falta de tempo (por unha incorporación tardía ó centro ou por unha ausencia longa), non sexa posible aplicar os criterios e procedementos previstos na programación, o profesor da materia aplicará o procedemento de avaliación extraordinario que teña determinado na programación didáctica para estes casos, co fin de que o alumno poida demostrar que acadou o grao suficiente de adquisición das competencias e que superou os obxectivos previstos. Se a imposibilidade de aplicar a avaliación continua afecta a varias materias, o titor coordinará a temporalización destes procedementos de avaliación coa xunta de avaliación.

#### ENSINO TELEMÁTICO

Nun principio igual que no ensino presencial, tendo en conta o especificado para os estándares no punto 8.1. ensino telemático.

#### ENSINO SEMIPRESENCIAL

Nun principio igual que no ensino presencial, tendo en conta o especificado para os estándares no punto 8.1. ensino semipresencial.

### 3. Criterios de promoción

#### Criterios de promoción (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

Son os criterios para a superación da materia, obviamente para a promoción de curso será o centro e a través do equipo docente nas sesións de avaliación os que decidirán a promoción atendendo sempre e en todo caso á normativa vixente. (artigo 23 do *DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma*) de Galicia.

### 2º ESO : Matemáticas e agrupamento de matemáticas

Realizaranse un mínimo de dous exames en cada avaliación. Ditos exames serán excluíntes de materia.

A Media da avaliación será un 80% a media aritmética dos exames realizados na avaliación, e o outro 20% será obtido do traballo realizado en clase, tarefas para realizar na casa e controis orais ou escritos, participación na clase.

Despois de cada avaliación realizarase unha recuperación da mesma en caso de que a nota final de dita avaliación sexa inferior a 5. A dita recuperación poderá presentarse calquer outro alumno que queira subir nota, sendo voluntario o entregar dito exame ao finalizar a clase, a efectos de medias a nota de dita avaliación será a mais alta entre a nota da avaliación e a recuperación.

#### Ordinaria Xuño:



En caso de ter unicamente unha avaliación suspensa con polo menos un 4, para a nota ordinaria farase a media aritmética das tres avaliacións.

En caso de ter unicamente unha avaliación suspensa con menos dun 4, o alumnado deberá recuperar dita avaliación antes da avaliación ordinaria.

En caso de ter 2 ou mais avaliacións suspensas o alumnado realizará unha recuperación de toda a materia do curso antes da avaliación ordinaria.

### Extraordinaria Xuño:

No caso de non superar a avaliación ordinaria, deberá facer un exame de toda a materia na convocatoria extraordinaria.

### 3º ESO: Matemáticas Académicas e Aplicadas

Realizaranse un mínimo de dous exames en cada avaliación. Ditos exames serán excluíntes de materia.

A Media da avaliación será un 80% a media aritmética dos exames realizados na avaliación, e o outro 20% será obtido do traballo realizado en clase, tarefas para realizar na casa e e controis orais ou escritos, participación na clase.

Despois de cada avaliación realizarase unha recuperación da mesma en caso de que a nota final de dita avaliación sexa inferior a 5. A dita recuperación poderá presentarse calquer outro alumno que queira subir nota, sendo voluntario o entregar dito exame ao finalizar a clase, a efectos de medias a nota de dita avaliación será a mais alta entre a nota da avaliación e a recuperación.

### Ordinaria Xuño:

En caso de ter unicamente unha avaliación suspensa con polo menos un 4, para a nota ordinaria farase a media aritmética das tres avaliacións.

En caso de ter unicamente unha avaliación suspensa con menos dun 4, o alumnado deberá recuperar dita avaliación antes da avaliación ordinaria.

En caso de ter 2 ou mais avaliacións suspensas o alumnado realizará unha recuperación de toda a materia do curso antes da avaliación ordinaria.

### Extraordinaria Xuño:

No caso de non superar a avaliación ordinaria, deberá facer un exame de toda a materia na convocatoria extraordinaria.

## 4º ESO: Matemáticas Académicas

- As dúas probas escritas que se realicen en cada avaliación estarán ponderadas nun 30% e 70%, respectivamente, ao incluír o segundo parcial de novo os contidos do primeiro.
- A media ponderada das cualificacións dos parciais que se fagan nunha determinada avaliación será a cualificación desa avaliación, podendo o profesor aplicar redondeo baseándose no traballo diario, participación, tarefas,... do alumno/a) e determinará que alumnado a aproba (media non inferior a 5) e que alumnado a suspende (media inferior a 5).
- O alumnado que suspenda a primeira avaliación terá que seguir o correspondente programa de recuperación e deberá presentarse a proba escrita que porá fin a dito programa. A cualificación desa proba escrita determinará que alumnado recupera a primeira avaliación (cualificación non inferior a 5) e que alumnado continúa sen recuperala (cualificación inferior a 5). Procederase da mesma forma co alumnado que suspenda a segunda avaliación.
- Para obter a nota final da avaliación ordinaria farase a media aritmética das tres avaliacións no caso que as tres teñan media non inferior a 5. ( Se en algunha fixo recuperación, a nota desta substitúe a anterior) e o alumno ou alumna promociona.

Se o alumno ou alumna ten que realizar exame final da materia cunha soa avaliación suspenda, no caso de que a recupere, (nota non inferior a 5), esa nota fará media coas notas das demais avaliacións e promociona. En caso contrario, non promociona.

Se no exame final se avalía de toda materia, a nota acadada será a cualificación final da avaliación ordinaria e promocionará se esta nota non é inferior a 5.

- O alumnado que non promocione na avaliación final ordinaria terá que seguir o programa de recuperación para a materia en xuño e deberá presentarse á proba escrita que pon fin ao programa, e que se cualificará cun máximo de 10 puntos. Promocionará agora o alumnado que obteña nesta proba unha cualificación non inferior a 5. Para acadar unha avaliación extraordinaria positiva, só se terá en conta a cualificación desta proba escrita.

## 1º BACHARELATO: Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais I e Matemáticas I

- As dúas probas escritas que se realicen en cada, estarán ponderadas nun 33,3% e 67,7%, respectivamente, ao incluír o segundo parcial de novo os contidos do primeiro.
- A media ponderada das cualificacións dos parciais que se fagan nunha determinada avaliación será a cualificación desa avaliación, podendo o profesor aplicar redondeo baseándose no traballo diario, participación, tarefas,... do alumno/a) e determinará que alumnado a aproba (media non inferior a 5) e que alumnado a suspende (media inferior a 5).
- O alumnado que suspenda a primeira avaliación terá que seguir o correspondente programa de recuperación e deberá presentarse a proba escrita que porá fin a dito programa. A cualificación desa proba escrita determinará que alumnado recupera a primeira avaliación (cualificación non inferior a 5) e que alumnado continúa sen recuperala (cualificación inferior a 5). Procederase da mesma forma co alumnado que suspenda a segunda avaliación.
- Para obter a nota final da avaliación ordinaria farase a media aritmética das tres avaliacións no caso que as tres teñan media non inferior a 5. ( Se en algunha fixo recuperación, a nota desta substitúe a anterior) e o alumno ou alumna promociona.

Se o alumno ou alumna ten que realizar exame final da materia cunha soa avaliación suspensa, no caso de que a recupere, (nota non inferior a 5), esa nota fará media coas notas das demais avaliacións e promociona. En caso contrario, non promociona.

Se no exame final se avalía de toda materia, a nota acadada será a cualificación final da avaliación ordinaria e promocionará se esta nota non é inferior a 5.

- O alumnado que non promocióne na avaliación final ordinaria terá que seguir o programa de recuperación para a materia en xuño e deberá presentarse á proba escrita que pon fin ao programa, e que se cualificará cun máximo de 10 puntos. Promocionará agora o alumnado que obteña nesta proba unha cualificación non inferior a 5. Para acadar unha avaliación extraordinaria positiva, só se terá en conta a cualificación desta proba escrita.

## 2º BACHARELATO: Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II e Matemáticas II

- As dúas probas escritas que se realicen en cada avaliación (ou unha se non é posible facer dúas, neste caso a nota será o 100%), estarán ponderadas nun 30% e 70%, respectivamente, ao incluír o segundo parcial de novo os contidos do primeiro.

- A media ponderada das cualificacións dos parciais que se fagan nunha determinada avaliación será a cualificación desa avaliación, podendo o profesor aplicar redondeo baseándose no traballo diario, actitude, participación, tarefas,... do alumno/a) e determinará que alumnado a aproba (media non inferior a 5) e que alumnado a suspende (media inferior a 5).

- O alumnado que suspenda algunha avaliación terá que seguir o correspondente programa de recuperación e deberá presentarse á proba escrita que porá fin a dito programa. A cualificación desa proba escrita determinará que alumnado recupera a primeira avaliación (cualificación non inferior a 5) e que alumnado continúa sen recuperala (cualificación inferior a 5).

- Para obter a nota final da avaliación ordinaria farase a media aritmética das tres avaliacións no caso que as tres teñan media non inferior a 5. ( Se en algunha fixo recuperación, a nota desta substitúe a anterior) e o alumno ou alumna promociona.

Se o alumno ou alumna ten que realizar exame final da materia cunha soa avaliación suspensa, no caso de que a recupere, (nota non inferior a 5), esa nota fará media coas notas das demais avaliacións e promociona. En caso contrario, non promociona.

Se no exame final se avalía de toda materia, a nota acadada será a cualificación final da avaliación ordinaria e promocionará se esta nota non é inferior a 5.

- O alumnado que non promocióne na avaliación final ordinaria terá que seguir o programa de recuperación para a materia e deberá presentarse á proba escrita que pon fin ao programa, na convocatoria extraordinaria, e que se cualificará cun máximo de 10 puntos. Promocionará agora o alumnado que obteña nesta proba unha cualificación non inferior a 5. Para acadar unha avaliación extraordinaria positiva, só se terá en conta a cualificación desta proba escrita.

**2º BACHARELATO: Métodos estadísticos e numéricos****Cráterios de avaliación****Avaliacións parciais (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)****EnsinO presencial**

A avaliación do aprendizaxe será continua, con tres avaliacións parciais que se corresponden aproximadamente con un trimestre cada unha.

En cada avaliación faranse un ou dous exames, preferiblemente escritos sobre a materia impartida nesa avaliación, e neles serán avaliados os contidos que lle corresponden ás unidades das que se examinan. Os estándares que se avalían mediante exame (PEX) terán un peso do 60% da cualificación e o 40 % restante serán para a observación na aula (OBS).

A nota da avaliación parcial é a nota obtida ao sumar o 60% dos exames mais o 40% da observación na aula. Para superar a avaliación parcial, a súa nota debe ser maior ou igual que 5 sobre 10. (\*)

Os alumnos que non superen a avaliación parcial terán unha proba de recuperación desta. Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito. Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10. (\*) A estas recuperacións poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir nota da avaliación. A nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións.

Próximo a fin de curso, haberá un exame final (diferenciado por avaliacións) onde os alumnos poden recuperar as avaliacións que non fosen aprobadas. Para recuperar a avaliación ou avaliacións, nese exame final, o alumno debe de obter unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 nas avaliacións ás que se presente. (\*)

**(\*) OBSERVACIÓN:**

Como no boletín de notas hai que poñer un número natural usarase o seguinte criterio:

- Se a cifra das décimas é menor que 5, manterase a mesma unidade.
- Se a cifra das décimas é igual ou maior que 5, poñerase a unidade seguinte.

**EnsinO telemático**

Igual que no ensino presencial, excepto na ponderación dos estándares, que queda do seguinte xeito:

Naquelas unidades dadas e avaliadas no ensino telemático rebaixaranse un 20% o valor dos estándares avaliados mediante exame ou proba escrita. Porén ese 20% será repartido equitativamente entre os outros estándares.

Aqueles que se avaliaban coa observación na aula pasan a avaliarse coa observación no ensino telemático.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

**EnsinO semipresencial**

Igual que no ensino presencial, excepto na ponderación dos estándares, que queda do seguinte xeito:

Naquelas unidades dadas e avaliadas no ensino telemático rebaixaranse un 10% o valor dos estándares avaliados mediante exame ou proba escrita. Porén ese 10% será repartido equitativamente entre os outros estándares.

Aqueles que se avaliaban coa observación na aula pasan a avaliarse coa observación no ensino semipresencial.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

**Avaliación ordinaria (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)****EnsinO presencial**

A nota da avaliación ordinaria será a media das notas das avaliacións parciais (primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10.(\*)

#### Ensino telemático

Nun principio igual que no ensino presencial, pero dadas as características do ensino telemático para a realización de probas, poda que sexa necesario establecer outras pautas que serán especificadas no seu momento de ser o caso.

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

#### Ensino semipresencial

Igual que no ensino presencial, xa que os exames se farán presencialmente

Cabe sinalar que segundo as circunstancias isto podería ser modificado. Tódalas modificacións reflectiranse na memoria de fin de curso.

#### Avaliación extraordinaria (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### Ensino presencial

Os que suspendan a avaliación ordinaria poderán facer un exame extraordinario dos contidos impartidos ao longo do curso. Se un alumno obtén unha nota maior ou igual a 5 sobre 10 (\*) aproba o exame e se non se presenta poráselle un non presentado.

#### Ensino telemático

Nun principio igual que no ensino presencial, pero dadas as características do ensino telemático para a realización de probas, poda que sexa necesario establecer outras pautas que serán especificadas no seu momento de ser o caso.

#### Ensino semipresencial

Igual que no ensino presencial, xa que os exames se farán presencialmente.

## Criterios de cualificación

### Criterios de cualificación (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

#### Ensino presencial

A experiencia demostra que non é doado establecer un calendario rigoroso de exames na materia de Matemáticas.

No apartado 5 desta programación xa se especificaron os estándares por unidade. Se por falta de tempo ou por calquera outra causa, non se dera algúns dos estándares, a ponderación establecida na unidade sufriría una modificación que reflectiríamos ao final do curso na correspondente memoria de departamento.

#### Exames e avaliacións parciais:

En cada avaliación faranse un ou dous exames, preferiblemente escritos sobre a materia impartida nesa avaliación, e neles serán avaliados os contidos que lle corresponden ás unidades das que se examinan. Os estándares que se avalían mediante exame (PEX) terán un peso do 60% da cualificación e o 40 % restante serán para a observación na aula (OBS).

A nota da avaliación parcial é a nota obtida ao sumar o 60% dos exames mais o 40% da observación na aula. Para superar a avaliación parcial, a súa nota debe ser maior ou igual que 5 sobre 10.(\*)

Os alumnos que non superen a 1º u 2º avaliación parcial terán unha proba de recuperación desta preferiblemente ao comezo da seguinte avaliación. Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito. Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10.(\*). A esta proba de recuperación poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir a nota.

Os alumnos que non superen a 3º avaliación parcial terán unha proba de recuperación desta case ó final desa terceira avaliación. Esta proba de recuperación consiste nun exame, a poder ser, escrito. Para recuperar a avaliación a nota dese exame debe ser igual ou superior a 5 sobre 10.(\*). A esta proba de recuperación poderanse presentar alumnos xa aprobados para subir a nota.

A nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións.

Nota da avaliación ordinaria :

A nota final de xuño é a media das notas das avaliacións parciais ( primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10. (\*)

Se un alumno, unha vez feitas as avaliacións e recuperacións das mesmas, aínda non tivese posibilidade de aprobar a avaliación ordinaria, poderá presentarse a un exame final (diferenciado por avaliacións) onde os alumnos poden recuperar calquera avaliación ou avaliacións que non fosen aprobadas con anterioridade. Unha vez feito este exame considérase que a nota de cada avaliación (primeira, segunda e terceira) é a maior entre as notas obtidas da avaliación parcial e recuperacións. Chegada a este caso a nota final de xuño é a media das notas das avaliacións parciais ( primeira, segunda e terceira) sempre que a nota de cada unha delas sexa igual ou maior de 4. Noutro caso a nota non poderá ser maior que 4.

Considerarase que a materia está aprobada cando a antedita nota media sexa igual ou maior que 5 sobre 10. (\*)

Poñamos por caso un alumno que ten as seguintes notas:

1º AVALIA- CIÓN	RECUPERACIÓN 1º AVALIACIÓN	2º AVALIA- CIÓN	RECUPERACIÓN 2º AVALIACIÓN	3º AVALIA- CIÓN	RECUPERACIÓN 3º AVALIACIÓN
2	4	3	4	5	-----

A nota da avaliación ordinaria sería :

O alumno debería presentarse a ese exame final para intentar recuperar a primeira e segunda avaliación, nese exame obterá tantas notas como avaliacións as que se presente.

Imaxinemos que obtivo un 6 na primeira e un 2 na segunda, como se colle a maior nota entre avaliación e recuperación, as notas que agora tería para facer a nota da avaliación ordinaria son :

1ª AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 1º AVALIA CIÓN	RECUPERACIÓN DA REUPERACIÓN DA 1º AVALIA- CIÓN	2º AVALIACIÓN	RECUPERACIÓN 2º AVALIA CIÓN	RECUPERACIÓN DA RECUPERA- CIÓN DA 2º AVALIACIÓN
2	4	6	3	4	2

A nota da avaliación ordinaria sería :

Nota da avaliación extraordinaria :

Os que suspendan a avaliación ordinaria poderán facer o exame extraordinario dos contidos impartidos ao longo do curso. Se un alumno obtén unha nota maior ou igual a 5 sobre 10 (\*), aproba o exame e se non se presenta poráselle un non presentado

(\*) OBSERVACIÓN:

Como no boletín de notas hai que poñer un número natural usarase o seguinte criterio:

- Se a cifra das décimas é menor que 5, manterase a mesma unidade.
- Se a cifra das décimas é igual ou maior que 5, poñerase a unidade seguinte.

### CASOS PARTICULARES

De acordo coa normativa, aplicaranse os procedementos previstos nas programacións didácticas para a avaliación continua de todo o alumnado.

Ψ Cando un alumno falte de xeito xustifico a unha proba de avaliación, o profesor da materia determinará o procedemento e o momento para avaliar os estándares de aprendizaxe correspondentes á devandita proba, procurando sempre facilitar a reincorporación do alumno ó ritmo normal da clase. Noutras palabras, o profesor decidirá que procedemento de avaliación é o mellor para garantir a continuidade da avaliación do alumno: pódese avaliar ó alumno cunha proba semellante á que realizaron os seus compañeiros; pódese arbitrar un procedemento de avaliación distinto para os mesmos estándares ou ben pódese considerar máis axeitada unificar o contido da proba realizada co de outro instrumento de avaliación previsto para máis adiante.

Ψ Cando un alumno falte de xeito inxustifico a unha proba de avaliación, entenderase que renuncia a dar conta da súa competencia en relación cos estándares avaliados pola proba e, polo tanto, a cualificación da proba será a que corresponda a un exame en branco ou non presentado. Continuarase co proceso de avaliación segundo o establecido na programación.

Ψ No caso de que un alumno falte durante unha temporada longa e perda varias probas de avaliación, o titor encargarse de coordinar a temporalización destas probas coa xunta de avaliación, para evitar a coincidencia de moitas delas no mesmo día.

No suposto de que, por falta de tempo (por unha incorporación tardía ó centro ou por unha ausencia longa), non sexa posible aplicar os criterios e procedementos previstos na programación, o profesor da materia aplicará o procedemento de avaliación extraordinario que teña determinado na programación didáctica para estes casos, co fin de que o alumno poida demostrar que acadou o grao suficiente de adquisición das competencias e que superou os obxectivos previstos. Se a imposibilidade de aplicar a avaliación continua afecta a varias materias, o titor coordinará a temporalización destes procedementos de avaliación coa xunta de avaliación.

Ensino telemático

Nun principio igual que no ensino presencial, tendo en conta o especificado para os estándares no punto 8.1. ensino telemático.

Ensino semipresencial

Nun principio igual que no ensino presencial, tendo en conta o especificado para os estándares no punto 8.1. ensino semipresencial.

### Criterios de promoción

Criterios de promoción (para o ensino presencial, telemático e semipresencial)

Son os criterios para a superación da materia, obviamente para a promoción de curso será o centro e a través do equipo docente nas sesións de avaliación os que decidirán a promoción atendendo sempre e en todo caso á normativa vixente. (artigo 23 do *DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia*).

### ADAPTACIÓN DO PROCEDIMENTO DE AVALIACIÓN POR MOR DA COVID-19:

- **AVALIACIÓN INICIAL E PLAN DE REFORZO:** Os contidos da materia de matemáticas son progresivos, polo tanto non é necesario un plan de reforzo específico para que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021-2022. En cada unha das unidades prestarase especial atención a reforzar os elementos curriculares esenciais e as competencias e aprendizaxes imprescindibles do curso anterior co fin de garantir a continuidade do proceso de

ensinanza-aprendizaxe.

Reforzaremos os elementos curriculares esenciais e as competencias e aprendizaxes imprescindibles do curso anterior, co fin de garantir a continuidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe utilizando os seguintes mecanismos:

- atención individualizada na aula ao alumnado con máis dificultades ao contar con grupos menos numerosos que outros cursos.

- modificacións na temporalización da programación segundo fose necesario.

- **PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:** Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñáranse de forma que permitan determinar o nivel competencial acadado polo alumnado, sempre adecuándose as modalidades xa citadas de ensino presencial e non presencial.

#### Procedementos:

As aprendizaxes e competencias imprescindibles para acadar a avaliación positiva son as especificadas na programación de referencia e nunha situación de semi presencialidad, os instrumentos avaliadores han de adaptarse para seguir cumprindo as súas funcións, así, a observación na aula agora substituiranse por clases por videoconferencia a través das cales podemos ver o interese e motivación do alumnado de cara a materia e o seguimento do seu caderno farase a través de actividades enviadas desde a aula virtual, que deberán entregar resoltas non prazos indicados. Así, no caso de ensino non presencial valoraremos:

- Control do traballo na casa: revisión e análise das tarefas individuais ou colectivas (exercicios, outros traballos,...) para obter datos do seu nivel de expresión escrita e gráfica, hábitos de traballo e presentación de resultados.
- Observación e cualificación do progreso en todo tipo de contidos.
- Observación sistemática da actitude do alumno fronte á materia: interese, esforzo no traballo, responsabilidade, autocorrección, ....

#### Instrumentos:

A comprobación do grao de adquisición de competencias e contidos valorarase tomando como referencia os criterios de avaliación e a súa concreción nos estándares de aprendizaxe avaliáveis establecidos para cada materia na lexislación actual, malia que flexibilizados tendo en conta as circunstancias.

Os contidos traballados no caso de ensino non presencial vanse avaliar con:

- tarefas con prazos de entrega da aula virtual, preferentemente, ou, a través do correo electrónico ou de google drive.
- a asistencia e a participación nas clases con vídeo conferencias.
- Para a realización das probas escritas, se un alumno ou alumna se atopa en corentena seguindo as clases de xeito semipresencial, no día que temos previsto a súa realización, posporemos para ese alumno/a a realización de dita proba ata que se incorpore de novo á aula. Se o período de corentena se alarga ata o fin da avaliación, imposibilitando a súa reincorporación, realizará a proba de maneira telemática. O profesor ou profesora conectarse co alumno/a por videoconferencia, mostraralle a proba, e o alumno terá un tempo para enviarlle as respostas e ser avaliado.

Os criterios de cualificación que se aplicarán para a nota final da avaliación serán os mesmos que no escenario presencial e que aparecen detallados nos puntos correspondentes da programación de referencia. Así, a cualificación e promoción non se ven modificadas.