



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 1º ESO
MATERIA: Matemáticas
DEPARTAMENTO: Matemáticas
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

1ª Aval

Temas	Identif. contidos	Identif. criterio	Identif. Estándar	Competencia clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.10	B2.2	MAB2.2.1	CMCCT	Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.
	B2.11		MAB2.2.2	CMCCT	Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégao en exercicios, actividades e problemas contextualizados.
	B2.12		MAB2.2.3	CMCCT	Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao a problemas contextualizados.
2	B2.1	B2.1	MAB2.1.1	CMCCT	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízao para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
			MAB2.1.3	CMCCT	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.
	B2.2	B2.2	MAB2.2.5	CMCCT	Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real.
3	B2.4	B2.2	MAB2.2.6	CMCCT	Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplícao a casos concretos.
	B2.3 B2.5		MAB2.2.7	CMCCT	Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.
4	B2.6 B2.7	B2.1 B2.2	MAB2.1.2.	CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	B2.13		MAB2.2.4.	CMCCT	Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
	B2.14		MAB2.2.8	CMCCT	Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.
5	B2.8 B2.9 B2.9	B2.3 B2.4	MAB2.3.1.	CMCCT	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
			MAB2.4.1.	CMCCT	Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.
			MAB2.4.2.	CMCCT	Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.

6	B2.15 B2.16 B2.17	B2.5	MAB2.5.1	CMCCT	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaas para resolver problemas en situacións cotiás.
----------	-------------------------	------	----------	-------	---

2º Aval

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
7	B2.18 B2.19	B2.6	MAB2.6.1.	CMCCT	Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.
	B.20		MAB2.6.2.	CMCCT	Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaas para facer predicións.
	B2.21 B2.22	B2.7	MAB2.7.1.	CMCCT	Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta.
			MAB2.7.2.	CMCCT	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.
8	B3.1 B3.2	B3.1	MAB3.1.1.	CMCCT	Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.).
	B3.3 B3.4		MAB3.1.2.	CMCCT	Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos.
	B3.5 B3.6		MAB3.1.3	CMCCT	Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais.
	B3.8		MAB3.1.4	CMCCT	Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	<p>Pr <u>Procedementos</u>: Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos</u>: Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Edixgal, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas (informes de rexistro e de actividade en Edixgal) e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final.- Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado.- Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns de exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Non é o caso</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente. Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnas que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través de Edixgal, para o resto do alumnado será vía telefónica.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten ás necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de Edixgal, correo electrónico ou Abalar.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Matemáticas
DEPARTAMENTO: Matemáticas
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

1ª Aval

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identifi. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
13	B5.8 B5.10 B5.9	B5.3	MAB5.3.1	CMCCT	Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas.
			MAB5.3.2	CMCCT	Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación.
			MAB5.3.3	CMCCT	Realiza predicións sobre un fenómeno aleatorio a partir do cálculo exacto da súa probabilidade ou a aproximación desta mediante a experimentación.
	B5.12 B5.11 B5.13	B5.4	MAB5.4.1	CMCCT	Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos.
			MAB5.4.2	CMCCT	Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables.
			MAB5.4.3	CMCCT	Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe.
			MAB5.1.1	CMCCT	Organiza datos, obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e represéntaos graficamente
12	B5.1 B5.6	B5.1	MAB5.1.2	CMCCT	Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), o rango e os cuartís, elixe o máis axeitado, e emprégao para interpretar un conxunto de datos e para resolver problemas.
			MAB5.1.3	CMCCT	Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá.
			MAB5.2.1	CMCCT	Emprega a calculadora e ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficos estatísticos e calcular as medidas de tendencia central, o rango e os cuartís.
	B5.5 B5.7	B5.2	MAB5.2.2	CMCCT	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada.
			MAB2.1.1	CMCCT	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízao para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
1	B2.1	B2.1	MAB2.1.1	CMCCT	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízao para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	B2.8 B2.9		MAB2.1.2	CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.

			MAB2.1.3	CMCCT	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.
2	B2.2	B2.1	MAB2.1.1	CMCCT	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízaos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	B2.3	B2.2		CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	B2.4	B2.3	MAB2.1.2		
		B2.4		CMCCT	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.
	B2.8		MAB2.1.3		
	B2.9		MAB2.2.2	CMCCT	Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.
			MAB2.3.1	CMCCT	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
			MAB2.4.1	CMCCT	Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.
			MAB2.4.2	CMCCT	Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.
3	B2.5	B2.1	MAB2.1.1	CMCCT	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízaos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	B2.6			CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	B2.7		MAB2.1.2		
	B2.8	B2.2	MAB2.2.1	CMCCT	Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
	B2.9		MAB2.2.3	CMCCT	Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.
		B2.3		CMCCT	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
			MAB2.3.1		

		2ª Aval			
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
4	B2.10 B2.11 B2.12	B2.5	MAB2.5.1	CMCCT	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaas para resolver problemas en situacións cotiás.
			MAB2.5.2	CMCCT	Analiza situacións sinxelas e recoñece que interveñen magnitudes que non son directa nin inversamente proporcionais.
5	B2.13 B2.14 B2.15 B2.16	B2.6	MAB2.6.1	CMCCT	Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.
			MAB2.6.2	CMCCT	Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaaas para facer predicións.
			MAB2.6.3	CMCCT	Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas
6	B2.17	B2.7	MAB2.7.1	CMCCT	Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta.
			MAB2.7.2	CMCCT	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.
7	B2.18	B2.7	MAB2.7.1	CMCCT	Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta.
			MAB2.7.2	CMCCT	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido. EN SECCIÓN BILINGÜE: A frase anterior e substituída pola seguinte: Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólveas e interpreta o resultado obtido.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Pr <u>Procedementos</u>: Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos</u>: Nas dúas primeira avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Edixgal, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas (informes de rexistro e de actividade en Edixgal) e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado. - Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns de exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñenselles exercicios de recuperación.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3.5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota da 2ª avaliación. - Actividades de recuperación a través de Aula Virtual, Edixgal ou correo electrónico.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente. Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnas que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través de Edixgal, para o resto do alumnado será vía telefónica.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adaptan ás necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de Edixgal, correo electrónico ou Abalar.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 3 ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 8 DE 90	IES MONTE CASTELO MATEMÁTICAS
--	-------------------	----------------------------------

1º Aval		APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES			
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.1	B2.1	MACB2.1.1	CMCCT	Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
	B2.2		MACB2.1.2.	CMCCT	Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período.
	B2.6		MACB2.1.3.	CMCCT	Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico.
			MACB2.1.4.	CMCCT	Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.
			MACB2.1.5.	CMCCT	Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.
			MACB2.1.6.	CMCCT	Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado.
2	B2.3	B2.1	MACB2.1.7	CMCCT	Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos.
	B2.4		MACB2.1.8	CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	B2.5		MACB2.1.9.	CMCCT	Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.
			MACB2.1.10	CMCCT	Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas simplificando os resultados.
3	B2.9	B2.3	MACB2.3.1	CMCCT	Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá.
			MACB2.3.2	CMCCT	Cofece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaas nun contexto axeitado.
			MACB2.3.3.	CMCCT	Factoriza polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.
4 e 5	B2.10	B2.4	MACB2.4.1	CMCCT	Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido.

		APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES			
2º Aval					
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
6	B2.7	B2.2	MACB2.2.1.	CMCCT	Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores.
	B2.8		MACB2.2.2	CMCCT	Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios.
			MACB2.2.3	CMCCT	Identifica progresións aritméticas e xeométricas, expresa o seu termo xeral, calcula a suma dos "n" primeiros termos e emprégaa para resolver problemas.
			MACB2.2.4	CMCCT	Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas.
7					
	B3,2		MACB3.1.2.	CMCCT	Manexa as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, e resolve problemas xeométricos sinxelos.
	B3,5	B3.2	MACB3.2.1	CMCCT	Calcula o perímetro e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación propóranse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas, mediante os rexistros e da actividade na Aula Virtual, e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final.- Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado.- Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro. Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%. Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñense exercicios de recuperación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3,5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- nota da 2ª avaliación- actividades de recuperación a través da Aula Virtual

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnos que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten as necesidades do alumno ou alumna.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO

CURSO: 3º ESO

MATERIA: Matemáticas orientadas ás ensinanzas aplicadas

DEPARTAMENTO: Matemáticas

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

1ª Aval

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.3	B2.1	MAPB2.1.2.	CMCCT	Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período.
	B2.4		MAPB2.1.3	CMCCT	Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.
	B2.5		MAPB2.1.4	CMCCT	Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.
			MAPB2.1.5	CMCCT	Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis axeitado.
2	B2.1	B2.1	MAPB2.1.6	CMCCT	Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos.
	B2.2		MAPB2.1.7	CMCCT	Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	B2.5		MAPB2.1.1	CMCCT	Aplica as propiedades das potencias para simplificar as fraccións cuxos denominadores e numeradores son produtos de potencias.
			MACP2.1.8	CMCCT	Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.
3	B2.8	B2.3	MAPB2.3.1	CMCCT	Suma, resta e multiplica polinomios, expresa o resultado en forma de polinomio ordenado e aplícaos en exemplos da vida cotiá.
			MAPB2.3.2	CMCCT	Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaas nun contexto axeitado.
4	B2.9	B2.4	MAPB2.4.1	CMCCT	Resolve ecuacións de segundo grao completas e incompletas mediante procedementos gráficos e alxébricos.

2º Aval

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
5	B2.10	B2.4	MAPB2.4.2	CMCCT	Resolve sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas mediante procedementos alxébricos ou gráficos
	B2.11		MAPB2.4.3	CMCCT	Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido.
6	B2.6	B2.2	MAPB2.2.1.	CMCCT	Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores.
	B2.7		MAPB2.2.2	CMCCT	Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios.
			MAPB2.2.3	CMCCT	Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas.
7	B3.1	B3.1	MAPB3.1.1.	CMCCT	Coñece as propiedades dos puntos da mediatriz dun segmento e da bisectriz dun ángulo.
	B3.2	B3.4	MAPB3.1.2	CMCCT	Utiliza as propiedades da mediatriz e a bisectriz para resolver problemas xeométricos sinxelos
	B3.4		MAPB3.1.3	CMCCT	Manexa as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, e resolve problemas xeométricos sinxelos nos que interveñan ángulos
	B3.5		MAPB3.1.4	CMCCT	Calcula o perímetro de polígonos, a lonxitude da circunferencia e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.
			MAPB3.4.1.	CMCCT, CCEC	Identifica os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou en obras de arte.
			MAPB3.4.2.	CMCT, CCEC	Xera creacións propias mediante a composición de movementos, empregando ferramentas tecnolóxicas cando sexa necesario.
8	B3.3	B3.2	MAPB3.2.1	CMCCT	Divide un segmento en partes proporcionais a outros dados, e establece relacións de proporcionalidade entre os elementos homólogos de dous polígonos semellantes.
			MAPB3.2.2	CMCCT	Recoñece triángulos semellantes e, en situacións de semellanza, utiliza o teorema de Tales para o cálculo indirecto de lonxitudes.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Pr <u>Procedementos:</u> Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos:</u> Nas dúas primeira avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas (informes de rexistro e de actividade na Aula Virtual) e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado. - Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns de exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñenselles exercicios de recuperación.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3.5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota da 2ª avaliación. - Actividades de recuperación a través de Aula Virtual, Edixgal ou correo electrónico.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnas que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través de Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adaptan ás necesidades do alumno ou alumna.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A través de Aula Virtual, correo electrónico ou Abalar.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES Monte Castelo
Rúa do Ril s/n-27880 Burela (LUGO)
Teléfono:982828241 Fax: 982828255
E-Mail: ies_monte_castelo@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmontecastelo/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 4º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 08 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 90	IES MONTE CASTELO MATEMÁTICAS
--	-------------------	----------------------------------

1º Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.1	B2.1	MACB2.1.1	CMCCT	Recoñece os distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
			MACB2.1.2	CMCCT	Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas.
2	B5.1	B5.1	MACB5.1.1	CMCCT	Aplica en problemas contextualizados os conceptos de variación, permutación e combinación.
3	B5.2 B5.3 B5.4 B5.5 B5.6	B5.1	MACB5.1.2	CMCCT	Identifica e describe situacións e fenómenos de carácter aleatorio, utilizando a terminoloxía axeitada para describir sucesos.
			MACB5.1.3.	CMCCT	Aplica técnicas de cálculo de probabilidades na resolución de situacións e problemas da vida cotiá.
			MACB5.1.4	CMCCT	Formula e comproba conxecturas sobre os resultados de experimentos aleatorios e simulacións.
			MACB5.1.6	CCEC	Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas.
	B5.2	MACB5.2.1	CMCCT	Aplica a regra de Laplace e utiliza estratexias de reconto sinxelas e técnicas combinatorias.	
		MACB5.2.2	CMCCT	Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos utilizando, especialmente, os diagramas de árbore ou as táboas de continxencia.	
		MACB5.2.3	CMCCT	Resolve problemas sinxelos asociados á probabilidade condicionada.	
		MACB5.2.4	CMCCT	Analiza matematicamente algún xogo de azar sinxelo, comprendendo as súas regras e calculando as probabilidades adecuadas.	
B5.3	MACB5.3.1	CCL	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar e analizar situacións relacionadas co azar.		
4	B5.6	B5.3	MACB5.3.1	CCL	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar e analizar situacións relacionadas co azar.
	B5.7	B5.4	MACB5.4.1	CSIEE	Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos estatísticos.
	B5.8 B5.9		MACB5.4.2	CMCCT	Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estadísticas, para extraer informacións e elaborar conclusións.
	B5.10 B5.11		MACB5.4.3	CMCCT	Calcula e interpreta os parámetros estatísticos dunha distribución de datos utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador).
	B5.12		MACB5.4.4	CMCCT	Selecciona unha mostra aleatoria e valora a representatividade de mostras pequenas.
			MACB5.4.5	CMCCT	Representa diagramas de dispersión e interpreta a relación entre as variables

2º Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
5	B2.2 B2.3	B2.2	MACB2.2.1	CMCCT	Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada.
	B2.4 B2.5		MACB2.2.2	CMCCT	Realiza estimacións correctamente e xulga se os resultados obtidos son razoables.
	B2.6 B2.7		MACB2.2.3	CMCCT	Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.
	B2.8		MACB2.2.4	CMCCT	Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.
			MACB2.2.5	CMCCT	Calcula logaritmos sinxelos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades, e resolve problemas sinxelos.
			MACB2.2.6	CMCCT	Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas.
			MACB2.2.7	CMCCT	Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números.
6	B2.9	B2.3	MACB2.3.1	CMCCT	Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica.
	B2.10		MACB2.3.2	CMCCT	Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra de Ruffini, ou outro método máis axeitado.
	B2.11		MACB2.3.3.	CMCCT	Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas.
	B2.12		MACB2.3.4	CMCCT	Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	Procedementos: Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que estea suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.
	Instrumentos: Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con realización e entrega de actividades propostas, informes de rexistros e de actividade. Tamén se poderá incluír algunha proba, vía telemática ou ben por videoconferencia.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3,5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final.- Todo o alumnado ten a posibilidade de subir a nota obtida nos dous primeiros trimestres ata un 20% dependendo do material entregado (en forma e tempo) e do grao de participación.- Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
Proba extraordinaria de setembro	Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro. Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%. Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñense exercicios de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3,5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- nota da 2ª avaliación- actividades de recuperación a través da Aula Virtual

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>- Recuperación: Para o alumnado que non acade a nota mínima para aprobar se lle entregarán actividades de repaso : Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>-Repaso e reforzo: Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso): No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación .</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica. Noutros casos utilizarase o correo electrónico.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten ás necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual, correo electrónico e Abalar móbil. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 4º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSEÑANZAS APLICADAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 08 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

1º Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	
1 e 2	B5.5	B5.1	MAPB5.1.1	CMCCT CCL	Utiliza un vocabulario adecuado para describir situacións relacionadas co azar e a estatística.	
	B5.6		MAPB5.1.2	CMCCT	Formula e comproba conxecturas sobre os resultados de experimentos aleatorios e simulacións.	
	B5.7		MAPB5.1.3	CMCCT	Emprega o vocabulario axeitado para interpretar e comentar táboas de datos, gráficos estatísticos e parámetros estatísticos.	
	B5.8		MAPB5.1.4	CMCCT	Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas.	
			B5.3	MAPB5.3.1	CMCCT	Calcula a probabilidade de sucesos coa regra de Laplace e utiliza, especialmente, diagramas de árbore ou táboas de continxencia para o recuento de casos.
				MAPB5.3.2	CMCCT	Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos nos que interveñan dúas experiencias aleatorias simultáneas ou consecutivas.
			B5.2	MAPB5.2.1	CMCCT	Discrimina se os datos recollidos nun estudo estatístico corresponden a unha variable discreta ou continua.
				MAPB5.2.2	CMCCT	Elabora táboas de frecuencias a partir dos datos dun estudo estatístico, con variables discretas e continuas.
				MAPB5.2.3	CMCCT	Calcula os parámetros estatísticos (media aritmética, percorrido, desviación típica, cuartís, etc.), en variables discretas e continuas, coa axuda da calculadora ou dunha folia de cálculo.
				MAPB5.2.4	CMCCT	Representa graficamente datos estatísticos recollidos en táboas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.
	3	B2.1	B2.1	MAPB2.1.1	CMCCT	Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
		B2.2 B2.3		MAPB2.1.2	CMCCT	Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación.
B2.4		MAPB2.1.3		CMCCT	Realiza estimacións e xulga se os resultados obtidos son razoables.	
B2.5		MAPB2.1.4		CMCCT	Utiliza a notación científica para representar e operar (produtos e divisións) con números moi grandes ou moi pequenos.	
B2.6		MAPB2.1.5		CMCCT	Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirrectas, sobre a recta numérica.	

2º Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
4	B2.7	B2.1	MAPB2.1.6	CMCCT	Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.
	B2.8		MAPB2.1.7	CMCCT	Resolve problemas da vida cotiá nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais.
5	B2.9	B2.2	MAPB2.2.1	CMCCT	Exprésase con eficacia, facendo uso da linguaxe alxébrica.
			MAPB2.2.2	CMCCT	Realiza operacións de suma, resta, produto e división de polinomios, e utiliza identidades notables.
			MAPB2.2.3	CMCCT	Obtén as raíces dun polinomio e factorízao, mediante a aplicación da regra de Ruffini.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	Procedementos: Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que estea suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.
	Instrumentos: Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con realización e entrega de actividades propostas, informes de rexistros e de actividade. Tamén se poderá incluír algunha proba, vía telemática ou ben por videoconferencia.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3,5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final.- Todos o alumnado ten a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado (en forma e tempo) e do grao de participación.- Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
Proba extraordinaria de setembro	Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro. Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%. Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñense exercicios de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3,5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- nota da 2ª avaliación- actividades de recuperación a través da Aula Virtual

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>- Recuperación: Para o alumnado que non acade a nota mínima para aprobar se lle entregarán actividades de repaso : Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>-Repaso e reforzo: Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso): No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación .</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica. Noutros casos utilizarase o correo electrónico.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten ás necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual, correo electrónico e Abalar móbil. Se fuxera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES Monte Castelo
Rúa do Ril s/n-27880 Burela (LUGO)
Teléfono:982828241 Fax: 982828255
E-Mail: ies_monte_castelo@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmontecastelo/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 1º BAC
MATERIA: MATEMÁTICAS I
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 08 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 17 DE 90	IES MONTE CASTELO MATEMÁTICAS
--	--------------------	----------------------------------

1ª Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.1	B2.1	MA1B2.1.1.	CMCCT	Recoñece os tipos números reais e complexos e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.
	B2.2		MA1B2.1.2.	CMCCT	Realiza operacións numéricas con eficacia, empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas.
	B2.3		MA1B2.1.3	CMCCT	Utiliza a notación numérica máis adecuada a cada contexto e xustifica a súa idoneidade.
	B2.4		MA1B2.1.4	CMCCT	Obtén cotas de erro e estimacións nos cálculos aproximados que realiza, valorando e xustificando a necesidade de estratexias axeitadas para minimizalas.
			MA1B2.1.6	CMCCT	Resolve problemas nos que interveñen números reais, a súa representación e a interpretación na recta real, e as súas operacións.
		B2.3	MA1B2.3.1	CMCCT	Aplica correctamente as propiedades para calcular logaritmos sinxelos en función doutros coñecidos.
2	B2.4	B2,3	MA1B2.3.2	CMCCT	Resolve problemas asociados a fenómenos físicos, biolóxicos ou económicos, mediante o uso de logaritmos e as súas propiedades.
	B2.5 B2.6	2.4	MA1B2.4.1.	CMCCT	Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica un sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólve mediante o método de Gauss, nos casos que sexa posible, e aplícao para resolver problemas.
	B2.7		MA1B2.4.2	CMCCT	Resolve problemas nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións (alxébricas e non alxébricas) e inecuacións (primeiro e segundo grao), e interpreta os resultados no contexto do problema.
3	B4.1 B4.2	B4.1	MA1B4.1.1.	CMCCT	Coñece e utiliza as razóns trigonométricas dun ángulo, o seu dobre e a metade, así como as do ángulo suma e diferenza doutros dous.
	B4.3 B4.4		MA1B4.2.1	CMCCT	Resolve problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico, utilizando os teoremas do seo, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais, e aplica a trigonometría a outras áreas de coñecemento, resolvendo problemas contextualizados.

2ª Aval

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe
4	B2.4	B2.2	MA1B2.2.1.	CMCCT	Valora os números complexos como ampliación do concepto de números reais e utilízalos para obter a solución de ecuacións de segundo grao con coeficientes reais sen solución real.
			MA1B2.2.2.	CMCCT	Opera con números complexos e represéntaos graficamente, e utiliza a fórmula de Moivre no caso das potencias, utilizando a notación máis adecuada a cada contexto, xustificando a súa idoneidade.
5	B4.5	B4.3	MA1B4.3.1	CMCCT	Define e manexa as operacións básicas con vectores no plano, utiliza a interpretación xeométrica das operacións para resolver problemas xeométricos e emprega con asiduidade as consecuencias da definición de produto escalar para normalizar vectores, calcular o coseno dun ángulo, estudar a ortogonalidade de dous vectores ou a proxección dun vector sobre outro.
	B4.6		MA1B4.3.2.	CMCCT	Calcula a expresión analítica do produto escalar, do módulo e do coseno do ángulo.
	B4.7	B4.4	MA1B4.4.1	CMCCT	Calcula distancias entre puntos e dun punto a unha recta, así como ángulos de dúas rectas.
	B4.8		MA1B4.4.2.	CMCCT	Obtén a ecuación dunha recta nas súas diversas formas, identificando en cada caso os seus elementos característicos.
			MA1B4.4.3.	CMCCT	Recoñece e diferencia analiticamente as posicións relativas das rectas.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos: Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso.</p> <p>Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que estea suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p>Instrumentos: Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con realización e entrega de actividades propostas, informes de rexistros e de actividade. Tamén se poderá incluír algunha proba, vía telemática ou ben por videoconferencia.</p>
<p>Cualificación final</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alumnos e alumnos que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos o alumnado ten a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado (en forma e tempo) e do grao de participación. - Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Non é o caso</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>- Recuperación: Para o alumnado que non acade a nota mínima para aprobar se lle entregarán actividades de repaso : Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>-Repaso e reforzo: Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso): No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación .</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica. Noutros casos utilizarase o correo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais preparados polo profesor, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten ás necesidades do alumno ou alumna.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Sempre a través da Aula Virtual, correo electrónico e Abalar móbil. Se fixera falta tamén a través do teléfono.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES Monte Castelo
Rúa do Ril s/n-27880 Burela (LUGO)
Teléfono:982828241 Fax: 982828255
E-Mail: ies_monte_castelo@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmontecastelo/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 1 BAC
MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS I
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 22 DE 90	IES MONTE CASTELO MATEMÁTICAS
--	--------------------	----------------------------------



1º Aval		APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES				
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	
1	B2.1	B2.1	MACS1B2.1.1	CMCCT	Recoñece os tipos números reais (rationais e irracionais) e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.	
	B2.2		MACS1B2.1.2	CMCCT	Representa correctamente información cuantitativa mediante intervalos de números reais.	
	B2.3		MACS1B2.1.3	CMCCT	Compara, ordena, clasifica e representa graficamente calquera número real.	
			MACS1B2.1.4	CMCCT	Realiza operacións numéricas con eficacia, empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, utilizando a notación máis axeitada e controlando o erro cando aproxima.	
3	B2.6 B2.7	B2.3	MACS1B2.3.1	CMCCT	Utiliza con eficacia a linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas en contextos reais.	
	B2.8 B2.9		MACS1B2.3.2	CMCCT	Resolve problemas relativos ás ciencias sociais mediante a utilización de ecuacións ou sistemas de ecuacións.	
	B2.10		MACS1B2.3.3	CMCCT	Realiza unha interpretación contextualizada dos resultados obtidos e exponos con claridade.	

2º Aval		APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES				
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	
4	B3.1	B3.1	MACS1B3.1.1	CMCCT	Analiza funcións expresadas en forma alxébrica, por medio de táboas ou graficamente, e relaciónas con fenómenos cotiáns, económicos, sociais e científicos, extraendo e replicando modelos.	
	B3.2		MACS1B3.1.2	CMCCT	Selecciona adecuadamente e razoadamente eixes, unidades e escalas, recoñecendo e identificando os erros de interpretación derivados dunha mala elección, para realizar representacións gráficas de funcións.	
	B3.3		MACS1B3.1.3	CMCCT	Estuda e interpreta graficamente as características dunha función, comprobando os resultados coa axuda de medios tecnolóxicos en actividades abstractas e problemas contextualizados.	
5	B3.4	B3.2	MACS1B3.2.1	CMCCT	Obtén valores descoñecidos mediante interpolación ou extrapolación a partir de táboas ou datos, e interprétaos nun contexto.	
6	B3.3	B3.3	MACS1B3.3.1	CMCCT	Calcula límites finitos e infinitos dunha función nun punto ou no infinito para estimar as tendencias dunha función.	
	B3.5		MACS1B3.3.2	CMCCT	Calcula, representa e interpreta as asíntotas dunha función en problemas das ciencias sociais.	
		B3.4	MACS1B3.4.1	CMCCT	Examina, analiza e determina a continuidade da función nun punto para extraer conclusións en situacións reais.	

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p><u>Procedementos:</u> Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos:</u> Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas, mediante os rexistros e da actividade na Aula Virtual, e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> - Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3,5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado. - Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro. Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%. Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñense exercicios de recuperación.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3,5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> - nota da 2ª avaliación - actividades de recuperación a través da Aula Virtual</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente. Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnos que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten as necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 2º BACHARELTO
MATERIA: MATEMÁTICAS II
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

TODAS					
Temas	Identif. Contid	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe
15	B1.1	B1.1	MA2B 1.1.1	CCL, CMCCT	Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e rigor adecuados
	B1.2	B1.2	MA2B 1.2.1	CMCCT	Analiza e comprende o enunciado que cómpre resolver ou demostrar (datos, relacións entre os datos, condicións, hipótese, coñecementos matemáticos necesarios, etc.)
	B1.3		MA2B 1.2.2	CMCCT	Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema
	B1.4	B1.2	MA2B 1.2.3	CMCCT	Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia
	B1.5		MA2B 1.2.4	CMCCT , CAA	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución.
	B1.6		MA2B 1.2.5	CMCCT , CAA	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.
			MA2B 1.3.1	CMCCT	Utiliza diferentes métodos de demostración en función do contexto matemático.
		B1.3	MA2B 1.3.2	CMCCT	Reflexiona sobre o proceso de demostración (estrutura, método, linguaxe e símbolos, pasos clave, etc.).
	B1.7		B1.4	M2AB 1.4.1	CMCCT
	B1.8	B1.4	MA2B 1.4.2	CMCCT , CAA	Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes.
	B1.9		MA2B 1.4.3	CMCCT CD	Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, á situación que cumpra resolver ou á propiedade ou o teorema que haxa que demostrar, tanto na procura de resultados como para a mellora da eficacia na comunicación das ideas matemáticas.
	B1.10	B1.5	MA2B 1.5.1	CMCCT	Coñece a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática: problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc.
	B1.11		MA2B 1.5.2	CMCCT ,CSIEE	Planifica adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado.
B1.12	MA2B 1.5.3		CMCCT	Afonda na resolución dalgúns problemas, formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc.	
B1.13	B1.6	MA2B 1.6.1	CMCCT	Xeneraliza e demostra propiedades de contextos matemáticos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos.	
		MA2B 1.6.2	CMCCT CSC	Busca conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; tecnoloxías e matemáticas, ciencias experimentais e matemáticas, economía e matemáticas, etc.) e entre contextos matemáticos (numéricos e xeométricos, xeométricos e funcionais, xeométricos e probabilísticos, discretos e continuos, finitos e infinitos, etc.).	
	B1.7	MA2B 21.7.1	CMCCT ,	Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación.	
		MA2B 21.7.2	CMCCT	Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación.	
		MA2B 21.7.3	CMCCT CCL	Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes.	
		MA2B 21.7.4	CMCCT CD	Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación.	
		MA2B 21.7.5	CCL	Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación.	
		MA2B 21.7.6	CMCCT	Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos e, sí mesmo, formula posibles continuacións da investigación; analiza os puntos fortes e débiles do proceso e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia	
	B1.8	MA2B 1.8.1	CMCCT CSC	Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.	
		MA2B 1.8.2	CMCCT ,CAA	Establece conexións entre o problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios.	
		MA2B 1.8.3	CMCCT , CD	Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou dos problemas dentro do campo das matemáticas.	
		MA2B 1.8.4	CMCCT	Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.	
		MA2B 1.8.5	CMCCT	Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.	

16

	B1.9	MA2B 1.9.4.	CMCCT	Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións
	B1.10	MA2B 1.10.1	CMCCT CSC CSIEE	Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esforzo, perseveranza, flexibilidade para a aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continuo, autocrítica constante, etc.).
		MA2B 1.10.2	CMCCT	Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.
		MA2B 1.10.3	CMCCT CAA	Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados achados; etc.
		MA2B 1.10.4	CSC CSIEE	Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.
	B1.11	MA2B 1.11.1	CMCCT CSIEE	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, e valora as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
	B1.12	MA2B 1.12.1	CMCCT CAA	Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas; valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados; aprendendo diso para situacións futuras; etc.
	B1.13	MA2B 1.13.1	CMCCT CD	Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.
		MA2B 1.13.2	CMCCT	Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.
		MA2B 1.13.3	CMCCT	Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.
		MA2B 1.13.4	CMCCT	Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.
		MA2B 1.13.5	CMCCT	Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións.
	B1.14	MA2B 1.14.1	CD	Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.
		MA2B 1.14.2	CCL	Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.
		MA2B 1.14.3	CD CAA	Usa adecuadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora.
		MA2B 1.14.4	CD,CSC ,CSIEE	Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.

1ª
Aval

Temas	Ident. Contid	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe
7	B3.1	B3.1	MA2B 3.1.1.	CMCCT	Coñece as propiedades das funcións continuas e representa a función nun ámbito dos puntos de discontinuidade.
			MA2B 3.1.2	CMCCT	Aplica os conceptos de límite e de derivada á resolución de problemas, así como os teoremas relacionados.
8	B3.2	B3.1	MA2B 3.1.2	CMCCT	Aplica os conceptos de límite e de derivada á resolución de problemas, así como os teoremas relacionados.
9	B3.3	B3.2	MA2B 3.2.1	CMCCT	Aplica a regra de L'Hôpital para resolver indeterminacións no cálculo de límites.
			MA2B 3.2.2	CMCCT	Formula problemas de optimización relacionados coa xeometría ou coas ciencias experimentais e sociais, resólveos e interpreta o resultado obtido dentro do contexto.
10	B3.1	B3.1	MA2B 3.1.1.	CMCCT	Coñece as propiedades das funcións continuas e representa a función nun ámbito dos puntos de discontinuidade.
	B3.3		MA2B 3.1.2	CMCCT	Aplica os conceptos de límite e de derivada á resolución de problemas, así como os teoremas relacionados.
	B3.2	MA2B 3.2.2	CMCCT	Formula problemas de optimización relacionados coa xeometría ou coas ciencias experimentais e sociais, resólveos e interpreta o resultado obtido dentro do contexto.	

2ª
Aval

Temas	Ident. Contid	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe
11	B3.4	B3.3	MA2B 3.3.1	CMCCT	Aplica os métodos básicos para o cálculo de primitivas de funcións.
12	B3.5 B5.6	B3.4	MA2B 3.4.1	CMCCT	Calcula a área de recintos limitados por rectas e curvas sinxelas ou por dúas curvas.
			MA2B 3.4.2	CMCCT	Utiliza os medios tecnolóxicos axeitados para representar e resolver problemas de áreas de recintos limitados por funcións coñecidas.
1	B2.1	B2.1	MA2B 2.1.1.	CMCCT	Utiliza a linguaxe matricial para representar datos facilitados mediante táboas ou grafos e para representar sistemas de ecuacións lineais, tanto de xeito manual como co apoio de medios tecnolóxicos axeitados.
	B2.2		MA2B	CMCCT	Realiza operacións con matrices e aplica as propiedades destas operacións adecuadamente.

2			2.1.2.		te, de xeito manual ou co apoio de medios tecnolóxicos.	
	B2.3	B2.2	MA2B 2.2.1	CMCCT	Determina o rango dunha matriz, ata orde 4, aplicando o método de Gauss ou determinantes.	
	B2.4		MA2B 2.2.2	CMCCT	Determina as condicións para que unha matriz teña inversa e calcúlala empregando o método máis axeitado.	
			MA2B 2.2.3	CMCCT	Resolve problemas susceptibles de seren representados matricialmente e interpreta os resultados obtidos	
		B2.2	MA2B 2.2.1	CMCCT	Determina o rango dunha matriz, ata orde 4, aplicando o método de Gauss ou determinantes.	
			MA2B 2.2.2	CMCCT	Determina as condicións para que unha matriz teña inversa e calcúlala empregando o método máis axeitado.	
	3	B2.2	MA2B 2.2.3	CMCCT	Resolve problemas susceptibles de seren representados matricialmente e interpreta os resultados obtidos	
			MA2B 2.2.4	CMCCT	Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica o sistema de ecuacións lineais formulado, resólveo nos casos en que sexa posible (empregando o método máis axeitado), e aplícao para resolver problemas.	
		B2,3	MA1B 2.3.2	CMCCT	Resolve problemas asociados a fenómenos físicos, biolóxicos ou económicos, mediante o uso de logaritmos e as súas propiedades.	
		B2.4	MA2B 2.4.1.	CMCCT	Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica un sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólveo mediante o método de Gauss, nos casos que sexa posible, e aplícao para resolver problemas.	
B2.5 B2.6 B2.7		MA2B 2.4.2	CMCCT	Resolve problemas nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións (alxébricas e non alxébricas) e inecuacións (primeiro e segundo grao), e interpreta os resultados no contexto do problema.		
	3º Av					
Temas	Ident. Contid	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	
4	B4.1 B4.2	B4.1	MA2B4. 1.1.	CMCCT	Coñece e utiliza as razóns trigonométricas dun ángulo, o seu dobre e a metade, así como as do ángulo suma e diferenza doutros dous.	
	B4.3 B4.4		MA1B4. 2.1	CMCCT	Resolve problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico, utilizando os teoremas do seo, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais, e aplica a trigonometría a outras áreas de coñecemento, resolvendo problemas contextualizados.	
	B4.1	B4.1	MA2B4. 1.1	CMCCT	Realiza operacións elementais con vectores, manexando correctamente os conceptos de base e de dependencia e independencia lineal, e define e manexa as operacións básicas con vectores no espazo, utilizando a interpretación xeométrica das operacións con vectores para resolver problemas xeométricos.	
	B4.2 B4.3	B4.2	MA2B4. 2.1	CMCCT	Expresa a ecuación da recta das súas distintas formas, pasando dunha a outra correctamente, identificando en cada caso os seus elementos característicos, e resolvendo os problemas afíns entre rectas.	
			MA2B4. 2.2	CMCCT	Obtén a ecuación do plano nas súas distintas formas, pasando dunha a outra correctamente, identificando en cada caso os seus elementos característicos.	
			MA2B4. 2.3	CMCCT	Analiza a posición relativa de planos e rectas no espazo, aplicando métodos matriciais e alxébricos.	
	5		MA2B4. 2.4	CMCCT	Obtén as ecuacións de rectas e planos en diferentes situacións.	
		B4.1	B3.1	MA2B4. 3.1	CMCCT	Manexa o produto escalar e vectorial de dous vectores, o significado xeométrico, a expresión analítica e as propiedades.
	6	B4.2		MA2B4. 3.2	CMCCT	Coñece o produto mixto de tres vectores, o seu significado xeométrico, a súa expresión analítica e as propiedades.
		B4.4		MA2B4. 3.3	CMCCT	Determina ángulos, distancias, áreas e volumes utilizando os produtos escalar, vectorial e mixto, aplicándoos en cada caso á resolución de problemas xeométricos.
			MA2B4. 3.4	CMCCT	Realiza investigacións utilizando programas informáticos específicos para seleccionar e estudar situacións novas da xeometría relativas a obxectos como a esfera.	
13		B5.1 B5.2	B5.1	MA2B5. 1.1	CMCCT	Calcula a probabilidade de sucesos en experimentos simples e compostos, condicionada ou non, mediante a regra de Laplace, as fórmulas derivadas da axiomática de Kolmogorov e diferentes técnicas de conto.
	B5.3		MA2B5. 1.2	CMCCT	Calcula probabilidades a partir dos sucesos que constitúen unha partición do espazo mostral.	
	B5.4		MA2B5. 1.3	CMCCT	Calcula a probabilidade final dun suceso aplicando a fórmula de Bayes.	

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos:</u> Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través do correo electrónico, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas e as tarefas que van facendo e entregando, a través de informes de rexistros e actividade por correo electrónico e videoconferencias</p>
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> - Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3.5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro. Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un</p>

	50%. Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%
Avaliación de materia pendentes	<u>Criterios de avaliación:</u> Os alumnos e alumnas que teñen aprobada a segunda avaliación tamén teñen aprobada a pendente. Ao resto dos alumnos e alumnas propóñense exercicios de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> Os alumnos e alumnas que na segunda avaliación chegaron ao 3,5 teñen aprobada cun 5 a materia de pendentes. O resto dos alumnos e alumnas terán que entregar as tarefas de recuperación.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> - nota da 2ª avaliación - actividades de recuperación a través do correo electrónico

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente. Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnas que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través do correo electrónico, para o resto do alumnado será vía telefónica, aínda que non hai alumnos sen acceso a internet.
Materiais e recursos	Materiais preparados pola profesora, materiais procedentes de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten as necesidades do alumno.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través de AbalarMóbil, a Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES Monte Castelo
Rúa do Ril s/n-27880 Burela (LUGO)
Teléfono:982828241 Fax: 982828255
E-Mail: ies_monte_castelo@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmontecastelo/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: 2 BAC
MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS II
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 9 DE 90	IES MONTE CASTELO MATEMÁTICAS
--	-------------------	----------------------------------

1º Aval					
APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES					
Temas	Identif.	Identif.	Identific	Competencias	
	contidos	criterios	Estándar	clave	Estándares de aprendizaxe
1	B2.1	B2.1	MACS2B2.1.1	CMCCT	Dispón en forma de matriz información procedente do ámbito social para poder resolver problemas con maior eficacia.
	B2.2 B2.5		MACS2B2.1.2	CMCCT	Utiliza a linguaxe matricial para representar datos facilitados mediante táboas e para representar sistemas de ecuacións lineais.
	B2.6 B2.7		MACS2B2.1.3	CMCCT	Realiza operacións con matrices e aplica as propiedades destas operacións adecuadamente, de xeito manual e co apoio de medios tecnolóxicos.
2	B2.8 B2.10	B2.2	MACS2B2.2.1	CMCCT	Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real e o sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólveo nos casos que sexa posible e aplica para resolver problemas en contextos reais
3	B2.11 B2.12	B2.2	MACS2B2.2.2	CMCCT	Aplica as técnicas gráficas de programación lineal bidimensional para resolver problemas de optimización de funcións lineais que están suxeitas a restricións, e interpreta os resultados obtidos no contexto do problema.
2º Aval					
APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES					
Temas	Identif.	Identif.	Identific	Competencias	
	contidos	criterios	Estándar	clave	Estándares de aprendizaxe
4	B3.1	B3.1	MACS2B3.1.1.	CMCCT	Modeliza con axuda de funcións problemas formulados nas ciencias sociais e descríbeos mediante o estudo da continuidade, tendencias, ramas infinitas, corte cos eixes, etc.
			MACS2B3.1.2	CMCCT	Calcula as asíntotas de funcións sinxelas racionais, exponenciais e logarítmicas.
			MACS2B3.1.3.	CMCCT	Estuda a continuidade nun punto dunha función elemental ou definida a anacos utilizando o concepto de límite.
5	B3.2 B3.3	B3.2	MACS2B3.2.1.	CMCCT	Representa funcións e obtén a expresión alxébrica a partir de datos relativos ás súas propiedades locais ou globais, e extrae conclusións en problemas derivados de situacións reais.
	B3.4	B3.2	MACS2B3.2.2.	CMCCT	Formula problemas de optimización sobre fenómenos relacionados coas ciencias sociais, resólveos e interpreta o resultado obtido dentro do contexto.
6	B3.5	B3.3	MACS2B3.3.1.	CMCCT	Aplica a regra de Barrow ao cálculo de integrais definidas de funcións elementais inmediatas.
	B3.6	B3.3	MACS2B3.3.2.	CMCCT	Aplica o concepto de integral definida para calcular a área de recintos planos delimitados por unha ou dúas curvas.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Terase en conta a media das dúas primeiras avaliacións, segundo os procedementos que figuran na programación estándar de principio de curso. Para a terceira avaliación proporanse actividades de recuperación para todo o alumnado que este suspenso e actividades de repaso, reforzo e ampliación para o resto. Tamén se poderá incluír algunha proba por videoconferencia.</p> <p><u>Instrumentos:</u> Nas dúas primeiras avaliacións os que figuran na programación e neste terceiro trimestre, mediante comunicación dixital, a través da Aula Virtual, con actividades propostas, controlando as conexións dos alumnos e alumnas, mediante os rexistros e da actividade na Aula Virtual, e as tarefas que van facendo e entregando.</p>
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alumnos e alumnas que na media das dúas primeiras avaliacións cheguen ao 3,5, de maneira moi excepcional terán como mínimo un 5 na avaliación final. - Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado. - Os alumnos e alumnas que aínda así non acaden a suficiente nota para aprobar, faráselles unha proba de recuperación telemática.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Se é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Non é o caso</p>
Alumnado de cambio de modalidade	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Os dous alumnos que teñen aprobada a primeira proba teñen aprobadas as Matemáticas Aplicadas ás CCSS I.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación é de un 5 e terán oportunidade de subir a nota facendo un exame por videoconferencia dos contidos pertencentes a esa primeira proba.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nota da primeira proba - exame por videoconferencia



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, ben do libro de texto ou con novos boletíns, visionado de vídeos e recordatorio de contidos esenciais.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.</p> <p>Extraordinariamente actividades de ampliación para aqueles alumnos e alumnos que a data do inicio da corentena teñen os obxectivos alcanzados de maneira moi positiva.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades estarán propostas a través da Aula Virtual, para o resto do alumnado será vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais preparados polo profesor, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos que se adapten as necesidades do alumno ou alumna.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: MÓDULO I (ESA)
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Non se contempla unha selección de estándares e competencias imprescindibles, xa que esta materia foi impartida na súa totalidade de forma presencial.

Os estándares e competencias de referencia son os que figuran na programación estándar de inicio de curso.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	A avaliación continua e ordinaria realizouse de acordo coa programación estándar de inicio de curso por ser esta anterior á presente adaptación.
Proba extraordinaria de Maio	Para a avaliación extraordinaria entregárase un boletín de exercicios e problemas para facer e entregar antes da avaliación. O peso destas actividades sobre a cualificación final é do 100%.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades que se realizarán neste terceiro trimestre estarán centradas na recuperación e reforzo dos contidos vistos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para todo o alumnado estase flexibilizando o máximo posible tanto os formatos como os medios de comunicación e entrega de actividades (aula virtual, correo electrónico, teléfono móbil), adaptándonos ás circunstancias e aos medios que cada alumno teña á súa disposición.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor (boletíns de exercicios e problemas)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: MÓDULO II (ESA)
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

Ident. criterio	Ident. estándar	Comp. Clave	5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
1	B1.1	B1.1.1	CMCC T	Realiza cálculos en que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
		B1.1.3	CMCC T CAA	Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes e moi pequenos.
		B1.1.4	CMCC T	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios con eficacia, mediante cálculo mental e algoritmos, empregando lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
	B1.2	B1.2.1	CMCC T	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás.
		B1.3.3	CMCC T	Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións.
	B1.4	B1.4.1	CMCC T	Comproba, dada unha ecuación, se un número ou uns números é ou son solución desta.
		B1.4.2	CMCC T CCL	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e analiza o resultado obtido.
	2	B2.1	B2.1.1	CMCC T CCL
B2.1.2			CMCC T CD	Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas, unidades e as técnicas xeométricas máis apropiadas.
B2.2		B2.2.1	CMCC T	Recoñece figuras semellantes e calcula a razón de semellanza e a razón de superficie e volume de figuras semellantes.
		B2.2.2	CMCC T CCL	Utiliza a escala para resolver problemas da vida cotiá sobre planos, mapas e outros contextos de semellanza.
		B2.3.2	CMCC T CD	Constrúe seccións sinxelas dos corpos xeométricos a partir de cortes con planos, mentalmente e utilizando os medios tecnolóxicos axeitados.
B2.4		B2.4.1	CMCC T CCL	Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica axeitadas.
3	B3.1	B3.1.1	CMCC T CCL	Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras e elixe a máis adecuada en función do contexto.
	B3.2	B3.2.1	CMCC T	Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función.
		B3.2.2	CMCC	Interpreta unha gráfica e analízaa, recoñecendo as súas propiedades máis características.

		T CCL	
	B3.3	B3.3.1	CMCC T
			Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente.
4	B4.1	B4.1.1	CMCC T CCL
			Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícao a casos concretos.
		B4.1.2	
			Recoñece e propón exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.
		B4.1.3	CMCC T CSIEE
		Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e represéntaos graficamente.	
	B4.1.4	CMCC T CCL CSIEE	
		Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), e emprégaos para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado e para resolver problemas.	
	B4.1.5	CMCC T CCL	
		Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá.	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación realizarase tendo en conta as probas e actividades de recuperación da materia correspondente ao primeiro mes, así como a observación directa e sistemática durante as sesións telemáticas e as tarefas entregadas durante todo o cuadrimestre.</p> <p>Instrumentos: Informes de rexistros e de actividade na aula virtual, diario de clase, probas telemáticas e por videoconferencia e listas de cotexo e rúbricas para as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>Para o cálculo da cualificación final terase en conta a cualificación sobre a proba de recuperación correspondente aos contidos de referencia do primeiro mes de actividade lectiva presencial. Se dita cualificación chega ao 3.5, de maneira moi excepcional terá como mínimo un 5 na avaliación final. En caso contrario, deberá realizar a correspondente proba de recuperación.</p> <p>Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades que se realizarán neste terceiro trimestre estarán centradas na recuperación e reforzo dos contidos correspondentes ao mes de actividade lectiva presencial e no repaso e/ou reforzo das competencias e aprendizaxes imprescindibles.</p> <p>Tamén se realizarán videoconferencias si resulta necesario.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para todo o alumnado estase flexibilizando ao máximo posible tanto os formatos como os medios de comunicación e entrega de actividades (aula virtual, correo electrónico, teléfono móbil), adaptándonos ás circunstancias e aos medios que cada alumno teña á súa disposición.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais preparados polo profesor, unidades didácticas de educación secundaria para persoas adultas publicadas pola consellería de educación, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos educativos que se adapten as necesidades do alumno ou alumna.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: MÓDULO III (ESA)
MATERIA: ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓXICO
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Non se contempla unha selección de estándares e competencias imprescindibles, xa que esta materia foi impartida na súa totalidade de forma presencial.

Os estándares e competencias de referencia son os que figuran na programación estándar de inicio de curso.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	A avaliación continua e ordinaria realizouse de acordo coa programación estándar de inicio de curso por ser esta anterior á presente adaptación.
Proba extraordinaria de Maio	Para a avaliación extraordinaria, os alumnos que teñan que recuperar algunha parte da materia (matemáticas e/ou ciencias) entregaráselles o/os correspondentes boletíns de exercicios e problemas para facer e entregar antes da avaliación. O peso destas actividades sobre a cualificación final é do 100%.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades que se realizarán neste terceiro trimestre estarán centradas na recuperación e reforzo dos contidos vistos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para todo o alumnado estase flexibilizando o máximo posible tanto os formatos como os medios de comunicación e entrega de actividades (aula virtual, correo electrónico, teléfono móbil), adaptándonos ás circunstancias e aos medios que cada alumno teña á súa disposición.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor (boletíns de exercicios e problemas)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: IES MONTE CASTELO
CURSO: MÓDULO IV (ESA)
MATERIA: ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓXICO
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

Ident. criterio	Ident. estándar	Comp. Clave	1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
1	B1.1	CMCCT	Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	
	B1.1.1	CMCCT		
	B1.1.2	CMCCT CD	Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación	
	B1.1.3	CMCCT	Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirrectas, sobre a recta numérica.	
	B1.1.4	CMCCT	Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.	
	B1.1.5	CMCCT CCL	Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.	
B5.1	B5.1.1	CMCCT CD CAA	A partir da procura de información en diferentes fontes identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	
B5.2	B5.2.1	CMCCT	Recoñece os compoñentes do universo e do sistema solar e describe as súas características xerais.	
B5.3	B5.3.1	CSIEE CAA	Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.	
B5.4	B5.4.1	CMCCT CCEC	Recoñece os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra e identifica a importancia dos fósiles guía para datar os devanditos acontecementos.	
B5.5	B5.5.1	CMCCT	Identifica e compara a partir de esquemas e gráficos os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	
2		B1.2.2	Obtén as raíces dun polinomio e factorizao utilizando a regra de Ruffini ou outro método máis axeitado.	
	B1.3	B1.3.1	CMCCT CCL CSIEE	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.
		B5.7.2	CAA CSC	Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos e fenómenos naturais producidos nos contactos de placas.
	B5.8	B5.8.1	CMCCT CD	Investiga e distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo, utilizando diferentes fontes de información.
	B5.9	B5.9.1	CMCCT CSC	Recoñece e describe as fases da hominización e identifica a importancia do xacemento de Atapuerca.

3	B2.1	B2.1.1	CMCCT CCL	Utiliza as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplícaas para resolver problemas xeométricos, asignando as unidades correctas.
		B2.1.2	CMCCT	Calcula medidas indirectas de lonxitude, área e volume mediante a aplicación do teorema de Pitágoras e a semellanza de triángulos.
	B6.2	B6.2.1	CMCCT	Identifica e compara a partir de esquemas e debuxos a célula procariota e a eucariota e dentro desta última, una célula animal dunha vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.
		B6.2.3	CAA	Compara a nutrición autótrofa e heterótrofa sinalando a relación existente entre ambas as dúas e a importancia da nutrición autótrofa para o conxunto dos seres vivos.
B6.4	B6.4.1	CMCCT CCEC	Describe e establece as diferenzas entre a mitose e a meiose e explica o seu significado biolóxico.	
4	B2.3	B2.3.1	CMCCT CD	Utiliza conceptos e relacións da trigonometría básica para resolver problemas empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso, para realizar os cálculos.
	B6.5	B6.5.1	CMCCT CCEC	Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene, cromosoma e cariotipo.
		B6.5.2	CMCCT	Ilustra os mecanismos da expresión xenética.
	B6.7	B6.7.1	CMCCT CCEC CAA	Recoñece como se produce a herdanza, utilizando como modelo a herdanza do sexo e identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.
5		B3.1.4	CMCCT CCL	Expresa razoadamente conclusións sobre un fenómeno, a partir da análise da gráfica que o describe ou dunha táboa de valores.
		B7.1.2		Identifica os sistemas e aparellos implicados en cada unha das funcións vitais.
		B7.1.3	CAA CSC CD	Investiga sobre as implicacións dos hábitos para a saúde e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovelos tanto individual como colectivamente.
	B7.4	B7.4.1	CMCCT CSC	Diferencia o proceso de nutrición do proceso de alimentación.
		B7.4.2		Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo e recoñece hábitos nutricionais saudables.
	B7.5	B7.5.1	CAA CD CSC	Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico, empregando para iso diferentes fontes de información.
	B7.7	B7.7.1	CMCCT	Describe e especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicado na función de relación.
		B7.7.2		Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
B7.8	B7.8.1	CMCCT CSC	Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.	

	B7.11	B7.11.1	CMCCT CAA	Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor e diferenza os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla.
6		B3.1.2	CMCCT CCL	Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa, exponencial e logarítmica.
		B3.1.5	CMCCT CCL	Interpreta situacións reais que responden a funcións sinxelas: lineais, cuadráticas, de proporcionalidade inversa, exponenciais e logarítmicas.
		B7.13.2	CMCCT CAA	Interpreta esquemas nos que se representan os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino e especifica a súa función.
		B7.14.2	CMCCT CSC CCL	Explica as medidas que se deben tomar para evitar o contaxio das enfermidades de transmisión sexual.
	B7.15	B7.15.1	CSC CAA CD CCEC	Investiga e valora sobre as principais técnicas de reprodución asistida razoando en que casos se deben aplicar e os beneficios que supuxo este avance científico para a sociedade.
	B7.17	B7.17.1	CMCCT CCL	Explica a diferenza entre enfermidades infecciosas e non infecciosas, transmisibles e non transmisibles, citando exemplos comúns, e relaciónaos coas súas causas.
		B7.17.2	CMCCT CSC	Enumera os tipos de microorganismos capaces de provocar enfermidades e explica como defenderse para evitar que se produza unha enfermidade.
	B7.18	B7.18.1	CMCCT CSC CCL	Explica en que consiste o proceso de inmunidade e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.
		B7.18.2	CSC CCEC	Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns e medidas para facer un uso responsable dos medicamentos.
	B7.19	B7.19.1	CSC CAA CSIIE	Recoñece que hábitos son adecuados ou inadecuados para manter un estado óptimo de saúde e para previr enfermidades e mellorar a calidade de vida e xustifica con exemplos as eleccións que se poden realizar para promover eses hábitos de forma individual e colectiva.
	B7.20	B7.20.1	CSC CCEC	Xustifica a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano.
7	B4.1	B4.1.1	CMCCT CCL	Utiliza un vocabulario adecuado para describir situacións relacionadas coa estatística.
		B4.1.2	CMCCT CCL CSIIE	Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos estatísticos.
		B4.1.3	CMCCT CD	Calcula e interpreta as medidas de centralización e dispersión utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador).
	B8.1	B8.1.1	CMCCT CSC	Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas e valora a súa importancia para a vida en xeral e o seu mantemento.

	B8.1.2	CAA CSIEE	Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	
B8.3	B8.3.1	CMCCT CAA	Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	
B8.5	B8.5.1	CMCCT CCL CCEC CSC	Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación da atmosfera, da auga e do solo, desertización, esgotamento de recursos etc.	
	B8.5.2	CMCCT CSIEE CCL CD	Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.	
8	B4.2	B4.2.1	CMCCT	Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas.
		B4.2.3	CMCCT	Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, enumerando os sucesos elementais, táboas ou árbores ou outras estratexias persoais.
		B4.2.4	CMCCT CSC CSIEE	Toma a decisión correcta tendo en conta as probabilidades das distintas opcións en situacións de incerteza.
	B8.6	B8.6.1	CSC CSIEE	Describe os procesos de tratamento de residuos e valora criticamente a súa recollida selectiva.
B8.7	B8.7.1	CSC CAA CD	Argumenta os pros e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais, utilizando para iso distintas fontes de información.	
B8.8	B8.8.1	CSC CCEC CAA	Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta.	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación realizarase tendo en conta a proba escrita realizada da unidade que se impartiu presencialmente (ao alumnado que non realizase a proba realizaráselle unha proba telemática), as actividades e proba de recuperación da materia impartida presencialmente, así como a observación directa e sistemática tanto durante as sesións presenciais como telemáticas e as tarefas entregadas durante todo o cuadrimestre.</p> <p>Instrumentos: Informes de rexistros e de actividade na aula virtual, diario de clase, probas escritas e por videoconferencia e listas de cotexo e rúbricas para as tarefas entregadas.</p>
Cualificación final	<p>Para o cálculo da cualificación final terase en conta a proba escrita realizada sobre a materia impartida presencialmente. Se dita cualificación é igual ou superior a 3.5, de maneira moi excepcional terá como mínimo un 5 na avaliación final. En caso contrario deberá realizar a correspondente proba de recuperación.</p> <p>Todos os alumnos e alumnas teñen a posibilidade de subir a nota ata un 20% dependendo do material entregado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Ao rematar o curso faráselles entrega de boletíns con exercicios para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se as circunstancias non permiten facer unha proba presencial, farase unha telemática. Neste caso o peso da proba e dos exercicios será o mesmo, un 50%.</p> <p>Si é posible facer a proba presencial, esta contará o 100%</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades que se realizarán neste terceiro trimestre estarán centradas na recuperación e reforzo dos contidos vistos e no repaso e/ou reforzo das competencias e aprendizaxes imprescindibles. Tamén se realizarán videoconferencias periodicamente.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para todo o alumnado estase flexibilizando ao máximo posible tanto os formatos como os medios de comunicación e entrega de actividades (aula virtual, correo electrónico, teléfono móbil), adaptándonos ás circunstancias e aos medios que cada alumno teña á súa disposición.
Materiais e recursos	Materiais preparados polo profesor (boletíns de exercicios e problemas, cuestionarios e probas na aula virtual, foros de discusión na aula virtual para a resolución conxunta de problemas, glosarios de terminoloxía científica...), Unidades Didácticas de educación secundaria para persoas adultas publicadas pola Consellería de Educación, materiais sacados de Internet que resulten interesantes, entre eles vídeos educativos que se adapten as necesidades do alumno ou alumna.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Sempre a través da Aula Virtual e correo electrónico. Se fixera falta tamén a través do teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.