



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO : I.E.S. MONTE CASTELO

CURSO :

MATERIA : Segunda lingua estranxeira – Francés

DEPARTAMENTO : FRANCÉS

DATA: 11/05/2020

CURSO: 1º ESO



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B1.1	B1.1	SLEB1.1.	Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, enderezo, nivel de estudos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita
	B1.2	B1.2	SLEB1.2	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas con que teña moita familiaridade, e segue instrucións e consignas
	B2.1	B2.1	SLEB2.1.	Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
	B2.1	B2.2	SLEB2.2	Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar.
	B3.1	B3.2	SLEB3.2	Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.
	B4.1	B4.1	SLEB4.1	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar.
	B5.3	B5.3	SLEB5.3	Nas actividades de aula, pode explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas.
	B2.1	B2.2 B2.3	SLEB2.3	Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas con necesidades inmediatas nas que pide e se dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar.
	B2.2	B2.4	SLEB2.4	Participa en conversas informais breves e moi básicas, cara a cara, nas que establece contacto social elemental, intercambia información moi básica, manifesta os seus gustos, fai invitacións elementais e ofrecementos, e pide e dá indicacións moi básicas para ir a un lugar.
	B1.3	B1.3	SLEB1.3	Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas, procedentes de medios audiovisuais ou de internet, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.
	B1.4	B1.4	SLEB1.4	Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, ou a descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar.
	B4.1	B4.2	SLEB4.2	Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa ao seus datos persoais e intereses ou afeccións (nome, idade, enderezo, gustos, etc.).



Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B2.1	B2.2	SLEB2.2	Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar.
	B3.1	B3.1	SLEB3.1	Comprende con fluidez textos adaptados relativos a temas do seu interese.
	B3.1	B3.3	SLEB3.3	Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade
	B1.2	B1.2	SLEB1.2	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas con que teña moita familiaridade, e segue instrucións e consignas de aula.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Avaliación	<p>Procedementos :</p> <p>Terase en conta a media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Durante a 3ª avaliación propóranse ao alumnado actividades que servirán de repaso, reforzo e ampliación.</p>
	<p>Instrumentos :</p> <p>Na dúas primeiras avaliacións, os que figuran na Programación.</p> <p>No terceiro trimestre, os instrumentos que se terán en conta son de carácter procedimental e actitudinal, debido a que son clases virtuais e non presenciais.</p> <p>Traballarase a través da Aula Virtual ou Edixgal, rexistrando a actividade e interacción do alumnado en ditas plataformas (traballo escrito, presentación dos mesmos, cuestionarios, probas, participación activa na Aula Virtual ou Edixgal, comunicación co docente e plantexamento de dúbidas, puntualidade na entrega das tarefas, manexo das tics -Aula Virtual, correo electrónico, elaboración de tarefas online...-).</p> <p>Posibilidade de realizar algunha proba telemática (escrita e oral).</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso partirá da media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Cando a cifra decimal da cualificación final de xuño sexa igual ou superior a 75 a nota redondearase ao enteiro seguinte. Noutro caso redondearase á baixa.</p> <p>No caso do alumnado cuxa media sexa inferior a 5, acadará o aprobado se realiza satisfactoriamente todas as actividades propostas nos prazos estipulados.</p> <p>O alumnado cunha media igual ou superior ao aprobado nas dúas primeiras avaliacións, poderá subir a súa nota ata un 20% en función do traballo desenvolvido durante a 3ª avaliación. Considerase que un alumno/a traballou satisfactoriamente cando entregou as actividades en tempo e forma e participou activamente na Aula Virtual ou Edixgal.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro tratará sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliacións.</p> <p>O alumnado recibirá a final de curso unha serie de actividades para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se a proba fose presencial, as actividades contarían un 20% da nota. O 80% por certo restante correspondería á proba realizada.</p> <p>Se as circunstancias non o permiten farase unha proba telemática. Neste caso o peso da proba sería dun 50% e o das actividades outro 50%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>- Recuperación : Ao alumnado cuxa media aritmética non acade o aprobado, entregaráselle actividades de repaso (exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, tanto do libro de texto como doutras fontes, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais....) e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Repaso e reforzo : Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais, e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso) : No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades serán publicadas a través da Aula Virtual ou Edixgal. Para o resto do alumnado empregarase o correo electrónico.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libro de texto e caderno do alumno, materiais preparados polas profesoras, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, ...</p>



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O profesorado informará ao alumnado segundo a canle de comunicación que xa teña establecida. As familias serán informadas pola publicación deste documento na páxina web do centro así como por abalar móbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO : I.E.S. MONTE CASTELO

CURSO :

MATERIA : Segunda lingua estranxeira – Francés

DEPARTAMENTO: Francés

DATA: 11/05/2020

CURSO 2º ESO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
6. Avaliación e cualificación.
7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
8. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.	SLEB1.2. Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (información básica de carácter persoal, solicitudes de enderezo sinxelas a lugares moi coñecidos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita.
B1.2.	SLEB1.2. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (datas, prezos, pequenas doenzas, etc.) e temas con que está moi familiarizado, e segue instrucións e consignas de aula.
B1.3.	SLEB1.3. Comprende o sentido global e a información máis salientable de textos orais procedentes de medios audiovisuais ou de Internet, breves como instrucións e comunicados, con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas e accións presentes moi habituais, sempre que se fale de xeito moi pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.
B2.1.	SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
B2.2.	SLEB.2.2. Utiliza de xeito espontáneo as formas de cortesía máis sinxelas e habituais relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender, e fai e responde intelixiblemente preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida social diaria e do tempo libre, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar.
B2.4.	SLEB2.5. Preséntase e dá e obtén información básica e sinxela sobre si mesmo/a e sobre o funcionamento de bens e servizos relativos a temas moi cotiáns (horarios dun museo, maneira de chegar, etc.), en conversas moi básicas sobre temas predicibles, se pode solicitar, con preguntas sinxelas e directas, a colaboración da persoa interlocutora para entender e facerse entender.
B3.1.	SLEB3.1. Comprende con fluidez textos adaptados relativos a temas do seu interese.
B3.2.	SLEB3.2. Comprende avisos, obrigas, prohibicións e consignas básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.
B3.4	SLEB3.4 Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo moi sinxelo, e con apoio visual, sobre temas coñecidos como actividades escolares e de lecer, hábitos saudables, etc., próximos á súa idade e á súa experiencia.
B4.1.	SLEB4.1. Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar.
B4.2.	SLEB4.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa aos seus datos persoais, aos seus intereses ou ás súas afeccións.
B5.2.	SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.



B5.3	SLEB5.3. Nas actividades de aula, pode explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas.
B5.5. B5.6.	SLEB5.5. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade inmediata da aula (pedir ou dar información sobre datos persoais, felicitar, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, moi básicos e traballados previamente.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos :</p> <p>Terase en conta a media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Durante a 3ª avaliación proporanse ao alumnado actividades que servirán de repaso, reforzo e ampliación.</p>
	<p>Instrumentos :</p> <p>Na dúas primeiras avaliacións, os que figuran na Programación.</p> <p>No terceiro trimestre, os instrumentos que se terán en conta son de carácter procedimental e actitudinal, debido a que son clases virtuais e non presenciais.</p> <p>Traballarase a través da Aula Virtual ou Edixgal, rexistrando a actividade e interacción do alumnado en ditas plataformas (traballos escritos, presentación dos mesmos, cuestionarios, probas, participación activa na Aula Virtual ou Edixgal, comunicación co docente e plantexamento de dúbidas, puntualidade na entrega das tarefas, manexo das tics -Aula Virtual, correo electrónico, elaboración de tarefas online...-).</p> <p>Posibilidade de realizar algunha proba telemática (escrita e oral).</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>A cualificación final de curso partirá da media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Cando a cifra decimal da cualificación final de xuño sexa igual ou superior a 75 a nota redondearase ao enteiro seguinte. Noutro caso redondearase á baixa.</p> <p>No caso do alumnado cuxa media sexa inferior a 5, acadará o aprobado se realiza satisfactoriamente todas as actividades propostas nos prazos estipulados.</p> <p>O alumnado cunha media igual ou superior ao aprobado nas dúas primeiras avaliacións, poderá subir a súa nota ata un 20% en función do traballo desenvolvido durante a 3ª avaliación. Considerase que un alumno/a traballou satisfactoriamente cando entregou as actividades en tempo e forma e participou activamente na Aula Virtual ou Edixgal.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro tratará sobre os contidos da 1º e 2º avaliacións.</p> <p>O alumnado recibirá a final de curso unha serie de actividades para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se a proba fose presencial, as actividades contarían un 20% da nota. O 80% por certo restante correspondería á proba realizada.</p> <p>Se as circunstancias non o permiten farase unha proba telemática. Neste caso o peso da proba sería dun 50% e o das actividades outro 50%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación: Realización e presentación de traballos individuais a entregar en tempo e forma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Traballos individuais.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Presentación en forma e prazo dos traballos. Valoración con rúbrica ou lista de cotexo. Participación e interacción coa docente.</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

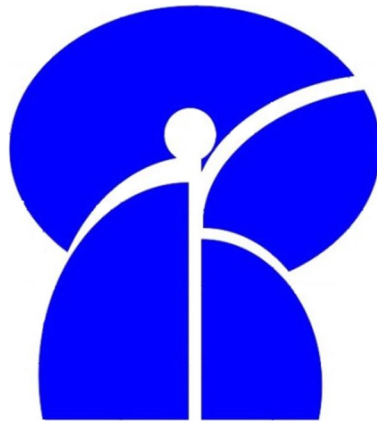
<p>Actividades</p>	<p>- Recuperación : Ao alumnado cuxa media aritmética non acade o aprobado, entregaráselle actividades de repaso (exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, tanto do libro de texto como doutras fontes, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais....) e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Repaso e reforzo : Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais, e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso) : No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades serán publicadas a través da Aula Virtual ou Edixgal. Para o resto do alumnado empregarase o correo electrónico.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libro de texto e caderno do alumno, materiais preparados polas profesoras, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, ...</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O profesorado informará ao alumnado segundo a canle de comunicación que xa teña establecida. As familias serán informadas pola publicación deste documento na páxina web do centro así como por abalar móbil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO : I.E.S. MONTE CASTELO

CURSO :

MATERIA : Segunda lingua estranxeira – Francés

DEPARTAMENTO: Francés

DATA: 11/05/2020

CURSO 3º ESO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 10. Avaliación e cualificación.**
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 12. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.	SLEB1.1. Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, lectiva ou detallada) e mellorándoo, de ser o caso: saca conclusións sobre a actitude do falante e sobre o contido baseándose na entoación e na velocidade da fala; deduce intencións a partir do volume da voz do falante; fai anticipacións do que segue (palabra, frase, resposta, etc.), e infire o que non se comprende e o que non se coñece mediante os propios coñecementos e as experiencias noutras linguas.
B1.2.	SLEB1.2. Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara, sempre que as condicións acústicas sexan boas e o son non estea distorsionado.
B1.3.	SLEB1.3. Entende os puntos principais do que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en hoteis, tendas, albergues, restaurantes, espazos de lecer ou centros docentes) nas que se utilicen frases feitas e estruturas sinxelas e previamente traballadas sobre datos persoais, horarios, prezos, números e preguntas sinxelas, e que se desenvolvan con lentitude e boa articulación.
B1.4.	SLEB1.4. Comprende, nunha conversa informal na que participa, descricións, narracións e opinións formulados en termos sinxelos sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre aspectos xerais de temas do seu interese, cando se lle fala con claridade, amodo e directamente, e se a persoa interlocutora está disposta a repetir ou reformular o dito.
B2.2.	SLEB2.2. Desenvólvese coa eficacia suficiente en xestións e transaccións cotiás, como son as viaxes, o aloxamento, o transporte, as compras e o lecer (horarios, datas, prezos, actividades, etc.), seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento), facéndose comprender aínda que a persoa interlocutora necesite que se lle repita ou repetir o dito.
B2.3.	SLEB2.3. Participa en conversas informais breves, cara a cara ou por teléfono, ou por outros medios técnicos, nas que establece contacto social, se intercambia información e se expresan opinións de xeito sinxelo e breve, se fan invitacións e ofrecementos, se piden e se ofrecen cousas, se piden e se dan indicacións ou instrucións, ou se discuten os pasos que hai que seguir para realizar unha actividade conxunta, expresando o acordo ou o desacordo de xeito moi básico.
B3.1.	SLEB3.1. Capta o sentido xeral e algúns detalles importantes de textos xornalísticos moi breves en calquera soporte e sobre temas xerais ou do seu interese e moi coñecidos, se os números, os nomes, as ilustracións e os títulos constitúen gran parte da mensaxe.
B3.3.	SLEB3.3. Comprende correspondencia persoal sinxela en calquera formato na que se fala de si mesmo/a; se describen persoas, obxectos, lugares e actividades; se narran acontecementos pasados, e se expresan de maneira sinxela sentimentos e desexos, plans e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
B3.4.	SLEB3.4. Entende a idea xeral de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese no contexto persoal ou educativo (por exemplo, sobre un curso de verán).
B3.5.	SLEB3.5. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a asuntos do seu interese (por exemplo, sobre unha cidade), sempre que poida reler as seccións difíciles.

B4.1.	SLEB4.1. Escribe correspondencia persoal breve na que se establece e mantén o contacto social (por exemplo, con amigos/as noutros países), na que se intercambia información, se describen en termos sinxelos sucesos importantes e experiencias persoais, e se fan e se aceptan ofrecementos e suxestións (por exemplo, cancelación, confirmación ou modificación dunha invitación ou duns plans).
B4.2.	SLEB4.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para asociarse a un club internacional de xente nova).
B4.3.	SLEB4.3. Escribe notas e mensaxes (mensaxes instantáneas, chats, etc.), onde fai comentarios moi breves ou dá instrucións e indicacións relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá e do seu interese, respectando as convencións e as normas de cortesía máis importantes.
B5.2.	SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas culturais que poidan existir.
B5.3. B5.4.	SLEB5.3. Nas actividades de aula, pode explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas.
B5.5.	SLEB5.4. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.
B5.6.	SLEB5.5. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade inmediata da aula (pedir ou dar información, agradecer, desculparse, solicitar algo, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, propios do seu nivel escolar e traballados previamente.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos :</p> <p>Terase en conta a media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Durante a 3ª avaliación proporanse ao alumnado actividades que servirán de repaso, reforzo e ampliación.</p>
	<p>Instrumentos :</p> <p>Na dúas primeiras avaliacións, os que figuran na Programación.</p> <p>No terceiro trimestre, os instrumentos que se terán en conta son de carácter procedimental e actitudinal, debido a que son clases virtuais e non presenciais.</p> <p>Traballarase a través da Aula Virtual, rexistrando a actividade e interacción do alumnado en ditas plataformas (traballos escritos, presentación dos mesmos, cuestionarios, probas, participación activa na Aula Virtual, comunicación co docente e plantexamento de dúbidas, puntualidade na entrega das tarefas, manexo das tics -Aula Virtual, correo electrónico, elaboración de tarefas online...-).</p> <p>Posibilidade de realizar algunha proba telemática (escrita e oral).</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>A cualificación final de curso partirá da media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Cando a cifra decimal da cualificación final de xuño sexa igual ou superior a 75 a nota redondearase ao enteiro seguinte. Noutro caso redondearase á baixa.</p> <p>No caso do alumnado cuxa media sexa inferior a 5, acadará o aprobado se realiza satisfactoriamente todas as actividades propostas nos prazos estipulados.</p> <p>O alumnado cunha media igual ou superior ao aprobado nas dúas primeiras avaliacións, poderá subir a súa nota ata un 20% en función do traballo desenvolvido durante a 3ª avaliación. Considerase que un alumno/a traballou satisfactoriamente cando entregou as actividades en tempo e forma e participou activamente na Aula Virtual.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro tratará sobre os contidos da 1º e 2º avaliacións.</p> <p>O alumnado recibirá a final de curso unha serie de actividades para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se a proba fose presencial, as actividades contarían un 20% da nota. O 80% por certo restante correspondería á proba realizada.</p> <p>Se as circunstancias non o permiten farase unha proba telemática. Neste caso o peso da proba sería dun 50% e o das actividades outro 50%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>- Recuperación : Ao alumnado cuxa media aritmética non acade o aprobado, entregaráselle actividades de repaso (exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, tanto do libro de texto como doutras fontes, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais....) e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Repaso e reforzo : Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais, e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso) : No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades serán publicadas a través da Aula Virtual . Para o resto do alumnado empregarase o correo electrónico.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libro de texto e caderno do alumno, materiais preparados polas profesoras, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, ...</p>



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado informará ao alumnado segundo a canle de comunicación que xa teña establecida.</p> <p>As familias serán informadas pola publicación deste documento na páxina web do centro así como por abalar móbil.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO : I.E.S. MONTE CASTELO

CURSO :

MATERIA : Segunda lingua estranxeira – Francés

DEPARTAMENTO: FRANCÉS

DATA: : 11/05/2020

CURSO 1º BAC

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 14. Avaliación e cualificación.**
- 15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 16. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 34	CENTRO: IES MONTE CASTELO CURSO: 1º BAC MATERIA: SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA FRANCÉS
---	----------------	---

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B1.1	B1.1	SLEB1.1	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, selectiva ou detallada) e mellorándoo, de ser o caso, facendo anticipacións do que segue palabra, frase, resposta, etc.) e inferindo o que non se comprende e o que non se coñece mediante os propios coñecementos e as experiencias doutras linguas.
	B1.1	B1.3	SLEB1.3	Comprende, nunha conversa formal ou entrevista na que participa, información relevante de carácter habitual e redicible sobre asuntos prácticos no ámbito educativo (datos persoais, intereses, preferencias, e gustos e proxectos persoais e educativos, coñecemento ou descoñecemento, acordo e desacordo, etc.), sempre que poida pedir que se lle repita ou que se reformule, aclare ou elabore algo do que se lle dixo.
	B1.1	B1.4	SLEB1.4	Entende o que se di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en bancos, tendas, hoteis, restaurantes, transportes ou centros docentes), e os puntos principais e a información relevante cando se lle fala directamente en situacións menos habituais, pero predicibles (por exemplo, a perda dun obxecto), sempre que poida volver escoitar o dito.
	SLEB2.1	SLEB2.1	SLEB2.1	Fai presentacións ensaiadas previamente, breves e con apoio visual, sobre aspectos concretos de temas educativos sinxelos do seu interese, organizando a información básica nun esquema coherente e ampliándoa con algúns xemplos, e respondendo a preguntas sinxelas de oíntes sobre o tema tratado.
	B2.1	B2.3	SLEB2.3	Desenvólvese coa suficiente eficacia en situacións cotiás e menos habituais pero predicibles que poden xurdir durante unha viaxe ou estadia noutros países por motivos persoais ou educativos (transporte, aloxamento, comidas, compras, estudos, relacións coas autoridades, saúde ou lecer), e utiliza estratexias de comunicación lingüísticas (uso de exemplos e palabras de significado próximo) e xestos apropiados.
	B2.2 B2.3	B2.4 B2.5	SLEB2.4	Participa en conversas informais, cara a cara ou por teléfono, ou por outros medios técnicos, sobre asuntos cotiás, nas que intercambia información e se expresan e xustifican opinións brevemente; narra e describe feitos sinxelos ocorridos no pasado ou expresa brevemente plans de futuro; fai suxestións; pide e dá indicacións ou instrucións; expresa e xustifica sentimentos de xeito sinxelo, e describe con certo detalle aspectos concretos de temas de actualidade moi coñecidos ou de interese persoal ou educativo.
	B3.1	B3.1	SLEB 3.1	Identifica a información máis importante en textos xornalísticos do xénero informativo, en calquera soporte, breves e ben estruturados e que traten temas xerais e coñecidos ou traballados previamente, e capta as ideas principais de artigos divulgativos sinxelos, cunha linguaxe moi clara e un uso moi limitado de tecnicismos, sobre temas do seu interese.



Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B3.1	B3.4	SLEB3.5	Comprende correspondencia persoal, breve e sinxela, en calquera soporte incluíndo foros en liña ou blogs, na que se describen e narran feitos e experiencias, impresións e sentimentos, e se intercambian información e opinións sobre aspectos concretos de temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
	B4.1	B4.1	SLEB4.1	Escrebe correspondencia persoal, en calquera formato, na que describe experiencias e sentimentos; narra, de forma lineal, actividades e experiencias presentes e pasadas; e intercambia información e opinións sobre temas concretos nas súas áreas de interese persoal ou educativo.
	B4.1	B4.3	SLEB4.3	Escrebe notas, anuncios, mensaxes e comentarios breves, en calquera soporte, nos que solicita e transmite información e opinións sinxelas, respectando as convencións e as normas de cortesía.
	B4.3	B4.5	SLEB4.5	Escrebe, nun formato convencional, informes expositivos moi breves e sinxelos nos que dá información esencial sobre un tema educativo, facendo breves descrições e narrando acontecementos seguindo unha estrutura esquemática moi sinxela (título, corpo do texto e, de ser o caso, conclusión e bibliografía).
	B5.2	B5.2 B5.3	SLEB5.2	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas culturais que poidan existir.
	B5.4	B5.6 B5.7	SLEB5.4	Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.



6. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos :</p> <p>Terase en conta a media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Durante a 3ª avaliación propóranse ao alumnado actividades que servirán de repaso, reforzo e ampliación.</p>
	<p>Instrumentos :</p> <p>Na dúas primeiras avaliacións, os que figuran na Programación.</p> <p>No terceiro trimestre, os instrumentos que se terán en conta son de carácter procedimental e actitudinal, debido a que son clases virtuais e non presenciais.</p> <p>Traballarase a través da Aula Virtual, rexistrando a actividade e interacción do alumnado en ditas plataformas (traballo escritos, presentación dos mesmos, cuestionarios, probas, participación activa na Aula Virtual, comunicación co docente e plantexamento de dúbidas, puntualidade na entrega das tarefas, manexo das tics -Aula Virtual, correo electrónico, elaboración de tarefas online...-).</p> <p>Posibilidade de realizar algunha proba telemática (escrita e oral).</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>A cualificación final de curso partirá da media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Cando a cifra decimal da cualificación final de xuño sexa igual ou superior a 75 a nota redondearase ao enteiro seguinte. Noutro caso redondearase á baixa.</p> <p>No caso do alumnado cuxa media sexa inferior a 5, acadará o aprobado se realiza satisfactoriamente todas as actividades propostas nos prazos estipulados.</p> <p>O alumnado cunha media igual ou superior ao aprobado nas dúas primeiras avaliacións, poderá subir a súa nota ata un 20% en función do traballo desenvolvido durante a 3ª avaliación. Considerase que un alumno/a traballou satisfactoriamente cando entregou as actividades en tempo e forma e participou activamente na Aula Virtual.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro tratará sobre os contidos da 1º e 2º avaliacións.</p> <p>O alumnado recibirá a final de curso unha serie de actividades para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se a proba fose presencial, as actividades contarían un 20% da nota. O 80% por certo restante correspondería á proba realizada.</p> <p>Se as circunstancias non o permiten farase unha proba telemática. Neste caso o peso da proba sería dun 50% e o das actividades outro 50%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>



7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>- Recuperación: Ao alumnado cuxa media aritmética non acade o aprobado, entregaráselle actividades de repaso (exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, tanto do libro de texto como doutras fontes, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais....) e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Repaso e reforzo: Ao resto de alumnado tamén se lle entregará exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais, e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso) : No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades serán publicadas a través da Aula Virtual. Para o resto do alumnado empregarase o correo electrónico.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libro de texto e caderno do alumno, materiais preparados polas profesoras, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, ...</p>

8. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O profesorado informará ao alumnado segundo a canle de comunicación que xa teña establecida. As familias serán informadas pola publicación deste documento na páxina web do centro así como por abalar móbil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO : I.E.S. MONTE CASTELO
CURSO :
MATERIA : Segunda lingua estranxeira – Francés
DEPARTAMENTO: FRANCÉS
DATA: 11/05/2020

CURSO 2º BAC

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 18. Avaliación e cualificación.**
- 19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 20. Información e publicidade.**

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B1.1	B1.1	SLEB1.1.	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, selectiva ou detallada) e mellorándoo, de ser o caso, facendo anticipacións do que segue (palabra, frase, resposta, etc.), e inferindo o que non se comprende e o que non se coñece mediante os propios coñecementos e as experiencias doutras linguas.
	B1.1	B1.3	SLEB1.3	Comprende, nunha conversa formal ou entrevista na que participa, información relevante e detalles sobre asuntos prácticos relativos a actividades educativas ou ocupacionais de carácter habitual e predicible (datos persoais, formación, gustos, intereses e expectativas ou plans de futuro), sempre que poida pedir que se lle repita, ou que se reformule, aclare ou elabore algo do que se lle dixo.
	B1.2	B1.4	SLEB1.4	Entende o que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en bancos, tendas, hoteis, restaurantes, transportes e centros docentes), ou menos habituais pero referidas a necesidades inmediatas en situacións de comunicación comúns se pode pedir confirmación dalgúns detalles
	B1.2	B1.5	SLEB1.5	Comprende, nunha conversa informal e sinxela na que participa, explicacións ou xustificacións básicas de puntos de vista e opinións, sobre diversos asuntos de interese persoal, cotiás ou menos habituais, articulados de maneira clara, así como a formulación de hipóteses, a expresión de sentimentos e a descrición de aspectos abstractos de temas como a música, o cine, a literatura ou os temas de actualidade, se a persoa interlocutora está disposta repetir ou reformular o dito.
	B2.1	B1.5	SLEB1.6	Identifica, con apoio visual, as ideas principais e información relevante en presentacións ou charlas ben estruturadas e de exposición clara sobre temas coñecidos ou do seu interese relacionados co ámbito educativo ou ocupacional, e os aspectos máis significativos de noticias de televisión claramente articuladas, así como o esencial de anuncios publicitarios, series e películas ben estruturados e articulados con claridade, nunha variedade estándar da lingua e cando as imaxes faciliten a comprensión.
	B2.1	B2.2	SLEB2.2	Fai presentacións breves, con certa fluidez, ben estruturadas, ensaiadas previamente e con apoio visual, sobre aspectos concretos de temas educativos ou ocupacionais do seu interese, organizando a información básica de maneira coherente, explicando as ideas principais brevemente e con claridade, e respondendo a preguntas sinxelas de ointes articuladas de maneira clara e a velocidade media
	B2.1	B2.3	SLEB2.3	Participa adecuadamente en conversas informais cara a cara ou por outros medios técnicos, sobre asuntos cotiás ou menos habituais, nas que intercambia información e se expresa e xustifica brevemente opinións e puntos de vista; narra e describe de forma coherente feitos ocorridos no pasado ou plans de futuro reais ou inventados; formula hipóteses; fai suxestións; pide e dá indicacións ou instrucións con certo detalle; expresa e xustifica sentimentos, e describe aspectos concretos e abstractos de temas como, por exemplo, a música, o cine, a literatura ou os temas de actualidade.



Aprendizaxes e competencias imprescindibles

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Estándares de aprendizaxe
	B2.2	B2.4	SLEB2.4	Desenvólvese adecuadamente e utiliza estratexias de comunicación lingüísticas e xestos apropiados para facerse entender, en situacións cotiás e menos habituais que poden xurdir durante unha viaxe ou estadia noutros países por motivos persoais, educativos ou ocupacionais (transporte, aloxamento, comidas, compras, estudos, traballo, relacións coas autoridades, saúde e lecer), e sabe solicitar atención, información, axuda ou explicacións, e facer unha reclamación ou unha xestión formal de maneira sinxela pero correcta e adecuada ao contexto.
	B3.1	B3.1	SLEB 3.1	Localiza con facilidade información específica de carácter concreto en textos xornalísticos do xénero informativo, en calquera soporte, ben estruturados e de extensión media, tales como noticias glosadas; recoñece ideas significativas de artigos divulgativos sinxelos, e identifica as conclusións principais en textos de carácter claramente argumentativo, adecuados ao seu nivel escolar, sempre que poida reler as seccións difíciles.
	B3.1	B3.4 B3.5	SLEB3.5	Comprende correspondencia persoal, en calquera soporte incluíndo foros en liña ou blogs, na que se describen con certo detalle feitos e experiencias, impresións e sentimentos; nas que se narran feitos e experiencias, reais ou imaxinarios, e se intercambian información, ideas e opinións sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
	B3.2	B3.5	SLEB3.7	Entende información específica importante en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta (glosarios, dicionarios, enciclopedias e revistas) claramente estruturados, que conteñan mapas, fotografías, imaxes, vídeos ou animacións que axuden á comprensión sobre temas relativos a materias educativas ou asuntos ocupacionais relacionados coa súa especialidade ou cos seus intereses.
	B4.1	B4.2	SLEB4.2	Completa un cuestionario detallado con información persoal, educativa ou laboral (nivel de estudos, materias que cursa, preferencias, etc.), cunha finalidade específica, como solicitar unha bolsa.
	B4.2	B4.3	SLEB4.3	Escribe notas, anuncios, mensaxes e comentarios breves, en calquera soporte, nos que solicita e transmite información e opinións sinxelas e nos que resalta os aspectos que lle resultan importantes, respectando as convencións e as normas de cortesía, tamén nas redes sociais.
	B4.3	B4.5	SLEB4.5	Escribe, nun formato convencional, informes expositivos breves e sinxelos, atendendo á súa estrutura básica e particularidades sintáctico-discursivas elementais, nos que dá información esencial sobre un tema educativo, ocupacional ou menos habitual, describindo brevemente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha clara secuencia lineal, e explicando de maneira sinxela os motivos de certas accións.
	B5.2 B5.3	B5.2 B5.3	SLEB5.2	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito, e amosa respecto e interese polas diferenzas culturais que poidan existir, adecuando a súa produción ás convencións sociolingüísticas da lingua meta.
	B5.4 B5.5	B5.4 B5.5	SLEB5.4	Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.

2. Avaliación e cualificación

A avaliación e cualificación adáptase tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

<p style="text-align: center;">Avaliación</p>	<p>Procedementos :</p> <p>Terase en conta a media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Durante a 3ª avaliación propóranse ao alumnado actividades que servirán de repaso, reforzo e ampliación.</p>
	<p>Instrumentos :</p> <p>Na dúas primeiras avaliacións, os que figuran na Programación.</p> <p>No terceiro trimestre, os instrumentos que se terán en conta son de carácter procedimental e actitudinal, debido a que son clases virtuais e non presenciais.</p> <p>Traballarase a través da Aula Virtual, rexistrando a actividade e interacción do alumnado en ditas plataformas (traballos escritos, presentación dos mesmos, cuestionarios, probas, participación activa na Aula Virtual, comunicación co docente e plantexamento de dúbidas, puntualidade na entrega das tarefas, manexo das tics -Aula Virtual, correo electrónico, elaboración de tarefas online...-).</p> <p>Posibilidade de realizar algunha proba telemática (escrita e oral).</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final</p>	<p>A cualificación final de curso partirá da media aritmética das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Cando a parte decimal da cualificación final de xuño sexa igual ou superior a 75, a nota redondearase ao enteiro seguinte. Noutro caso redondearase á baixa.</p> <p>No caso do alumnado cuxa media sexa inferior a 5, acadará o aprobado se realiza satisfactoriamente todas as actividades propostas nos prazos estipulados.</p> <p>O alumnado cunha media igual ou superior ao aprobado nas dúas primeiras avaliacións, poderá subir a súa nota ata un 20% en función do traballo desenvolvido durante a 3ª avaliación. Considerase que un alumno/a traballou satisfactoriamente cando entregou as actividades en tempo e forma e participou activamente na Aula Virtual.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro tratará sobre os contidos da 1ª e 2ª avaliacións.</p> <p>O alumnado recibirá a final de curso unha serie de actividades para facer e entregar en setembro.</p> <p>Se a proba fose presencial, as actividades contarían un 20% da nota. O 80% por certo restante correspondería á proba realizada.</p> <p>Se as circunstancias non o permiten farase unha proba telemática. Neste caso o peso da proba sería dun 50% e o das actividades outro 50%.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>- Recuperación : Ao alumnado cuxa media aritmética non acade o aprobado, entregaráselle actividades de repaso (exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, tanto do libro de texto como doutras fontes, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais....) e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Repaso e reforzo : Ao resto de alumnado tamén se lles entregarán exercicios relativos aos dous primeiros trimestres, visionado de vídeos, resumos de contidos esenciais, e realizaranse videoconferencias periódicamente.</p> <p>- Ampliación (de ser o caso) : No caso de alumnado que teña alcanzados os obxectivos de maneira moi positiva nas dúas primeiras avaliacións, poñeranse á súa disposición actividades de ampliación.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Para o alumnado con conectividade as actividades serán publicadas a través da Aula Virtual.</p> <p>Para o resto do alumnado empregarase o correo electrónico.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libro de texto e caderno do alumno, materiais preparados polas profesoras, materiais obtidos en Internet que resulten interesantes, ...</p>



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O profesorado informará ao alumnado segundo a canle de comunicación que xa teña establecida.</p> <p>As familias serán informadas pola publicación deste documento na páxina web do centro así como por abalar móbil.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>