



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
27013958	IES MONTE CASTELO	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSAFD01	ENSEÑANZA E ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

Módulo profesional

Código	Nome
MP1136	Valoración da condición física e intervención en accidentes

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	1º CURSO

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
RODRIGO PINTO CASAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
3	ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN. NUTRICIÓN DEPORTIVA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Analiza os nutrientes, a clasificación dos alimentos, as necesidades calóricas humanas e deportivas, recomendacións e pautas básicas de alimentación, dieta equilibrada e hábitos saudables, suplementación, etc . Deseña e elabora de xeito autónomo dietas (para persoanas diabéticas, para persoas con exceso de peso, para diferentes tipos de deportistas, dietas hipoglucémicas, persoas hipertensas...). 	<ul style="list-style-type: none"> Contrastouse a información relacionada ca alimentación e nutrición fomentando o espírito crítico neste campo Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico Identificouse e calculouse o índice glucémico e a carga glucémica dos diferentes alimentos, e o efecto destes aspectos na saúde das persoas. Analizáronse diferentes tipos de dietas, a súa fundamentación e os seus riscos, analizáronse cun sentido crítico e sacáronse conclusións persoais e individuais, fomentando o sentido crítico de cada persoa. Utilizáronse os recursos de apoio e consulta (informáticos, bibliográficos, audiovisuais, etc.) Diferenciaron e comprenderon o que son os nutrientes enerxéticos, plásticos e reguladores 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SÍ</p>	<p>Os instrumentos de avaliación utilizados, foron a supervisión dos traballos entregados polo alumnado, listas de control para anotar o alumnado que entregou as tarfas (que neste terceiro trimestre sempre foron de ampliación, e nunca tiveron carácter negativo, sinón que no caso de ser entregadas en fecha e forma serán tomadas en consideración positiva e nunca de xeito negativo, seguindo as instrucións para este trimestre.</p> <p>Tamén como instrumentos de avaliación se usaron probas tipo test para comprobar si o alumnado adquiría os coñecementos e as competencias básicas con respecto a este tema.</p> <p>Así como a presentación en vídeos de diferentes temas, utilizando soportes informáticos e tecnolóxicos, como a aula virtual, a plataforma webix, ou grupos de whatsapp, e correo electrónico</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende e analiza a relación entre a nutrición e o deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizouse a relación entre hidratos de carbono e actividade física, entre lípidos e actividade física, entre proteínas e actividade física, entre minerais e actividade física, entre vitaminas e actividade física, e entre o consumo de auga e actividade física. 	<p>SI</p>	<p>NO</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> Calculouse o balance enerxético, entre a inxestión e a actividade física (gasto calórico) Elaboráronse batidos nutritivos, tanto recuperadores como enerxéticos. 	SI	SÍ	
		SÍ	SÍ	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza correctamente as manobras de soporte vital básico, tanto as manobras e o protocolo completo de RCP (tanto para adultos, como para nenos e bebés), así coma os protocolos de OVACE (obstrucción de vía aérea por corpo extraño) Utiliza correctamente o DESA (desfibrilador externo semiautomático) 	<ul style="list-style-type: none"> Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar Identificáronse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos 	SI	NON	<p>NON SE UTILIZOU NINGÚN TIPO DE INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN, XA QUE ESTA UNIDADE DIDÁCTICA NON SE IMPARTIU DADO O CARÁCTER PRÁCTICO DE DITA UNIDADE.</p> <p>SÓN CONTIDOS PRÁCTICOS NOS QUE É NECESARIO ADQUIRIR UNHA TÉCNICA CORRECTA E PRECISA NAS MANIOBRAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO, AS CALES SO SE PODEN APRENDER CUHA FORMACIÓN PRECISA E CON PRÁCTICAS SOBRE MANIQUÍES DE SOPORTE VITAL BÁSICO OU COA COLABORACIÓN DE PERSOAS.</p> <p>Así como a práctica con desfibriladores de formación para entender o seu manexo e a súa manipulación.</p> <p>Trátase de contidos sumamente importantes e necesarios, os cales non se poden comprender e entender sin realízalos de forma práctica.</p>
		SI	NON	
		SI	NON	
		SI	NON	
		SI	NON	
		SI	NON	
		SI	NON	
		SÍ	NON	
		SÍ	NON	
		SI	NO	
		SÍ	NO	



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para a avaliación positiva deste módulo e dadas as circunstancias excepcionais provocadas polo COVID-19 son as seguintes::

- Haber superado as unidades didácticas “ As bases anatómicas e funcionais do organismo” e “ A valoración da Condición física. Planificación de programas de acondicionamento físico básico”, cos seguintes mínimos exigibles:

- **MINIMOS EXIGIBLES POR UNIDADE DIDÁCTICA:**

- **UD1: AS BASES ANATÓMICAS E FUNCIONAIS DO ORGANISMO HUMANO:**

- Descríbóronse os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
- Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida
- Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde
- Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico
- Descríbóronse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
- Descríbóronse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
- Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
- Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo
- Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios
- Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento
- Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións

- **UD2: A VALORACIÓN DA CONDICIÓN FÍSICA. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO FÍSICO BÁSICO**

- Relacionáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física
- Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
- Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
- Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas
- Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices
- Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada
- Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir
- Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender
- Seleccionáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes
- Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control
- Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Farase unha avaliación continua do alumnado. Ao longo de cada unidade didáctica o alumnado nalgunhas das sesións semanais, irá desenvolvendo traballos para entregar pautados polo profesor. Éste, recollerá ao alumnado estes traballos de xeito aleatorio, tentando ao final da unidade didáctica ter recollido o mesmo número de traballos a todo o alumnado. Serán correxidos e calificados adecuadamente. O profesor rexistrará nas súas anotacións de clase as notas destes traballos así como outros aspectos tales como asistencia, puntualidade, traballo na clase, actitude, participación, etc.

Farase unha proba teórica ao finalizar cada trimestre, sobre as unidades didácticas impartidas. Esta proba teórica será tipo test cun mínimo de 20 preguntas e máximo de 50 preguntas. Será de resposta única, habendo 4 posibles opcións a) b) c) d). Restarase 1 pregunta ben contestada por cada 4 preguntas mal contestadas, as preguntas en branco non sumarán nen restarán. Será imprescindible obter unha puntuación mínima de catro (4) puntos para superar a proba, do contrario considerárase suspensa. A proba teórica será sobre 8 puntos, un 80% da nota final da avaliación. O alumnado que non supere a proba poderá optar á correspondente recuperación. A porcentaxe de importancia das distintas partes da avaliación será como sigue:

1.- PROBA TEÓRICA (80%): Sendo imprescindible obter un mínimo dun catro(4), do contrario considerarse como suspenso ou non superados os contidos da unidade didáctica.

2.- TRABALLOS, PUNTUALIDADE, ACTITUDE, PARTICIPACIÓN (20%): Esta puntuación será sumada á nota da proba teórica unha vez que ésta teña un 4 ou máis. Así obtérase a nota definitiva da Unidade Didáctica

✓ A primeira avaliación foi avaliada da forma descrita anteriormente descrita, a segunda avaliación sufriu unha modificación debido á interrupción das clases o día 13 de marzo, e tendo fixado o exame teórico para o 30 de marzo, polo que non se puido realizar, e a avaliación foi do seguinte xeito, tendo un valor do 100% o traballo diario nas clases, a participación nas prácticas e os traballos entregados, chegando ao acordo cos alumnos/as de que todas as persoas que tiveran eses aspectos correctos acadarían un 5, e voluntariamente poderíanse presentar a un exame vía online para mellorar esa nota, que consistiría nun exame de 25 preguntas tipo test vía online e cun valor de 5 puntos, e o resultado acadado sumaríase ao 5 obtido anteriormente,.

Dos 24 alumnos/as matriculados, 12 optaron pola posibilidade de subir nota e os outros 12 quedaron cunha nota un 5, aceptando esa forma de avaliar, dun xeito excepcional debidas as circunstancias, estando tod@s dacordo.

- A nota final do módulo calcularase tendo en conta a media das notas acadadas durante os dous primeiros trimestres. Esta nota media porase mellorar, mediante as tarefas de reforzo e ampliación, sempre e cando os alumnos/as as entreguen en fecha e forma e estean correctas, no caso contrario nunca terán efectos negativos na nota media das dúas primeiras avaliacións, seguindo as instrucións da consellería, so terán carácter positivo e nunca perxudicarán ao alumnado. En resumo, poderán mellorar a súa nota media se realizan correctamente e nas fechas propostas, as diferentes tarefas de reforzo e ampliación que se lles propoñan, do contraio nunca terán efectos negativos.
- No caso de que algún alumno/a teña algunha das dúas primeiras avaliacións suspensas, seguirase o procedemento que está descrito posteriormente, para recuperar dita avaliación, e facer media coa que se ten aprobada e superar o módulo.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica		
1	AS BASES ANATÓMICAS E FUNCIONAIS DO ORGANISMO		
1ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e recoñece a implicación e a importancia dos sistemas cardiovascular e respiratorio á hora de realizar actividade física. ▪ Analiza e diseña actividade física seguindo porcentaxes de traballo saudables utilizando a FC como indicador de intensidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación ▪ Identificouse a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico ▪ Descríbense os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación ▪ Descríbense a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación 	<p>Dado o carácter excepcional da situación xerada polo COVID-19, os instrumentos de avaliación serán os seguintes:</p> <p>- Seguindo as instrucións da consellería, o instrumento de avaliación será a realización de tarefas de recuperación para aqueles alumnos que necesiten recuperar esta parte da materia, as tarefas de recuperación consistirán en traballos de investigación sempre deseñados polo profesor e supervisados, así como realización de tests de asimilación de contidos, elaboración de materiais de recuperación, cuestionarios de preguntas curtas a completar por parte do alumnado...etc, calquer tipo de traballo que sexa requerido polo profesor responsable.</p> <p>Todas estas tarefas estarán reguladas polo profesor e deberán ser entregadas respetando os prazos de entrega, será requisito indispensable para recuperar esta unidade haber presentado todos os traballos requeridos polo profesor,(que neste caso serán 5 traballos/tarefas de recuperación),nos prazos de entrega fixados e estar correctos.</p> <p>O profesor responsable; utilizará unha lista de control para levar o seguimentoda entrega dos traballos por parte do alumnado</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica as diferentes articulacións do corpo humano, así como a súa implicación no movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifícanse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo Relacionáronse os tipos de palancas coas articulacións do corpo humano Analizáronse e clasifícanse as diferentes articulacións do corpo humano 	
	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica os diferentes músculos do corpo humano, 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifícanse os músculos segundo a súa función, segundo a súa morfoloxía e segundo as súas insercións, tanto proximal como distal Identifícanse os diferentes tipos de contracción muscular así como a función muscular (agonista, antagonista, sinerxista e neutralizados) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica o sistema esquelético 	<ul style="list-style-type: none"> Analizouse a importancia do sistema esquelético no corpo humano Analizouse os diferentes tipos de osificación Identifícanse as diferentes partes dos osos,. 	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Estas actividades procurarán potenciar aquelas capacidades nas que o alumno@ presente maior dificultade. Con esta finalidade desenvolveranse actividades do seguinte tipo:



- Explicación por parte do profesor a través da aplicación “webex” ou do soporte tecnolóxico que sexa necesario, daqueles contidos que presenten un maior grado de dificultade.
- Tutorías online de reforzo para aqueles alumnos/as que as soliciten.

- Visualización de enlaces de vídeos sobre os contidos a reforzar.

- Entrega de contidos teóricos axeitados ás necesidades dos alumn@s e resolución de traballos sobre os mesmos.

- Actividades de repaso e reforzo daqueles contidos que máis dificultades lles presenten.

- Calquera outra actividade que puidera xurdir durante as actividades de recuperación, buscando sempre que o alumn@ acade os mínimos esixibles.

- ✓ De cara á avaliación dos contidos, enviaráselles propostas de Traballos para a súa realización, sempre a través da aula virtual do centro, relacionados cos contidos máis importantes da unidade didáctica que deberán recuperar, que deberán entregar por correo electrónico ou pola aula virtual no prazo establecido, e adaptándose as pautas marcadas na descrición dos mesmos. Sendo condición indispensable para optar a recuperar a unidade didáctica haber entregado en prazo e forma os traballos de recuperación propostos.
- ✓ No caso de non volver ás aulas, os traballos de recuperación terán un porcentaxe do 100% para recuperar a unidade didáctica, no caso de que recuperen a unidade e acaden como mínimo un 50%, o que equivaldría a un 5, terían recuperada a unidade didáctica, no caso de sacar máis do 50% só levarán un 5 na avaliación, e para subir esa nota de recuperación poderán facer un exame tipo test online de 25 preguntas, sobre 5 puntos, e a puntuación que acaden sumaráselle a ese 5 que xa tiñan cos traballos. Este exame tipo test online será opcional, os alumnos/as decidirán si o queren facer ou non, simplemente terá carácter para mellorar a nota, nunca será tido en conta de xeito negativo, nin terá consideración indispensable para recuperar a unidades ou unidades suspensas.
- ✓ No suposto caso que se volvera á clase presencial, os traballos so terán un valor do 50%, (5puntos) e realizaríase un exame tipo test de 50 preguntas cun valor do 50%, (5puntos), sendo necesario sacra como mínimo un 2 para poder facer media cos traballos efectuados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua



Consistirá na realización das seguintes probas :

- Proba teórica : Realización dun exame oral online a través da aplicación Webex . O exame constará de 40 preguntas tipo test . Para superar a proba será necesario contestar correctamente ó 60% das preguntas .

- Traballos : Deberá realizar dous traballos teórico-prácticos.

O 1º consistirá nunha análise osteo-articular e muscular durante a carreira.

O 2º traballo consistirá na elaboración dunha planificación deportiva anual dunha tempada, para un deporte a elixir polo estudante, desenrolando todas as partes da planificación: macrociclos, mesociclos, microciclos, sesións, nutrición, descansos, análise do equipo ou da persoa elexida para a planificación, análise do deporte, análise dos obxetivos...

En caso de de dúbida consultar por correo electrónico para explicar con precisión en que consiste cada traballo no caso de que haxa algunha dúbida.

Ditos traballos deberán ser entregados como fecha límite o xoves 11 de xuño antes das 14:00 horas, non se recollerá ningún traballo fóra dese prazo de entrega.

VALORACIÓN :

- Proba teórica : 80 %

- Traballos : 20 %

NOTA : Será necesario superar os dous apartados anteriores para aprobar o módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo irán enfocadas na seguinte liña atendendo á casuística de cada alumno:

- Tutorías online individualizadas para aqueles alumnos/as que presenten algún tipo de dificultade,.
- Aumentar e flexibilizar os prazos de entrega dos traballos para aqueles alumnos/as que amosen dificultades.
- Preparación de contidos por parte do alumnado para a posterior exposición vía aplicación Webwx ou outra aplicación, ó profesor.
- Visualización de enlaces de vídeos sobre os contidos a reforzar.