

LA INTELIGENCIA

1. LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA

El primer psicólogo a quien se le atribuye la elaboración del primer test fue el francés Alfred Binet. Posteriormente con la aportación de mejoras realizadas por otros autores dio lugar a los test de inteligencia.

El test consiste en un conjunto de pruebas, organizadas por niveles de dificultad, mediante las que se pone a prueba la capacidad de comprensión de determinadas situaciones, la resolución de problemas matemáticos. Utiliza los conceptos de **edad mental** y **edad cronológica**. La edad mental se entendía como la suma de las pruebas superadas por la media de los individuos de una determinada edad cronológica. El resultado fue el llamado **cociente de inteligencia**, resultado de dividir la edad mental por la edad cronológica y multiplicar por 100.

$$CI = \frac{E.M.}{E.C.} \times 100$$

CI: cociente de inteligencia.
E.M.: edad mental
E.C.: edad cronológica

Evidentemente, si la edad mental es mayor que la edad cronológica, el resultado será mayor que 100 y, al contrario, si es menor, el resultado será un número menor que 100. Si ambas coinciden, el resultado será exactamente 100.

En función de la aplicación generalizada de los test se estableció la siguiente clasificación:

RANGO CI

145-160 Muy avanzados Con otra terminología

130-144 Avanzados

120-129 Superior

110-119 Promedio alto

90-109 Promedio

80-89 Promedio bajo

70-79 Límite

55-69 Ligero retraso

40-54 Retraso

Ver vídeo sobre la medida de la inteligencia sobre la medición de la inteligencia
<https://www.dailymotion.com/video/x4w6io5>

2. TEORÍAS ACTUALES

Desde muy pronto los test de inteligencia fueron criticados porque se consideraba que sólo medían habilidades relacionadas con los valores académicos escolares (lenguaje y matemáticas) y se afirmaba que la inteligencia era algo más. A partir de entonces surgen teorías que consideran que la inteligencia está compuesta de dos o más factores. Entre ellas destaca la teoría multifactorial de Gardner (libro pág. 77).

Teoría de la inteligencia emocional de D.Goleman. (libro pág. 77).

3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTELIGENCIA

1. **La percepción** de todos los datos del problema y la relación entre ellos.
2. La utilización de la **experiencia pasada**. Una persona puede haber aprendido a resolver cierto tipo de problemas y utilizar con éxito este aprendizaje, es lo que se llama *transferencia positiva*; otras veces -si el problema es de otro tipo- la experiencia pasada cegará al individuo y le llevará por un camino equivocado, es la *transferencia negativa*.
3. La **estructuración del problema**, que consiste en eliminar los elementos superfluos que perturba la solución (elementos “puestos para despistar”).
4. **La motivación** o energía necesaria para resolver el problema. Es decir, si a una persona no le interesa el problema o no lo ve como tal, no tendrá ganas de resolverlo.
5. El **período de incubación** o tiempo de reposo que se necesita para que los datos del problema se organicen por sí solos. Un ejemplo de ello es lo que llamamos *consultar con la almohada*.
6. Las **estrategias** o procedimientos que se usan para resolver el problema y que varían según el tipo de problema, la personalidad del individuo... (ensayo y error, razonamiento lógico, asociaciones imaginativas....)

