

FICHA 2**1. Lee atentamente el texto y responde a las cuestiones :****Una máquina convierte el sudor en agua**

La ropa sudada es calentada y del vapor resultante se separan las moléculas de agua. Unicef usará la técnica para llamar la atención sobre la falta de agua potable en el mundo.



Unicef quiere llamar la atención del mundo sobre la escasez de agua que padecen 780 millones de personas. La manera que ha encontrado para hacerlo es lanzando la primera máquina que convierte el sudor de la ropa en agua potable.

La máquina ya ha sido probada en Gotemburgo, Suecia, en el marco de la realización de la Copa Gothia, un torneo anual de fútbol que reúne a más de 1600 equipos de más de 70 países. Los participantes y visitantes han sido los primeros en beber el agua obtenida de sus camisetas.

Para eliminar el sudor, la máquina gira y calienta la ropa, el vapor que se desprende pasa por una membrana, fabricada con una sustancia parecida al goretex (un material que se usa mucho en ropa deportiva) y que deja pasar el vapor, pero «mantiene las bacterias, sales, fibras de ropa y otras sustancias», según el ingeniero Andreas Hammar, diseñador del dispositivo.

«Se utiliza una técnica llamada destilación por membrana», ha afirmado Hammar [...]. «En la Estación Espacial Internacional (ISS, por sus siglas en inglés) tienen algo parecido para tratar la orina de los astronautas, pero nuestra máquina es más barata de construir», ha añadido.

La cantidad de agua que produce depende del sudor que genera cada individuo, pero la camiseta de una persona por lo general produce 10 mililitros (0,3 onzas) de sudor, que es aproximadamente un sorbo.

2. ¿Con qué tipo de texto relacionarías el anterior escrito? Justifica tu respuesta.
3. Analiza la estructura del texto identificando y explicando cada una de sus partes.
4. ¿Responde el texto a las seis preguntas del periodismo o falta alguna? Justifica tu respuesta.
5. Escribe la idea principal que se desarrolla en cada uno de los párrafos.
6. Clasifica los verbos del texto en formas personales y no personales y las formas personales según el tiempo que expresan.
7. Explica el uso de las mayúsculas en los párrafos 3 y 4.
8. Lee atentamente el siguiente texto y después responde a las preguntas que se plantean:
CARMEN: Bueno, ya que vamos a pasar quince días juntos, podíamos ir conociéndonos mejor. Mi novio, Manolo, yo me llamo Carmen.
ALBERTO: Hola, qué tal, yo soy Alberto.
CARLOS: Hola, yo soy Carlos, y mi mujer, Sara, es aquella que está hablando con la guía.
CARMEN: ¿Habían venido antes a Perú?
ALBERTO: Yo no.
CARLOS: Nosotros estuvimos hace tres años, en nuestra luna de miel, pero solo una semana, así que hemos decidido repetir.
ALBERTO: ¿Y qué es lo mejor? El Machu Picchu, supongo.
CARLOS: Hombre, el Machu Picchu es algo increíble; y no solo la ciudadela, también el paisaje. Desde luego, si te interesa el imperio inca, vas a disfrutar. Tienes Cuzco [...] y luego Lima, donde están las ruinas de Pachacamac, aparte del Museo del Oro, con ocho mil piezas de plata y oro, [...] la selva amazónica,

el lago Titicaca, las misteriosas Líneas de Nazca, que nos quedamos sin ver la primera vez....; en fin, un montón de cosas.

MANOLO: Pues ahora que dices lo de la plata. Nosotros estuvimos en México el año pasado y nos quedamos maravillados. ¿Te acuerdas del pueblito es de la ladera de la montaña, que tenía cientos de platerías? [...]¿Cómo se llamaba? Puebla, ¿no?

CARMEN: ¡No...! Puebla era la ciudad de estilo colonial, con aquella iglesia tan bonita. Tú dices Taxco. De todas formas yo me quedo con las ruinas aztecas y demás [...].



Imagen del Machu Picchu

Sueña 4, ELE, Anaya.

9. ¿Qué tipo de diálogo acabas de leer? ¿Por qué?

10. ¿Quiénes son los interlocutores? ¿Por qué comienzan a relacionarse?

11. Reflexiona sobre los rasgos que caracterizan un diálogo espontáneo y localiza, al menos, tres ejemplos.

12. ¿A quién pregunta Carmen en su segunda intervención? Explica por qué utiliza la tercera persona del plural.

13. Fíjate en las formas verbales: *podíamos*, *habían venido*, *hemos decidido*, *quedamos*.

a) Clasifícalos según los tiempos de la conjugación.

b) Indica si son regulares o irregulares. Si son irregulares, escribe un ejemplo en el que se muestre la irregularidad.

14. Localiza en el texto cinco infinitivos y clasifícalos según la conjugación a la que pertenecen.

15. ¿Qué reglas ortográficas afectan a las formas verbales *habían (venido)* y *llamaba*?
¿Qué tiempos verbales de los dos verbos se escriben con *b*?

16. Localiza en el texto dos palabras con *b* que cumplan la regla ortográfica referida a dos grupos consonánticos.