ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES Ramón Menéndez Pidal
CURSO: 2º BAC.
MATERIA: Psicoloxía
DEPARTAMENTO: Filosofía
DATA: 12/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ Utilización de recursos e emprego de vocabulario axeitado; utilización de recursos dixitais (correo, webs, etc). ▪ Analizar as producións dos alumnos: esquemas e comentarios de texto.. ▪ Realizar cuestionarios.	▪ Explica e constrúe un marco de referencia global da psicoloxía, desde as súas orixes en Grecia (nas filosofías de Platón e Aristóteles), ata o seu recoñecemento como saber independente da man de Wundt, Watson, James e Freud, definindo as acepcións do termo psicoloxía ao longo da súa evolución, desde o etimolóxico, como "ciencia da alma", aos achegados polas correntes actuais: condutismo, cognitivismo, psicanálise, humanismo ou Gestalt. ▪ Recoñece e valora as cuestións e os problemas que investiga a psicoloxía desde os seus inicios, distinguindo a súa perspectiva das proporcionadas por outros saberes. ▪ Utiliza a súa capacidade de aprender a aprender, realizando os seus propios mapas conceptuais, utilizando medios informáticos, acerca das seguintes teorías: psicanálise, condutismo, teoría cognitiva, Gestalt, humanismo e psicobioloxía. ▪ Analiza e valora criticamente textos sobre os problemas, as funcións e as aplicacións da Psicoloxía de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James e B. F. Skinner, entre outros. ▪ Utiliza a súa iniciativa para expor as súas conclusións argumentadamente, mediante presentacións gráficas, en medios audiovisuais. ▪ Distingue e relaciona os elementos que interveñen no fenómeno da percepción (estímulo, sentido, sensación e limiares de percepción), recoñecéndoos dentro das fases do proceso perceptivo (excitación, transdución, transmisión e recepción). ▪ Compara e valora as achegas das principais teorías acerca da percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo e neuropsicoloxía. ▪ Relaciona os conceptos de atención e concentración como puntos de partida da memoria, distinguindo os tipos de atención e os tipos de alteración que poden sufrir. ▪ Utiliza a súa iniciativa persoal para deseñar e elaborar, con medios informáticos, un cadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP e MLP), analizando a correspondencia entre elas e valorando a utilidade que teñen na aprendizaxe humana. ▪ Utiliza a súa iniciativa persoal para confeccionar, utilizando medios informáticos, un cadro comparativo das teorías da aprendizaxe: condicionamento clásico (Pavlov e Watson); aprendizaxe por ensaio-erro (Thorndike); condicionamento instrumental (Skinner); teoría cognitiva (Piaget); Gestalt (Khöler); aprendizaxe social ou vicaria (Bandura), etc. ▪ Elabora mapas conceptuais dalgunhas das actuais teorías sobre a intelixencia, valorando as achegas que no seu estudo tivo cada unha delas, como por exemplo a teoría factorial de Spearman, a multifactorial de Thurstone e as de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc. ▪ Utiliza a túa iniciativa persoal para elaborar un esquema explicativo sobre as fases do desenvolvemento da intelixencia segundo J. Piaget, valorando a importancia das influencias xenéticas e do medio neste proceso. ▪ Valora a importancia das teorías de Gardner e Goleman, realizando un esquema das competencias da

	intelixencia emocional e a súa importancia no éxito persoal e profesional. Teorías sobre a motivación: homeostática; das necesidades; do incentivo; cognitivas; psicanalíticas; humanistas. ▪ Causas da frustración. Clasificación dos conflitos de Lewin. ▪ Alternativas á frustración: agresión, logro indirecto, evasión, depresión ou aceptación. ▪ Motivación e consecución de logros no ámbito laboral e no educativo. ▪ Teorías da personalidade. ▪ Fases do desenvolvemento da personalidade. ▪ Métodos de avaliación da personalidade e as súas limitacións. ▪ Compoñentes hereditarios e aprendidos dos afectos. ▪ Relación entre emoción e cognición. ▪ Emocións primarias, secundarias e autoconscientes. ▪ Impacto das diferenzas culturais no comportamento individual: a súa influencia nos esquemas cognitivos, na personalidade e na vida afectiva. ▪ Proceso de socialización. Influencia no desenvolvemento persoal dos grupos, os papeis e os status sociais. ▪ Orixe social das actitudes persoais. Influencia en condutas violentas en distintos ámbitos. ▪ Procesos psicolóxicos de masas: impulsividade, intolerancia, inconsciencia, falta de perseveranza, volubilidade e falta de capacidade crítica. ▪ Estudo psicolóxico das masas de Gustav Le Bon. ▪ Medidas para previr a conversión das persoas en masa. ▪ Analiza críticamente textos sobre a problemática anteriormente exposta.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
▪ Facer esquemas dos temas do libro de texto (editorial MaGrawHill) relacionados cos estándares de aprendizaxe (temas 10, 11 e 14).
▪ Comentar catro textos de psicoloxía relacionados cos estándares de aprendizaxe.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
▪ Traballo individual; utilización de recursos e emprego de vocabulario axeitado; utilización de recursos dixitais (correo, webs, etc).
▪ Analizar as producións dos alumnos: esquemas e comentarios de texto.
▪ Realizar probas específicas: cuestionario de recuperación.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:
▪ A cualificación final é a cualificación da 2ª avaliación (a evaluación é continua).
▪ Esta cualificación poderá verse incrementada ata 1 punto polo traballo realizado durante este 3º trimestre (0,5 pola esquema e 0,5 polos comentarios de texto). Tamén permitirá a recuperación da materia.</td></tr>
<tr><td>Proba extraordinaria de setembro</td><td>▪ Realización dun exame de catro preguntas (2,5 puntos cada unha) sobre os contidos do 1º e 2º trimestre.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Alumnado de materia pendente</td><td>Criterios de avaliación:</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	▪ Recuperación e ampliación
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	▪ Ler o temas 10, 11 e 14 do libro de texto e facer o esquema. ▪ Comentar catro textos de psicoloxía. ▪ Visionar as películas e documentais publicados en Google Drive. ▪ As dudas e aclaracións serán resoltas a través do correo electrónico.
Materiais e recursos	▪ Libro de texto ▪ Gravacións explicativas dos temas ▪ Material audiovisual

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. ▪ Páxina web do centro ▪ Abalar ▪ Aula virtual
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.