

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: *I.E.S. RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL*

CURSO: 3º ESO

MATERIA: **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

1.1 Criterio de avaliación

1.2 Estándar de aprendizaxe

1.1-SECUENCIAS DE OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3ºESO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación
BLOQUE 1	Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica	
h o	B1.1. O vocabulario científico na expresión oral e escrita.	B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.
b e f g h m o	B1.2. Metodoloxía científica: características básicas. B1.3. Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes.	B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.
b f g	B1.4. Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados. B1.5. Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material.	B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.
BLOQUE 2	Bloque 2. A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos	TEMAS 1
f	B2.1. Características da materia viva e diferenzas coa materia inerte. B2.2. A célula. Características básicas da célula procarionta e eucariota, animal e vexetal.	B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.
f	B2.3. Funcións vitais: nutrición, relación e reprodución.	B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.

BIOLOXIA E XEOLOXIA 3ºESO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación
BLOQUE 3	Bloque 3. As persoas e a saúde. Promoción da saúde	TEMAS 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8
f	B3.1. Niveis de organización da materia viva. B3.2. Organización xeral do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas B3.3. A célula animal: estruturas celulares. Orgánulos celulares e a súa función.	B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.
f	B3.4. Os tecidos do corpo humano: estrutura e funcións.	B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.
f m	B3.5. Saúde e doenza, e factores que as determinan.	B3.3. Descubrir, a partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os factores que os determinan.
f m	B3.6. Doenzas infecciosas e non infecciosas.	B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos).
m	B3.7. Hixiene e prevención. Hábitos e estilos de vida saudables.	B3.5. Valorar e identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das doenzas.
a c d e m	B3.7. Hixiene e prevención. Hábitos e estilos de vida saudables.	B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación.
f m	B3.8. Sistema inmunitario. Vacinas, soros e antibióticos. B3.9. Uso responsable de medicamentos.	B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos.
f g m	B3.11. Substancias aditivas: tabaco, alcohol e outras drogas. Problemas asociados.	B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas, e elaborar propostas de prevención e control.
a d g m	B3.11. Substancias aditivas: tabaco, alcohol e outras drogas. Problemas asociados.	B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco.

f m	B3.12. Alimentación e nutrición. Alimentos e nutrientes: tipos e funcións básicas.	B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.
f g m	B3.13. Dieta e saúde. Dieta equilibrada. Deseño e análise de dietas. Hábitos nutricionais saudables. Trastornos da conduta alimentaria.	B3.12. Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos.
c m	B3.13. Dieta e saúde. Dieta equilibrada. Deseño e análise de dietas. Hábitos nutricionais saudables. Trastornos da conduta alimentaria.	B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria.
f m	B3.14. Función de nutrición. Visión global e integradora de aparellos e procesos que interveñen na nutrición.	B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela.
f m	B3.14. Función de nutrición. Visión global e integradora de aparellos e procesos que interveñen na nutrición.	B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.
f m	B3.15. Anatomía e fisioloxía dos aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor.	B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.
f m	B3.16. Alteracións máis frecuentes e doenzas asociadas aos aparellos que interveñen na nutrición: prevención e hábitos de vida saudables.	B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas.
f m	B3.17. Función de relación. Sistema nervioso e sistema endócrino. B3.18. Órganos dos sentidos: estrutura e función; coidado e hixiene.	B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista.
f m	B3.19. Coordinación e sistema nervioso: organización e función. B3.20. Doenzas comúns do sistema nervioso: causas, factores de risco e prevención.	B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento.
f m	B3.21. Sistema endócrino: glándulas endócrinas e o seu funcionamento. Principais alteracións.	B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función.
f m	B3.22. Visión integradora dos sistemas nervioso e endócrino.	B3.21. Relacionar funcionalmente o sistema neuro-endócrino.
f	B3.23. Aparello locomotor. Organización e relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor.
f	B3.23. Aparello locomotor. Organización e relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	B3.23. Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.

m		
f m	B3.24. Factores de risco e prevención das lesións.	B3.24. Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e como se preveníen.
f m	B3.25. Reprodución humana. Anatomía e fisioloxía do aparello reprodutor. Cambios físicos e psicolóxicos na adolescencia.	B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor.
f m	B3.26. Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo e parto.	B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.
f m	B3.27. Análise dos métodos anticonceptivos. B3.28. Doenzas de transmisión sexual: prevención.	B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasifícalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual.
e g m	B3.29. Técnicas de reprodución asistida.	B3.28. Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade.
a c d m	B3.30. Reposta sexual humana. Sexo e sexualidade. Saúde e hixiene sexual.	B3.29. Valorar e considerar a súa propia sexualidade e a das persoas do contomo, e transmitir a necesidade de reflexionar, debater, considerar e compartir.

1.2-SECUENCIAS: ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, COMPETENCIAS CLAVE POR UNIDADE DIDÁCTICA

Mínimos en negra.

	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos de avaliación	Temporalización	Competencias clave
BLOQUE 1	Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica			
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposicións , traballos, probas e intervencións na aula realizadas polo alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o curso 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposicións e traballos realizados durante o curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o 	<ul style="list-style-type: none"> CD

			curso	<ul style="list-style-type: none"> CAA
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposicións e traballos realizados durante o curso 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o curso 	<ul style="list-style-type: none"> CD CCL
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposicións, traballos, e intervencións na aula realizadas polo alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o curso 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación do alumnado durante o traballo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o curso 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CSC
	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación do alumnado durante o traballo e realización dunha fichas de practicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de todo o curso 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CMCCT CAA
BLOQUE 2	Bloque 2. A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos	TEMAS 1, 2, 3 e 4		
	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar a materia viva da inerte partindo das características individuais de ambas 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.1.2. Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer que os seres vivos están formados por células. 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir ás funcións comúns a todos os seres vivos, 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.2.2. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando os tipos de nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos de avaliación	Temporalización	Competencias clave
BLOQUE 3	Bloque 3. As persoas e a saúde. Promoción da saúde	TEMAS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8		
	<ul style="list-style-type: none"> BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> Catalogar os niveis de organización no ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA

	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos órganos máis importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar as principais estruturas do ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrir a partir do coñecementos os conceptos de saúde e enfermidade 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.4.1. Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaas coas súas causas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasificar as doenzas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.4.2. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar as causas, prevención e tratamento das enfermidades infecciosas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.5.1. Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar e identificar os métodos de vida saudables 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.5.2. Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a vida saudable como método de prevención de doenzas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSIEE ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e deseña propostas de actuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar información dos tipos de doenzas do mundo globalizado 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC ● CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar o funcionamento básico do sistema inmunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.8.1. Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recoñecer a importancia da prevención e as consecuencias positivas da doazón 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.9.1. Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC ● CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recoñecer as consecuencias para o individuo das condutas de risco 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC

	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar cada nutriente coas súas funcións básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.12.1. Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CAA ● CD
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CAA ● CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar os procesos fundamentais da nutrición con esquemas e gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociar cada fase do procesos de nutrición ao seu aparello ou sistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar os compoñentes e coñecer o funcionamento dos aparellos da función de nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.17.1. Diferenza as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagar nas doenzas habituais nos aparellos relacionados coa nutrición e a súa prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir os procesos implicados na función de relación 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir os sistemas e aparellos implicados na función de relación 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e da vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.19.1. Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a función iintegradora do sistema nervioso ante diversos estímulos 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT ● CSC

	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociar as glándulas endócrinas coas hormonas que segregan e a súa función 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.21.1. Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar funcionalmente o sistema neuroendócrino 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.22.1. Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.23.1. Diferenza os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.24.1. Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e a súa prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC ● CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Referir aspectos básicos do aparello reprodutor e interpretar esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar e describir as etapas do ciclo menstrual 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recoñecer aspectos básicos da reprodución humana 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar os métodos anticonceptivos e clasificalos 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.27.2. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar e coñecer a importancia dalgúns métodos anticonceptivos na prevención das ETS 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT ● CSC ● CCEC
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.28.1. Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compilar información sobre técnicas de reprodución asistida 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ● BXB3.29.1. Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar a propia sexualidade e a das persoas do contorno 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2ª Av. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSC ● CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Recompilación das actividades realizadas polos alumnos e enviadas por correo electrónico para a súa corrección.</p>
	<p>Instrumentos: Actividades de razoamento e comprensión, indagación, elaboración de táboas comparativas visionado de documentais cun guión de preguntas, esquemas mudos...</p>
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: -Se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso: media da 1ª e 2ª Avaliación. Así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma; estas poderán sumar ata 2 puntos a media da 1ª e 2ª Avaliación -Para os alumnos cunha media inferior a 3 as actividades de recuperación feitas correctamente permitiran obter unha cualificación de 5.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O exame extraordinario de setembro será dos estándares mínimos sinalados nas unidades temáticas. A proba se cualificará de 0 a 10 puntos e se precisará na mesmas a cualificación de cada pregunta.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Para avaliar ós alumnos coa materia pendente recolleremos información a través de actividades de reforzo e unha proba que permitan, si é o caso, recuperala mesma. Os alumnos teñen o seu dispor, a relación de contidos sobre os que versará a probas e as actividades de reforzo serán e enviadas por correo electrónico. As probas escritas serán sobre os contidos e estándares mínimos sinalados nas unidades temáticas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: As actividades de reforzo 30%; as actividades entregadas serán cualificadas de 0 a 3 puntos. A proba escrita 70%; a proba se cualificarán de 0 a 7 puntos e se precisará nas mesmas a cualificación de cada pregunta.</p>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Para avaliar ós alumnos coa materia pendente recolleremos información a través de actividades de reforzo e unha proba que permitan, si é o caso, recuperala mesma.</p> <p>Os alumnos teñen o seu dispor, a relación de contidos sobre os que versará a probas e as actividades de reforzo serán enviadas por correo electrónico.</p> <p>As probas escritas serán sobre os contidos e estándares mínimos sinalados nas unidades temáticas.</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de razoamento e comprensión, indagación, elaboración de táboas comparativas, visionado de documentais cun guión de preguntas , esquemas mudos...</p> <p>Todas elas poderán ser de repaso ou ampliación para alumnos co a 1ª e 2ª avaliación superadas.</p> <p>Os alumnos con avaliacións suspensas realizarán actividades de recuperación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Na aula Virtual estarán os traballos a realizar cada día o por semana, e as explicacións . Os alumnos envían os traballos e dúbidas por correo electrónico e se devolven corrixidos e contestadas pola mesma vía .</p> <p>Para os alumnos con avaliacións suspensas, mándaselles un traballo especial de recuperación por correo electrónico.</p> <p>Todo o alumnado está conectado.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto, internet, vídeos, cuestionarios, esquemas mudos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar, Aula Virtual e correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.