

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020386	Marco do Camballón	Vila de Cruces	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ADG	Administración e xestión	CBADG11	Servizos administrativos	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3009	Ciencias aplicadas I	2022/2023	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	PAULA MARTÍNEZ BUSTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A programación do módulo Ciencias Aplicadas I forma parte do currículo do ciclo formativo profesional básico correspondente ó título de Servizos Administrativos, que pertence á familia profesional de Administración e Xestión.

Este módulo encádrase no primeiro curso do Ciclo Formativo. A duración deste módulo é de 175 horas, que se impartirán a razón de 6 horas semanais.

Este módulo pretende:

- Favorecer aprendizaxes globalizadas e funcionais ofertando outras vías de acceso ós obxectivos xerais da Educación Secundaria Obrigatoria.
- Facilitar a transición á vida activa e adulta a través da introdución de contidos e actividades preprofesionais e de transición, que axuden á xuventude a afrontar e resolver positivamente os seus procesos de socialización no mundo do traballo e da vida cotiá.
- Ampliar a oferta educativa e as posibilidades de orientación dentro dela permitindo ó alumnado un maior coñecemento das diversas vías profesionais polas que pode optar, contribuíndo á súa orientación para decisións posteriores.

O centro educativo no que se imparte a materia é un IES rural, situado no concello de Vila de Cruces.

Vila de Cruces, é un concello pertencente á provincia de Pontevedra. Está situada na comarca do Deza. Limita cos concellos de Touro, Arzúa, Boqueixón e Santiso da provincia da Coruña, e cos municipios de Silleda, A Golada e Lalín de Pontevedra.

Conta cunha poboación de máis de 5.000 persoas.

O centro educativo conta coa seguinte oferta: Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato de Ciencias e Humanidades e Ciencias Sociais, FP Básica en Servizos Administrativos, Ciclo Medio de Soldadura e Caldeiraría e o Ciclo Medio de Atención a Persoas en Situación de Dependencia.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe										
					300999										
					RA1	RA10	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	
1	Operacións matemáticas básicas	Números naturais, enteiros, decimais e racionais	30	10			X								
2	Álgebra	Padróns e sucesións, linguaxe alxebraica, relacións e funcións,	20	10						X					
3	Xeometría	Perímetros, áreas, formas xeométricas de 2 e 3 dimensións	20	10				X	X						
4	Estadística	Obtención, análise e interpretación de datos estadísticos	20	10							X				
5	A materia e os seus cambios	Teoría cinético-molecular, composición da materia e reaccións químicas	20	10								X			
6	Investigación científica	proxecto de investigación científica	20	10	X	X									
7	A enerxía	Enerxía e electricidade	20	10										X	
8	Sistemas do corpo humano	Funcións de nutrición e de relación	20	10											X
9	Saúde afectivo sexual	Reproducción humana e saúde afectivo-sexual	20	10											X
10	Hábitos saudables	Saúde e doenzas	20	10											X
Total:			210												

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Operacións matemáticas básicas	30

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar operacións sinxelas que supoñan o manexo dos números naturais, enteiros e potencias 1.2 Resolver problemas empregando os números naturais 1.3 Aplicar os números naturais á vida cotiá	1	Números naturais, enteiros e potencias	15,0
2.1 Realizar operacións sinxelas que supoñan o manexo dos números racionais: fraccións, decimais, proporcionalidade, porcentaxe e raíces 2.2 Resolver problemas empregando os números racionais 2.3 Aplicar os números racionais á vida cotiá	2	Números racionais: fraccións, decimais, proporcionalidade, porcentaxes e raíces	15,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.1 - apuntamentos clase	S	15
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.2 - apuntamentos clase	S	15
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	● PE.3 - apuntamentos clase	S	15
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	● PE.4 - apuntamentos clase	S	15
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	● PE.5 - apuntamentos clase	S	10
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● TO.1 - boletíns	N	30
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou

Contidos
Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.
Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.
Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.
Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.
Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.
Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.
Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Números naturais, enteiros e potencias - Operacións con números naturais, enteiros e potencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos e realización de exemplos resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de exercicios e da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>PE.3 - apuntamentos clase</li> <li>PE.4 - apuntamentos clase</li> <li>PE.5 - apuntamentos clase</li> <li>TO.1 - boletíns</li> </ul>	15,0
Números racionais: fraccións, decimais, proporcionalidade, porcentaxes e raíces - Operacións con números racionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos e realización de exemplos resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de exercicios e da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>PE.3 - apuntamentos clase</li> <li>PE.4 - apuntamentos clase</li> <li>PE.5 - apuntamentos clase</li> <li>TO.1 - boletíns</li> </ul>	15,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Algebra	20

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender o concepto de variable	1	Expresións alxebraicas e representación de funcións lineais	20,0
1.2 Expresar relacións sinxelas na linguaxe alxebraica			
1.3 Resolver ecuacións de primeiro grao			
1.4 Representar analítica e matematicamente relacións lineais			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• TO.1 - boletíns	N	30
CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• PE.1 - apuntamentos clase	S	15
CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• PE.2 - apuntamentos clase	S	15
CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.3 - apuntamentos clase	S	15
CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.4 - apuntamentos clase	S	15
CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.5 - apuntamentos clase	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc. Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica. Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Expresións alxebraicas e representación de funcións lineais - Operacións alxebraicas sinxelas e representación gráfica e analítica de relacións lineais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos e realización de exemplos resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de exercicios e realización da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>PE.3 - apuntamentos clase</li> <li>PE.4 - apuntamentos clase</li> <li>PE.5 - apuntamentos clase</li> <li>TO.1 - boletíns</li> </ul>	20,0
					<b>TOTAL</b>	<b>20,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Xeometría	20

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Determinar a área e o perímetro de figuras xeométricas simples	1	Cálculo de áreas e perímetros de figuras xeométricas	20,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• TO.1 - boletíns	N	30
CA3.2 Analízase e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.1 - apuntamentos clase	S	15
CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	• PE.2 - apuntamentos clase	S	15
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	• PE.3 - apuntamentos clase	S	15
CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.4 - apuntamentos clase	S	15
CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.5 - apuntamentos clase	S	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.
Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.
Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.
Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.



**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Cálculo de áreas e perímetros de figuras xeométricas - Área e perímetros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos e realización de exemplos resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de exercicios e realización da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>PE.3 - apuntamentos clase</li> <li>PE.4 - apuntamentos clase</li> <li>PE.5 - apuntamentos clase</li> <li>TO.1 - boletíns</li> </ul>	20,0
					<b>TOTAL</b>	<b>20,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Estadística	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recollida, análise e interpretación de información estatística	1	Análise e interpretación de información estatística	20,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	• TO.1 - traballo en folia de cálculo	N	25
CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• TO.2 - traballo en folia de cálculo	N	25
CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• TO.3 - traballo en folia de cálculo	N	25
CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.4 - traballo en folia de cálculo	N	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.  Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión. Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.).  Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Análise e interpretación de información estadística - Manexo de información estadística en folla de cálculo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de conceptos básicos e orientación na resolución da tarefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida e análise de información estadística en folla de cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• análise de información estadística en folla de cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apuntamentos de aula e folla de cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - traballo en folla de cálculo</li> <li>• TO.2 - traballo en folla de cálculo</li> <li>• TO.3 - traballo en folla de cálculo</li> <li>• TO.4 - traballo en folla de cálculo</li> </ul>	20,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	A materia e os seus cambios	20

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer aspectos básicos da teoría cinético-molecular	1	Teoría molecular, cambios na materia e reaccións químicas	20,0
1.2 Identificar os principais cambios na materia			
1.3 Formulación química sinxela			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas	● PE.1 - apuntamentos clase	N	20
CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.2 - apuntamentos clase	N	25
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● TO.1 - actividades de aula	N	30
CA7.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	● PE.3 - apuntamentos clase	S	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.
Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados
Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.
Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.
Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.
Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Teoría molecular, cambios na materia e reaccións químicas - Conceptos básicos de química	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos conceptos teóricos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de actividades e da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>• PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>• PE.3 - apuntamentos clase</li> <li>• TO.1 - actividades de aula</li> </ul>	20,0
					<b>TOTAL</b>	<b>20,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Investigación científica	20

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e aplicar a metodoloxía da investigación científica	1	Proxecto de investigación científica	20,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expúronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u>	● TO.1 - traballo de aula	N	10
CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade <u>dunha hipótese</u>	● TO.2 - traballo de aula	N	10
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	● TO.3 - traballo de aula	N	10
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	● TO.4 - traballo de aula	N	10
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u>	● TO.5 - traballo de aula	N	10
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, <u>analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	● TO.6 - traballo de aula	N	10
CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.7 - traballo de aula	N	10
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u>	● TO.8 - traballo de aula	N	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	● TO.9 - traballo de aula	N	10
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, <u>analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	● TO.10 - traballo de aula	N	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.11 - traballo de aula	N	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Proxecto de investigación científica - Realizar un pequeno proxecto de investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación dos conceptos que definen unha investigación científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización dunha pequena investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequena investigación científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - traballo de aula</li> <li>TO.2 - traballo de aula</li> <li>TO.3 - traballo de aula</li> <li>TO.4 - traballo de aula</li> <li>TO.5 - traballo de aula</li> <li>TO.6 - traballo de aula</li> <li>TO.7 - traballo de aula</li> <li>TO.8 - traballo de aula</li> <li>TO.9 - traballo de aula</li> <li>TO.10 - traballo de aula</li> <li>TO.11 - traballo de aula</li> </ul>	20,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A enerxía	20

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar aspectos básicos sobre enerxía e electricidade	1	Enerxía e electricidade	20,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de <u>decisións fundamentadas</u>	• TO.1 - traballo de aula	N	20
CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas <u>formuladas</u>	• TO.2 - traballo de aula	N	20
CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	• TO.3 - traballo de aula	N	20
CA8.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	• TO.4 - traballo de aula	N	20
CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• TO.5 - traballo de aula	N	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.
Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Enerxía e electricidade - conceptos básicos sobre enerxía e electricidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar ao alumnado na resolución da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades resoltas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - traballo de aula</li> <li>TO.2 - traballo de aula</li> <li>TO.3 - traballo de aula</li> <li>TO.4 - traballo de aula</li> <li>TO.5 - traballo de aula</li> </ul>	20,0
					<b>TOTAL</b>	<b>20,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Sistemas do corpo humano	20

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	NO

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o funcionamento dos distintos sistemas do corpo humano e a súa relación	1	Función de nutrición	10,0
2.1 Coñecer o funcionamento dos distintos sistemas que interveñen na función de relación	2	Función de relación	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Recoñecerse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia	• PE.1 - apuntamentos clase	S	100
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.
A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Función de nutrición - Aparello dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de conceptos teóricos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de actividades e da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> </ul>	10,0
Función de relación - Sentidos, sistema nervioso, sistema endócrino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de casos prácticos e da proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - apuntamentos clase</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Saúde afectivo sexual	20

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	NO

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer aspectos básicos sobre a función de reprodución	1	Función de reprodución	10,0
2.1 identificar as prácticas sexuais seguras	2	Saúde afectivo-Sexual	10,0
2.2 Prevención de condutas violentas			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras	• TO.1 - traballo de aula	N	100
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.9.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.</p>

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Función de reprodución - Anatomía e fisioloxía da reprodución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de casos prácticos e proba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - traballo de aula</li> </ul>	10,0
Saúde afectivo-Sexual - practicas sexuais seguras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos teóricos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución dos casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos prácticos resoltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - traballo de aula</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Hábitos saudables	20

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	NO

**4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as pautas para manter hábitos saudables	1	Hábitos saudables	20,0
1.2 identificar doenzas infecciosas e medidas para a súa prevención e tratamento			
1.3 Coñecer a importancia da doazón de órganos			
1.4 Valorar a importancia do uso responsable dos medicamentos e a importancia da vacinación			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas acción individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de <u>prevención de doenzas</u>	• TO.1 - traballo de aula	N	15
CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna	• PE.1 - apuntamentos clase	S	35
CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia <u>das vacinas e dos transplantes na sociedade</u>	• PE.2 - apuntamentos clase	S	35
CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoas das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes	• TO.2 - traballo de aula	N	15
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

**4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Hábitos saudables - mantemento de hábitos saudables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos conceptos teóricos básicos e guía na realización dun taller de cociña saudables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos e participación no taller de cociña saudable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• casos prácticos e taller de cociña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apuntamentos da aula, aula virtual e outros recursos dixitais. Aula-cociña do centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - apuntamentos clase</li> <li>• PE.2 - apuntamentos clase</li> <li>• TO.1 - traballo de aula</li> <li>• TO.2 - traballo de aula</li> </ul>	20,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimo exigibles son os que se sinalaron nas distintas unidades didácticas.

Ademais os criterios de cualificación serán os seguintes:

1º. Avaliación inicial para valorar os coñecementos previos do alumnado. Realizarase tanto ao comezo de curso coma no inicio de cada unidade didáctica. Esta avaliación non ten porqué ser escrita. Trátase dunha avaliación diagnóstica e non puntuable.

2º. Avaliación procesual. Realizaráanse tres sesións de avaliación ao longo do curso, unha por trimestre. A cualificación trimestral obterase da seguinte forma:

- 70% da nota: media aritmética ponderada en función do peso das probas escritas realizadas en cada un dos trimestres. Para acadar a avaliación positiva é preciso que a media aritmética sexa de 5 puntos sempre e cando a puntuación de cada proba escrita sexa como mínimo de 4,5 puntos.

- 30% da nota: media aritmética das notas acadadas en cada un dos boletíns ou traballos que se realizarán ao longo dos distintos trimestres.

Dentro da táboa de observación incluíranse criterios relativos á participación e ao traballo na aula ( o peso da participación e do traballo na aula suporá o 10% da nota global)

A nota final calcúrase como a media aritmética da nota acadada en cada unha das avaliacións parciais

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os alumnos/as que non acaden os mínimos exigidos nas distintas unidades didácticas, realizarán actividades de reforzo e recuperación que lles permita chegar a conseguilos. Estas actividades consistirán en: elaboración de esquemas, resumos de contidos e resolución de fichas de exercicios prácticos.

Así mesmo, aqueles alumnos e alumnas que non superen a materia por avaliacións (media aritmética das probas menor que 5), deberán realizar unha proba escrita. Será necesario acadar unha cualificación mínima de 5 puntos para superar a devandita proba.

Para a elaboración de dita proba teranse en conta os mínimos exigidos para a superación da materia.

A proba cualificarase con dous decimais, redondeando ao enteiro superior cando o decimal sexa 0,5 ou máis

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No caso de que o alumno/a non supere a avaliación ordinaria ou perda o dereito de avaliación continua do módulo terá dereito a unha proba extraordinaria e precisárase obter unha cualificación de 5 puntos para superar a materia

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente farase unha reunión do departamento co fin de facer o seguimento do proceso de ensino nos diferentes grupos e a consecución dos obxectivos desexados.

Farase un seguimento da presente programación nas reunións de departamento ao final de mes.

A finalidade de ditas reunións é analizar o nivel de cumprimento acadado do programado, así como a valoración dos resultados académicos obtidos, incluíndo se é preciso, as propostas de mellora que se consideren oportunas para o curso ou seguintes anos, incorporándoos nese caso na memoria do departamento.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial versará sobre aqueles coñecementos que se considera que o alumno debería ter adquiridos segundo o nivel de estudos no que está matriculado e que teñan efectos directos sobre o desenvolvemento do módulo para a consecución dos obxectivos. Haberá unha ó inicio de curso e no comezo de cada unidade.

Poderán ser pequenos cuestionarios escritos ou ben preguntas abertas ao alumnado que nos permitan analizar os coñecementos previos do alumnado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No conxunto da nosa aula atopamos alumnos e alumnas de procedencia diversa, con motivacións diferentes e con ritmos de aprendizaxe distintos. No caso de atopar algún alumno ou alumna que requira a realización de medidas extraordinarias actuaremos seguindo as directrices do Departamento de Orientación.

En todo caso, teremos previstas actividades de reforzo e ampliación. As primeiras estarán pensadas para aqueles rapaces ou rapazas que presenten algunha limitación na súa capacidade de aprender ou algún atranco en determinados contidos que tratamos na materia. As medidas de ampliación serán usadas cando o noso alumnado teña realizado de xeito satisfactorio as actividades de desenvolvemento propostas dunha forma máis rápida ou presenta un ritmo de aprendizaxe maior.

-Actividades de reforzo: consistirán en esquemas, mapas conceptuais, boletíns de exercicios...

-Actividades de ampliación: consistirán en lecturas, investigacións ou búsqueda de curiosidades.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Neste módulo trátanse os seguintes temas transversais:

-Educación para a saúde: en varios temas aparecen referencias sobre as normas de seguridade e hixiene no traballo, así como un tema específico con respecto á saúde.

-Educación non sexista: a educación para a igualdade entre os homes e mulleres maniféstase de forma xeral durante o desenvolvemento do módulo a través dun reparto non discriminatorio dos diferentes tipos de tarefas e roles que se desempeñen no módulo.

-Educación para a convivencia: A educación moral e cívica atopa espazos de tratamento nas tarefas relacionadas con exposicións, respecto ás ideas entre os distintos membros do grupo/clase, responsabilidade mediante tarefas cooperativas e satisfacción polo traballo ben feito.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Durante o curso académico poderán diversas visitas a empresas ou entidades que se consideren de interese profesional e/ou académico para o alumnado do curso. Estas actividades serán programadas en colaboración co departamento de Servizos administrativos.

Do mesmo xeito, en colaboración co departamento de Orientación realizaranse diversas charlas e/ou obradoiros de interese para o alumnado que versaran sobre diversas cuestións tales como hábitos de estudo, educación afectivo- sexual, prevención de acoso escolar e prevención da drogodependencia.