

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020386	Marco do Camballón	Vila de Cruces	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ADG	Administración e xestión	CBADG01	Servizos administrativos	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3009	Ciencias aplicadas I	2021/2022	6	175	210

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PAULA MARTÍNEZ BUSTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A programación do módulo Ciencias Aplicadas I forma parte do Decreto 107/2014, do 4 de setembro polo que se establece o currículo do ciclo formativo profesional básico correspondente ó título de Servizos Administrativos, que pertence á familia profesional de Administración e Xestión. Este módulo encádrase no primeiro curso do Ciclo Formativo. A duración deste módulo é de 175 horas, que se impartirán a razón de 6 horas semanais.

Este módulo pretende:

- Favorecer aprendizaxes globalizadas e funcionais ofertando outras vías de acceso ós obxectivos xerais da Educación Secundaria Obrigatoria.
- Facilitar a transición á vida activa e adulta a través da introdución de contidos e actividades preprofesionais e de transición, que axuden á xuventude a afrontar e resolver positivamente os seus procesos de socialización no mundo do traballo e da vida cotiá.
- Ampliar a oferta educativa e as posibilidades de orientación dentro dela permitindo ó alumnado un maior coñecemento das diversas vías profesionais polas que pode optar, contribuíndo á súa orientación para decisións posteriores.

O centro educativo no que se imparte a materia é un IES rural, situado no concello de Vila de Cruces.

Vila de Cruces, é un concello pertencente á provincia de Pontevedra. Está situada na comarca do Deza. Limita cos concellos de Touro, Arzúa, Boqueixón e Santiso da provincia da Coruña, e cos municipios de Silleda, A Golada e Lalín de Pontevedra.

Conta cunha poboación de máis de 6.000 persoas.

O centro educativo conta coa seguinte oferta: Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato de Ciencias e Humanidades e Ciencias Sociais, FP Básica en Servizos Administrativos, Ciclo Medio de Soldadura e Caldeiraría e o Ciclo Medio de Atención a Persoas en Situación de Dependencia.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe									
					MP3009_00									
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	
1	Números naturais, enteiros e potencias	Números naturais. Sistemas de numeración. Divisibilidade. Números enteiros .	25	11	X									
2	Números enteiros: fraccións, decimais, raíces e proporcionalidade	Números racionais. Números reais. Decimais. Proporcionalidade raíces.	30	11	X									
3	Álgebra	Expresións alxebraicas. Polinomos. Ecuacións.	30	12										X
4	Laboratorio e medida de magnitudes	A materia e as súas propiedades. Método científico. Mesturas e disolucións.	25	11		X	X							
5	A materia na natureza	Materia na natureza. Estado da materia. Cambios na materia. Sustancias puras. Táboa periódica. Mesturas	25	11			X	X						
6	Manifestacións da enerxía	Enerxía. Calor e temperatura	20	11					X					
7	Sistemas do corpo humano	Relación. Sistema nervioso, locomotor e endocrino	25	11						X				
8	Educación afectivo sexual	Reproducción. Aparatos reprodutores. Ciclo vital. Planificación familiar. ETS	5	11						X	X			
9	Saúde e nutrición	Nutrición e alimentación. Saúde e enfermidade.	25	11							X	X		
Total:			210											

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Números naturais, enteiros e potencias	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir e operar números naturais.	1	Definición de números naturais. Operacións de números naturais.	7,0
2.1 Calcular e resolver problemas de máximo común divisor e mínimo común múltiplo.	2	Máximo común divisor e mínimo común múltiplo.	6,0
3.1 Operar e resolver problemas da vida cotiá relacionados cos números enteiros.	3	Definición de números enteiros. Operacións con números enteiros.	6,0
4.1 Operar con potencias de expoñente natural aplicando as propiedades.	4	Potencias. Operacións con potencias.	6,0
TOTAL			25

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa			0
CA1.1.1 Realizáronse operacións con números naturais	• PE.1 - exame	S	25
CA1.1.2 Realizáronse operacións combinadas con números enteiros	• PE.2 - exame	S	25
CA1.1.3 Realizouse a descomposición factorial de números naturais e calculouse o mcm e MCD	• PE.3 - exame	S	20
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	• TO.1 - boletíns	N	10
CA1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades	• TO.2 - boletíns	S	10
CA1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	• TO.3 - boletíns	N	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Recoñecemento e diferenciación dos tipos de números. Representación na recta real.
Números naturais

Contidos
<p>Números enteiros</p> <p>Potencias de expoñente positivo</p> <p>Mínimo común múltiplo e máximo común divisor</p> <p>Utilización da xerarquía das operacións.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Definición de números naturais. Operacións de números naturais. - Definición de números naturais. Operacións de números naturais e aplicación á vida cotiá mediante a resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación e resolución, por parte do profesorado, de distintos tipos de problemas aplicados á vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os conceptos desenvolvidos na clase. Nunha sesión tamén se realizará a tarefa "bingo matemático" para así fomentar o cálculo mental dunha maneira lúdica. Realización dun boletín de exercicios para afianzar os conceptos desenvolvidos na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> apuntamentos aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame TO.1 - boletíns 	7,0
Máximo común divisor e mínimo común múltiplo. - Múltiplos e divisores dun número natural. Números primos e compostos. Mínimo común múltiplo e máximo común divisor.	<ul style="list-style-type: none"> Descrición, por parte do profesorado, dos conceptos de M.C.D., m.c.m. e a súa aplicación a problemas da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de boletín de exercicios para aplicar o M.C.D e m.c.m. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - exame TO.1 - boletíns TO.3 - boletíns 	6,0
Definición de números enteiros. Operacións con números enteiros. - Definición de números enteiros. Operacións combinadas con números enteiros.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte do profesorado, dos números enteiros xunto coa súa representación na recta real, operacións con enteiros e operacións combinadas con números enteiros. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os conceptos desenvolvidos na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame TO.1 - boletíns 	6,0
Potencias. Operacións con potencias. - Operacións con potencias aplicando as propiedades. Operacións combinadas.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación do concepto de potencia e propiedades das potencias. Relacionar potencias con raíces. Resolver exemplos de operacións combinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os conceptos traballados durante a exposición dos contidos. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - boletíns TO.2 - boletíns 	6,0
TOTAL						25,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Números enteiros: fraccións, decimais, raíces e proporcionalidade	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender o concepto de fracción e resolver operacións con fraccións	1	Fraccións	7,0
2.1 Calcular e resolver problemas con decimais	2	Números decimais	7,0
3.1 Resolver problemas de proporcionalidade e aplicación á vida cotiá	3	Proporcionalidade	8,0
4.1 Comprender o concepto de raíz	4	Raíces	8,0
4.2 Resolver operacións combinadas con raíces			
TOTAL			30

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa			0
CA1.1.4 Resolvéronse operacións con fraccións	• PE.1 - exame	S	15
CA1.1.5 Resolvéronse operacións con decimais	• PE.2 - exame	S	15
CA1.1.6 Resolvéronse operacións con raíces	• PE.3 - exame	S	10
CA1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	• TO.1 - boletíns	N	10
CA1.5 Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles	• TO.2 - boletíns	N	10
CA1.7 Caracterizouse a proporción como expresión matemática	• PE.4 - exame	S	10
CA1.8 Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade	• PE.5 - exame	N	10
CA1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	• TO.3 - boletíns	S	10
CA1.10 Aplicouse o xuro simple e composto en actividades cotiás	• PE.6 - exame	N	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Utilización da xerarquía das operacións.</p> <p>Interpretación e utilización dos números reais e das operacións en diferentes contextos.</p> <p>Raíces</p> <p>Decimais</p> <p>Fracións</p> <p>Notación científica. Representación e operacións de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>Proporcionalidade directa e inversa. Regra de tres. Comparación de magnitudes.</p> <p>As porcentaxes na economía.</p> <p>Técnicas de procura de información coas tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Progresións aritméticas e xeométricas.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Fracións - Fraccións, equivalencia, paso de fracción a decimal	<ul style="list-style-type: none"> Presentación, por parte do profesorado, dos distintos tipos de números. Presentación das fraccións, operar con fraccións e traballar con problemas da vida cotiá nos que aparecen fraccións. Representación de números reais na recta real. Pizarra electrónica para mostrar exemplos de páxinas web para practicar o cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un boletín de exercicios para assimilar os contidos vistos durante as sesións. Ademais realizarán exercicios de cálculo mental usando determinadas páxinas web como os boletíns de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame TO.1 - boletíns 	7,0
Números decimais - Operacións con números decimais. Notación científica. Redondeo	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte do profesorado, dalgúns problemas relacionados coa vida cotiá nos que aparecen números decimais 	<ul style="list-style-type: none"> Boletín de problemas para obter soltura na extracción de información relevante, mellorar na comprensión de textos e busca de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame TO.1 - boletíns TO.2 - boletíns 	7,0
Proporcionalidade - Regra de tres. Porcentaxes	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, da proporcionalidade e exemplificación con contidos da vida real 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os contidos vistos na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - exame PE.5 - exame PE.6 - exame TO.3 - boletíns 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Raíces - Raíces. Operacións con raíces.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta e exemplifica ao alumnado as operacións con raíces. Guía ao alumnado na resolución de exercicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operacións nas que se opera con raíces 	<ul style="list-style-type: none"> • exercicios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - exame 	8,0
TOTAL						30,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Alxebra	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Convertir situacións da vida cotiá a expresións alxébricas.	1	Tradución de situacións da linguaxe verbal ó alxébrico. Transformación de expresións alxébricas. Operacións.	10,0
2.1 Factorizar e desenvolver expresións alxébricas.	2	Desenvolvemento e factorización de expresións alxébricas. Identidades notables.	10,0
3.1 Resolver ecuacións de primeiro grao cunha incógnita.	3	Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita. Resolución de problemas.	10,0
TOTAL			30

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	• PE.1 - exame	S	25
CA9.2 Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	• PE.2 - exame	S	20
CA9.3 Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	• PE.3 - exame	S	25
CA9.4 Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC	• TO.1 - boletíns	N	30
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Tradución de situacións da linguaxe verbal á alxébrica.
Transformación de expresións alxébricas. Operacións alxébricas de suma, diferenza, multiplicación e factor común.
Desenvolvemento e factorización de expresións alxébricas. Identidades notables.
Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita.
Aplicación de métodos gráficos de resolución de problemas.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tradución de situacións da linguaxe verbal ó alxébrico. Transformación de expresións alxébricas. Operacións. - Tradución de situacións da linguaxe verbal ó alxébrico. Transformación de expresións alxébricas. Operacións. Polinomios.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte do profesorado, da linguaxe alxébrica e a conversión de linguaxe verbal a linguaxe alxébrico. Traballo con expresións alxébricas: monomios, polinomios e operacións básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización, por parte do alumnado, dun boletín de exercicios para assimilar os contidos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame PE.3 - exame 	10,0
Desenvolvemento e factorización de expresións alxébricas. Identidades notables. - Desenvolvemento e factorización de expresións alxébricas. Identidades notables.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, da necesidade do uso da factorización, extracción de factores comúns e identidades notables. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución, por parte do alumnado, dun boletín de exercicios para adquirir destreza no uso destas ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame 	10,0
Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita. Resolución de problemas. - Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita. Resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, da resolución de ecuacións de primeiro grao. Explicación, por parte do profesorado, da resolución de problemas da vida cotiá usando ecuacións de primeiro grao. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución dun boletín de exercicios para adquirir as destrezas na resolución de ecuacións. Resolución dun boletín de problemas para afianzar o visto na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Material escolar básico. Ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - boletíns 	10,0
TOTAL						30,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Laboratorio e medida de magnitudes	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	SI
RA3 - Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as normas e material de laboratorio.	1	O laboratorio. Normas xerais e de seguridade. Materiais de laboratorio.	9,0
2.1 Coñecer as distintas unidades de medida das magnitudes e realizar cambios de unidades	2	Medidas de magnitudes	8,0
3.1 Expresar en notación científica as distintas magnitudes	3	Notación científica	8,0
TOTAL			25

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse as técnicas experimentais que se vaian realizar	• TO.1 - boletíns	N	10
CA2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	• TO.2 - boletíns	N	10
CA2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	• PE.1 - exame	S	25
CA3.2 Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade	• PE.2 - exame	S	25
CA3.3 Identificouse a equivalencia entre unidades de volume e capacidade	• PE.3 - exame	S	20
CA3.4 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica	• TO.3 - boletíns	N	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Normas xerais de traballo no laboratorio.
Normas de seguridade e hixiene no laboratorio.
Materiais de laboratorio: tipos e utilidade.
Técnicas experimentais. Manexo da instrumentación do laboratorio na realización de actividades prácticas.

Contidos
<p>Unidades de lonxitude, capacidade e masa no sistema métrico decimal: cálculos, equivalencias e medidas. Uso da notación científica.</p> <p>Unidades de lonxitude, capacidade e masa no sistema métrico decimal: cálculos, equivalencias e medidas.</p> <p>Uso da notación científica</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O laboratorio. Normas xerais e de seguridade. Materiais de laboratorio. - O laboratorio. Normas xerais e de seguridade. Materiais de laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, das normas xerais de traballo, de seguridade e de hixiene no laboratorio. Presentación dos distintos tipos de materiais e o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita ó laboratorio e realización dunha práctica consistente na identificación dos elementos vistos na clase. Realización dunha práctica de medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> identificación do material de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Material escolar básico. Material do laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame TO.1 - boletíns TO.2 - boletíns 	9,0
Medidas de magnitudes - Medidas de magnitudes	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte da docente das principais medidas de magnitudes e exemplifica operacións nas que se deben realizar cambios de magnitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución dun boletín de exercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame PE.3 - exame 	8,0
Notación científica - Notación científica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, do emprego da notación científica a través de exemplos 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os conceptos vistos na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - boletíns 	8,0
TOTAL						25,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A materia na natureza	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal	NO
RA4 - Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as propiedades da materia	1	Propiedades da materia	9,0
2.1 Determinar os estados nos que se presenta a materia na natureza	2	Estados da materia	8,0
3.1 Comprender a natureza das distintas sustancias existentes no entorno	3	Sustancias puras e mesturas	8,0
TOTAL			25

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Descríbense as propiedades da materia	• PE.1 - exame	S	5
CA3.5 Identifícase a denominación dos cambios de estado da materia	• PE.2 - exame	S	5
CA3.6 Identifícanse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos	• PE.3 - exame	S	6
CA3.7 Identifícanse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilízanse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	• PE.4 - exame	S	6
CA3.8 Identifícanse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza	• PE.5 - exame	S	6
CA3.9 Recoñécense os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición	• PE.6 - exame	S	6
CA3.10 Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos	• PE.7 - exame	S	6
CA4.1 Identifícase e describiuse o que se considera substancia pura e mestura	• PE.8 - exame	S	6
CA4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos	• PE.9 - exame	S	6
CA4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos	• PE.10 - exame	S	6
CA4.4 Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos	• PE.11 - exame	S	6
CA4.5 Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos	• PE.12 - exame	S	6
CA4.6 Descríbense as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC	• TO.1 - boletíns	N	15

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.7 Traballouse en equipo na realización de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - boletíns 	N	15
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Materia: propiedades.</p> <p>Clasificación da materia segundo o seu estado de agregación e composición.</p> <p>Estados de agregación: sólido, líquido e gasoso. Temperatura de fusión e de ebulición.</p> <p>Sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos. Estados de agregación dos materiais na natureza.</p> <p>Natureza corpuscular da materia. Cambios de estado e modelos cinéticos.</p> <p>Substancias puras e mesturas: identificación, descrición e diferenciación.</p> <p>Substancias puras: elementos e compostos. Táboa periódica.</p> <p>Técnicas básicas de separación de mesturas no laboratorio. Procesos físicos e químicos que interveñen.</p> <p>Características básicas dos materiais relacionados co perfil profesional.</p> <p>Traballo en equipo: repartición de tarefas, normas, orde e elaboración de informes.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Propiedades da materia - Masa.Volum.Densidade	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, do concepto de materia e as súas propiedades. Clasificación da materia, estados de agregación.Explicación da teoría cinética. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende os estados da materia e realiza o boletín de exercicios 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame PE.3 - exame TO.1 - boletíns TO.2 - boletíns 	9,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Estados da materia - Estados da materia. Cambios de estado	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos principais cambios de estado da materia. Guía ao alumnado na resolución do boletín de exercicios 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende os principais cambios de estado da materia e realiza o boletín de exercicios 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame PE.4 - exame PE.5 - exame PE.6 - exame PE.7 - exame TO.2 - boletíns 	8,0
Sustancias puras e mesturas - Sustancias puras. Mesturas. Táboa periódica	<ul style="list-style-type: none"> Expón os conceptos de sustancias puras e mesturas e guía a práctica de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende a natureza das sustancias puras e mesturas. Traballa coa táboa periódica. Realiza práctica de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> práctica de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Material escolar básico. Material do laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - exame PE.9 - exame PE.10 - exame PE.11 - exame PE.12 - exame TO.2 - boletíns 	8,0
TOTAL						25,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Manifestacións da enerxía	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar e recoñecer diversas fontes de enerxía.	1	A enerxía. Tipos de enerxía. Transformacións da enerxía.	7,0
2.1 Clasificar as fontes de enerxía en renovables e non renovables. Ventaxas e desvantaxes	2	Fontes de enerxía renovable e non renovable. Ventaxas e inconvenientes.	7,0
3.1 Aplicar conversións entre unidades. Distinguir entre calor e temperatura.	3	Enerxía, calor e temperatura. A conservación da enerxía.	6,0
TOTAL			20

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Identifícanse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	• TO.1 - boletíns	N	10
CA5.2 Recoñécéronse diversas fontes de enerxía	• PE.1 - exame	S	20
CA5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	• PE.2 - exame	S	20
CA5.4 Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC	• TO.2 - boletíns	N	10
CA5.5 Aplicáronse cambios de unidades de enerxía	• PE.3 - exame	S	15
CA5.6 Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía	• PE.4 - exame	S	15
CA5.7 Describíronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía	• TO.3 - boletíns	N	10
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Manifestacións da enerxía na natureza: fontes de enerxía e procesos en que esta intervéñ.
Fontes de enerxía renovable e non renovable: identificación. Vantaxes e inconvenientes de cada unha.
A enerxía na vida cotiá: identificación de situacións próximas.
Formas de enerxía e a súa transformación. Lei de conservación da enerxía.

Contidos
Enerxía, calor e temperatura. Unidades máis habituais do Sistema Internacional.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A enerxía. Tipos de enerxía. Transformacións da enerxía. - A enerxía. Tipos de enerxía. Transformacións da enerxía: mecánica, térmica e solar en enerxía eléctrica.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, das distintas fontes de enerxía presentes na natureza, formas nas que se manifesta a enerxía. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os contidos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame PE.3 - exame TO.1 - boletíns 	7,0
Fontes de enerxía renovable e non renovable. Ventaxas e inconvenientes. - Fontes de enerxía renovable e non renovable. Pros e contras de cada unha delas.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, coa axuda de videos das fontes de enerxía renovables e non renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado preparará argumentos para un debate no que se analizarán os pros e contras de cada unha das fontes de enerxía. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame TO.2 - boletíns 	7,0
Enerxía, calor e temperatura. A conservación da enerxía. - Enerxía, calor e temperatura. A conservación da enerxía.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte do profesorado, da lei de conservación da enerxía e as unidades máis habituais do sistema internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun boletín de exercicios para afianzar os contidos 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - exame TO.3 - boletíns 	6,0
TOTAL						20,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Sistemas do corpo humano	25

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a a anatomía e funcionamento do aparato dixestivo e excretor	1	O aparato dixestivo e excretor	7,0
2.1 Coñecer a a anatomía e funcionamento do aparato respiratorio.	2	O aparato respiratorio.	6,0
3.1 Coñecer a anatomía e funcionamento do aparato circulatorio. .	3	O aparato circulatorio.	6,0
4.1 Coñecer a anatomía e funcionamento do sistema nervioso e endocrino	4	Sistema nervioso e endocrino	6,0
TOTAL			25

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente			0
CA6.1.1 Identifícanse e describíronse os órganos do aparello dixestivo e excretor	• PE.1 - exame	S	6
CA6.1.2 Identifícanse e describíronse os órganos do aparello respiratorio	• PE.2 - exame	S	6
CA6.1.3 Identifícanse e describíronse os órganos do aparello circulatorio	• PE.3 - exame	S	6
CA6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións			0
CA6.2.1 Relacionouse cada órgano de sistema dixestivo coas súas funcións e indicáronse as súas asociacións	• PE.4 - exame	S	6
CA6.2.2 Relacionouse cada órgano de sistema respiratorio coas súas funcións e indicáronse as súas asociacións	• PE.5 - exame	S	6
CA6.2.3 Relacionouse cada órgano de sistema circulatorio coas súas funcións e indicáronse as súas asociacións	• PE.6 - exame	S	6
CA6.3 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor			0
CA6.3.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición	• PE.7 - exame	S	7
CA6.3.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo e excretor	• PE.8 - exame	S	7
CA6.3.3 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello respiratorio	• PE.9 - exame	S	7
CA6.3.4 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello circulatorio	• PE.10 - exame	S	7

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.5 Detállouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino	• PE.11 - exame	S	6
CA6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas			0
CA6.6.1 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente o aparello dixestivo e excretor	• TO.1 - boletíns	N	8
CA6.6.2 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente o aparello respiratorio	• TO.2 - boletíns	N	8
CA6.6.3 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente o aparello circulatorio	• TO.3 - boletíns	N	7
CA6.6.4 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente o sistema nervioso e endócrino	• TO.4 - boletíns	N	7
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Niveis de organización da materia viva. Órganos, aparellos e sistemas. Relacións entre eles e as súas funcións.</p> <p>Aparello dixestivo e excretor</p> <p>Aparello respiratorio</p> <p>Aparello circulatorio</p> <p>Fisioloxía do proceso de nutrición: aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor.</p> <p>Fisioloxía do aparello dixestivo e excretor</p> <p>Fisioloxía do aparello respiratorio</p> <p>Fisioloxía do aparello circulatorio</p> <p>Fisioloxía do proceso de relación: sistemas nervioso e endócrino.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O aparato dixestivo e excretor - O aparato dixestivo. Anatomía e funcionamento do aparato dixestivo.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, da anatomía e funcionamento do aparato dixestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades tanto escritas como interactivas para afianzar os conceptos vistos. Mural sobre as partes do aparato dixestivo 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos. mural 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame PE.4 - exame PE.7 - exame PE.8 - exame TO.1 - boletíns 	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O aparato respiratorio. - O aparato respiratorio. Anatomía e funcionamento do aparato respiratorio.		<ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas tanto escritas como interactivas para afianzar os conceptos vistos. Mural sobre o aparato respiratorio e as súas partes. Exposición da anatomía e funcionamento do aparato respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> exercicios resoltos. Mural 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - exame PE.5 - exame PE.9 - exame TO.2 - boletíns 	6,0
O aparato circulatorio. - O aparato circulatorio.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición da anatomía e funcionamento do aparato circulatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas tanto escritas como interactivas para afianzar os conceptos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - exame PE.6 - exame PE.10 - exame TO.3 - boletíns 	6,0
Sistema nervioso e endocrino	<ul style="list-style-type: none"> Exposición da anatomía e funcionamento do sistema nervioso e endocrino 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas para afianzar os contidos vistos 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - exame TO.4 - boletíns 	6,0
TOTAL						25,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Educación afectivo sexual	5

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO
RA7 - Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas	NO

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Determinar as características do aparato reprodutor masculino e feminino 1.2 Comprender as distintas etapas da sexualidade ao longo da vida	1	A reprodución humana	3,0
2.1 Previr as enfermidades de transmisión sexual 2.2 Coñecer os distintos métodos anticonceptivos	2	Enfermidades de transmisión sexual e planificación familiar	2,0
TOTAL			5

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.4 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparato reprodutor	• PE.1 - exame	S	70
CA7.10 Identificáronse as principais enfermidades de transmisión sexual e determináronse procedementos para a súa prevención	• TO.1 - boletíns	N	30
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
Fisioloxía do proceso de reprodución: aparato reprodutor e desenvolvemento embrionario. Enfermidades de transmisión sexual

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A reprodución humana - Aparello reproductor. Ciclo vital do ser humano					<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame 	3,0
Enfermidades de transmisión sexual e planificación familiar - ETS. Métodos anticonceptivos					<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - boletíns 	2,0
TOTAL						5,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Saúde e nutrición	25

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas	NO
RA8 - Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar situacións de saúde e doenza para as persoas.	1	A saúde. A enfermidade.	6,0
2.1 Identificar e clasificar as doenzas infecciosas e non infecciosas máis habituais. Recoñecer as causas, prevención e tratamentos.	2	Defensas do noso organismo fronte á enfermidade.	6,0
3.1 Distinguir entre alimentación e nutrición. Diferenciar os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde.	3	Os nutrientes.	6,0
4.1 Relacionar a dieta coa saúde. Calcular balances calóricos, metabolismo basal. Elaborar menús para situacións concretas.	4	Alimentación e saúde.	7,0
TOTAL			25

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse situacións de saúde e de doenza para as persoas	● PE.1 - exame	S	7
CA7.2 Descríbense os mecanismos encargados da defensa do organismo	● PE.2 - exame	S	7
CA7.3 Identifícanse e clasifícanse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñécóronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos	● PE.3 - exame	S	7
CA7.4 Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido	● PE.4 - exame	S	7
CA7.5 Descríbiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas	● PE.5 - exame	S	6
CA7.6 Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas	● TO.1 - boletíns	N	5
CA7.7 Descríbiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes	● PE.6 - exame	S	6
CA7.8 Recoñécóronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo	● PE.7 - exame	S	6
CA7.9 Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás	● TO.2 - boletíns	N	6
CA8.1 Discrimínouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación	● PE.8 - exame	S	6
CA8.2 Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde	● PE.9 - exame	S	6
CA8.3 Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano	● PE.10 - exame	S	6

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.4 Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta	• PE.11 - exame	S	6
CA8.5 Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno	• TO.3 - boletíns	N	6
CA8.6 Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións	• TO.4 - boletíns	N	6
CA8.7 Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos	• TO.5 - boletíns	N	7
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
<p>Saúde e doenza: concepto e diferenciación.</p> <p>Tipos de doenzas: infecciosas e non infecciosas; doenzas de transmisión sexual. Causas, prevención e tratamentos.</p> <p>Mecanismos encargados da defensa do organismo. Sistema inmunitario.</p> <p>Hixiene e prevención de doenzas. Tratamento fronte ás doenzas infecciosas. Vacinas.</p> <p>Transplantes e doazóns.</p> <p>Saúde mental: prevención de drogodependencias e de trastornos alimentarios.</p> <p>Hábitos de vida saudables relacionados coas doenzas máis frecuentes e con situacións cotiás.</p> <p>Alimentos e nutrientes: diferenciación. Recoñecemento de nutrientes presentes nos alimentos.</p> <p>Alimentación e saúde. Hábitos saudables relacionados coa alimentación.</p> <p>Concepto e elaboración de dietas. Tipos de dietas. Elaboración de menús.</p> <p>Hábitos saudables relacionados coa alimentación. Importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A saúde. A enfermidade. - A saúde. A enfermidade.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado e coa axuda de vídeos, das definicións de saúde e doenza e mecanismos para a súa defensa. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas para asimilar os conceptos vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - exame PE.2 - exame 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Defensas do noso organismo fronte á enfermidade. - Defensas do noso organismo fronte á enfermidade. Prevención de enfermidades. Tratamento da enfermidade.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, dos tipos de doenzas: causas, prevención, tratamentos, hixiene e prevención. Establecer a importancia de transplantes e doazóns. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización, por parte do alumnado, de tarefas relacionadas co visto na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - exame PE.4 - exame PE.5 - exame PE.6 - exame PE.7 - exame TO.1 - boletíns 	6,0
Os nutrientes. - Os nutrientes. Tipos e funcións.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición da diferenza entre alimentación e nutrición. Debate sobre os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas para asimilar os contidos vistos. Mural sobre a táboa nutricional e os hábitos de vida saudables. 	<ul style="list-style-type: none"> exercios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - exame PE.9 - exame 	6,0
Alimentación e saúde. - Alimentación e saúde. A dieta. Conservación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, por parte do profesorado, dos hábitos de vida saudables e os distintos tipos de dietas. Debate sobre a saúde mental relacionándoo coa drogodependencia e trastornos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas para afianzar os contidos vistos. Cálculo do metabolismo basal e elaboración de menús. 	<ul style="list-style-type: none"> elaboración de menús saudables 	<ul style="list-style-type: none"> material da aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - exame PE.10 - exame PE.11 - exame TO.2 - boletíns TO.3 - boletíns TO.4 - boletíns TO.5 - boletíns 	7,0
TOTAL						25,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimo exigibles son os que se sinalaron nas distintas unidades didácticas.

Ademais os criterios de cualificación serán os seguintes:

1º. Avaliación inicial para valorar os coñecementos previos do alumnado. Realizarase tanto ao comezo de curso coma no inicio de cada unidade didáctica. Esta avaliación non ten porqué ser escrita. Trátase dunha avaliación diagnóstica e non puntuable.

2º. Avaliación procesual. Realizaráanse tres sesións de avaliación ao longo do curso, unha por trimestre. A cualificación trimestral obterase da seguinte forma:

- 70% da nota: media aritmética ponderada en función do peso das probas escritas realizadas en cada un dos trimestres. Para acadar a avaliación positiva é preciso que a media aritmética sexa de 5 puntos sempre e cando a puntuación de cada proba escrita sexa como mínimo de 4 puntos.

- 30% da nota: media aritmética das notas acadadas en cada un dos boletíns ou traballos que se realizarán ao longo dos distintos trimestres.

Dentro da táboa de observación incluíranse criterios relativos á participación e ao traballo na aula.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os/As alumnos/as que non acaden os mínimos exigidos nas distintas unidades didácticas, realizarán actividades de reforzo e recuperación que lles permita chegar a conseguilos. Estas actividades consistirán en: elaboración de esquemas, resumos de contidos e resolución de fichas de exercicios prácticos.

Así mesmo, aqueles alumnos e alumnas que non superen a materia por avaliacións (media aritmética das probas menor que 5), deberán realizar unha proba escrita. Será necesario acadar unha cualificación mínima de 5 puntos para superar a devandita proba.

Para a elaboración de dita proba teranse en conta os mínimos exigidos para a superación da materia.

A proba cualificarase con dous decimais, redondeando ao enteiro superior cando o decimal sexa 0,5 ou máis.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No caso de que o alumno/a non supere a avaliación ordinaria ou perda o dereito de avaliación continua do módulo terá dereito a unha proba extraordinaria e precisárase obter unha cualificación de 5 puntos para superar a materia.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente farase unha reunión do departamento co fin de facer o seguimento do proceso de ensino nos diferentes grupos e a consecución dos obxectivos desexados.

Farase un seguimento da presente programación nas reunións de departamento ao final de mes.

A finalidade de ditas reunións é analizar o nivel de cumprimento acadado do programado, así como a valoración dos resultados académicos

obtidos, incluíndo se é preciso, as propostas de mellora que se consideren oportunas para o curso ou seguintes anos, incorporándoos nese caso na memoria do departamento.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial versará sobre aqueles coñecementos que se considera que o alumno debería ter adquiridos segundo o nivel de estudos no que está matriculado e que teñan efectos directos sobre o desenvolvemento do módulo para a consecución dos obxectivos. Haberá unha ó inicio de curso e no comezo de cada unidade.

Poderán ser pequenos cuestionarios escritos ou ben preguntas abertas ao alumnado que nos permitan analizar os coñecementos previos do alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No conxunto da nosa aula atopamos alumnos e alumnas de procedencia diversa, con motivacións diferentes e con ritmos de aprendizaxe distintos. No caso de atopar algún alumno ou alumna que requira a realización de medidas extraordinarias actuaremos seguindo as directrices do Departamento de Orientación.

En todo caso, teremos previstas actividades de reforzo e ampliación. As primeiras estarán pensadas para aqueles rapaces ou rapazas que presenten algunha limitación na súa capacidade de aprender ou algún atranco en determinados contidos que tratamos na materia. As medidas de ampliación serán usadas cando o noso alumnado teña realizado de xeito satisfactorio as actividades de desenvolvemento propostas dunha forma máis rápida ou presenta un ritmo de aprendizaxe maior.

-Actividades de reforzo: consistirán en esquemas, mapas conceptuais, boletíns de exercicios...

-Actividades de ampliación: consistirán en lecturas, investigacións ou búsqueda de curiosidades.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Neste módulo trátanse os seguintes temas transversais:

-Educación para a saúde: en varios temas aparecen referencias sobre as normas de seguridade e hixiene no traballo, así como un tema específico con respecto á saúde.

-Educación non sexista: a educación para a igualdade entre os homes e mulleres maniféstase de forma xeral durante o desenvolvemento do módulo a través dun reparto non discriminatorio dos diferentes tipos de tarefas e roles que se desempeñen no módulo.

-Educación para a convivencia: A educación moral e cívica atopa espazos de tratamento nas tarefas relacionadas con exposicións, respecto ás ideas entre os distintos membros do grupo/clase, responsabilidade mediante tarefas cooperativas e satisfacción polo traballo ben feito.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Como actividade complementaria preténdese participar na xestión da horta do centro. O alumnado de primeiro curso poñera en marcha unha composteira co fin de obter compost para empregar como sustrato para o vindeiro curso académico.

10. Outros apartados

10.1) Adaptación da programación para o ensino non presencial

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Mantéñense os fixados como mínimos exixibles do apartado 4.c da programación

2. Avaliación e cualificación.

Procedemento de avaliación: mantéñense as probas escritas e as tarefas a realizar polo alumnado. No caso das probas escritas, estas terán carácter non presencial e realizaranse a través da aula virtual do centro.

Instrumentos de avaliación: mantéñense os instrumentos de avaliación fixados na programación ordinaria.

3. Metodoloxía

No caso de ensino non presencial manteranse sesións virtuais empregando como plataforma de traballo Google Meets previa convocatoria do alumnado cun prazo de aviso mínimo de 24 horas.

O alumnado deberá realizar as tarefas propostas a través da aula virtual do centro e no caso de traballo en grupo empregárase como complemento Google Drive. Para valorar o traballo individual dentro do grupo empregárase unha táboa de coavaliación.

4. Información e publicidade.

A programación do módulo estará a disposición do alumnado tanto na aula virtual como na páxina web do centro.