

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

CURSO 2019-20

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1º TRIMESTRE	
Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte	Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.
Catalogar os niveis de organización da materia viva e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.	Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.
Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.	Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudable.
Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria.	Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria. *
Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela.	Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.
Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.	Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.
Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.	Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.
2º TRIMESTRE	
Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos	Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación.

e os coidados do oído e a vista.	Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento.	Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.
Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función.	Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.
Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco.	Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.
Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor.	Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor.
Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla.
Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e como se preveñen.	Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen.
Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor.	Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.
Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.	Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación.
Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual.	Discrimina os métodos de anticoncepción humana. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.
Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade.	Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.

3º TRIMESTRE

Descubrir, partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os	Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos
--	--

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 9	CENTRO: IES MARCO DO CAMBALLÓN CURSO:3º ESO MATERIA: BIOLOXÍA/XEOLOXÍA
---	---------------	--

factores que os determinan.	as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.
Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos).	Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.
Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos.	Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas. *
Identificar algunhas das causas que fan que o relevo difira duns sitios a outros.	Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.
Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferencialos dos procesos internos.	Relaciona a enerxía solar e a gravidade cos procesos externos. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo.
Valorar e analizar a importancia das augas subterráneas, e xustificar a súa dinámica e a súa relación coas augas superficiais.	Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.
Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral.	Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.
Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral.	Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.
Relacionar a acción eólica coas condicións que a fan posible.	Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.
Analizar a acción xeolóxica dos glaciares.	Analiza a dinámica glaciar e identifica os seus efectos sobre o relevo
Indagar e identificar os factores que condicionan a modelaxe da paisaxe nas zonas próximas ao alumnado.	Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe.
Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos.	Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación.
Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do	Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 9	CENTRO: IES MARCO DO CAMBALLÓN CURSO:3º ESO MATERIA: BIOLOXÍA/XEOLOXÍA
---	---------------	--

interior terrestre dos de orixe externa.	efectos no relevo.
Relacionar a actividade sísmica e volcánica coa dinámica do interior terrestre e xustificar a súa distribución planetaria.	Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude.
Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles.	Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións.
Valorar e determinar a importancia do solo.	Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Os alumnos deberán realizar as tarefas propostas en cada unidade, previa explicación, por parte do profesor, dos contidos principais, coa axuda de imaxes e enlaces a vídeos que faciliten a súa comprensión e que se lles enviará por correo ao alumno ou vía telefónica nos casos na que a conexión sexa deficiente.
	Instrumentos: Corrección das actividades enviadas polos alumnos e devolución das mesmas sinalando os erros acompañados dunhas orientacións para que o alumno dea a resposta correcta e comunique ao profesor as modificacións feitas. Para os alumnos cuxa conectividade sexa deficiente, o profesor daralle as explicacións e resolverá as súas dúbidas así como as correccións das tarefas vía telefónica.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Os alumnos que suspenderan as dúas primeiras avaliacións e non realizaran ningún traballo vía telemática ou telefónica neste trimestre non acadarán o aprobado, o resto do alumnado terá unha cualificación positiva. Esta resultará de facer a media das avaliacións anteriores e o resultado verase incrementado en función do esforzo realizado no terceiro trimestre, ata un máximo de 2 puntos.
Proba extraordinaria de setembro	Proba na que o alumno demostre a aprendizaxe dos contidos mínimos, correspondentes as dúas primeiras avaliacións.
Alumnado de materia pendente NON HAI ALUMNOS PENDENTES	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Tarefas de pensar, investigar e razoar propostas en cada unidade de contidos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Explicación de xeito sinxelo dos contidos principais de cada unidade acompañada de imaxes, vídeos e gráficas segundo corresponda
Materiais e recursos	Apuntes e internet para a visualización de vídeos e a procura de información

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Publicación na páxina web e para os que non teñan conectividade, trasladar a información vía telefónica.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.