

PROGRAMACIÓN

DE E.F PARA

2ºE.S.O

CURSO: 2015-2016

ÍNDICE PROGRAMACIÓN

INTRODUCCIÓN	pág. 4
1. CONTRIBUCIÓN DA EDUCACIÓN FÍSICA AO LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS	pág. 5
1.1. Coñecemento e a interacción co mundo físico	pág. 5
1.2. Competencia social e cidadá	pág. 5
1.3. Competencia cultural e artística	pág. 6
1.4. Autonomía e iniciativa persoal	pág. 6
1.5. Competencia de aprender a aprender	pág. 6
1.6. Tratamento da información e a competencia dixital	pág. 7
1.7. Competencia en comunicación lingüística	pág. 7
1.8. Competencia matemática	pág. 7
2. OBXECTIVOS POR CURSO	pág. 7
-Obxectivos para 2º E.S.O	pág. 7
3. CONTIDOS	pág. 9
- Contidos de 2º E.S.O	pág. 9
4. CRITERIOS DE AVALIACIÓN	pág. 14
- Criterios de avaliación para 2º E.S.O	pág. 14
5. METODOLOXÍA DIDÁCTICA DA ÁREA	pág. 15
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	pág. 16
6.1-Materiais impresos	pág. 16
6.2-Recursos materiais	pág. 16
6.3-Medios audiovisuais	pág. 17
7. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	pág. 18
8. INSTRUMENTOS E CRITERIOS DE CUALIFICACION	pág. 19
9. MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN DE CURSO	pág. 23
- Contidos mínimos para 2º ESO	pág. 23

10. TEMAS TRANSVERSAIS	páx. 24
11. MEDIDAS CONCRETAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA AULA-	páx. 25
12. PROGRAMA DE REFORZO PARA A RECUPERACIÓN DE PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES	páx. 27
12.1 Actividades de avaliación	páx. 27
12.2 Programación de pendentos	páx. 28
12.2.1-Obxectivos	páx. 28
-2ºE.S.O	páx. 28
12.2.2-Contidos	páx. 29
-2ºE.S.O	páx. 29
12.2.3-Criterios de avaliación	páx. 29
-2ºE.S.O	páx. 29
13. ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PLAN LECTOR	páx. 30
14. ACCIÓNS PREVISTAS DO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA AS NOVAS TECNOLOXÍAS (TICS)	páx. 31
15. CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN	páx. 32
15.1. Avaliación do proceso de ensinanza	páx. 33
15.2 Avaliación da programación	páx. 34
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	páx. 34
16.1-Actividades extraescolares	páx. 34
16.2-Actividades complementarias	páx. 35
16.3-Actividades complementarias (en horas de educación física, recreos ou días lúdicos)	páx. 35

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE E.S.O

INTRODUCCIÓN

As distintas áreas de secundaria tratan de contribuír á consecución das finalidades educativas e dos obxectivos xerais de cada etapa, que reflicten as necesidades que a sociedade demanda ó sistema educativo. Así, desde a nosa área de educación física, propóñense unha serie de obxectivos relacionados cos de cada Etapa, formulados en termos das capacidades que os alumnos e as alumnas deben acadar mediante as ensinanzas correspondentes. Estas ensinanzas baséanse nuns contidos de aprendizaxe e nunha metodoloxía que debe cumprir con aquelas condicións facilitadoras da aprendizaxe significativa dos contidos.

A importancia da educación física na formación do alumnado fundamentase entre outras cousas no feito de que a promoción da saúde, da hixiene e da condición física favorece a autoestima, ó mellora-la propia imaxe corporal. O coñecemento, dominio e participación nas distintas actividades físicas, xa sexan de tipo expresivo, estético e comunicativo, de tipo lúdico ou de tipo deportivo propician o desenvolvemento persoal, a ocupación do tempo libre, a liberación das tensións, etc, contribuíndo a palia-las actitudes sedentarias características das sociedades postindustriais. A práctica regular de actividades físicas, individuais e colectivas, adaptadas ás posibilidades e gustos persoais das alumnas e dos alumnos, facilita a consolidación de actitudes de interese, goce, respecto, solidariedade e cooperación, favorecendo a progresiva acción do alumnado no seu entorno. A participación en actividades baseadas nas composicións corporais constrúe unha vía máis para potencia-las posibilidades de expresión e comunicación dos alumnos e das alumnas, así como para profundar no coñecemento dos aspectos culturais autóctonos como son as danzas e xogos populares.

Todos estes parámetros configuran unha visión da Educación Física como unha materia que favorece o desenvolvemento persoal e a consolidación da madurez persoal, social e moral dos alumnos e das alumnas desta Etapa, contribuíndo así á consecución dos obxectivos xerais da E.S.O.

1-CONTRIBUCIÓN DA EDUCACIÓN FÍSICA AO LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A área de Educación física contribúe esencialmente a desenvolver a competencia en:

1.1-COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO, mediante:

A percepción e interacción apropiada do propio corpo, en movemento o en repouso, nun espazo determinado mellorando a súas posibilidades motrices.

O coñecemento, a práctica e a valoración da actividade física como elemento indispensable para preservar a saúde. Esta área é clave para que nenas e nenos adquiran hábitos saudables e de mellora e mantemento da condición física que lles acompañen durante a escolaridade e, o que é máis importante, a o longo da vida.

A práctica da educación física faise imprescindible na práctica da actividade física pero, sobre todo, o seu aprendizaxe e valoración como medio de equilibrio psicofísico, como factor de prevención de riscos derivados do sedentarismo e, tamén, como alternativa da ocupación do tempo de ocio.

1. 2-COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ:

-Grazas ao contorno no que se desenvolve a dinámica das clases, fana propicia para a educación de habilidades sociais.

-As actividades físicas e en especial as que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar a relación, a integración e o respecto, á vez que contribúen ao desenvolvemento da cooperación e a solidariedade

-Grazas á elaboración e aceptación das regras para o funcionamento colectivo, desde o respecto á autonomía persoal, a participación e a valoración da diversidade.

-A adquisición das habilidades motrices requiren a capacidade de asumir as diferenzas así como as posibilidades e limitacións propias e alleas.

-O cumprimento das normas que rexen os xogos colabora na aceptación de códigos de conduta para a convivencia.

-As actividades físicas competitivas poden xerar conflitos nos que é necesaria a negociación, baseada no diálogo, como medio para a súa resolución.

-Contribúese a coñecer a riqueza cultural, a través da práctica de diferentes xogos e danzas.

1.3-COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.

-A expresión de ideas ou sentimentos de forma creativa contribúe mediante a exploración e a utilización das posibilidades e recursos do corpo e do movemento.

-A apreciación e comprensión do feito cultural, e a valoración da súa diversidade, faino mediante o recoñecemento á apreciación das manifestacións culturais específicas da motricidade humana, tales como os deportes, os xogos tradicionais, as actividades expresivas ou a danza e a súa consideración como patrimonio dos pobos.

-Favorece a un acercamento do fenómeno deportivo como espectáculo mediante a análise e a reflexión crítica ante a violencia no deporte ou outras situacións contrarias á dignidade humana que nel se producen.

1.4-AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

-Na medida na que emprouza ao alumnado a tomar decisións con progresiva autonomía en situacións nas que debe manifestar autosuperación, perseveranza e actitude positiva.

-O dar protagonismo ao alumnado en aspectos de organización individual e colectiva das actividades físicas, deportivas e expresivas.

1.5-COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER

-O coñecemento de si mesmo e das propias posibilidades e carencias como punto de partida da aprendizaxe motora desenvolvendo un repertorio variado que facilite a súa transferencia a tarefas motrices máis complexas. Isto permite o establecemento de metas alcanzables cuxa consecución xera autoconfianza.

-Ao mesmo tempo, os proxectos comúns en actividades físicas colectivas facilitan adquirir recursos de cooperación.

1.6- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E A COMPETENCIA DIXITAL

-Mediante a valoración crítica das mensaxes referidas ao corpo, procedentes dos medios de información e comunicación, que poden danar a propia imaxe corporal.

1.7-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA,

-Ao ofrecer gran variedade de intercambios comunicativos do uso das normas que os rexen e do vocabulario específico da área.

1.8-COMPETENCIA MATEMÁTICA

-A utilización para a resolución de problemas nas situacións cotiás propias da nosa materia.

- Podemos desenvolvela, realizando e analizando cálculos; utilizando números; interpretando informacións, datos e argumentacións; realizando razoamentos de lóxica matemática sobre orde, secuencias, cantidades ou outras nocións matemáticas).

2.- OBXECTIVOS

Redactaremos, a continuación, os obxectivos, estruturándoos segundo os diferentes bloques de contidos.

Obxectivos para 2º E.S.O

- Condición física:

- Lograr un acondicionamento físico xeral mediante o desenvolvemento das capacidades físicas.

- Identifica-las calidades físicas básicas: resistencia, forza, velocidade o flexibilidade

- Realizar de forma autónoma o quecemento concienciándose da importancia de preparar o organismo para a realización de actividades máis intensas xerais ou específicas.

- Coñecer o funcionamento do sistema corporais (locomotor,circulatorio, respiratorio) en relación co movemento.

-Identificar as funcións corporais relacionadas coa condición física: frecuencia cardíaca, respiratoria e contracción-relaxación muscular en relación co esforzo persoal.

- Respetar as normas de hixiene, prevención e seguridade na práctica da actividade física.

- Habilidades e destrezas básicas:

- Desenvolver a coordinación e equilibrio.

- Realizar diferentes tipos de exercicios con axilidade, rapidez e precisión.

- Aceptar as propias limitacións e diferencias cos demais compañeiros.

- Xogos e deportes:

- Realizar actividades ximnásticas globais: xiros, saltos, equilibrios.

- Aplicar as habilidades básicas en situacións reais de xogo e ou deporte.

- Utilizar xestos técnicos en actividades deportivas.

- Participar no xogo de forma cooperativa, valorando a importancia de equipo.

- Coñecer as normas e regras dos deportes máis habituais.

- Practicar deportes alternativo, valorando a importancia de coñecer e practicar outras formas de xogo do habitual.

- Valorar o xogo limpo antes que o resultado.

- Aceptar a participación conxunta de ámbolos sexos e das diferencias morfolóxicas, respetando a diversidade de cada un.

- Expresión corporal:

- Utiliza-los elementos básicos da expresión corporal: xesto, postura, movemento.

- Explorar sensitiva e motrizmente o propio corpo en relación co espacio e sistemas rítmicos.

- Utilizar técnicas de respiración-relaxación.
- Respetar as normas e os compañeiros
- **Actividades no medio natural:**
- Experimentar habilidades de adaptación ó medio.
- Alcanzar autonomía para desenvolverse en medios que no son os habituais.
- Respetar o medio ambiente.
- Adoptar as medidas de seguridade e protección necesaria.

3- CONTIDOS

- Contidos de 2º E.S.O

- Condición física

* Acondicionamento básico xeral para a posta en marcha dos diferentes sistemas orgánicos :

- Exercitación da condición física mediante actividades físicas de carácter xeral (xogos actividades varias).
- Exercitación e desenvolvemento das capacidades físicas básicas mediante a execución de tarefas e actividades motrices de distintas intensidades que estimulen os diferentes órganos e sistemas implicados.
- * Capacitación das calidades físicas básicas, mediante actividades de carácter xeral, e particularmente a forza (mediante formas xogadas) e a velocidade (de reacción, desprazamento, xestual e contracción).
- * Aplicación de sistemas xerais de adestramento das diversas calidades físicas.
- * O quentamento: da preparación xeral á específica. Realización práctica de quentamentos xerais. Realización autónoma de quentamentos xerais e específicos.

* A hixiene postural. Desenvolvemento do equilibrio corporal mediante a hixiene postural e actividades de relaxación.

* Valoración e recoñecemento de que unha boa condición física é a base de mellores condicións de saúde.

* Valoración dos efectos que determinadas prácticas e hábitos teñen sobre a condición física, tanto os positivos (actividade física hábitos hixiénicos...) como os negativos (tabaco, dieta, sedentarismo...).

* O corpo e o movemento:

Sistema locomotor.

Sistema circulatorio: Frecuencia cardíaca

Sistema respiratorio: Frecuencia respiratoria

- Habilidades e destrezas básicas

* Calidades motrices. Capacidades coordinativas e resultantes:

- Exercitación da coordinación dinámica xeral e segmentaria (óculo-manual, óculo-pédica).

* Calidades motrices. Equilibrio: estático e dinámico; con variacións de superficies e bases de sustentación e do centro de gravidade.

* Calidades motrices. Axilidade: actividades con cambios de dirección, sentido, velocidade, etc. Exercicios con saltos variando a posición do corpo no espazo; sobre pequenos obstáculos, caendo en posicións de suspensión ou apoio.

* Habilidades motrices básicas: carreiras (zancada, frecuencia, amplitude, cadencia), xiros nos diferentes eixes (variando o tipo de apoio, a dirección do xiro, a posición inicial), saltos (superando obstáculo en altura, lonxitude e combinados) e lanzamentos e recepcións.

* Autocontrol e superación de medos e inhibicións motoras.

- Predisposicións favorable para afrontar novas situacións e superar retos persoais

- Concentración na execución de distintos movementos atendendo ás instrucións de seguridade.

* Valoración e aceptación dos diferentes niveis de destreza propios e dos outros.

- Aceptación persoal da propia habilidade motriz e comportamento tolerante cos distintos niveis motrices dos seus compañeiros-as.

- Xogos e deportes

* Xogos específicos e adaptados

- Aplicación práctica de xogos predeportivos de distintas modalidades deportivos.

- Sensoriais

- Motores

* Utilización da técnica individual e das estratexias básicas de xogo en situacións reais.

- Execución dos principais xestos técnicos básicos de iniciación ós deportes colectivos de equipo (voleibol, balonmán...) e individuais (palas)

* Práctica de actividades deportivas: de grupo e individuais. Práctica de xogos como actividade recreativa:

- Para o desenvolvemento das habilidades motrices básicas.

- Para o desenvolvemento das calidades físicas

- Para o desenvolvemento das calidades psicomotrices (coordinación, equilibrio,axilidade).

* Valoración dos efectos que, para a saúde e a calidade de vida, ten a práctica habitual de actividades físico-deportivas

- Valoración e aprecio da actividade física como mellora e mantemento da saúde e como prevención de enfermidades e lesións físicas.

* Valoración da disposición desinteresada na participación e organización de actividades como esencia dun espírito olímpico, nas que a súa función sexa a de xuntar e facer copartícipes no deporte a grupos de persoas e pobos.

* Actitude de autoesixencia e superación dos límites do seu propio corpo.

- Disposición favorable e perseveranza na práctica de actividades físicas para lograr a superación persoal.

* Aceptación de participación conxunta de ámbolos sexos e das diferencias morfolóxicas, respectando a diversidade de cada un.

- Expresión corporal

* Utilización das habilidades expresivas en actividades de ximnasia de expresión, sistemas rítmicos, danza e baile.

- O mimo. Exercicios de imitación e representación mediante o xesto.

- Elaboración e representación de composicións corporais individuais e colectivas.

- A danza e o baile: exercicios de movementos coordinados de distintas danzas e bailes, individuais, parellas e grupos.

* Utilización de técnicas de relaxación, respiración e concentración.

- Método de relaxación de Schultz (adestramento autóxeno)

* Desinhibicións, apertura e comunicación nas relacións cos outros.

- Superación das inhibicións persoais e aceptación da propia imaxe, participando en actividades de comunicación cos demais.

* Valoración das producións culturais que existen no campo da expresión corporal e, en xeral, valoración da expresividade e plasticidade na execución de calquera tipo de movemento.

- Actividades na natureza

* Técnicas básicas para o desenvolvemento de actividades: orientación, estrelas, compás, sol, outros medios. Práctica de xogos no medio natural e urbano (de observación, de exploración, de orientación, de rastrexo, de mensaxes e de persecución).

* Realización de actividades de recreo: sendeirismo, ruta ecolóxica

* A organización de actividades na natureza: normas básicas de precaución, protección e seguridade:

- As relacionadas co lume, degradación de medio.

- Medidas de seguridade vial: circulación por estradas, uso de casco.

* Aceptación e respecto das normas para a conservación e mellora do medio natural.

- Aceptación das normas básicas de precaución, protección e seguridade relacionadas co lume e coa degradación do medio.

4- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Criterios de avaliación para o 2º E.S.O

- Coñece-las capacidades físicas: Resistencia, forza, velocidade e flexibilidade.
- Identifica-las capacidades físicas que se están desenvolvendo na práctica de actividade física.
- Coñece-la estrutura e exercicios dun quentamento de carácter xeral e ou específico.
- Programar e desenvolver un quentamento xeral.
- Medi-la frecuencia cardiaca relaciona-la co esforzo realizado.
- Coñece-los sistemas locomotor, circulatorio, respiratorio relacionados co exercicio.
- Medi-la frecuencia respiratoria.
- Aplica-las actividades específicas adquiridas a situacións reais de xogo e actividade deportivas.
- Realizar correctamente exercicios de coordinación e equilibrio (saltos, xiros, equilibrios).
- Coñecer e practicar deportes colectivos aplicando as regras, xestos técnicos e tácticos axeitados.
- Utilizar técnicas básicas das actividades no medio natural que se leven o caso.
- Utilizar técnica de expresión corporal, valuando a súa importancia para comunicarse.
- Coñecer pasos básicos de distintos sistemas rítmicos.
- Respectar as limitacións dos demais colaborando para o desenvolvemento e integración dos mesmos.
- Respecta-los compañeiros, o material e as normas en tódalas actividades.

-Manter unha actitude positiva e cooperativa en toda-las actividades a realizar.

-Tomar conciencia de importancia de hixiene corporal e postural e asearse despois das clases prácticas.

5- METODOLOXÍA DIDÁCTICA DA ÁREA

O I.E.S. “Marco Do Camballón” no seu Proxecto Curricular marca uns criterios metodolóxicos de carácter xeral para todas as áreas: Seguirase unha aprendizaxe significativa e por descubrimento, sen desbotar a aprendizaxe por recepción para determinadas situacións nas que os contidos ou actividades a plantexar sexan moi complexas ou con certo grado de perigosidade se non se fan dunha forma máis controlada e analítica.

Traballaremos os diversos tipos de actividades nas diversas unidades didácticas plantexadas: actividades de introdución- motivación, de coñecementos previos, de desenrolo, de síntese- resumo, de consolidación e de recuperación

A motivación é un aspecto moi importante para conseguir un aprendizaxe eficaz. Para promover esta motivación é necesario que as actividades físico- deportivas conecten directamente cos intereses dos alumnos/as. A utilización de medios audiovisuais, instalacións deportivas e material adecuado, as saídas programadas, as xornadas deportivas, os xogos e outras actividades son estratexias motivadoras atractivas.

Si se intenta que os alumnos/as desenvolvan unha conduta motriz autónoma e creativa, pódense empregar diversas estratexias metodolóxicas en función dos contidos que se vaian a tratar:

- Fomentar o movemento espontáneo, non considerando determinados automatismos como resposta motriz única e válida para todos.

- Ofrecer a máxima responsabilidade ó alumno

- Garantir a participación dos alumnos/as no proceso de toma de decisións (actividades, planificación, avaliación, etc).

- Propiciar un coñecemento que partindo da experiencia motriz se relacione coa propia acción.

- Presentar o deporte como un feito educativo no que prime a participación activa e se evite a discriminación por razón de sexo, nivel de habilidade ou calquera outra circunstancia persoal.
- Perseguir o desenvolvemento equilibrado. Nos aspectos de imaxe e saúde, evitarase crear un culto excesivo ó corpo conforme a patróns estéticos establecidos.
- Garantir un tratamento integrador, unitario e multifuncional, que evite no posible falsas parcelacións e coñecementos illados que distorsionen a comprensión unitaria do movemento e dos seus compoñentes.
- Propiciar unha actitude favorable cara a disciplina estimulando, orientando, marcando e controlando os tempos de execución, indicando as agrupacións, controlando e minimizando os riscos, establecendo problemas motores etc; e sempre permitindo que os alumnos/as sexan os protagonistas do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

En definitiva, a clase de Educación Física permitirá un máximo de participación activa, reducindo ó mínimo os tempos de espera dos alumnos, aproveitando ó máximo os recursos dispoñibles e procurando que o alumno alcance a máxima autonomía.

6-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1-MATERIAIS IMPRESOS:

Non se empregará ningún libro de texto para o seguimento da área. Non obstante pode ser que nalgún momento puntual se necesite una bibliografía recomendada para algún traballo monográfico, pero que en calquera caso se atopará na biblioteca do centro ou nos arredores.

Por outra parte o contido teórico da área de E.F. estará baseado nas fotocopias que o profesor considere necesaria para o seguimento correcto da Unidade Didáctica en cuestión, o custo das fotocopias correrá a cargo do alumnado.

6.2-RECURSOS MATERIAIS:

Estes materiais son os dominantes na materia e de uso directo na maioría das sesións de E.F. É o materia co que se conta no departamento da área, entre el podemos atopar: colchoeirás, pelotas, cordas, balóns medicinais...

Canto ós recursos de infraestrutura utilizaranse os espazos do propio centro escolar como o ximnasio e os campos no patio e na medida do posible os espazos do contorno próximo como piscina, parque, pavillóns, etc.

6.3-MEDIOS AUDIOVISUAIS:

Pódese recorrer nalgunha unidade didáctica a algúns dos denominados “Vídeos didácticos” (como introdución a algún deporte), e en menor medida algún documental ou retransmisión deportiva.

Pódese pedir a realización dalgún vídeo para algunha das Unidades Didácticas feitos polos alumnos/as.

A televisión, o ordenador e cámara fotográficas e de vídeo poden ser incluídas igualmente nalgunha das Unidades Didácticas (sobre todo cando se trata de alumnos que non poden realizar a parte práctica da materia).

7- PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Débense avaliar os tres tipos de contidos, tomando como punto de referencia o grao de adquisición das capacidades sinaladas nos criterios de avaliación.

- Os **contidos conceptuais** avaliaranse por medio de actividades de posta en común, debates, discusións en grupos etc, nas que os alumnos/as reflexionen sobre os feitos que dan significado a súa actividade motriz; por medio de probas obxetivas para informarnos da adquisición de feitos e conceptos, dominio do léxico da materia, aplicacións, relacións, recoñecemento, razoamento etc. Os alumnos non deberán mostrar tanto a posesión de coñecementos como a posta en práctica desa información.

- Os **contidos procedimentais** son avaliados nas situacións habituais de clase, na realización de xogos e nas actividades propostas, na execución técnica das distintas habilidades nos diferentes xogos e na progresión do alumno en relación co nivel inicial. Igualmente avaliarase a aplicación e rendemento técnico táctico dun xogo ou deporte en situación de observación dunha situación real.

Para avaliar os contidos procedimentais non motrices realizaremos traballos monográficos sobre temas puntuais que impliquen actividades diversas, manexo de bibliografía , elaboración de fichas de xogos, análise e recompilación de información, deseño de actividades etc. Á vez, avaliaremos estes contidos mediante a asignación de tarefas específicas: axudas e colaboración , organización, planificación, dirección práctica dos diversos xogos e actividades motrices.

- Os **contidos actitudinais** serán avaliados mediante a observación da colaboración e cooperación no grupo ou clase, así como noutras actitudes sociais tales como a tolerancia, o respecto, a solidariedade etc, nas actividades de oferta deportiva do centro e na clase , independentemente do nivel de destreza.

Toda esta información farase constar nun sistema de rexistro claro, suficiente e operativo.

A observación diaria serve para rexistrar o que sucede na clase e o progreso diario. Estes rexistros serán sistemáticos e continuos e reflectiranse en fichas individuais e no diario de clase, polo que servirán ó profesorado e ó alumnado para reconsiderar o seguinte período de

aprendizaxe e para valorar na súa medida o progreso do alumno e a actitude non só ante a nosa área, senón, e sobre todo, como persoa.

No caso de non superar a primeira avaliación dos tres tipos de contidos en cada trimestre, levaremos a cabo unha serie de actividades de recuperación que consistirán no seguinte:

- En relación ós **contidos conceptuais** faremos probas obxectivas e traballos escritos sobre a materia traballada.

- En relación ós **contidos procedimentais** adaptarémonos ó nivel dos alumnos-as sempre que observemos que poñen interese en mellorar e traballan para superar os seu nivel inicial. No caso contrario lles marcaremos uns mínimos individualizados que serán avaliados por medio de probas prácticas

- Con respecto os **contidos actitudinais** seguiremos avaliándoos mediante a observación da colaboración e cooperación no grupo ou clase, así como noutras actitudes sociais tales como a tolerancia, o respecto, a solidariedade etc, nas actividades de oferta deportiva do centro e na clase , independentemente do nivel de destreza.

8-INSTRUMENTOS E CRITERIOS DE CUALIFICACION

Cualificación dos Contidos Procedimentais:

Son todas as actividades e exercicios destinadas a desenvolver as destrezas, habilidades e capacidades propias da materia nos alumnos/as. O alumno/a as realizarán durante as sesións prácticas da materia desenvolvidas no ximnasio o nas pistas do instituto.

Ademais da observación diaria das profesoras sobre o alumno/a que servirá para ir coñecendo os seus niveis de maneira continuada. De forma periódica realizaranse probas e/o test específicos que midan as calidades físicas do alumnado o exames prácticos que relacionen o seu nivel nun deporte concreto ca nota que merecen.

Calificación dos Contidos Conceptuais :

Son todas aquelas probas, exames o exercicios cuxo fin e coñecer o nivel de consolidación e dominio por parte do alumnado dos contidos teóricos da materia explicados na clase oo dado por apuntamentos.

Poderase realizar unha proba escrita ou exame en cada avaliación e/ou pedir un traballo elaborado polo alumnado que complete os apuntamentos da materia, podendo englobar en ambos os casos contidos de avaliacións anteriores. Estes instrumentos (exame, traballo ou caderno) deberán presentarse sempre na data acordada. Para aprobar o curso é imprescindible que as alumnas e alumnos presenten todos e cada un dos traballos propostos en cada unha das avaliacións.

CRITERIO COMÚN ACORDADO NA CCP PARA TER EN CONTA AS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

***1º e 2º ESO.**

-0'05 por cada catro faltas de ortografía.

-0'05 por cada dúas faltas copiadas.

Aplícase o desconto a partir da quinta falta e non se descontan máis de dous puntos (20% da nota).

Calificación dos Contidos actitudinais:

Son todos os valores, normas e actitudes destinadas á formación integral do alumnado. Neste apartado avaliarase a puntualidade, asistencia, orde nos traslados, coidado do material, interese, esforzo, participación, colaboración, comportamento correcto, respecto aos compañeiros, comportamento no vestiario. . . En cada avaliación o alumnado será cualificado cunha nota.

A cualificación en cada unha das tres avaliacións nas que está dividido o curso xerarase a partir dos resultados obtidos por cada alumno/a ata ese momento mediante os distintos procedementos de avaliación descritos anteriormente, tendo en conta que ao estar desenvolvendo unha avaliación continua, os contidos en cada avaliación van aumentando acumulando os vistos nas avaliacións anteriores. Obtemos polo tanto a nota final en cada avaliación do seguinte xeito:

A **cualificación** na materia de Educación Física é a suma dos tres tipos de avaliación que o departamento establece en:

2º E.S.O

- Avaliación **práctica** (60 %): Valoración da práctica físico-deportiva e/o execución técnica dos movementos específicos.
- Avaliación **teórica** (20 %): valoración dos contidos teóricos relacionados ca actividade físico-deportiva e de hábitos saudables.
- Avaliación de **actitude** (20 %): valoración do comportamento (actitude positiva e de motivación), traballo (capacidade de esforzo), respecto (a persoas, materiais e instalacións), colaboración, puntualidade, indumentaria deportiva adecuada, traer os neceseres necesarios para a ducha.

AVALIACIÓN DE ACTITUDE:

Ademais teranse en conta as seguintes **normas** para as sesións de Educación Física que determinarán en gran medida a nota final da avaliación de actitude.

.As faltas de asistencia deben xustificarse:

As faltas sen xustificar ou calquera outra nota negativa reflectiranse na cualificación da avaliación do seguinte xeito:

Unha falta sen xustificar ou unha nota negativa: descontarase 0,20 puntos da nota.

Dúas faltas sen xustificar ou dúas notas negativa: descontarase 0,40 puntos da nota.

Tres faltas sen xustificar ou tres notas negativas: descontarase 0,80 puntos da nota.

Catro faltas sen xustificar ou catro notas negativas: descontarase 1,60 puntos da nota.

E así sucesivamente, seguindo esta progresión.

Os alumnos/as que non poidan realizar algunha ou varias sesións de Educación Física deben presentar un xustificante médico e/ou familiar. No caso de non presentar ningunha xustificación por escrito esta situación quedará reflectida na cualificación da avaliación seguindo os criterios do punto anterior. Ademais, terán que realizar un traballo complementario, se así o consideran as profesoras da materia.

É obrigatorio a utilización de roupa deportiva e de zapatillas de deporte. O alumnado que non traia estas prendas non poderá asistir á sesión de E.F e realizará un traballo teórico.

Os alumnos/as que veñan a clase sen roupa deportiva, zapatillas deportivas desatadas, leven elementos perigosos para a integridade física propia ou a dos compañeiros/as (aneis, pulseiras, reloxos, colares...), melena longa sen recoller, teñan gomas de mascar ou caramelos na boca durante a clase serán penalizados seguindo os parámetros do apartado 1.

A ducha despois da clase será obrigatoria. Os alumnos que non traian o cambio quedarán facendo carreira continua ata que termine a sesión. Ademais serán penalizados co mesmo criterio do apartado 1 (pode haber unidades didácticas como Expresión Corporal na que non sexa necesaria a ducha, isto quedará a criterio das profesoras).

Seremos moi estritas coa puntualidade (só contamos con 50 minutos de clases, os cales temos que utilizarlos para quentar, facer a sesión práctica, volta á calma e ducha). A falta de puntualidade inxustificada será penalizada cos mesmos criterios do apartado 1.

Se un alumno/a non fai o exame teórico por falta de asistencia sen xustificar terá que esperar á recuperación.

Se un alumno/a non fai o exame práctico por enfermidade, lesión ou falta de asistencia xustificada, a profesora considerará a conveniencia de realizar un exame extraordinario estudando a situación en cada caso.

Se un alumno/a suspende unha avaliación por mala actitude poderá recuperala na seguinte avaliación se corrixe o seu comportamento.

A cualificación final en xuño será a media das tres avaliacións aprobadas (práctica, teoría e actitude). Os alumnos/as que suspendan, terán que examinarse nas probas extraordinarias de setembro de toda a materia teórica que se impartira ao longo do curso.

No departamento de Educación Física non usamos libro de texto, pero si empregamos apuntamentos que o alumnado deberá comprar en conserxaría.

RECUPERACIÓN

Despois de cada avaliación orientarase individualmente a todos aqueles que non chegaran ao 5 na nota final. Con todos eles se planificará la forma de recuperación, que ben pode ser por un lado a realización dun exercicio escrito, a presentación dalgún traballo extra, ou a realización das probas ou exercicios prácticos que a profesora considere oportuno segundo o seu caso particular.

9- MÍNIMOS ESIXIBLES PARA A PROMOCIÓN DE CURSO

- Contidos mínimos para o 2º de E.S.O.

- Capacidades físicas: concepto, principio e desenvolvemento..
- Frecuencia cardíaca e respiratoria: concepto, medición e relación co exercicio.
- Quentamento xeral: Aplicación sistemática e autodirixida. Concepto e importancia.
- Habilidades básicas: consolidación e dominio en xogos e deportes.
- Elementos técnicos e materiais da actividade físicas e deportes.
- Sistemas orgánicos asociados ó exercicio: Aparato locomotor, sistemas circulatorio e respiratorio.
- Ritmo e expresión : Técnicas básicas, esquemas de ritmo, participación e valoración.
- Coordinación e equilibrio: Desenvolvemento de destrezas básicas individuais e grupais.
- Hixiene corporal e postural: Importancia e desenvolvemento.
- Medio natural: Uso e manexo de instrumentos básicos.
- Deportes alternativos: Importancia e valoración. Aplicación.
- Hábitos saudables de saúde e alimetación.

- O aparato locomotor; sistema esquelético e muscular
- Actitude postural (posturas correctas ou incorrectas) e manipulación de cargas
- Valorar e respectar compañeiros, instalación, material e normas.
- Balonmán; teoría e práctica
- Acrosport
- Voleibol; teoría e práctica

10-TEMAS TRANSVERSAIS

Consideraremos os temas transversais como eixos transversais do currículo e polo tanto deberán ter un tratamento interdisciplinar. Para o tratamento de todos estes temas, a nosa área, a Educación Física, tomará un papel relevante, xa que as súas características e peculiaridades a destacan como posible área organizadora de moitos destes temas. Algunhas achegas que realizaremos concretáanse nos seguintes temas:

- Educación para a saúde: coa práctica motriz, xuntamente con contidos doutras áreas, os alumnos van construíndo relacións entre o corpo, a actividade motriz e a saúde. Coñecementos sobre hábitos hixiénicos, posturais e nutricionais correctos, etc... Todo isto contribuirá ó coñecemento do corpo en tódalas súas dimensións.
- Coñecemento e igualdade de oportunidades entre sexos: a través da práctica conxunta de actividades físicas o alumnado conseguirá coñecer as características de cada un deles. Igualmente, a práctica de diversidade de actividades físicas debe contribuír a eliminar estereotipos sexistas tanto da propia práctica deportiva como os da vida cotiá.
- Educación do consumidor: a sociedade actual acósanos cunha chea de marcas, modas, actitudes, modelos, etc., os cales chegan a condicionar os alumnos impedíndolles adoptar unha actitude crítica e responsable fronte o gasto e o consumo. A desmitificación destes aspectos, a partir das clases de E.F., contribuirá a unha educación do alumno como consumidor.

- Educación ambiental: unha das características da práctica de actividades físicas é a súa constante interacción co medio en que os alumnos viven e en ocasións co medio natural. Desde a área promoveranse actividades de aprendizaxe que axuden a coñecelo entorno e ter actitudes de respecto, mellora, conservación,... do mesmo.

- Educación para a paz: a práctica de actividades físicas e, especialmente a práctica dos deportes de cooperación/ oposición, propician situacións de tensión, enfrontamento, rivalidade, etc., que é necesario resolver cunha actitude de diálogo; á vez son útiles para promover actitudes básicas de convivencia, respecto, solidariedade, participación, ..

- Educación vial: todos aqueles contidos propios da E.F. referidos ó corpo no espazo e o tempo fomentarán esquemas motores que terán unha transferencia positiva a situacións normais do medio urbano ou vial. A inclusión de xogos e actividades que simulen situacións viais serán de gran importancia para que desde a área poda facerse unha relevante aportación a este tipo de educación. As actividades con bicicletas, marchas, recorridos urbanos, etc., poden ser un exemplo destas actividades.

- Educación moral e cívica: fomentaranse todas aquelas actitudes de autoestima e de respecto baseadas no coñecemento e aceptación das propias ou alleas posibilidades e limitacións. Igualmente fomentaranse todas aquelas actitudes de aceptación de diferenzas, de solidariedade, de cooperación, tolerancia, comprensión, de participación activa...

11- MEDIDAS CONCRETAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA AULA

Para referirnos ó noso alumnado falaremos de alumnos-as diversos-as, xa que cada un ten necesidades diversas que requiren unha resposta diferente pola nosa parte. Atenderemos as necesidades educativas do noso alumnado no marco dunha ensinanza comprensiva e aberta á diversidade.

Partindo do principio da comprensividade, a atención diversificada ós intereses, capacidades e motivacións do alumnado pode levarse a cabo para a maior parte dos alumnos no ámbito habitual das actuacións pedagóxicas curriculares. Non obstante, a veces, as necesidades educativas dalgúns alumnos requiren un conxunto de actuacións e recursos que difiren dos habituais. Isto débese a que non todas as necesidades educativas especiais son da mesma natureza nin teñen unha mesma orixe polo tanto necesitan recursos e actuacións

similares. Por esta razón, faremos unha entrevista inicial na que trataremos de distinguir entre aquelas necesidades educativas especiais que se manifestan de forma temporal ou transitoria e aquelas outras que teñen carácter de estabilidade ou permanencia ó longo da escolarización. Despois de coñecidas as necesidades dos nosos alumnos intentaremos dar unha resposta diferenciada co obxecto de lograr o máximo desenvolvemento posible das súas potencialidades.

Na nosa área encontrámonos con alumnos con moita diferenza no nivel inicial, xa que algúns teñen unha boa formación deportiva (pertencen a clubs, ..), e outros só fan a actividade física da clase de educación física (pouca experiencia motriz). Faremos actividades, xogos, etc., comúns e outras actividades con niveis adecuados ás diferentes capacidades.

Tamén nos encontramos con alumnos con diversos problemas físicos (lesións, problemas de lombo, alerxias, asma, secuelas de traumatismos anteriores, etc..) ao que lle adaptaremos a práctica para que poidan participar activamente (actividades comúns e actividades alternativas).

O alumnado que lle sea recomendable gardar repouso, poderá: realizar diversos traballos escritos na clase en base a textos que lle ofrecerá o profesor-a, tomar nota e comentar as actividades de clase, axudar ós seus compañeiros en diversas tarefas, etc...

Ó plantexar actividades en base ó nivel inicial de cada alumno, capacidades individuais, intereses, progreso na adquisición das diferentes capacidades, etc... a avaliación farase en base a estes mesmos principios, sen esquecer as actitudes, esforzo e traballo en clase. E dicir, cada alumno-a deberá traballar ó máximo posible, pero sempre en base ás súas posibilidades.

12-PROGRAMA DE REFORZO PARA A RECUPERACIÓN DE PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES

Este programa está dirixido a aqueles alumnos/as que no superaron os obxectivos do Área de Educación Física no curso anterior: O departamento ten un plan para estes alumnos/as que consiste na realización de diferentes traballos sobre unha serie de temas propostos. Deste plan detállase os traballos a realizar para conseguir os obxectivos de 2º, de ESO por trimestre. A data de entrega é inflexible e fundamental para poder valorar o traballo.

12.1 ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN

Plan de recuperación:

2º E.S.O : **alumnos que cursarían 3º de E.S.O. sen ter superado os obxectivos de 2º.**

Primeiro Trimestre:

1. O quentamento e as cualidades físicas.
2. O aparello locomotor: principais ósos e músculos.
3. Balonmán: campo e normas de xogo.

Segundo Trimestre:

1. As olimpíadas e o atletismo.
2. O equilibrio e a coordinación.

Terceiro Trimestre:

1. Lesións deportivas.
2. O voleibol.
3. Vida saudable: evita as drogas.

Os alumnos/as coa materia pendente de 2º terán que contestar a unhas preguntas sobre estes temas.

Ademais o seguimento do alumnado será semanal con lo que os traballos mencionados serán divididos por apartados para ir vendo a progresión semanalmente.

A estes traballos hai que sumarlle os dous exames acordados polo claustro para facilitar o alumnado o estudo da materia correspondente ao curso en cuestión.

Aqueles alumnos que non entreguen 8 de 10 entregas (ata os exámenes de febreiro) e 7 de 9 (ata os exámenes de Maio), non terán dereito os exámenes parciais.

Cualificación:

50% (da cualificación global): TAREFAS

50% (da cualificación global): EXAMES .(**25%**-exame de Febreiro/ **25%**-exame de Maio)

No día e hora fixada por a Xefatura de Estudos para a celebración da **proba extraordinaria** de **Setembro** da área de Educación Física, os alumnos/as se examinarán de unha proba teórica.

Co fin de orientar e atender debidamente as necesidades específicas de cada un dos alumnos/as, estes alumnos poderán formular dúbidas e realizar todas aquelas consultas que estimen oportunas a calquera das profesoras membros deste departamento, con vistas a un mellor desenvolvemento de seu proceso de recuperación desta materia, sempre dentro do horario escolar do centro e cando o profesorado , en función de seu horario persoal poida atendelos.

12.2 PROGRAMACIÓN DE PENDENTES

12.2.1-OBXECTIVOS

Obxectivos para pendentes de 2º E.S.O

- Identifica-las cualidades físicas básicas: resistencia, forza, velocidade o flexibilidade
- Coñece-lo funcionamento do sistema corporais (locomotor,circulatorio, respiratorio) en relación co movemento.

-Identifica-las funcións corporais relacionadas coa condición física: frecuencia cardíaca, respiratoria e contracción-relaxación muscular en relación co esforzo persoal.

12.2.2-CONTIDOS

- Contidos mínimos para pendentos de 2º curso.

-Frecuencia cardíaca e respiratoria: concepto, medición.

-Quntamento xeral: Aplicación sistemática e autodirixida. Concepto e importancia. .

-Elementos técnicos e materiais da actividade físicas e deportes.

-Sistemas orgánicos asociados ó exercicio: Aparato locomotor,sistemas circulatorio e respiratorio.

-Hixiene corporal e postural: Importancia

-Deportes alternativos: Importancia e valoración.

-Hábitos saudables de saúde e alimentación..

12.2.3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Criterios de avaliación para pendentos de 2º E.S.O

-Coñece-las capacidades físicas: Resistencia, forza, velocidade e flexibilidade.

-Identifica-las capacidades físicas na práctica de actividade física.

-Coñece-la estrutura e exercicios dun quntamento de carácter xeral e ou específico.

-Programar un quntamento xeral.

-Coñece-los sistemas locomotor, circulatorio, respiratorio relacionados co exercicio.

-Coñecer deportes colectivos aplicando as regras, xestos técnicos e tácticos axeitados.

- Utilizar técnicas básicas das actividades no medio natural .
- Coñecer pasos básicos de distintos sistemas rítmicos.
- Respectar as limitacións dos demais colaborando para o desenvolvemento e integración dos mesmos.
- Respecta-los compañeiros, o material e as normas en tódalas actividades.
- Manter unha actitude positiva e cooperativa en toda-las actividades a realizar.
- Tomar conciencia de importancia de hixiene corporal e postural.

13-ACCIONES PREVISTAS DE ACORDO CO PLAN LECTOR

Na medida do posible, este departamento, involucra a lectura, a comprensión e a exposición do aprendido nos contidos que enchen o currículo da materia. Dedicaráselle de 5 a 10 minutos, sempre que o contido da sesión o permita.

Metodoloxía

Comentaremos e analizaremos recortes de xornais, libros e outras formas de comunicación como internet, iconografía, publicidade, etc. O departamento recompilará artigos apropiados referentes á materia tratada na nosa área, especialmente das máis sensibles a estas idades e fundamentalmente referidas ao deporte e saúde, alimentación na idade escolar, hábitos saudables (sono, exercicio, corrección postural etc.), consecuencias de hábitos non saudables na adolescencia e madurez (tabaquismo, alcoholismo, consumo de graxas hidroxenadas ou bebidas con azucre..) e relacionados cos distintos deportes e cualidades xerais básicas tratados no curso. Tanto o alumando con lesións ou enfermidades aos que se lles dean estes artigos para a súa lectura, como o resto do alumnado cando aportamos material relacionado coa materia, teñen que ler e comprender o que se lles da.

14-ACCIONES PREVISTAS DO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA AS NOVAS TECNOLOXÍAS (TICS)

A Educación Física o ser un área eminentemente procedimental permite as tecnoloxías da información e comunicación un amplo uso, que vai ser utilizado para apoiar e ampliar os diferentes coñecementos e aprendizaxes da área.

-Desde os contidos, a nivel conceptual debe estar presente os diferentes conceptos e aplicacións que pode ter cada unha das ferramentas. A nivel procedimental as profesoras deben motivar e propiciar que o alumnado manipule e utilice estas ferramentas. Desde o punto de vista actitudinal, facer fincapé no respecto e a responsabilidade cara ao seu uso, a colaboración entre o alumnado, etc.

-As orientaciónes metodolóxicas centraránse na utilización por parte do docente dunha metodoloxía participativa e socializadora

-É na avaliación onde van ter un maior protagonismo as TIC na educación física xa que vai ser unha ferramenta e un instrumento de avaliación.

As profesoras poden utilizar as TIC como ferramenta observacional que vai a permitir emitir uns xuízos sobre a participación do alumnado nas distintas tarefas motrices. O alumnado pode utilizar as TIC para comprobar o seu nivel de execución, os erros cometidos e analizar a forma de corrixilo nun futuro.

Aplicacións prácticas:

(Iremos incluíndo pouco a pouco estas aplicacións na medida que poidamos, xa que algunha delas son totalmente novidosas para nós).

a) Uso de ordenador:

- Para a realización de traballos monográficos.
- Envío de traballos, diarios de clase ou outro material a través do correo electrónico.
- Ampliación de contidos por parte do alumnado exento.
- Deseño de apuntes e recursos didácticos para utilizar na aula.
- Para a exposición de clases teóricas sobre acondicionamento físico, deportes, actividades na natureza, etc.

b) Videocámara:

- Gravación de execucións de movementos a nivel individual para avaliar acción motriz do alumnado e corrixir os posibles erros.
- Rexistrar actuacións, coreografías o movementos no grupo para poder avaliar a sincronización de movementos, a adaptación dos movementos ós elementos musicais.
- Avaliar a actuación docente das profesoras.
- Contribuír á autoavaliación do alumnado.

c) Vídeo / televisión:

- Introducir novos contidos (na primeira sesión das unidades didácticas de deportes, xogos alternativos, exercicios de condición física),
- O traballo actitudinal (reflexións sobre a incidencia da actividade física na saúde e os hábitos perniciosos).
- Visualización das gravacións realizadas ca videocámara.
- Mostrar exemplificacións de distintas tarefas motrices.
- Etc.

d) Blog escolar (para o próximo curso):

- Colgar apuntamentos de cada trimestre sobre condición física, normativa dos deportes, sistemas de adestramento, etc.
- Publicación de baremos das diferentes probas físicas.
- Taboleiro de anuncios no que poñer as cualificacións do alumnado, os horarios e datas dos exames e probas de avaliación, información útil sobre contidos complementarios.
- Mecanismo de comunicación entre os docentes e o alumnado e entre o propio alumnado, creándose foros de opinión.
- Etc.

15-CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN:

Para avaliar a presente programación terase en conta:

O seguimento trimestral da mesma, por parte dos profesores que impartan a materia, valorando os obxectivos acadados, a correcta secuenciación da materia, os propios recursos empregados e a metodoloxía didáctica empregada, así como tamén, o nivel da clase e dificultades atopadas. O profesor poderá introducir as medidas correctoras sempre que o estime oportuno. Periodicamente nas reunións de Departamento tratarase sobre ditas cuestións.

Ao final de Curso, os profesores que impartan a materia, farán un resume global que terá en conta, polo menos, os seguintes aspectos: o grado de cumprimento dos obxectivos acadados e dificultades atopadas. Isto concrétase en:

15.1. Avaliación do proceso de ensinanza:

Datos estadísticos do número de alumnos/as con:

- . Cualificación insuficiente
- . Cualificación suficiente
- . Cualificación ben
- . Cualificación notable
- . Cualificación de sobresaliente

En función do numero de alumnos/as, e da nota media da clase, pódenos dicir moito do traballo levado a cabo como:

- . O nivel esixido.
- . O tratamento dos contidos.
- . A efectividade da metodoloxía utilizada.
- . A capacidade das profesoras para adaptarse o grupo.
- . A capacidade do grupo de adaptarse as novas esixencias das profesoras.

15.2 Avaliación da programación:

b.1)Obxectivos:

- . Traballáronse todos os obxectivos?
- . Afondouse nalgúns especialmente?
- . Obxectivos non alcanzados polos alumnos/as
- . Cales son a razón de que non se alcanzaran estes obxectivos?
- . Grao de consecución de obxectivos.
- . Propostas de mellora

b.2)Contidos:

- . Traballáronse todo os conceptos?
 - . Cales desenvolvéronse especialmente?
 - . Cales foron as razóns para que se puideran desenvolver?
 - . Propostas de melloras.
- .Grao de adquisición de contidos: conceptuais, procedimentais e actitudinais

Con todos estes datos elaborárase a programación da materia para o seguinte ano académico. O informe final permitirá logo introducir as modificacións oportunas para os vindeiros Cursos.

16-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES Educación

Física

16.1-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

-2º curso (xunto a 1º E.S.O): COÑECER MANZANEDA VERDE: Coñecer a nosa estación de montaña en primavera aproveitando o medio natural para realizar actividades como: Sendeirismo, Aula de Natureza e Orientación na montaña (Actividades complementarias:

Iniciación á Escalada en rocódromo, tiro con arco, natación libre, cabalos en picadeiro, karts en circuíto, deportes de balón, aprendizaxe de nós, xeoloxía, curiosidades da natureza).

-Custo da actividade: 60 € + autobús (máis ou menos)

-Lugar: Estación de Montaña de Manzaneda.

-Tempo da actividade: Tres días, dúas noites (seguramente de mércores a venres).

-Data: Maio ou Xuño (evitarase a época de exames).

16.2-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

16.3-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (EN HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREOS OU DÍAS LÚDICOS)

-2º curso: TORNEO DE VOLEIBOL. Competición de voleibol entre o alumnado dos dous segundos.

-Custo da actividade: Nulo

-Lugar: Ximnasio do instituto.

-Tempo da actividade: O recreo.

-Data: Segundo/ trimestre.

