

IES MARCO DO CABBALLÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º ESO

E.F

CURSO 2015-2016

1-ÍNDICE

1-ÍNDICE	páx 2
2-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	páx 3
3-VINCULACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN, ESTÁNDARES DE APREDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CADA UN, COMPETENCIA CLAVE, ELEMENTOS TRANSVERSAIS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	páx 4
4-METODOLOXÍA DIDÁCTICA, INCLUÍNDO AS ESTRATEXIAS A DESENVOLVER POLO PROFESORADO, PARA ACADAR OS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, ASÍ COMO ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	páx 18
5-PROCEDEMENTOS PARA A AVALIACIÓN INICIAL	páx 21
6-PROCEDEMENTOS PARA A AVALIACIÓN CONTINUA	páx 23
7-PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA	páx 24
8-PROCEDEMENTO PARA O SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES	páx 25
9-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE -	páx 26
10-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	páx 26

2-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O IES Marco do Camballón é un instituto situado no concello Vila de Cruces na provincia de Pontevedra. O centro ofrece ensinanzas de ESO, Bacharelato, FP básica 1º e 2º de administrativo, o ciclo formativo de grao medio de técnico de atención a persoas en situación de dependencia e o Ciclo formativo de grao medio de soldadura e caldeiraría. A procedencia do alumnado é moi variada, xa que aos alumnos da vila hai que engadirlle un gran número de rapaces e rapazas das moitas parroquias do concello. En canto ao nivel económico, a zona non presenta grandes desigualdades, cuestión que se transmite ao funcionamento do centro, xa que esta característica actúa como elemento homoxeneizador do alumnado.

Se atendemos ás actuais tendencias pedagóxicas, é cada vez máis preciso organizar a práctica educativa dunha forma sistemática. Isto implica non só o tomar como referentes as bases lexislativas, senón tamén a necesidade de implicar aos diferentes axentes educativos no proceso. Planificar supón prever dun xeito racional as accións necesarias para a consecución duns obxectivos previamente establecidos. A programación debe ser entendida desde unha dobre realidade: como proceso de elaboración e reflexión e como produto, é dicir, a busca de resultados. Agora ben, nunca debe ser entendida como un proceso rematado, senón máis ben de guía e orientación da práctica dos docentes, os cales deberán determinar constantemente a práctica educativa e adecuala ao contexto para a consecución dos obxectivos.

A importancia da educación física na formación do alumnado fundaméntase entre outras cousas no feito de que a promoción da saúde, da hixiene e da condición física favorece a autoestima, ó mellora-la propia imaxe corporal. O coñecemento, dominio e participación nas distintas actividades físicas, xa sexan de tipo expresivo, estético e comunicativo, de tipo lúdico ou de tipo deportivo propician o desenvolvemento persoal, a ocupación do tempo libre, a liberación das tensións, etc, contribuindo a paliar as actitudes sedentarias características das sociedades postindustriais. A práctica regular de actividades físicas, individuais e colectivas, adaptadas ás posibilidades e gustos persoais das alumnas e dos alumnos, facilita a consolidación de actitudes de interese, goce, respecto, solidariedade e cooperación, favorecendo a progresiva acción do alumnado no seu entorno. A

participación en actividades baseadas nas composicións corporais constrúe unha vía máis para potencia-las posibilidades de expresión e comunicación dos alumnos e das alumnas, así como para profundar no coñecemento dos aspectos culturais autóctonos como son as danzas e xogos populares.

Todos estes parámetros configuran unha visión da Educación Física como unha materia que favorece o desenvolvemento persoal e a consolidación da madurez persoal, social e moral dos alumnos e das alumnas desta Etapa, contribuíndo así á consecución dos obxectivos xerais da E.S.O.

3-VINCULACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN, ESTÁNDARES DE APREDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CADA UN, COMPETENCIA CLAVE, ELEMENTOS TRANSVERSAIS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRETERIOS DE CUALIFICACIÓN

U.D: CONDICIÓN FÍSICA (fundamentos) E FÚTBOL

O B X	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIXAXE	GRAO MIN DE CONS. DE CADA DESTÁNDAR	COMP.C LAVE
b, g, k,	B3.1.Exercitación da condición física mediante actividades físicas de carácter xeral; xogos e actividades varias.	B3.1.Coñecer as capacidades físicas básicas e intentar melloralas	EFB3.1.Coñece as capacidades físicas básicas: flexibilidade, forza, resistencia e velocidade	Coñece de forma xeral as capacidades físicas básicas e sabe distingui-las	CSIEE
	B3.2.Capacitación das calidades físicas básicas; incidindo fundamentalmente na resistencia aeróbica e flexibilidade.				CSIEE
k	B3.3.Realización práctica de quentamentos xerais.	B3.3.Coñecer a estrutura e os exercicios dun quentamento de carácter xeral	EFB3.3.Identifica e coñece as partes dun quentamento xeral	Identifica e sabe preparar a estrutura básica dun quentamento xeral	CSIEE
k	B1.1.Desenvolvemento do equilibrio corporal mediante a hixiene postural	B1.1Tomar conciencia da hixiene postural comparando as dous compañeiros/as ca actitude postural dun mesmo/a	EFB1.1.Coñece e intenta mellorar a hixiene postural propia e máis dous compañeiros/as	Coñece e intenta mellorar a hixiene postural propia	CAA, CSC
c, d, g, k	B1.2.Aceptación do nivel persoal de condición física e cualidades motrices.	B1.2Aceptar as limitacións propias e dos demais.	EFB1.2.Recoñece e acepta as limitacións propias e dos demais	Demostra un mínimo de esforzo e de respecto ós demais	CAA CSC
	a, b, k		B1.3.Respecto polas normas de hixiene, prevención e seguridade na práctica da actividade física.	EFB1.3.Respecta e cumpre as normas das clases de Educación física	Respecta e cumpre as normas das clases de Educación física
b, e, j, k	B4.1.Coñecemento e práctica dos fundamentos básicos da técnica no fútbol.	B4.1.Coñecer e practicar o fútbol aplicando as regras e xestos técnicos.	EFB4.1Aplica correctamente as regras do fútbol	Aplica as regras básicas para poder xogar	CSIEE
	B4.2.Coñecemento e practica dos fundamentos básicos da táctica no fútbol.		EFB4.2.Aplica as habilidades motoras adquiridas a situación reais de xogo.	Aplica as habilidades motoras adquiridas a situación reais de xogo cun mínimo de eficacia	CSIEE
	B4.3.Diferenza entre xogo e deporte	CSC CSIEE			
	B4.4.Coñecemento das características básicas del deporte colectivo.	CSC CSIEE			

a, b, k	B1.4.Coñecemento da frecuencia cardíaca e modo de medición da mesma	B1.4.Executar de forma correcta a medición da frecuencia cardíaca	EFB1.4.Mide correctamente a frecuencia cardíaca en diferentes zonas do corpo	Mide correctamente a frecuencia cardíaca nunha zona do corpo	CAA CSIEE
---------------	---	---	--	--	--------------

U.Ds: BALONCESTO (Iniciación) E XOGOS POPULARES e TRADICIONAIS

O B X	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIX.	GRAO MIN DE CONS. DE CADA DEST.	COMP CLAVE
g, k,	B1.1.Coñecemento e valoración da práctica habitual da actividade física na mellora da calidade de vida	B1.1.Coñecer o corpo, adoptando unha actitude crítica ante as actividades con efecto negativo sobre a saúde	EFB1.1.Participa nas actividades con independencia do nivel de destreza alcanzado	Demuestra un mínimo de esforzo e de respecto ós demais	CSC
c, d	B1.2.Aceptación das limitacións propias e dos demais				CSC
a, e, g	B1.3.Coñecemento e posta en práctica das primeiras medidas levadas a cabo na atención a vítima nun accidente (RCP)	B1.3.Coñecer e experimentar a RCP no caso de encontrarse cunha persoa con perda de coñecemento coa posibilidade dunha parada cardio pulmonar	EFB1.3.Experimenta e controla os pasos a seguir nunha reanimación cardio pulmonar (RCP)	Experimenta e controla os pasos a seguir nunha reanimación cardio pulmonar (RCP)	CSC
a, e, g	B1.4.Coñecemento e posta en práctica das medidas adoptar ante o atragoamento, sangrado das fosas nasais, queimaduras de 1º grado e feridas leves	B1.4.Coñecer na teoría e na práctica que facer ante un atragoamento, sangrado das fosas nasais, queimaduras de 1º grado e feridas leves	EFB1.4.Sabe que facer na práctica ante un atragoamento, sangrado das fosas nasais, queimaduras de 1º grado e feridas leves	Sabe que facer na práctica ante un atragoamento, sangrado das fosas nasais, queimaduras de 1º grado e feridas leves	CSC
a, e, g	B1.5.Coñecemento e valoración dos pasos a seguir nunha alimentación sa	B1.5.Coñecer e valorar os nutrientes esenciais o concepto de base de enerxía e as normas a seguir nunha alimentación sa	EFB1.5.Coñece e é consciente dos hábitos alimenticios correctos comparándoos cos do un mesmo/a incidindo nos nutrientes esenciais o concepto de base de enerxía e as normas a seguir nunha alimentación sa	Coñece e é consciente dos hábitos alimenticios correctos comparándoos cos do un mesmo/a incidindo nos nutrientes esenciais o concepto de base de enerxía e as normas a seguir nunha alimentación sa	CSC
b, k	B1.1.Desenvolvemento do equilibrio corporal mediante a hixiene postural	B1.1Tomar conciencia da hixiene postural comparando as dous compañeiros/as ca actitude postural dun mesmo/a	EFB1.1.Coñece e intenta mellorar a hixiene postural propia e máis dous compañeiros/as	Coñece e intenta mellorar a hixiene postural propia	CSIEE CCEE
b, g,	B4.1.Coñecemento e	B4.1Practicar o baloncesto aplicando as	EFB4.1.Practica e identifica o baloncesto	Entende e practica o baloncesto como	CAA, CSC

k	asimilación do baloncesto como deporte colectivo e utilización do mesmo en situacións de xogo e/ou en xogos predeportivos de baloncesto	regras fundamentais entendéndoo como deporte de equipo en situacións recreativas	como deporte de equipo que pode ser utilizado en situacións recreativas	deporte de equipo en situacións recreativas	
b, c, d, g, k	B4.2.Coordinación das accións coas do grupo/equipo, participando no xogo de forma cooperativa e comprendendo a estratexia do xogo/deporte colectivo	B4.2.Utilizar habilidades específicas como resolución de problemas motores orixinados en situacións reais de xogo	EFB4.2.Identifica e utiliza a : -Correcta ocupación do espazo. - Desmarque. - Conceptos básicos do ataque.	Soluciona cunha mínima eficacia práctica situacións de xogo en grupos reducidos (2x2, 3x3).	CAA CSC
a, b, d, g, m	B4.3.Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos	B4.3.Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes	EFB4.3.Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición –colaboración facilitadas, respectando o regulamento	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos cun mínimo de eficacia para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición –colaboración facilitadas, respectando o regulamento	CAA CSIEE
a, b, k	B3.1.Respecto polas normas de hixiene, prevención e seguridade na práctica da actividade física	B3.1.Respecto e cumprimento das normas das clases de Educación física	EFB3.1. Mostra respecto mínimo as regras impostas polo departamento de E.F	Sabe estar en clase e participa en todas as actividades propostas pola profesora	CAA CSC CSIEE
b	B4.4.Coñecemento das normas e regras principais do baloncesto	B4.4.Coñecer os fundamentos básicos do baloncesto	EFB4.4.Coñece as regras básicas para poder xogar ó baloncesto	Coñece as regras básicas mínimas para poder xogar ó baloncesto	CSC
k, m	B4.5.Coñecemento e valoración como unha alternativa diferente para a ocupación do tempo de ocio a práctica de diferentes xogos alternativos como as bolas malabares	B4.4.Apreciar a función de integración social que ten a práctica das actividades físicas de carácter deportivo-recreativas	EFB4.4Valora os efectos positivos de saúde e calidade de vida que ten a práctica habitual de actividades deportivas	Recoñece os aspectos positivos da práctica de actividades recreativas como as bolas malabares	CSC CCEC
m, j, k	B4.6.Coñecemento das actividades e xogos populares e tradicionais que	B4.6.Coñecer e practicar os distintos xogos populares e tradicionais	EFB4.6.Coñece e practica os distintos xogos populares e	Coñece e practica os distintos xogos populares e tradicionais	

	se poden realizar nos distintos medios e ambientes naturais	que se poden desenvolver na natureza	tradicionais que se poden desenvolver na natureza	que se poden desenvolver na natureza	
m ,k ,j	B4.7.Interese e práctica dos xogos autóctonos, populares e tradicionais e a súa difusión no centro escolar	B4.7.Practicar e motivar o desenvolvemento e difusión dos xogos autóctonos , populares e tradicionais	EFB4.7.Practica, valora e interpreta motrizmente os xogos autóctonos, populares e tradicionais	Practica, valora os xogos autóctonos, populares e tradicionais e é capaz de xogar cun mínimo de eficacia na práctica	
m ,k ,j	B4.8.Consideración e recoñecemento da formación de hábitos sociais a través da práctica deportiva en grupo dos xogos autóctonos, populares e tradicionais	B4.8.Entender o valor dos xogos autóctonos, populares e tradicionais como medio de relación social	EFB4.8.Entende, valora e recoñece os xogos autóctonos, populares e tradicionais como medio de relación social	Entende, valora e recoñece os xogos autóctonos, populares e tradicionais como medio de relación social	

U.Ds: XIMNASIA DEPORTIVA (Familiarización), ORIENTACIÓN

O B X	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MIN DE CONS. DE CADA DESTÁNDAR	COM P.CL AVE
b, d, k	B3.1.Iniciativa e continuidade á hora de realizar os exercicios físicos e deportivos propostos e dun espírito de colaboración ó traballar en grupo.	B3.1.Mostrar iniciativa e perseverancia á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de traballar en grupo.	EFB3.1.Mostra iniciativa e mantén a constancia a afrontar tanto o aprendizaxe dos novos coñecementos como á hora de realizar os exercicios.	Móstrase participativo e disposto/a a traballar en equipo e mantén a constancia a afrontar tanto o aprendizaxe dos novos coñecementos como á hora de realizar os exercicios.	CSC CSIEE
k	B3.2.Exploración e experimentación das diferentes habilidades específicas ximnásticas	B3.2.Coñecer e experimentar as diferentes habilidades ximnásticas	EFB3.2.Experimenta e desenvolve as diferentes habilidades ximnásticas proposta pola profesora	Experimenta e intenta desenvolver polo menos a metade das habilidades ximnásticas propostas pola profesora	CSIEE
k	B3.3.Exploración e experimentación no aprendizaxe do pincharcarneiro como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.3.Experimentar e levar a práctica a habilidade ximnástica específica sinxela da pincharcarneiro en diferentes actividades motrices	EFB3.3.Experimenta e realiza a pincharcarneiro en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza a pincharcarneiro de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE
k	B3.4.Exploración e experimentación no aprendizaxe o puntal-paredo como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.4.Experimentar e levar a práctica a habilidade ximnástica específica do puntal-paredo en diferentes actividades motrices	EFB3.4.Experimenta e realiza o puntal-paredo en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza o puntal-paredo de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE
k	B3.5.Exploración e experimentación no aprendizaxe do salto do poldro como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.5.Experimentar e levar a práctica a habilidade ximnástica específica salto do poldro en diferentes actividades motrices	EFB3.5.Experimenta e realiza o salto do poldro en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza o salto do poldro de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE

k	B3.6.Exploración e experimentación no aprendizaxe do equilibrio invertido-paredo como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.6.Experimentar e levar a práctica a habilidade ximnástica específica equilibrio invertido-paredo diferentes actividades motrices	EFB3.6.Experimenta e realiza o equilibrio invertido-paredo en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza o equilibrio invertido de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE
k	B3.7.Exploración e experimentación no aprendizaxe do equilibrio sobre bancos como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.7.Experimentar e realizar a habilidade ximnástica específica do equilibrio sobre bancos en diferentes actividades	EFB3.7.Experimenta e realiza o equilibrio sobre bancos en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza o equilibrio sobre bancos de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE
k	B3.8.Exploración e experimentación no aprendizaxe da roda lateral como habilidade específica ximnástica sinxela	B3.8.Experimentar e realizar a habilidade ximnástica específica da roda lateral en diferentes actividades	EFB3.8.Experimenta e realiza a roda lateral en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	Experimenta e realiza o roda lateral de forma eficaz en diferentes actividades ;individuais ou coreográficas	CAA CSIEE
k	B3.9.Exploración e experimentación no aprendizaxe das habilidade específica ximnástica complexas como equilibrio invertido, puntal, pomba,	B3.9.Experimentar as habilidade ximnástica complexas	EFB3.9.Ser capaz de experimentar as habilidades ximnásticas complexas en situacións facilitadas e con carácter optativo	Ser capaz de experimentar as habilidades ximnásticas complexas en situacións facilitadas e con carácter optativo	CAA CSIEE
c, d, g, k	B1.2.Aceptación do nivel persoal de condición física e cualidades motrices.	B1.2.Aceptar as limitacións propias e dos demais.	EFB1.2.Recoñece e acepta as limitacións propias e dos demais	Demostra un mínimo de esforzo e de respecto ós demais	CAA CSC
J, k	B4.1.Coñecemento das actividades que se poden realizar nos distintos medios e ambientes naturais	B4.1.Coñecer os diferentes tipos de actividades a desenvolver na natureza	EFB4.1.Coñece os diferentes tipos de actividades que sen poden desenvolver na natureza	Coñece os diferentes tipos de actividades que sen poden desenvolver na natureza	CCEC
b, e, k	B4.2.Coñecemento das medidas de seguridade mínimas persoal e colectiva necesaria para as actividades na natureza	B4.2.Coñecer as medidas de seguridade mínimas persoal e colectiva necesaria para as actividades na natureza	EFB4.2.Coñece as precaucións e as medidas de seguridade e de prevención mínimas necesarias para aplicar ás actividades na natureza	Coñece as precaucións e as medidas de seguridade e de prevención mínimas necesarias para aplicar ás actividades na natureza	CAA CSC
b, k	B4.3.Iniciativa e perseverancia no seguimento de pistas con actividades de interpretación e rastreo	B4.3.Participar e coñecer seguimento de pistas con actividades de interpretación e rastreo	EFB4.3.Mostra iniciativa e perseverancia individualmente, por parellas o en grupo á hora de seguir xogos de pistas	Mostra iniciativa e perseverancia individualmente, por parellas o en grupo á hora de seguir xogos de	CAA CSIEE

			con actividades de interpretación e rastreo	pistas con actividades de interpretación e rastreo	
b, e, f, k	B4.4.Realización dun bosquexo e posterior mapa escolar a escala como medida de asimilación de contidos posteriores de actividades de orientación con percorridos de balizas, pistas, mapas, símbolos, folla de control...	B4.4.Realizar un bosquexo e posterior mapa escolar a escala como medida de asimilación de contidos posteriores de actividades de orientación con percorridos de balizas, pistas, mapas, símbolos, folla de control...	EFB4.4.Sabe realizar un bosquexo e posterior mapa escolar a escala como medida de asimilación de contidos posteriores de actividades de orientación con percorridos de balizas, pistas, mapas, símbolos, folla de control...	Sabe realizar un bosquexo e posterior mapa escolar a escala como medida de asimilación de contidos posteriores de actividades de orientación con percorridos de balizas, pistas, mapas, símbolos, folla de control...	CAA CSIEE CAA
b, e, f, k	B4.5.Participación e experimentación de distintas actividades de carreiras de orientación en parellas, en grupos, con mapas e probas a superar	B4.5.Participar e experimentar distintas actividades de carreiras de orientación en parellas, en grupos, con mapas e probas a superar cunha actitude de colaboración e respecto cara ós compañeiros/as	EFB4.5.Participa e experimenta distintas actividades de carreiras de orientación en parellas, en grupos, con mapas e probas a superar cunha actitude de colaboración e respecto cara ós compañeiros/as	Participa e experimenta distintas actividades de carreiras de orientación en parellas, en grupos, con mapas e probas a superar cunha actitude de colaboración e respecto cara ós compañeiros/as	CAA CSIEE CAA

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Para o tratamento de todos estes temas, a nosa materia, a Educación Física, tomará un papel relevante, xa que as súas características e peculiaridades a destacan como posible materia organizadora de moitos destes elementos. Polo que repercutiremos directa e positivamente sobre os seguintes elementos transversais:

- Desenvolvemento da igualdade efectiva entre homes e mulleres (IHM)
- Prevención da violencia de xénero ou contra persoas con discapacidades (PVGPD)
- Prevención e resolución pacífica de conflitos (PRPC)
- Xustiza (X)
- Democracia (D)
- Pluralidade (PL)

- Respecto aos dereitos humanos (RDH)
- Emprendemento (E)
- Liberdade (L)
- Paz (P)
- Seguridade viaria (SV)

A forma en que vemos esta relación destes elementos transversais coa nosa materia é a través dos seguintes apartados:

Coa práctica motriz, os alumnos van construíndo relacións entre o corpo, a actividade motriz e a saúde. Coñecementos sobre hábitos hixiénicos, posturais e nutricionais correctos, etc... Todo isto contribuirá ó coñecemento do corpo en tódalas súas dimensións.

A través da práctica conxunta de actividades físicas o alumnado conseguirá coñecer as características de cada un deles. Igualmente, a práctica de diversidade de actividades físicas contribuirá a eliminar estereotipos sexistas tanto da propia práctica deportiva como os da vida cotiá.

Unha das características da práctica de actividades físicas é a súa constante interacción co medio en que os alumnos viven e en ocasións co medio natural. Desde a nosa materia promoveranse actividades de aprendizaxe que axuden a coñecer o contorno e ter actitudes de respecto, mellora, conservación,... do mesmo.

A práctica de actividades físicas e, especialmente a práctica dos deportes de cooperación/ oposición, propician situacións de tensión, enfrontamento, rivalidade, etc., que é necesario resolver cunha actitude de diálogo; á vez son útiles para promover actitudes básicas de convivencia, respecto, solidariedade, participación, ..

Todos aqueles contidos propios da E.F. referidos ó corpo no espazo e o tempo fomentarán esquemas motores que terán unha transferencia positiva a situacións normais do medio urbano ou vial.

Fomentaranse todas aquelas actitudes de autoestima e de respecto baseadas no coñecemento e aceptación das propias ou alleas posibilidades e limitacións. Igualmente fomentaranse todas

aquelas actitudes de aceptación de diferenzas, de solidariedade, de cooperación, tolerancia, comprensión, de participación activa...

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os estándares de aprendizaxe máis conceptuais, utilizaranse instrumentos como:

- Actividades de posta en común, debates, discusións en grupos etc., nas que os alumnos/as reflexionen sobre os feitos que dan significado a súa actividade motriz
- Por medio de probas obxectivas de respostas de opción múltiple.
- Traballos escritos sobre a materia traballada.

Os estándares de aprendizaxe máis procedimentais, utilizaranse como instrumentos de avaliación:

- Probas prácticas específicas individuais ou en grupo que midan as capacidades físicas do alumnado e/ou as destrezas no xogo ou deporte traballado.
- Á vez, avaliaremos estes contidos mediante a asignación de tarefas específicas: axudas e colaboración, organización, planificación, dirección práctica dos diversos xogos e actividades motrices.

Os estándares de aprendizaxe máis actitudinais, utilizaranse como instrumentos de avaliación:

- Diario de clase e fichas individuais con rexistros sistemáticos e continuos mediante a observación da colaboración e cooperación no grupo ou clase, así como noutras actitudes sociais tales como a tolerancia, o respecto, a solidariedade, etc.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A nota de cada trimestre será a media destes tantos por cen:

- a. **Avaliación de estándares de aprendizaxe procedimentais (60 %):** Valoración da práctica físico-deportiva e/ou execución técnica dos movementos específicos.

- b. Avaliación **de estándares de aprendizaxe conceptuais** (20 %): valoración dos contidos teóricos relacionados coa actividade físico-deportiva e de hábitos saudables.
- c. Avaliación de **estándares de aprendizaxe actitudinais** (20 %): valoración do comportamento (actitude positiva e de motivación), traballo (capacidade de esforzo), respecto (a persoas, materiais e instalacións), colaboración, puntualidade, indumentaria deportiva adecuada, traer os neceseres necesarios para a ducha.

Os tantos por centos no 3ºTRIMESTRE variarán a: 70% de práctica e 30% de actitude (debido á falta de estándares de aprendizaxes máis conceptuais)

Para poder facer media con estes tantos por cen e aprobar o trimestre, os alumnos/as deben ter un mínimo de 3´5 na nota do exame teórico.

Os alumnos/as que non entreguen os traballos obrigatorios terán un 0´5 menos na nota final do trimestre.

Os alumnos/as que non se duchen de forma sistemática, salvo causas xustificadas, terán un 0 no tanto por cen que corresponde ós estándares de aprendizaxe máis actitudinais.

NORMAS DA MATERIA DE E.F QUE REFLECTIRÁN DIRECTAMENTE NA CUALIFICACIÓN

Ademais teranse en conta as seguintes **normas** para as sesións de Educación Física que poderán reflectir directamente na nota de cada trimestre e na nota final de curso.

1- As faltas sen xustificar ou calquera outra nota negativa reflectiranse na cualificación da avaliación do seguinte xeito:

- Unha falta sen xustificar ou unha nota negativa: descontarase 0,20 puntos da nota.
- Dúas faltas sen xustificar ou dúas notas negativa: descontarase 0,40 puntos da nota.

E así sucesivamente, seguindo esta progresión.

2-Os alumnos/as que non poidan realizar algunha ou varias sesións de Educación Física deben presentar un xustificante médico e/ou familiar. No caso de non presentar ningunha xustificación por

escrito esta situación quedará reflectida na cualificación da avaliación seguindo os criterios do punto anterior. Ademais, terán que realizar un traballo complementario, se así o consideran as profesoras da materia.

3-É obrigatorio a utilización de roupa deportiva e de zapatillas de deporte. O alumnado que non traia estas prendas non poderá participar na sesión de E.F e realizará un traballo teórico.

Os alumnos/as que veñan a clase sen roupa deportiva, zapatillas deportivas desatadas, leven elementos perigosos para a integridade física propia ou a dos compañeiros/as (aneis, pulseiras, reloxos, colares...), melena longa sen recoller, teñan gomas de mascar ou caramelos na boca durante a clase serán penalizados seguindo os parámetros do apartado 1.

4-A ducha despois da clase será obrigatoria. Os alumnos que non traian o cambio quedarán facendo carreira continua ata que termine a sesión mentres seus compañeiros se duchan. Ademais serán penalizados co mesmo criterio do apartado 1 (pode haber unidades didácticas como Expresión Corporal na que non sexa necesaria a ducha, isto quedará a criterio das profesoras).

5-Seremos moi estritas coa puntualidade (só contamos con 50 minutos de clases, os cales temos que utilizarlos para quentar, facer a sesión práctica, volta á calma e ducha). A falta de puntualidade inxustificada será penalizada cos mesmos criterios do apartado 1.

6-Se un alumno/a non fai o exame teórico por falta de asistencia sen xustificar terá que esperar á recuperación.

7-Se un alumno/a non fai o exame práctico por enfermidade, lesión ou falta de asistencia xustificada, a profesora considerará a conveniencia de realizar un exame extraordinario estudando a situación en cada caso.

8-Se un alumno/a suspende unha avaliación por mala actitude poderá recuperala na seguinte avaliación se corrixe o seu comportamento.

CRITERIO COMÚN ACORDADO NA CCP PARA TER EN CONTA AS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

***1º e 2º ESO.**

-0'05 por cada catro faltas de ortografía.

-0'05 por cada dúas faltas copiadas.

Aplícase o desconto a partir da quinta falta e non se descontan máis de dous puntos (20% da nota).

A cualificación final en xuño será a media das tres avaliacións aprobadas. Os alumnos/as que suspendan, terán que examinarse nas probas extraordinarias de setembro de toda a materia teórica que se impartirá ao longo do curso.

No departamento de Educación Física non usamos libro de texto, pero si empregamos apuntamentos que o alumnado deberá comprar en conserxaría.

RECUPERACIÓN DURANTE O CURSO

Despois de cada avaliación orientarase individualmente a todos aqueles que non chegaran ao 5 na nota final. Con todos eles se planificará a forma de recuperación, que ben pode ser por un lado a realización dun exercicio escrito no terceiro trimestre, a presentación dalgún traballo extra, ou a realización das probas ou exercicios prácticos que a profesora considere oportuno segundo o seu caso particular.

No caso de non superar a avaliación dos tres tipos de estándares de aprendizaxe en cada trimestre, levaremos a cabo unha serie de actividades de recuperación que consistirán no seguinte:

- En relación ós estándares de aprendizaxe máis conceptuais, faremos probas obxectivas e traballos escritos sobre a materia traballada que deberán superar no terceiro trimestre. Aproveitando que non damos material teórico para estudar , faremos todas as recuperacións de contidos relacionados cos estándares de aprendizaxe conceptuais neste trimestre.
- En relación ós estándares de aprendizaxe máis procedimentais, adaptaremos o nivel dos alumnos-as sempre que observemos que poñen interese en mellorar e traballan para superar os seu nivel inicial. No caso contrario lles marcaremos uns mínimos individualizados que serán avaliados por medio de probas prácticas
- Con respecto ós estándares de aprendizaxe máis actitudinais, seguiremos avaliándoos mediante a observación da colaboración e cooperación no grupo ou clase, así como noutras actitudes sociais tales como a tolerancia, o respecto, a solidariedade etc, nas actividades de oferta deportiva do centro e na clase , independentemente do nivel de destreza alcanzado.

4-METODOLOXÍA DIDÁCTICA, INCLUÍNDO AS ESTRATEXIAS A DESENVOLVER POLO PROFESORADO, PARA ACADAR OS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, ASÍ COMO ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

4.1-METODOLOXÍA DIDÁCTICA DA EDUCACIÓN FÍSICA

Seguirase unha aprendizaxe significativa e por descubrimento, sen desbotar a aprendizaxe por recepción para determinadas situacións nas que os contidos ou actividades a formular sexan moi complexas ou con certo grado de perigosidade se non se fan dunha forma máis controlada e analítica.

Traballaremos os diversos tipos de actividades nas diversas unidades didácticas presentadas: actividades de introdución- motivación, de coñecementos previos, de desenrolo, de síntese- resumo, de consolidación e de recuperación

A motivación é un aspecto moi importante para conseguir unha aprendizaxe eficaz. Para promover esta motivación é necesario que as actividades físico- deportivas conecten directamente cos intereses dos alumnos/as. A utilización de medios audiovisuais, instalacións deportivas e material adecuado, as saídas programadas, as xornadas deportivas, os xogos e outras actividades son estratexias motivadoras atractivas.

Si se intentará que os alumnos/as desenvolvan unha conduta motriz autónoma e creativa, pódense empregar diversas estratexias metodolóxicas en función dos contidos que se vaian a tratar:

- Fomentar o movemento espontáneo, non considerando determinados automatismos como resposta motriz única e válida para todos.
- Ofrecer a máxima responsabilidade ó alumno.
- Garantir a participación dos alumnos/as no proceso de toma de decisións (actividades, planificación, avaliación, etc).

- Propiciar un coñecemento que partindo da experiencia motriz se relacione coa propia acción.
- Presentar o deporte como un feito educativo no que prime a participación activa e se evite a discriminación por razón de sexo, nivel de habilidade ou calquera outra circunstancia persoal.
- Perseguir o desenvolvemento equilibrado. Nos aspectos de imaxe e saúde, evitarase crear un culto excesivo ó corpo conforme a patróns estéticos establecidos.
- Garantir un tratamento integrador, unitario e multifuncional, que evite no posible falsas parcelacións e coñecementos illados que distorsionen a comprensión unitaria do movemento e dos seus compoñentes.
- Propiciar unha actitude favorable cara a disciplina estimulando, orientando, marcando e controlando os tempos de execución, indicando as agrupacións, controlando e minimizando os riscos, establecendo problemas motores etc; e sempre permitindo que os alumnos/as sexan os protagonistas do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

En definitiva, a clase de Educación Física permitirá un máximo de participación activa, reducindo ó mínimo os tempos de espera dos alumnos, aproveitando ó máximo os recursos dispoñibles e procurando que o alumno alcance a máxima autonomía.

4.2-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAIS IMPRESOS:

Non se empregará ningún libro de texto para o seguimento da área. Non obstante pode ser que nalgún momento puntual se necesite una bibliografía recomendada para algún traballo monográfico, pero que en calquera caso se atopará na biblioteca do centro ou nos arredores.

Por outra parte o contido teórico da área de E.F. estará baseado nas fotocopias que o profesor considere necesaria para o seguimento correcto da Unidade Didáctica en cuestión, o custo das fotocopias correrá a cargo do alumnado.

RECURSOS MATERIAIS:

Estes materiais son os dominantes na materia e de uso directo na maioría das sesións de E.F. É o materia co que se conta no departamento da área, entre el podemos atopar: colchoeiras, pelotas, cordas, balóns medicinais...

Canto ós recursos de infraestrutura utilizaranse os espazos do propio centro escolar como o ximnasio e os campos no patio e na medida do posible os espazos do contorno próximo como piscina, parque, pavillóns,etc.

MEDIOS AUDIOVISUAIS:

Pódese recorrer nalgunha unidade didáctica a algúns dos denominados “Vídeos didácticos” e en menor medida algún documental ou retransmisión deportiva.

Pódese pedir a realización dalgún vídeo para algunha das Unidades Didácticas feitos polos alumnos/as.

A televisión, o ordenador e cámara fotográficas e de video poden ser incluídas igualmente nalgunha das Unidades Didácticas (sobre todo cando se trata de alumnos que non poden realizar a parte práctica da materia). Exemplos:

a) Uso de ordenador:

- Para a realización de traballos monográficos.
- Envío de traballos, diarios de clase ou outro material a través do correo electrónico.
- Ampliación de contidos por parte do alumnado exento.
- Deseño de apuntes e recursos didácticos para utilizar na aula.
- Para a exposición de clases teóricas sobre acondicionamento físico, deportes, actividades na natureza, etc.

b) Videocámara:

- Gravación de execucións de movementos a nivel individual para avaliar acción motriz do alumnado e corrixir os posibles erros.

- Rexistrar actuacións, coreografías o movementos no grupo para poder avaliar a sincronización de movementos, a adaptación dos movementos ós elementos musicais.
- Avaliar a actuación docente das profesoras.
- Contribuír á autoavaliación do alumnado.

c) Vídeo / televisión:

- Introducir novos contidos (na primeira sesión das unidades didácticas de deportes, xogos alternativos, exercicios de condición física),
- O traballo actitudinal (reflexións sobre a incidencia da actividade física na saúde e os hábitos perniciosos).
- Visualización das gravacións realizadas ca videocámara.
- Mostrar exemplificacións de distintas tarefas motrices.
- Etc.

d) Blog escolar (para o próximo curso):

- Colgar apuntamentos de cada trimestre sobre condición física, normativa dos deportes, sistemas de adestramento, etc.
- Publicación de baremos das diferentes probas físicas.
- Taboleiro de anuncios no que poñer as cualificacións do alumnado, os horarios e datas dos exames e probas de avaliación, información útil sobre contidos complementarios.
- Mecanismo de comunicación entre os docentes e o alumnado e entre o propio alumnado, creándose foros de opinión.
- Etc.

5-PROCEDIMENTOS PARA A AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación constitúe un elemento e proceso fundamental na práctica educativa e permite, en cada momento, recoller a información e realizar os xuízos de valor necesarios para a orientación e toma de decisións sobre o proceso de ensinanza-aprendizaxe. A avaliación é un proceso que debe

levarse a cabo de forma continua e personalizada, que ten que ter por obxecto tanto os aprendizaxes dos alumnos/as como os procesos de ensinanza o longo de todo o proceso educativo.

A **avaliación inicial** é un punto clave na avaliación porque serve para mellorar a seguinte programación e en consecuencia a reorganización do traballo. Deste xeito conseguimos un aprendizaxe significativo de nosos alumnos/as, valorando proceso e resultado.

Por tanto a avaliación en educación física debe proporcionar:

COÑECER O RENDIMENTO DO ALUMNO:

Comprobaremos o rendemento aproveitándoo para o mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

DIAGNOSTICAR:

Diagnóstico do primeiro momento do proceso de avaliación, pretendendo determinar o nivel da situación o do alumno/a en relación cuns parámetros determinados.

- Diagnóstico xenérico: faremos o principio de curso para determinar o nivel de aptitude física e motriz dos alumnos/as e recoller outros datos de información individual requiridos pola natureza do traballo programado.
- Diagnóstico específico: elaborado para diferentes unidades de traballo e inmediatamente anterior a seu desenvolvemento didáctico.
- Diagnóstico de puntos débiles: para corrixir calquera deficiencia no proceso de aprendizaxe, a primeira condición é descubri-la para estudar as causas que a producen e poñer remedios.

VALORAR A EFICACIA DO SISTEMA DE ENSINANZA:

A avaliación do rendemento dos alumnos/as ofrece tamén o profesor/a un motivo de reflexión sobre o currículo elixido, as condicións de traballo e o procedemento de ensinanza utilizado.

PRONOSTICAR AS POSIBILIDADES DO ALUMNO E ORIENTAR:

Es misión do profesor/a orientar e aconsellar en función dos trazos e características de cada alumno/a.

MOTIVAR E INCENTIVAR O ALUMNO/A:

Proposición de tarefas para as que o alumno/a non está preparado, co fin de utilizar o éxito como estímulo para a realización de tarefas con maior dificultade. Iste feedback é decisivo para o progreso no rendemento.

AGRUPAR O CLASIFICAR:

Non establecer os grupos só a criterios de afinidade. Dada as grandes diferenzas entre alumnos/as da mesma idade, os niveis de homoxeneidade serán de forma máis obxectiva.

ASIGNAR CALIFICACIÓNS ÓS ALUMNOS:

Seu obxectivo é dar información os pais e alumnos/as sobre o desenvolvemento da formación. É importante que esa información tenda a restar diferenzas entre alumnos/as e a diminuír a presión dos pais sobre os fillos.

6-PROCEDIMENTOS PARA A AVALIACIÓN CONTINUA

Ten como obxectivo transmitir o alumno/a diferentes retroalimentacións que poden utilizar para optimizar súas estratexias de aprendizaxe.

A avaliación continua en E.F terá un carácter regulador, orientador e autocorrector do proceso educativo ó proporcionar unha información constante que permitirá mellorar tanto os procesos como os resultados da intervención educativa.

Aspectos a ter en conta á hora de avaliar como profesoras de E.F:

- A acción de avaliar debe realizarse o longo dos procesos de ensinanza e aprendizaxe e non só o final dos mesmos.
- Faise xunto ós alumnos/as, que son participantes principais e non creando distancia respecto a eles.
- A acción de avaliar desenvolve a capacidade de autorregulación dos alumnos/as respecto ás actividades que realizan.
- Permite dirixir os procesos de ensinanza e aprendizaxe.
- Permite establecer se os resultados obtidos forman unha base suficiente para os aprendizaxes futuros dos alumnos/as.

A cualificación en cada unha das tres avaliacións nas que está dividido o curso xerarase a partir dos resultados obtidos por cada alumno/a ata ese momento mediante os distintos procedementos de avaliación descritos anteriormente, tendo en conta que ao estar desenvolvendo unha avaliación continua, os contidos en cada avaliación van aumentando acumulando os vistos nas avaliacións anteriores. Obtemos polo tanto a nota final do curso mediante a media optida polas tres notas dos tres trimestres realizados.

No caso de non superar a avaliación en cada trimestre, levaremos a cabo unha serie de actividades de recuperación que consistirán no seguinte:

- En relación ós estándares de aprendizaxe máis conceptuais faremos probas obxectivas e traballos escritos sobre a materia traballada.
- En relación ós estándares de aprendizaxe máis procedimentais adaptarémonos ó nivel dos alumnos-as sempre que observemos que poñen interese en mellorar e traballan para superar os seu nivel inicial. No caso contrario lles marcaremos uns mínimos individualizados que serán avaliados por medio de probas prácticas
- Con respecto os estándares de aprendizaxe máis actitudinais seguiremos avaliándoos mediante a observación da colaboración e cooperación no grupo ou clase, así como noutras actitudes sociais tales como a tolerancia, o respecto, a solidariedade etc, nas actividades de oferta deportiva do centro e na clase , independentemente do nivel de destreza.

7-PROCEDIMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

No día e hora fixada por a Xefatura de Estudos para a celebración da **proba extraordinaria** de **Setembro** da materia de Educación Física, os alumnos/as se examinarán dunha proba teórica que corresponderá a todo o contido teórico entregado durante o curso.

8-PROCEDIMIENTO PARA O SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

PROGRAMA DE REFORZO PARA A RECUPERACIÓN DE PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES

Este programa está dirixido a aqueles alumnos/as que non superaron os obxectivos da materia de Educación Física no curso anterior. O departamento ten un plan para estes alumnos/as que consiste na realización de diferentes traballos sobre unha serie de temas propostos o a realización de fichas relacionadas co material teórico do curso. A data de entrega é inflexible e fundamental para poder valorar o traballo.

O seguimento do alumnado será semanal con lo que os traballos mencionados serán divididos por apartados para ir vendo a progresión .

A estes traballos hai que sumarlle os dous exames acordados polo claustro e o departamento para facilitar o alumnado o estudo da materia correspondente ao curso en cuestión.

Aqueles alumnos que non entreguen 8 de 10 entregas (ata os exames de febreiro) e 7 de 9 (ata os exames de Maio), non terán dereito os exames parciais.

Cualificación:

- **50%** (da cualificación global): TAREFAS
- **50%** (da cualificación global): EXAMES .(**25%**-exame de Febreiro/ **25%**-exame de Maio)

Co fin de orientar e atender debidamente as necesidades específicas de cada un dos alumnos/as, estes alumnos poderán formular dúbidas e realizar todas aquelas consultas que estimen oportunas a calquera das profesoras membros deste departamento, con vistas a un mellor desenvolvemento de seu proceso de recuperación desta materia, sempre dentro do horario escolar do centro e cando o profesorado , en función de seu horario persoal poida atendelos.

9-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Avaliación do proceso de ensinanza:

Datos estatísticos do número de alumnos/as con:

- Cualificación insuficiente
- Cualificación suficiente
- Cualificación ben
- Cualificación notable
- Cualificación de sobresaliente

En función do numero de alumnos/as, e da nota media da clase, pódenos dicir moito do traballo levado a cabo como:

- O nivel esixido.
- O tratamento dos contidos.
- A efectividade da metodoloxía utilizada.
- A capacidade das profesoras para adaptarse o grupo.
- A capacidade do grupo de adaptarse as novas esixencias das profesoras.

10-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Para avaliar a presente programación terase en conta:

O seguimento trimestral da mesma, por parte das profesoras que imparten a materia, valorando os obxectivos acadados, a correcta secuenciación da materia, os propios recursos empregados e a metodoloxía didáctica empregada, así como tamén, o nivel da clase e dificultades atopadas. A profesora poderá introducir as medidas correctoras sempre que o estime oportuno. Periodicamente nas reunións de Departamento tratarase sobre ditas cuestións.

Ao final de Curso, os profesoras que imparten a materia, farán un resume global que terá en conta, polo menos, os seguintes aspectos: o grado de cumprimento dos obxectivos acadados e dificultades atopadas. Isto concrétese en:

Avaliación da programación:

Obxectivos:

- Traballáronse todos os obxectivos?
- Afondouse nalgúns especialmente?
- Obxectivos non alcanzados polos alumnos/as
- Cales son a razón de que non se alcanzaran estes obxectivos?
- Grao de consecución de obxectivos.
- Propostas de mellora

Contidos:

- Traballáronse todo os conceptos?
- Cales se desenvolveron especialmente?
- Cales foron as razóns para que se puideran desenvolver?
- Propostas de melloras.

Con todos estes datos elaborarase a programación da materia para o seguinte ano académico. O informe final permitirá logo introducir as modificacións oportunas para os vindeiros cursos.

