

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

# **ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**DEPARTAMENTO DE  
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

**CURSO 2019-20**

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>1º TRIMESTRE</b>	
Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.
Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.
Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.
<b>2º TRIMESTRE</b>	
Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen
Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	Identifica os compoñentes dun ecosistema.
Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.
Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.	Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.
Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.
<b>3º TRIMESTRE</b>	
Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias	Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.

Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.
Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable	Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais
Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe
Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela	Relaciona situacións en que a actividade humana interfire coa acción protectora da atmosfera
Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra
Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano	Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.
Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> Os alumnos deberán realizar as tarefas propostas no libro de texto, previa explicación, por parte do profesor, dos contidos principais, coa axuda de imaxes e enlaces a vídeos que faciliten a súa comprensión e que se lles enviará por correo ao alumno ou vía telefónica nos casos na que a conexión sexa deficiente.
	<b>Instrumentos:</b> Corrección das actividades enviadas polos alumnos e devolución das mesmas sinalando os erros acompañados dunhas orientacións para que o alumno dea a resposta correcta e comunique ao profesor as modificacións feitas. Para os alumnos cuxa conectividade sexa deficiente, o profesor daralle as explicacións e resolverá as súas dúbidas así como as correccións das tarefas vía telefónica.
<b>Cualificación final</b>	<b>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</b> Os alumnos que suspenderan as dúas primeiras avaliaciós e non realizaran ningún traballo vía telemática ou telefónica neste trimestre non acadarán o aprobado, o resto do alumnado terá unha cualificación positiva. Esta resultará de facer a media das avaliaciós anteriores e o resultado verase incrementado en función do esforzo realizado no terceiro trimestre, ata un máximo de 2 puntos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Proba na que o alumno demostre a aprendizaxe dos contidos mínimos, correspondentes as dúas primeiras avaliaciós.
<b>Alumnado de materia pendente</b>  <b>NON HAI ALUMNOS PENDENTES</b>	<b>Criterios de avaliación:</b>
	<b>Criterios de cualificación:</b>
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Tarefas de pensar, investigar e razoar propostas no libro de texto.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Explicación de xeito sinxelo dos contidos principais de cada unidade acompañada de imaxes, vídeos e gráficas segundo corresponda
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto, e internet para a visualización de vídeos e a procura de información

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Publicación na páxina web e para os que non teñan conectividade, trasladar a información vía telefónica.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.