



**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN**  
**DO DEPARTAMENTO DE LINGUA E LITERATURA**  
**GALEGA PARA O CURSO 2019 - 2020**

## ÍNDICE

1º ESO .....	3
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles-1º ESO .....	3
2. Avaliación e cualificación .....	5
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	6
4. Información e publicidade .....	7
2º ESO .....	8
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles-2º ESO .....	8
2. Avaliación e cualificación .....	10
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	11
4. Información e publicidade .....	12
3º ESO .....	13
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 3º ESO .....	13
2. Avaliación e cualificación .....	15
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	16
4. Información e publicidade .....	17
4º ESO .....	18
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 4º ESO .....	18
2. Avaliación e cualificación .....	21

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	22
4. Información e publicidade .....	23
1º BACHERELATO .....	24
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 1º BAC.....	24
2. Avaliación e cualificación.....	26
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).....	27
4. Información e publicidade.....	28
PRÁCTICAS TEXTUAIS .....	29
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- PRÁCTICAS TEXTUAIS.....	29
2. Avaliación e cualificación.....	30
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	31
4. Información e publicidade.....	31
2º DE BACHARELATO.....	32
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 2º BAC.....	32
2. Avaliación e cualificación.....	36
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) .....	37
4. Información e publicidade.....	38

## 1º ESO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles-1º ESO</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	LGB2.1.1. Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos.
B2.1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	LGB2.1.2. Recoñece a intencionalidade do emisor a partir de elementos contextuais explícitos.
B2.1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	LGB2.1.4. Procura o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto.
B2.3. Comprender, interpretar e sintetizar escritos dos medios de comunicación, especialmente, os narrativos e expositivos de estrutura descritiva e secuencial.	LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza escritos dos medios de comunicación, especialmente, os narrativos e expositivos de estrutura descritiva e secuencial
B2.8. Planificar, producir e revisar o escrito co fin de producir textos adecuados, coherentes, cohesionados e correctos gramaticalmente	LGB2.8.4. Puntúa o texto en relación coa organización oracional e a forma do texto (os parágrafos e a distribución e organización das ideas expresadas).
B2.9. Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.	LGB2.9.1. Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil
B2.11. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos propios da vida educativa, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre as tarefas e aprendizaxes realizadas	LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos descritivos, narrativos e expositivos propios da vida educativa, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre tarefas e aprendizaxes realizadas
B2.12. Producir textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	LGB2.12.1. Produce textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.

B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
B5.6. Escribir textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos .	LGLB5.6.1. Escribe textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos.

## 2. Avaliación e cualificación.

### 2.1 Avaliación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades de reforzo destas aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.

### 2.2 Cualificación final

Para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, valoraranse as tarefas requiridas a través páxina wed do centro e correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver coa comprensión lectora e competencia escrita.

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación.***

### 2.3 Proba extraordinaria de setembro

No deseño da proba extraordinaria de setembro avaliaranse as competencias e aprendizaxes traballados antes da suspensión da asistencia presencial ás aulas.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

#### 3.1 Actividades

Organízase o traballo por sesións semanais ( 4 neste nivel), centrándonos en actividades de lectura comprensiva e competencia escrita, seleccionando actividades do libro de texto da materia.

#### 3.2 Recuperación das avaliacións

Para a **recuperación dos dous primeiros trimestres**, propoñeranse as seguintes actividades:

- Actividades de produción textual para a avaliación da competencia escrita.
- Actividades de comprensión lectora.

Para valorar as actividades de recuperación, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de recuperación.***

#### 3.3 Materiais e recursos

Neste nivel empregamos o libro de texto da materia e o caderno de clase, porque temos garantido que todo o noso alumnado dispón destes materiais.

## **4. Información e publicidade**

### **4.1 Información ao alumnado e ás familias**

Empréganse dúas canles de información:

- A páxina web do centro onde se publican semanalmente as actividades e as correccións.
- O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

No caso do alumnado sen conectividade os traballos para recuperar a materia serán remitidos por correo postal nun envío certificado con acuse de recibo.

### **4.2 Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro.



## 2º ESO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles-2º ESO</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as normas do uso lingüístico para resolver problemas de comprensión.	LGB2.1.1. Analiza e sintetiza o contido dun texto en resumos e esquemas que estruturan visualmente as ideas.
B2.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as normas do uso lingüístico para resolver problemas de comprensión.	LGB2.1.2. Busca o significado do léxico descoñecido a partir do contexto, analiza a forma das palabras ou usa dicionarios para contextualizar as acepcións.
B2.2. Comprender e interpretar textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.	LGB2.2.1. Comprende e interpreta a información máis relevante de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.
B2.4. Comprender e interpretar en formato papel ou dixital, textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias	LGB2.4.1. Comprende e interpreta textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias.
B2.5. Seleccionar a información que se obtén nas bibliotecas, nas TIC e outras fontes e integrar os coñecementos adquiridos non proceso de aprendizaxe continua.	LGB2.5.2. Coñece e utiliza habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.
B2.6. Amosar unha actitude reflexiva e crítica ante a lectura que permita identificar usos lingüísticos discriminatorios e manifestar posturas de acordo ou desacordo e respecto ás mensaxes expresadas.	LGB2.6.1. Detecta mensaxes que transmiten prexuízos e evita usos lingüísticos discriminatorios.
B2.6. Amosar unha actitude reflexiva e crítica ante a lectura que permita identificar usos lingüísticos discriminatorios e manifestar posturas de acordo ou desacordo e respecto ás mensaxes expresadas.	LGB2.6.3. Elabora a súa propia interpretación sobre o significado dun texto.
B2.8. Usar procedementos de planificación e revisión para conseguir a adecuación,	LGB2.8.4. Usa os signos de puntuación do texto en relación coa organización oracional e

coherencia, cohesión e corrección dos contidos nas relacións internas e externas do texto	coa forma do texto (os parágrafos e a distribución e ordenación das ideas expresadas)
B2.11. Producir, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descrições e explicacións sobre contidos das materias curriculares.	LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descrições e explicacións sobre contidos das materias curriculares.
B2.12. Producir e sintetizar, en formato papel ou dixital, textos de distinta tipoloxía, fundamentalmente, narracións e descrições.	LGB2.12.1. Produce, en formato papel ou dixital, escritos de distinta tipoloxía a partir dun modelo, fundamentalmente, narrativos e descritivos.
B2.14. Valorar a escritura como fonte de aprendizaxe e como unha forma de comunicar experiencias, ideas e coñecementos propios.	LGB.2.14.1. Describe os valores da escritura como instrumento de comunicación social fundamental para comunicar experiencias e para adquirir e transmitir coñecementos.
B2.12. Producir e sintetizar, en formato papel ou dixital, textos de distinta tipoloxía, fundamentalmente, narracións e descrições.	LGB2.12.2. Sintetiza e resume narracións e descrições sen parafrasear o texto resumido.
B3.3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta, en papel ou en soporte electrónico, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.	LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística de todo tipo en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.
B3.6. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.	LGB3.6.1. Analiza e usa correctamente a puntuación para a cohesión textual.
B5.6. Analizar textos literarios, de maneira guiada, identificar os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.	LGB.5.6.1. Analiza textos literarios, de maneira guiada, identifica os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.
B5.7. Escribir textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.	LGLB5.7.1. Escribe textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.

## 2. Avaliación e cualificación.

### 2.1 Avaliación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades de reforzo destas aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.

### 2.2 Cualificación final

Para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, valoraranse as tarefas requiridas a través páxina web do centro e correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver coa comprensión lectora e competencia escrita.

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación.***

### 2.3 Proba extraordinaria de setembro

No deseño da proba extraordinaria de setembro avaliaranse as competencias e aprendizaxes traballados antes da suspensión da asistencia presencial ás aulas.

## 2.4 Avaliación da materia pendente

Só un alumno que tiña pendente a Lingua Galega e Literatura de 1º de ESO superouna ao longo dos dous primeiros trimestres. Organizaremos actividades para o resto do alumnado que aínda ten pendente a materia.

Neste caso o instrumento que imos empregar, tal e como aparece recollido no punto 6.11 das Instrucións do 27 de abril de 2020 ditadas pola Consellería de Educación, vai ser a realización de actividades e traballos que permitan unha avaliación obxectiva e que se concretarán en actividades de produción textual para a avaliación da competencia escrita e actividades da comprensión lectora.

Para valorar as actividades de recuperación teranse en conta as seguintes porcentaxes

- *Esmero e corrección na realización: 50%.*
- *Puntualidade na entrega: 20%.*
- *Orixinalidade e autenticidade: 30%.*

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de recuperación.***

## 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

### 3.1 Actividades

Organízase o traballo por sesións semanais (3 neste nivel), centrándonos en actividades de lectura comprensiva e competencia escrita, seleccionando actividades do libro de texto da materia.

### 3.2 Recuperación das avaliacións

Para a **recuperación dos dous primeiros trimestres**, propoñeranse as seguintes actividades:

- Actividades de produción textual para a avaliación da competencia escrita.
- Actividades de comprensión lectora.

Para valorar as actividades de recuperación, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación***

### **3.3 Materiais e recursos**

Neste nivel empregamos o libro de texto da materia e o caderno de clase, porque temos garantido que todo o noso alumnado dispón destes materiais.

## **4. Información e publicidade**

### **4.1. Información ao alumnado e ás familias**

Empréganse dúas canles de información:

- A páxina web do centro onde se publican semanalmente as actividades e as correccións.
- O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

No caso do alumnado sen conectividade os traballos para recuperar a materia ou a pendente serán remitidos por correo postal nun envío certificado con acuse de recibo.

### **4.2. Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro.

### 3º ESO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 3º ESO</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.	LGB2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: subliñados, esquemas e resumos.
B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.	LGB2.1.3. Busca e asimila o significado de palabras do rexistro formal e incorpóraas progresivamente ao seu vocabulario.
B2.3. Comprender e interpretar escritos propios dos medios de comunicación e distinguir entre información e opinión en entrevistas, crónicas e reportaxes.	LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos xornalísticos, fundamentalmente en entrevistas, crónicas e reportaxes.
B2.4. Comprender e interpretar textos de carácter educativo, especialmente os expositivos e explicativos: enciclopedias, webs educativas e outros materiais de consulta.	LGB2.4.2. Consulta fontes xerais (enciclopedias) e especializadas (monográficos e webs temáticas) para ampliar a información e mellorar o coñecemento da mensaxe.
B2.5. Identificar o tema, os subtemas e a estrutura comunicativa dos textos expositivos e explicativos.	LGB2.5.1. Interpreta o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas de textos expositivos e explicativos.
B2.7. Manifestar unha actitude reflexiva e crítica ante a lectura de calquera tipo de texto, para detectar prexuízos e discriminacións.	LGB2.7.1. Identifica e expresa posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.
B2.12. Planificar producir e revisar textos con adecuación, coherencia, cohesión e con respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.	LGB2.12.4. Utiliza o rexistro lingüístico adecuado en función da situación comunicativa e do ámbito de uso.
B2.12. Planificar producir e revisar textos con adecuación, coherencia, cohesión e con	LGB2.12.5. Usa elementos lingüísticos e discursivos para alcanzar a coherencia e

respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.	cohesión interna (conectores e tratamento de formas verbais).
B2.13. Utilizar as TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e corrixir as producións escritas.	LGB2.13.1. Usa as TIC (procesadores de textos e correctores ortográficos) para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.
B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico temático e da fraseoloxía.	LGB3.1.1. Selecciona o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal da lingua.
B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos.	LGB3.2.1. Produce textos escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das distintas categorías gramaticais.
B3.6. Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.6.1. Emprega escritos e respecta as normas gramaticais.
B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación.	LGB3.7.1. Revisa os textos para puntuar correctamente.
B3.9. Recoñecer en textos de diversa natureza e usar nas producións propias os diferentes conectores textuais e os principais mecanismos de cohesión.	LGB3.9.1. Identifica, explica e usa distintos conectores, así como outros mecanismos que lle achegan cohesión a un texto.
B3.10. Sintetizar o contido e identificar a estrutura de textos. Elaborar producións propias segundo estes parámetros.	LGB3.10.1. Determina o tema, delimita a estrutura e identifica a progresión temática en producións propias e alleas. Elabora textos nos que ten en conta os parámetros anteriores.
B3.11. Comprender o sentido global e a intención comunicativa de textos escritos.	LGB3.11.1. Interpreta o sentido de textos escritos, identifica a intención comunicativa e a recoñece a postura de cada emisor.

## 2. Avaliación e cualificación.

### 2.1 Avaliación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades de reforzo destas aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.

### 2.2 Cualificación final

Para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, valoraranse as tarefas requiridas a través páxina web do centro e correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver coa comprensión lectora, competencia escrita e realización de comentarios.

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

**MOI IMPORTANTE:** *A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación*

### 2.3 Proba extraordinaria de setembro

No deseño da proba extraordinaria de setembro avaliaranse as competencias e aprendizaxes traballados antes da suspensión da asistencia presencial ás aula.



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

#### 3.1. Actividades

Organízase o traballo por sesións semanais (3 neste nivel), centrándonos en actividades de lectura comprensiva e competencia escrita, ortografía, repaso de gramática; seleccionando actividades do libro de texto da materia.

#### 3.2 Recuperación das avaliacións

Para a **recuperación dos dous primeiros trimestres**, propoñeranse as seguintes actividades:

- Actividades de produción textual para a avaliación da competencia escrita.
- Actividades de comprensión lectora.
- Práctica de gramática e ortografía.

Para valorar as actividades de recuperación, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de recuperación.***

#### 3.3 Materiais e recursos

Neste nivel empregamos o libro de texto da materia e o caderno de clase, porque temos garantido que todo o noso alumnado dispón destes materiais.

## **4. Información e publicidade**

### **4.1. Información ao alumnado e ás familias**

Empréganse dúas canles de información:

- A páxina web do centro onde se publican semanalmente as actividades e as correccións.
- O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

No caso do alumnado sen conectividade os traballos para recuperar a materia serán remitidos por correo postal nun envío certificado con acuse de recibo.

### **4.2. Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro

## 4º ESO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 4º ESO</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Empregar estratexias e técnicas que faciliten a lectura comprensiva e crítica dos textos	<p>LGB2.1.1. Emprega pautas e estratexias que facilitan a análise do contido (resumos, cadros, esquemas e mapas conceptuais).</p> <p>LGB2.1.3. Elabora o esquema xerarquizado de ideas dun texto.</p> <p>LGB2 2.2. Comprende, interpreta e valora textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos: laboral (currículo, carta de presentación, ficha de contratación en empresas e redes sociais de procura de emprego, contrato, nómina e vida laboral), administrativo (carta administrativa e solicitude ou instancia) e comercial (carta comercial, carta de reclamación e impreso administrativo de reclamación).</p>
B2.4. Comprender e interpretar textos argumentativos.	LGB2.4.1. Identifica o tema e a intención comunicativa de textos argumentativos.
B2.9. Empregar estratexias e técnicas axeitadas para producir escritos adecuados, coherentes e ben cohesionados desde o punto de vista comunicativo (planificación, organización, redacción e revisión).	<p>LGB2.9.1. Utiliza distintas técnicas de planificación para organizar o seu discurso (diferentes tipos de esquemas e mapas conceptuais).</p> <p>LGB2.9.4. Coñece as regras ortográficas e as normas morfosintácticas e sérvese das ferramentas lingüísticas ao seus alcance (correctores, dicionarios e gramáticas) para aplicarlas correctamente.</p>
B2.10. Empregar as TIC para corrixir e mellorar a presentación dos escritos, para difundir os textos propios, coñecer outros alleos e intercambiar opinión.	LGB2.10.2. Usa procesadores de textos para mellorar a presentación dos seus escritos, especialmente na presentación dos seus traballos educativos, atendendo a cada unha das funcionalidades de cada elemento: encabezamento e pé de páxina, numeración de páxinas, índice, esquemas etc..
B3.2. Recoñecer e usar correctamente as formas verbais e as perífrases verbais da lingua galega.	LGB3.2.1. Recoñece e usa correctamente as formas verbais e as perífrases verbais da lingua galega e distingue os diversos tipos.

B3.5. Usar eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, para resolver dúbidas, para progresar na aprendizaxe autónoma e para enriquecer o propio vocabulario.	LGB3.5.1. Usa eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, especialmente sobre cuestións de uso (semántico e sintáctico) e de normativa, para resolver dúbidas, e para progresar na aprendizaxe autónoma e para ampliar o seu vocabulario.
B3.6. Aplica e valora as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.6.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega nos discursos orais e escritos.
B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.	B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.
B3.11. Identificar e explicar os trazos que permiten diferenciar e clasificar os xéneros textuais, especialmente os argumentativos.	LG3.11.1. Identifica e describe a estrutura e os trazos lingüísticos dos diferentes xéneros textuais, especialmente nos argumentativos, e aplícaos nas producións propias.
B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega nos principais ámbitos e contextos sociais e privados así como ás tendencias de evolución.	LGB4.2.1. Coñece e describe a lexislación estatal e autonómica básica en materia lingüística.  LGB4.2.2. Describe acertadamente con criterios sociolingüísticos a situación galega actual.
B4.4. Recoñecer os principais elementos de evolución da lingua galega, así como identificar as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da súa historia social, e sinalar as distintas etapas desde 1916.	LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde 1916 elabora textos expositivos sobre as diferentes etapas.  ▪LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.
B5.1. Identificar e comprender os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.	LGLB5.1.1. Identifica os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.
B5.2. Seleccionar, ler autonomamente e comentar obras representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade e relaciona o seu contido co contexto histórico,	LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada ou libre, textos de obras da Literatura galega desde 1916 ata a actualidade, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura

cultural e sociolingüístico de cada período.	galega correspondente
B5.4. Elaborar traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen textos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.	LGLB5.4.1. Elabora traballos individual e/ou colectivamente nos que se describen e analizan textos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.

## 2. Avaliación e cualificación

### 2.1 Avaliación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades de reforzo destas aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.

### 2.2 Cualificación final

Para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, valoraranse as tarefas requiridas a través páxina web do centro e correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver coa comprensión lectora, competencia escrita e realización de comentarios.

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación***

### 2.3 Proba extraordinaria de setembro

No deseño da proba extraordinaria de setembro avaliaranse as competencias e aprendizaxes traballados antes da suspensión da asistencia presencial ás aula.

## 2.4 Avaliación da materia pendente

Para a recuperación da materia de 3º terase en conta o seguinte:

Segundo o previsto na Programación Didáctica presentada no mes de setembro, realizouse un 1º parcial no mes de xaneiro e estaba posta a data do 2º parcial para o mes de abril (despois das vacacións de Semana Santa). Dadas as circunstancias xa mencionadas, para a avaliación da materia pendente terase en conta a proba xa realizada na que se incluían os Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. Todos os alumnos foron avaliados positivamente nesta proba.

## 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

### 3.1 Actividades

Organízase o traballo por sesións semanais (3 neste nivel), centrándonos en actividades de lectura comprensiva e competencia escrita, comentarios, ortografía, repaso de sintaxe e gramática; seleccionando actividades do libro de texto da materia.

### 3.2 Recuperación das avaliacións

Para a **recuperación dos dous primeiros trimestres**, propoñeranse as seguintes actividades, (que poderán ser realizadas mediante unha proba de carácter presencial se a evolución das circunstancias o permiten).

- Actividades de produción textual para a avaliación da competencia escrita.
- Actividades de comprensión lectora.
- Comentario de textos.
- Práctica de gramática, sintaxe e ortografía.

Para valorar as actividades de recuperación, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

En caso de realización de proba escrita, teranse en conta os criterios de avaliación sinalados na programación.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de recuperación.***

### **3.3 Materiais e recursos**

Neste nivel empregamos o libro de texto da materia e o caderno de clase, porque temos garantido que todo o noso alumnado dispón destes materiais.

## **4. Información e publicidade.**

### **4.1 Información ao alumnado e ás familias.**

Empréganse dúas canles de información:

- A páxina web do centro onde se publican semanalmente as actividades e as correccións.
- O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

No caso do alumnado sen conectividade os traballos para recuperar a materia serán remitidos por correo postal nun envío certificado con acuse de recibo.

### **4.2. Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro.



## 1º BACHERELATO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 1º BAC</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.1. Recolle as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.2. Interpreta o sentido global do texto, identifica o propósito comunicativo do/da autora e emite opinións e xuízos sobre a mensaxe.
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.3. Distingue o tema principal e os subtemas e compón o esquema xerarquizado das ideas do texto.
B2.2. Compoñer producións escritas planificadas adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación.	LGB2.2.1. Selecciona e presenta os contidos dos seus textos de forma clara e ordenada
B2.2. Compoñer producións escritas planificadas adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación.	LGB2.2.3. Utiliza o rexistro lingüístico axeitado á situación comunicativa das súas producións.
B2.2. Compoñer producións escritas planificadas adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación.	LGB2.2.4. Utiliza mecanismos variados de cohesión lingüística.
B2.3. Comprender, producir e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural	LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza tanto o contido de materiais de consulta (dicionarios, glosarios e enciclopedias) e textos argumentativos e expositivos (ensaos).

B2.3. Comprender, producir e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural	LGB2.3.2. Identifica o tema e a estrutura de textos de carácter expositivo e argumentativo, de tema especializado, propios do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural.
B2.3. Comprender, producir e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural	LGB2.3.3. Sintetiza e distingue as ideas principais e as secundarias de textos de carácter expositivo e argumentativo propios do ámbito educativo.
B2.3. Comprender, producir e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural	LGB2.3.6. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín.
B2.8. Caracterizar, identificar e producir textos argumentativos pertencentes a distintos ámbitos de uso.	LGB2.8.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos argumentativos
B3.3. Producir textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección.	LGB3.3.1. Produce textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección.
B5.7. Identificar, analizar e describir a literatura do Rexurdimento: contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente a produción do Prerrexurdimento e o Rexurdimento pleno ata 1916 e describir e analizar as obras e os/as autores/as principais deste período.	LGB5.7.1. Identifica, analiza e describe a literatura do Rexurdimento: contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente a produción do Prerrexurdimento e o Rexurdimento pleno ata 1916 e describe e analiza as obras e os/as autores/as principais deste período.
B5.8. Ler textos significativos dos/das principais autores/as do Prerrexurdimento, o Rexurdimento pleno e os comezos do século XX ata 1916, identificando as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.	LGB5.8.1. Le e comenta textos representativos da literatura do Rexurdimento (tanto do Prerrexurdimento como do Rexurdimento pleno e a literatura de comezos do século XX ata 1916), caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.

## 2. Avaliación e cualificación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

Na avaliación e cualificación final dos alumnos teranse en conta as directrices publicadas pola Consellería de Educación, Universidade o pasado 27 de abril nos puntos 6.9 da dita orde:

**6.9. Avaliación e cualificación do alumnado:** *a avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.*

Pola tanto, para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, teranse en conta as tarefas requiridas ao alumnado a través do correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver maioritariamente con repaso de contidos e, en menor medida, con contidos novos que serán explicados previamente.

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- *Entrega das tarefas: 30%.*
- *Puntualidade na entrega: 10%.*
- *Orixinalidade e autenticidade: 30%.*
- *Esmero e corrección na realización: 30%.*

**MOI IMPORTANTE:** *A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación.*

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

#### 3.1. Actividades.

Organízase o traballo por sesións semanais (3 neste nivel), centrándonos en actividades de lectura comprensiva e competencia escrita, seleccionando actividades do libro de texto da materia.

#### 3.2 Recuperación das avaliacións

*Para a recuperación dos dous primeiros trimestres, propoñeranse as seguintes actividades:*

*–Actividades de comprensión, análise e produción textual para a avaliación a comprensión e a produción escrita.*

*–Análise morfolóxica.*

*–Comentario de textos literarios medievais*

*Para valorar as actividades de recuperación terase en conta:*

■ *Esmero e corrección na realización: 80%.*

■ *Puntualidade na entrega: 10%*

■ *Orixinalidade e autenticidade: 10%*

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude nas actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de recuperación.***

#### 3.3 Materiais e recursos

Neste nivel empregamos o libro de texto da materia e o caderno de clase, porque temos garantido que todo o noso alumnado dispón destes materiais.

## **4. Información e publicidade.**

### **4.1 Información ao alumnado e ás familias.**

Empréganse dúas canles de información:

- A páxina web do centro onde se publican semanalmente as actividades e as correccións.
- O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

No caso do alumnado sen conectividade os traballos para recuperar a materia serán remitidos por correo postal nun envío certificado con acuse de recibo.

### **4.2. Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro.

## PRÁCTICAS TEXTUAIS

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- PRÁCTICAS TEXTUAIS</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade.	LGB2.1.1. Recolle as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.2. Interpreta o sentido global do texto, identifica o propósito comunicativo do/da autora e emite opinións e xuízos sobre a mensaxe.
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.3. Distingue o tema principal e os subtemas e compón o esquema xerarquizado das ideas do texto.
B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade	LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión e complementar a información do texto.
B2.2. Compoñer producións escritas planificadas adecuadas á situación e á intención comunicativa	LGB2.2.1. Selecciona e presenta os contidos dos seus textos de forma clara e ordenada.
B2.8. Caracterizar, identificar e producir textos argumentativos pertencentes a distintos ámbitos de uso.	LGB2.8.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos argumentativos.

## 2. Avaliación e cualificación

### 2.1 Avaliación

Para as cualificacións do 1º e o 2º trimestre aplicáronse os criterios de cualificación previstos na programación, pois cumpríronse todos os requisitos antes da suspensión das actividades presenciais.

A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades de reforzo destas aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.

### 2.2 Cualificación final

Para o **cálculo da cualificación final**, terase en conta o xa avaliado no 1º e no 2º trimestre e, ademais, valoraranse as tarefas requiridas a través do correo electrónico ao longo do 3º trimestre. Estas tarefas terán que ver coa comprensión, análise e produción de textos

A realización das actividades do 3º trimestre terá unha repercusión dun máximo de **2 puntos** na cualificación final. Para sumar esta puntuación, será requisito chegar a unha cualificación de 5 na media dos dous primeiros trimestres. Para valorar estas actividades, unha vez aplicada a correspondente táboa de valoración incluída na programación, terase en conta:

- Entrega das tarefas: 30%.
- Puntualidade na entrega: 10%.
- Orixinalidade e autenticidade: 30%.
- Esmero e corrección na realización: 30%.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación.***

### 2.3 Proba extraordinaria de setembro

Os 14 alumnos e alumnas que cursan esta materia optativa teñen avaliación positiva nas dous primeiros trimestres, polo tanto non será necesario planificar a proba extraordinaria de setembro.

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

#### **3.1 Actividades**

Organízase o traballo por sesións semanais (1 neste nivel), centrándonos en actividades textuais.

#### **3.2 Recuperación das avaliacións**

Os 14 alumnos e alumnas que cursan esta materia optativa teñen avaliación positiva nas dous primeiros trimestres, polo tanto non será necesario planificar actividades de recuperación.

#### **3.3 Materiais e recursos**

Neste nivel empregamos material elaborado polo propio departamento sobre os diferentes tipos de textos.

### **4. Información e publicidade**

#### **4.1 Información ao alumnado e ás familias**

O correo electrónico é a canle de comunicación directa da profesora co alumnado e as súas familias e onde tamén recibe os traballos.

#### **4.2 Publicidade**

Na páxina web do IES Leiras Pulpeiro.



## 2º DE BACHARELATO

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- 2º BAC</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<p>▪B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para interpretar e producir textos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial</p>	<p>▪LGB2.1.1. Sintetiza as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>▪LGB2.1.2. Interpreta o sentido global e identifica a intención comunicativa do emisor en textos expositivos e argumentativos de distintos ámbito ▪</p> <p>LGB2.1.3. Diferencia as ideas principais e as secundarias e sintetiza o contido de textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.</p> <p>▪LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión dun texto e complementar as súas producións.</p>
<p>▪B2.2. Planificar, producir e revisar textos de distintos ámbitos de uso adecuados á situación e á intención comunicativa, con coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación.</p>	<p>▪LGB2.2.1. Planifica os seus traballos seguindo unha orde predefinida e revisa o proceso de escritura para mellorar a produción final.</p> <p>LGB2.2.2. Produce textos propios de distintos ámbitos usando o rexistro adecuado, organizando os enunciados en secuencias lineais e ben cohesionadas.</p>
<p>▪B2.4. Analizar e comentar textos argumentativos e expositivos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial.</p>	<p>▪LGB2.4.1. Describe os trazos morfosintácticos, léxico-semánticos e pragmático-textuais de textos expositivos e argumentativos.</p> <p>▪LGB2.4.2. Recoñece e explica a función no texto dos distintos procedementos de cita: estilo directo, estilo indirecto, estilo indirecto libre e cita encuberta.</p>
<p>▪B2.5. Extraer información de fontes bibliográficas e dixitais e utilizar as TIC ao longo de</p>	<p>▪LGB2.5.1. Consulta información en fontes bibliográficas e dixitais e compila os datos</p>

<p>todo o proceso de escritura, desde a planificación, organización e produción do texto á súa revisión e corrección final.</p>	<p>máis relevantes en fichas-resumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪LGB2.5.2. Respecta as normas de presentación dos traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita, notas a pé de páxina, bibliografía.</li> <li>▪LGB2.5.3. Utiliza procesadores de texto e correctores ortográficos para mellorar a presentación e evitar erros ortográficos e tipográficos</li> </ul>
<p>▪B2.6. Describir as propiedades do texto e analizar os procedementos lingüísticos básicos de adecuación, coherencia e cohesión nas producións propias e alleas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪LGB2.6.1. Recoñece, describe e utiliza recursos de cohesión gramaticais e léxico-semánticos.</li> <li>▪LGB2.6.2. Describe os tipos de rexistro e analiza as súas manifestacións lingüísticas.</li> </ul>
<p>B3.1. Definir e identificar os fonemas da lingua galega e recoñecer a importancia e o valor das normas fonéticas como medio para facilitar a comunicación eficaz.</p>	<p>LGB3.1.1. Define e identifica os fonemas vocálicos e consonánticos da lingua galega.</p>
<p>▪B3.2. Coñecer as variedades dialectais, recoñecer e explicar os seus trazos característicos en manifestacións orais e escritas e valorar a diversidade lingüística como parte do patrimonio cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪LGB3.2.1. Explica as principais variedades dialectais e valora a diversidade lingüística como parte de noso patrimonio cultural.</li> </ul>
<p>▪B3.3. Recoñecer e explicar o proceso de formación das palabras e aplicar os coñecementos adquiridos para a mellora, comprensión e enriquecemento do vocabulario activo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪LGB3.3.1. Explica os procedementos de formación das palabras.</li> <li>▪ LGB3.3.2. Recoñece e explica os tipos de morfemas así como a análise morfolóxica.</li> <li>▪LGB3.3.3. Recoñece, analiza e explica a estrutura morfolóxica.</li> </ul>
<p>▪B3.4. Observar, reflexionar e explicar as distintas unidades e función sintácticas e aplicar os coñecementos sobre análise sintáctica na produción de textos.</p>	<p>LGB3.4.1. Recoñece as diferentes estruturas sintácticas, explica as relacións que se establecen e emprega a terminoloxía axeitada.</p>
<p>B3.4. Observar, reflexionar e explicar as distintas unidades e función sintácticas e aplicar os coñecementos sobre análise sintáctica na produción de textos.</p>	<p>LGB3.4.1. Recoñece as diferentes estruturas sintácticas, explica as relacións que se establecen e emprega a terminoloxía axeitada.</p>

▪B3.5. Reflexionar e explicar as relacións e unidades semánticas.	LGB3.5.1. Identifica e explica as relacións e unidades semánticas.
B4.1. Recoñecer os estereotipos e prexuízos lingüísticos, determinar a súa repercusión nos usos e elaborar traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen cuestións sociolingüísticas.	LGB4.1.1. Recoñece os estereotipos e prexuízos lingüísticos e determina a súa repercusión nos usos.
▪ B4.2. Describir e interpretar o proceso de construción da variante estándar da lingua galega, recoñecer as interferencias lingüísticas no galego con especial atención aos castelanismos e desenvolver un discurso propio libre destes elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.2.1. Describe e interpreta o proceso de construción da variante estándar da lingua galega.</li> <li>▪ LGB4.2.2. Recoñece as interferencias lingüísticas no galego, con especial atención aos castelanismos e desenvolve un discurso propio libre destes elementos.</li> </ul>
B4.3. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno desde 1916 ata 1978, describir o seu contexto e identificalo en textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.3.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1916 ata 1978).</li> <li>▪ LGB4.3.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno (desde 1916 ata 1978), así como a súa situación sociolingüística.</li> </ul>
▪ B4.4. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno desde 1978 ata a actualidade e identificalo en textos, describir o seu contexto e a situación legal, recoñecelo como unha lingua en vías de normalización e elaborar traballos sobre a historia da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.4.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1978 ata a actualidade).</li> <li>▪ LGB4.4.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno desde 1978 ata a actualidade, así como a súa situación sociolingüística.</li> <li>▪ LGB4.4.3. Analiza a importancia da etapa desde 1978 ata a actualidade no desenvolvemento do galego.</li> <li>▪ LGB4.4.4. Recoñece o galego como unha lingua en vías de normalización e sinala as súas fortalezas e debilidades.</li> <li>▪ LGB4.4.5. Sinala as principais características lingüísticas en documentos non literarios e literarios desde 1978 ata a actualidade.</li> </ul>
▪ B4.5. Elaborar unha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.	LGB4.5.1. Elabora unha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.
▪ B4.6. Analizar e interpretar a evolución da conciencia lingüística na historia da lingua galega.	LGB4.6.1. Analiza e interpreta a evolución da conciencia lingüística na historia da lingua galega.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Identificar, analizar e describir a literatura galega de 1916 a 1936:</li> <li>▪ Poesía: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.</li> <li>▪ Prosa: autores/as das Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.</li> <li>▪ Teatro: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1916 a 1936: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.</li> <li>▪ LGB5.1.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1916 a 1936: autores/as das Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.</li> <li>▪ LGB5.1.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1916 a 1936: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Identificar, analizar e describir a literatura galega entre 1936 e 1975:</li> <li>– Poesía: produción bélica e autores/as do exilio. A Xeración de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.</li> <li>– Prosa: produción bélica e autores/as do exilio. Os renovadores da prosa: Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas. A Nova Narrativa Galega. Autores/as dos primeiros 70.</li> <li>– Teatro: o teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.3.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega entre 1936 e 1975: produción bélica e autores/as do exilio, a Xeración de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.</li> <li>▪ LGB5.3.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega entre 1936 e 1975: produción bélica e os autores do exilio, os renovadores da prosa (Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas) así como A Nova Narrativa Galega e autores/as dos primeiros 70.</li> <li>▪ LGB5.3.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego entre 1936 e 1975: teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Identificar, analizar e describir a literatura galega de 1975 ata a actualidade:</li> <li>– Poesía: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> <li>– Prosa: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> <li>– Teatro: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> <li>·</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.5.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> <li>▪ LGB5.5.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> <li>▪ LGB5.5.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.7. Analizar e comentar, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos.</li> </ul>	<p>LGB5.7.1. Analiza e comenta, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos.</p>

## 2. Avaliación e cualificación.

Na avaliación e cualificación final dos alumnos teranse en conta as directrices publicadas pola Consellería de Educación, Universidade o pasado 27 de abril nos puntos 6.9 e 6.10 da dita orde.

*6.9. Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados. 6.10. Establecerase o procedemento para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria.*

Para o cálculo da cualificación ordinaria teranse en conta as notas das avaliacións anteriores. Tamén se terán en conta os traballos entregados durante o estado de alarma que se valorarán dentro do apartado 20% de traballo do alumno, dado que as probas presenciais non se realizaron. Este 20% sumarase á nota media das avaliacións anteriores de maneira que beneficie ao alumnado como se recolle no punto 6.9 da orde antes mencionada.

Os traballos entregados ao longo deste período (un mínimo de dous) consisten na realización dun exame de probas de Abau das anteriores convocatorias ou modelos parellos.

***MOI IMPORTANTE: A detección por parte do docente de plaxio ou fraude en dúas ou máis actividades suporá a consideración como non entregadas das tarefas de reforzo, ampliación ou recuperación.***

### 2.1 Proba extraordinaria de setembro

No deseño da proba extraordinaria de setembro teranse en conta os estándares de aprendizaxe e as competencias recollidas na programación de inicio de curso. Para a elaboración da proba utilizarase o modelo de proba de ABAU acordado para 2020.

### 2.2. Avaliación da materia pendente

Para a recuperación da materia de 1º terase en conta o seguinte:

Segundo o previsto na Programación Didáctica presentada no mes de setembro, realizouse un 1º parcial no mes de xaneiro e estaba posta a data do 2º parcial para o mes de abril (despois das vacacións de Semana Santa). Dadas as circunstancias xa mencionadas, este segundo parcial será substituído pola realización dun traballo relacionado coa materia pendente de avaliar.

A cualificación da materia será a resultante da media de ambas probas.

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

#### **3.1 Actividades**

A metodoloxía levada a cabo polo departamento de Lingua Galega e Literatura para o alumnado de 2º de Bac foi a seguinte:

- Os temas dos apartados de Literatura e Sociolingüística que deberían ser explicados durante o 3º trimestre foron facilitados polas profesoras, así coma todo o material para os temas restantes de Gramática e Léxico.
- Periodicamente fóiselles demandando traballos voluntarios ou obrigatorios que consistiron na realización de probas de ABAU de anos anteriores ou de resúmenes dos temas enviados, de maneira que os/as alumnos/as se familiarizasen coa proba en si e de paso fosen revisando/estudando a materia.
- As profesoras que imparten aulas este ano neste nivel estiveron en todo momento comunicadas cos seus alumnos a través do correo electrónico para a corrección dos traballos e a resolución das dúbidas presentadas polos alumnos.

Para a recuperación das avaliacións anteriores, como xa mencionamos, farase unha proba específica semellante aos exames de ABAU.

#### **3.2 Recuperación das avaliacións**

O alumno ou alumna que teña as anteriores avaliacións suspensas, ou que non entregou o traballos indicados neste período ou se nos mesmos non acadou unha nota media de 5, terá que realizar unha proba final, que consistirá nun exame que siga o modelo acordado da proba para a Abau 2020. Dependendo da circunstancia esta será presencial ou realizarse por vía telemática.

## **4. Información e publicidade**

### **4.1. Información ao alumnado e ás familias**

O correo electrónico que é a canle de comunicación directa das profesoras co alumnado e as súas familias e onde tamén recibimos os traballos.

### **4.2. Publicidade**

Para darlle publicidade ás presentes Modificacións da Programación Didáctica utilizarase a canle habitual: a través da páxina web do centro.

Juncal Martínez Modia,

Xefa do Departamento de Lingua e Literatura Galegas